



Investigaciones Geográficas (Esp)

ISSN: 0213-4691

investigacionesgeograficas@ua.es

Instituto Interuniversitario de Geografía
España

Martínez Fernández, Luis Carlos; Delgado Urrecho, José María
La Geografía en las enseñanzas universitarias de Grado en España: docencia y planes
de estudios
Investigaciones Geográficas (Esp), núm. 67, enero-junio, 2017, pp. 61-79
Instituto Interuniversitario de Geografía
Alicante, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17651756004>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Cita bibliográfica: Martínez Fernández, L.C. y Delgado Urrecho, J.M. (2017). La Geografía en las enseñanzas universitarias de Grado en España: docencia y planes de estudios. *Investigaciones Geográficas*, (67), 61-79. <https://doi.org/10.14198/INGEO2017.67.04>

La Geografía en las enseñanzas universitarias de Grado en España: docencia y planes de estudios

Geography in university academic degrees in Spain: teaching and curricula

Luis Carlos Martínez Fernández¹
José María Delgado Urrecho²

Resumen

La adaptación del sistema universitario español al Espacio Europeo de Educación Superior [EEES] ha supuesto una nueva organización de las enseñanzas superiores en nuestro país. En este contexto, el artículo detalla la presencia de la Geografía en los diferentes planes de estudios de Grado existentes, en los propios de Geografía y Ordenación del Territorio, como denominación más frecuente, y en otros Grados de las distintas ramas de conocimiento en que se agrupan los grandes campos del saber: Artes y Humanidades, Ciencias Sociales y Jurídicas, Ciencias e Ingeniería y Arquitectura. Mención aparte, por la larga vinculación establecida, merece la docencia de Geografía en las Escuelas de Magisterio, ahora transformadas en Facultades de Educación.

Palabras clave: Geografía; docencia; Espacio Europeo de Educación Superior; planes de estudios; Grados.

Abstract

The adaptation of the Spanish university system to the European Higher Education Area [EHEA] has led to the reorganization of the higher education system in Spain. In this context, the article discusses the existence of Geography in the different curricula of academic degrees, in Geography degrees and Land-Use Planning degrees, as the most common denominator, and in other academic degrees of the different branches of knowledge in which the main fields of study are grouped: Arts and Humanities, Social and Legal Sciences, Sciences and Engineering and Architecture. Due to the long well-established relationship, a special mention should be made to the teaching of Geography in the Teacher Training Schools, which are now Education Faculties.

Keywords: Geography; teaching; European Higher Education Area; curricula; academic degrees.

1. Introducción

Las “Declaraciones de la Sorbona” (1998), “de Bolonia” (1999) y “de Praga” (2001) sobre la creación del Espacio Europeo de Educación Superior [EEES] sentaron las bases de un profundo cambio en el modelo universitario europeo (Casado, 2006; Sánchez y Zubillaga, 2005).

Nuestro país ha avanzado en el denominado “Proceso de Bolonia” a partir de un conjunto de normas: la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (LOMLOU), sentó las bases precisas para realizar una profunda modernización de la

¹ Departamento de Geografía. Universidad de Valladolid. luiscar@fyl.uva.es

² Departamento de Geografía. Universidad de Valladolid. josec@fyl.uva.es

universidad española. Entre otras importantes novedades, la redacción dada al artículo 37 de la Ley establecía una nueva estructuración de las enseñanzas y títulos universitarios oficiales. Ahondando en esta cuestión, la aprobación del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, terminará por configurar la estructuración de estas, desde 2010, en tres ciclos denominados, respectivamente, Grado, Máster y Doctorado.

Centrando la atención de este trabajo en las enseñanzas de Grado, estas tienen como finalidad la obtención por parte del estudiante de una formación general, en una o varias disciplinas, orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional. La superación de estas enseñanzas da derecho a la obtención del título de Graduado o Graduada, con la denominación específica que figure en el Registro de Universidades, Centros y Títulos. En el Suplemento Europeo al Título (SET) se hace referencia a la rama de conocimiento en la que se incardina el título.

Los planes de estudios conducentes a la obtención del título de Graduado tienen hasta la fecha 240 créditos, en los que se incluye toda la formación teórica y práctica que el estudiante debe adquirir: aspectos básicos de la rama de conocimiento, materias obligatorias u optativas, seminarios, prácticas externas, trabajos dirigidos u otras actividades formativas. El plan de estudios debe contener un mínimo de 60 créditos de formación básica, de los que al menos 36 estarán vinculados a algunas de las materias básicas correspondientes a la rama de conocimiento a la que se adscribe el título. Estas materias se concretan en asignaturas, con un mínimo de 6 créditos cada una, que se ofertan en la primera mitad del plan de estudios. Los restantes créditos, hasta 60, están configurados por materias básicas de la misma u otras ramas de conocimiento, o por otras materias de carácter básico para la formación inicial del estudiante o de carácter transversal.

Una vez elaborados por las universidades, los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos oficiales son verificados por el Consejo de Universidades, siendo remitidos a la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación [ANECA] para que elabore el correspondiente informe de evaluación de carácter preceptivo y determinante. Además, los títulos universitarios oficiales se someten a un procedimiento de evaluación cada seis años a contar desde el momento de su inclusión en el Registro de Universidades, Centros y Títulos, con el fin de mantener su acreditación.

Por lo que aquí más interesa, esta adaptación de las titulaciones universitarias al EEES está suponiendo otro hito más en el largo proceso de cambios en la enseñanza de la Geografía universitaria en España (De Miguel y De Lázaro, 2016; Marrón, 2011; Zuñiga y Pueyo, 2013). Se hace necesario, por ello, y como complemento a otros trabajos que han venido ocupándose de la implantación de los nuevos Grados de Geografía (Esparcia y Sánchez, 2012; Tulla, 2010), de los retos y oportunidades que con ellos se abren de cara a la formación en competencias, la innovación y la empleabilidad de los futuros geógrafos (De Cos y Reques, 2010; De Miguel y De Lázaro, 2016; Esparcia y Sánchez, 2010) o, no hay que olvidar, de aquellas contribuciones que reclaman la atención sobre el incierto escenario que se deriva de la menguante demanda de este tipo de estudios, del diagnóstico de su situación (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y de sus posibles reformulaciones futuras ante la al menos anunciada reforma de titulaciones y del mapa de las mismas (Reques, 2004; Gutiérrez, 2016), realizar un repaso que, aunque breve, de cuenta de la verdadera dimensión docente de la Geografía en la universidad española a día de hoy, a partir del análisis de la docencia asignada a las áreas de conocimiento de Geografía en un considerable número de Grados ofertados en nuestro país.

Un objetivo, el de llamar la atención sobre la presencia de la Geografía en los diferentes planes de estudios universitarios existentes en España, que renueva el de otros trabajos que, con anterioridad y en contextos educativos diferentes, se ocuparon de esta misma cuestión. Entre otros, caben ser destacados los de Bosque (1981), Burriel (2004a, 2004b), García (1966), Hernando (1995), López (1992) o Sancho (2004).

2. Metodología

Dos son los métodos o, mejor sería decir, los recursos metodológicos empleados para la consecución de este fin enunciado: la búsqueda, revisión y síntesis bibliográfica y de fuentes documentales y normativas sobre las enseñanzas universitarias y la docencia de Geografía en titulaciones propias o extrañas (en el apartado final de referencias aparece el listado completo) y el de la consulta sistematizada -la investi-

gación se realizó durante los meses de febrero y marzo de 2016- de los sitios web de las universidades públicas de España.

El repaso a la bibliografía y a la documentación recopilada de diferentes estudios e informes es clave para dar cuenta de los antecedentes y de la situación actual de los planes de estudios de Geografía. Por su parte, la información online suministrada por las web de las Universidades de A Coruña, Alcalá de Henares, Alicante, Almería, Autónoma de Barcelona, Autónoma de Madrid, Barcelona, Burgos, Carlos III de Madrid, Cádiz, Cantabria, Castilla-La Mancha, Complutense de Madrid, Córdoba, Extremadura, Girona, Granada, Huelva, Islas Baleares, Jaén, Jaime I de Castellón, La Laguna, La Rioja, Las Palmas de Gran Canaria, León, Lleida, Málaga, Murcia, Nacional de Educación a Distancia, Oviedo, Pablo de Olavide, País Vasco, Pompeu Fabra, Pública de Navarra, Rey Juan Carlos, Rovira i Virgili, Salamanca, Santiago de Compostela, Sevilla, Valencia, Valladolid, Vigo y Zaragoza ha resultado fundamental para conocer la estructura por módulos, materias y asignaturas y la asignación docente concreta por áreas de conocimiento del resto de planes de estudios en los que la Geografía se encuentra representada.

Esta búsqueda en la Red no ha resultado tan sencilla como *a priori* pudiera parecer. En ocasiones ha sido suficiente para acceder a la información precisada con la visita a la página concreta de los diferentes Departamentos de Geografía (o de los que con otra denominación incorporan a las áreas de conocimiento de Geografía) o, llegado el caso, de las distintas Facultades o centros docentes en los que aquellos imparten docencia. Si bien, no ha sido infrecuente que haya habido que ampliar esa exploración inicial con recorridos virtuales por los diferentes estudios de Grado ofertados por las universidades en cuestión, llegando a cotejar incluso los programas y guías docentes para averiguar, finalmente, la adscripción académica del personal docente e investigador responsable de cada asignatura.

El proceso de tratamiento de toda la información cualitativa ha conducido a la construcción de una base de datos multivariante, de la que se derivan buena parte de las tablas que acompañan a este trabajo. En ella aparecen contemplados todos los estudios de Grado, por rama de conocimiento y universidad, donde el profesorado de Geografía Física, Geografía Humana y Análisis Geográfico Regional tiene docencia encargada durante el curso académico 2015-2016. Además, en la herramienta de hoja electrónica utilizada, fueron añadidos como campos complementarios los del listado completo de asignaturas geográficas de cada titulación y sus clasificaciones en función de la naturaleza de las mismas (Formación Básica, Obligatorias u Optativas) y su carácter fundamental, aplicado o instrumental.

3. Resultados

La enseñanza de la Geografía en la universidad española ha experimentado con carácter reciente una enorme eclosión: por primera vez se ha establecido un título universitario de Geografía; primero como Licenciatura y, en el momento presente, como modernos Grados adaptados al EEEES. Pero también, y no es menos cierto, la presencia de la Geografía en la enseñanza superior va más allá de esas titulaciones propias: en un significativo número de los actuales planes de estudios de las ramas de Artes y Humanidades, Ciencias Sociales y Jurídicas, Ciencias e Ingeniería y Arquitectura se pueden encontrar asignaturas de cariz geográfico impartidas desde la Geografía. En algunos casos puede parecer un hecho novedoso, en otros entronca con una honda tradición formativa.

3.1. Los planes de estudios de Geografía

En España, a diferencia de otros países europeos, la enseñanza universitaria de la Geografía no cristalizó en una carrera independiente hasta el curso 1993-1994 (Burriel, 2004a). Con anterioridad, la Geografía había formado parte de la carrera de Filosofía y Letras³ y, desde el “Plan de 1973”, de la de Geografía e Historia⁴ (Bosque, 1981; López, 1992). Como consecuencia de la reforma general de los planes de estudios universitarios de comienzos de los años noventa, la Licenciatura de Geografía e Historia se fragmenta

3 Los estudios de Filosofía y Letras constaban de dos cursos “comunes” en los que se incluía una sola asignatura de Geografía General junto a otras materias de Historia, Lenguas Clásicas, Filosofía, Lengua y Literatura Española. Les sucedían tres cursos de “especialización” en los diversos campos. Uno de ellos era el de Geografía e Historia, si bien, la presencia de la Geografía era secundaria y subordinada a la Historia (García, 1966). Tan solo una asignatura obligatoria por curso (Geografía Física, Geografía de España, Geografía del Mundo) y alguna optativa más, variable según la universidad. El título era de Licenciado en Filosofía y Letras, sección Geografía e Historia.

4 La reforma de los años setenta propició que la antigua sección de Geografía e Historia se convirtiera en una carrera propia estructurada en tres cursos “comunes”, con las asignaturas de Geografía General Física, Geografía General Humana, Geografía de España y Geografía

en las Licenciaturas de Geografía, de Historia y de Historia del Arte (incluso en la Licenciatura de Historia de América en algunas universidades). Con todo, la Licenciatura de Geografía, vigente hasta la novedosa asunción de los estudios de Grado, estuvo presente en la oferta educativa de 26 universidades españolas, ahondando en la sólida formación de los estudiantes, a partir tanto de la mayor profusión de las asignaturas fundamentales de Geografía Física, Geografía Humana y Geografía Regional, como del uso creciente de las técnicas instrumentales (Trabajo de Campo, Laboratorio, Fotointerpretación, Teledetección, Sistemas de Información Geográfica,...) y de la aplicación de los saberes en el campo de la Ordenación del Territorio, la planificación espacial y la gestión de los recursos naturales⁵. Sin olvidar, como paradójica novedad, la incursión formativa en la historia del pensamiento geográfico, calificada como esencial en ese contexto de renovación de las enseñanzas geográficas (Olcina, 1996).

Entre los años 2003 y 2004, un grupo de ocho universidades españolas (Autónoma de Barcelona, Valencia, Barcelona, Sevilla, Autónoma de Madrid, Complutense de Madrid, Las Palmas de Gran Canaria y Cantabria) junto a la Asociación de Geógrafos Españoles y el Colegio de Geógrafos desarrollaron el proyecto del *Libro Blanco del Título de Grado en Geografía y Ordenación del Territorio*, con apoyo de la ANECA. Entre las finalidades del *Libro Blanco*, según Tulla (2010), están las de:

- Adaptar el título de Geografía a las directrices del EEES, de forma que permita los intercambios académicos y promueva un espacio europeo de oportunidades laborales.
- Elaborar una propuesta de título que recoja un porcentaje de troncalidad y contenidos comunes para todas las universidades españolas, con el fin de facilitar la movilidad del profesorado y de los estudiantes entre las diferentes universidades.
- Analizar la situación de la Geografía en España y en los países europeos considerados más representativos de la enseñanza de la Geografía: la estructura y contenido de los estudios y la relación entre la oferta y la demanda de los mismos.
- Analizar los principales perfiles profesionales, perfiles académicos y orientaciones ocupacionales que permitan conocer la situación de la Geografía en la sociedad actual, así como su nivel de inserción laboral.
- Definir y valorar la importancia de las competencias transversales (genéricas) y de las competencias específicas del título en relación con los perfiles profesionales. Diseñar y aplicar una encuesta a un colectivo representativo que permita obtener -junto con el informe de ocupaciones profesionales e inserción laboral del Colegio de Geógrafos, a noviembre de 2003- una orientación de cuál debe ser la estructura y contenido del futuro título.
- Diseñar una titulación que responda, al mismo tiempo, a una formación general en Geografía y a las crecientes demandas del mercado laboral, centradas en la ordenación del territorio, evaluación del medio físico, el medioambiente y la gestión de los espacios naturales protegidos, las técnicas de información geográfica, el urbanismo y desarrollo local, entre otras materias, sin menoscabo de una formación universitaria básica.
- Establecer mecanismos de evaluación de la calidad del título de Grado, tanto en el proceso de su implementación como en las salidas profesionales de sus egresados.

El Real Decreto 1393/2007 es la principal norma para la implantación de los nuevos títulos de Grado en que se han basado las universidades para el diseño y elaboración de los planes de estudios. En el caso de la Geografía, y a partir de las orientaciones y recomendaciones contempladas por el *Libro Blanco*, una de las primeras decisiones fue la de proceder a la denominación de las distintas titulaciones que habían de sustituir a las anteriores Licenciaturas de Geografía en las veintiseis universidades españolas apuntadas (Tabla 1). La denominación más aceptada, siguiendo la adoptada por el propio *Libro Blanco*, es la de Geografía y Ordenación del Territorio (en 18 de los 26 Grados), seguida por la de Geografía (en 3), Geografía y Gestión del Territorio (en las 3 universidades andaluzas), Geografía y Medio Ambiente (en 1)

Descriptiva, y dos de “especialidad”, en los que ya se cursaban exclusivamente materias de Geografía. El título era el de Licenciado en Geografía e Historia, sección Geografía.

⁵ Las de Alicante, Autónoma de Barcelona, Autónoma de Madrid, Barcelona, Cantabria, Castilla-La Mancha, Complutense de Madrid, Extremadura, Girona, Granada, Islas Baleares, La Laguna, León, Lleida, Málaga, Murcia, Oviedo, País Vasco, Las Palmas de Gran Canaria, Rovira i Virgili, Salamanca, Santiago de Compostela, Sevilla, Valencia, Valladolid y Zaragoza. Un análisis pormenorizado de la base formativa común de todos los planes de estudios de Licenciado en Geografía cursados en estas veintiseis universidades puede encontrarse en Burriel (2004b).

y Geografía, Ordenación del Territorio y Gestión del Medio Ambiente (en 1). En segundo lugar, cuestión no menor fue la de proceder a la adscripción de las titulaciones a una de las cinco grandes ramas de conocimiento en las que se estructuran los estudios universitarios. Dos han sido las opciones propuestas y aceptadas: Artes y Humanidades (9 casos) y Ciencias Sociales y Jurídicas (17 casos). Las razones de una u otra elección tienen que ver más que con la proyección profesional del título, con las sinergias establecidas con titulaciones afines, con las que se comparten las materias de formación básica, y con las propias presiones de las facultades donde se imparten los títulos (posibilidad de cambiar de título dentro de una misma rama).

Tabla 1. Planes de estudios de Geografía en las universidades públicas

Universidad	Licenciatura	Grado	Rama de conocimiento
Alicante	Geografía	Geografía y Ordenación del Territorio	Ciencias Sociales y Jurídicas
Autónoma de Barcelona	Geografía	Geografía y Ordenación del Territorio	Ciencias Sociales y Jurídicas
Barcelona	Geografía	Geografía	Ciencias Sociales y Jurídicas
Cantabria	Geografía	Geografía y Ordenación del Territorio	Ciencias Sociales y Jurídicas
Castilla-La Mancha	Geografía	Geografía y Ordenación del Territorio	Artes y Humanidades
Autónoma de Madrid	Geografía	Geografía y Ordenación del Territorio	Ciencias Sociales y Jurídicas
Complutense de Madrid	Geografía	Geografía y Ordenación del Territorio	Ciencias Sociales y Jurídicas
Extremadura	Geografía	Geografía y Ordenación del Territorio	Artes y Humanidades
Girona	Geografía	Geografía, Ordenación del Territorio y Gestión del Medio Ambiente	Artes y Humanidades
Granada	Geografía	Geografía y Gestión del Territorio	Ciencias Sociales y Jurídicas
Islas Baleares	Geografía	Geografía	Ciencias Sociales y Jurídicas
La Laguna	Geografía	Geografía y Ordenación del Territorio	Ciencias Sociales y Jurídicas
Las Palmas de Gran Canaria	Geografía	Geografía y Ordenación del Territorio	Ciencias Sociales y Jurídicas
León	Geografía	Geografía y Ordenación del Territorio	Artes y Humanidades
Lleida	Geografía	Geografía y Ordenación del Territorio	Artes y Humanidades
Málaga	Geografía	Geografía y Gestión del Territorio	Ciencias Sociales y Jurídicas
Murcia	Geografía	Geografía y Ordenación del Territorio	Artes y Humanidades
Oviedo	Geografía	Geografía y Ordenación del Territorio	Artes y Humanidades
País Vasco	Geografía	Geografía y Ordenación del Territorio	Ciencias Sociales y Jurídicas
Rovira i Virgili	Geografía	Geografía y Ordenación del Territorio	Ciencias Sociales y Jurídicas
Salamanca	Geografía	Geografía	Artes y Humanidades
Santiago de Compostela	Geografía	Geografía y Ordenación del Territorio	Ciencias Sociales y Jurídicas
Sevilla	Geografía	Geografía y Gestión del Territorio	Ciencias Sociales y Jurídicas
Valencia	Geografía	Geografía y Medio Ambiente	Ciencias Sociales y Jurídicas
Valladolid	Geografía	Geografía y Ordenación del Territorio	Artes y Humanidades
Zaragoza	Geografía	Geografía y Ordenación del Territorio	Ciencias Sociales y Jurídicas

Fuente: Comisión Interuniversitaria para el análisis de la posible reforma de los estudios universitarios de Geografía (2016).

Todos los planes de estudios tienen en común los 60 ECTS de materias básicas, con una parte importante de otras disciplinas (de ahí la importancia dada a la elección de la rama de conocimiento a la que se adscribe la titulación), un mínimo de 114 ECTS obligatorios que incluyen el Trabajo Fin de Grado y que, dependiendo de los casos, pueden contener más o menos créditos de otras disciplinas y un máximo de 66 ECTS optativos, que sirven para definir itinerarios dentro de la Geografía o la especialización en Ordenación del Territorio o el Medio Ambiente, de acuerdo con las especificidades de los distintos Grados.

En este sentido, en el *Análisis de la estructura de los planes de estudio de los Grados de Geografía* vigentes publicado en 2016 por la Asociación de Geógrafos Españoles, donde se da cuenta de los primeros seis años de vigencia de los modernos planes de estudios, se destaca la elevada aproximación de la realidad de los Grados impartidos con la distribución de los grandes bloques temáticos recomendada por el *Libro Blanco*: Geografía Física, Geografía Humana, Análisis Geográfico Regional, Ordenación y Gestión Territorial, Disciplinas afines e instrumentales, Técnicas Geográficas, Teoría y Métodos de la Geografía y Prácticum (Trabajo Fin de Grado y Prácticas Externas).

Para Tulla (2010), tres son los modelos de título de Grado en Geografía y Ordenación del Territorio (o de las otras denominaciones dadas):

- Grados organizados en torno a la Geografía, con un peso variable de la Ordenación del Territorio o del Medio Ambiente. Apenas hay distinciones entre los títulos de Grado en Geografía y de Grado en Geografía y Ordenación del Territorio. Todos ellos se caracterizan por un peso notable de las asigna-

turas de contenido metodológico e instrumental y de las relacionadas con la ordenación del territorio y la geografía aplicada. En el caso de la Universidad de Valencia hay un bloque significativo (de ahí el nombre del Grado) de materias relacionadas con el Medio Ambiente. En este modelo de Grados, la Geografía o materias afines suponen entre 150 y 210 ECTS del total de 240.

- Grados que comparten una parte importante de créditos con otras titulaciones de la misma facultad, especialmente con los Grados de Historia e Historia del Arte. La Geografía o materias afines aportan entre 120 y 180 ECTS del total de los 240 de la titulación.
- Grados que contemplan 60 ECTS de la rama de conocimiento común a diversas titulaciones (con lo que se favorecen los cambios de matrícula de unas a otras en función de las querencias del alumnado). Estos créditos básicos se suelen impartir en primer curso, o a lo sumo también en segundo. La Geografía o materias afines comprenden entre 100 y 150 ECTS del total de los 240.

Y aún podría añadirse una cuarta modalidad: la de aquellos Grados donde la Geografía aparece junto a la Historia en planes de estudios comunes. Es lo que ocurre en otras cinco universidades públicas. Las de Jaén, La Rioja, Nacional de Educación a Distancia, Pablo de Olavide y Vigo (Tabla 2).

Tabla 2. Planes de estudios de Geografía e Historia en las universidades públicas

Universidad	Grado	Rama de conocimiento
Universidad de Jaén	Grado en Geografía e Historia	Artes y Humanidades
Universidad de La Rioja	Grado en Geografía e Historia	Artes y Humanidades
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Grado en Geografía e Historia	Artes y Humanidades
Universidad Pablo de Olavide	Grado en Geografía e Historia	Artes y Humanidades
Universidad de Vigo	Grado en Geografía e Historia	Artes y Humanidades

Fuente: sitios web de las universidades públicas españolas. Elaboración propia.

3.2. La Geografía en titulaciones universitarias distintas a las de Grado en Geografía

Si es un lugar común afirmar que es difícil definir con total precisión los límites y contenidos de la Geografía (Olcina y Baños, 2004), no es menos cierto que esta debe, y lo está haciendo, aprovechar la oportunidad que el proceso de convergencia con Europa ofrece para seguir desarrollándose -y ya no solo como disciplina académica y científica, también como ciencia aplicada- en el cambiante panorama de la formación universitaria actual. Conceptos como Ordenación del Territorio, Desarrollo Territorial, Recursos Naturales o Medio Ambiente y las posibilidades ofrecidas por los Sistemas de Información Geográfica (SIG), por poner solo algunos ejemplos, adquieren un peso muy importante en los planteamientos geográficos actuales. Se unen a los de una forma de interpretar las relaciones espaciales, de explicar y de hacer comprensibles las claves de la organización de los entornos sociales a escalas globales, regionales y locales, de enorme atractivo también para que los alumnos inmersos en el estudio de otros campos del saber en las ramas de Artes y Humanidades, Ciencias Sociales y Jurídicas, Ciencias e Ingeniería y Arquitectura completen sus procesos formativos a través de una amplia oferta de contenidos territoriales básicos, técnicos y de gestión.

3.2.1. La Geografía en otros Grados de la rama de conocimiento de Artes y Humanidades

La docencia de Geografía en otros Grados de la rama de conocimiento de Artes y Humanidades es un hecho constatado en 38 universidades públicas españolas. Corresponde, en primer lugar, con una continuada tradición formativa en cuestiones vinculadas con la interpretación de las relaciones de las comunidades humanas con el territorio, de interés para los futuros Graduados en Historia (30 titulaciones), Historia del Arte (19), Arqueología (4) o Historia y Ciencias de la Música (1) (Tabla 3). Se trata de asignaturas de formación básica (Fundamentos de Geografía Física, Geografía Humana y Geografía Regional o similares), de primer o segundo curso, por regla general. Y tiene que ver con la asignación docente de asignaturas de formación básica, obligatorias u optativas del Grado en Humanidades (11 titulaciones). En sus planes de estudios figuran las de Introducción a la Geografía, Geografía Física, Geografía Humana, Geografía Regional, Geografía del Mundo, Geografía de España, Geografía de la comunidad autónoma que proceda, etc. (Luna y Riudor, 2012).

Tabla 3. Grados de la rama de conocimiento de Artes y Humanidades con asignaturas de Geografía por Universidad, curso 2015/2016

<p>Universidad de A Coruña Grado en Humanidades Grado en Información y Documentación</p> <p>Universidad de Alcalá de Henares Grado en Humanidades</p> <p>Universidad de Almería Grado en Historia</p> <p>Universidad Autónoma de Barcelona Grado de Arqueología Grado en Estudios de Asia Oriental Grado de Humanidades Grado de Historia</p> <p>Universidad Autónoma de Madrid Grado en Ciencias y Lenguas de la Antigüedad Grado en Historia Grado en Estudios de Asia y África</p> <p>Universidad de Barcelona Grado en Historia</p> <p>Universidad de Burgos Grado en Historia y Patrimonio</p> <p>Universidad Carlos III de Madrid Grado en Humanidades</p> <p>Universidad de Cádiz Grado en Historia Grado en Humanidades</p> <p>Universidad de Cantabria Grado en Historia</p> <p>Universidad de Castilla-La Mancha Grado en Humanidades: Historia Cultural Grado en Humanidades y Estudios Sociales Grado en Humanidades y Patrimonio Grado en Historia Grado en Historia del Arte</p> <p>Universidad Complutense de Madrid Grado en Historia Grado en Arqueología</p> <p>Universidad de Córdoba Grado de Filología Hispánica Grado de Historia Grado de Historia del Arte Grado de Estudios Ingleses</p> <p>Universidad de Extremadura Grado en Historia y Patrimonio Histórico Grado en Historia del Arte y Patrimonio Histórico-Artístico</p> <p>Universidad de Girona Grado en Historia Grado en Historia del Arte Grado en Lengua y Literatura Catalanas Grado en Lengua y Literatura Españolas</p> <p>Universidad de Granada Grado en Arqueología Grado en Historia Grado en Historia del Arte</p> <p>Universidad de Huelva Grado de Historia Grado de Humanidades Grado de Gestión Cultural</p> <p>Universidad de las Islas Baleares Grado de Historia Grado de Historia del Arte</p>	<p>Universidad de Jaén Grado en Historia del Arte Grado en Arqueología</p> <p>Universidad Jaume I de Castellón Grado en Historia y Patrimonio Grado en Humanidades: Estudios Culturales</p> <p>Universidad de La Rioja Grado en Estudios Ingleses Grado en Lengua y Literatura Hispánica</p> <p>Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Grado en Historia</p> <p>Universidad de León Grado en Historia Grado en Historia del Arte</p> <p>Universidad de Lleida Grado en Historia Grado en Historia del Arte</p> <p>Universidad de Málaga Grado en Historia Grado en Estudios de Asia Oriental</p> <p>Universidad de Murcia Grado en Estudios Franceses Grado en Historia Grado en Historia del Arte Grado en Traducción e Interpretación</p> <p>Universidad Nacional de Educación a Distancia Grado en Historia del Arte</p> <p>Universidad de Oviedo Grado en Historia Grado en Historia del Arte Grado en Historia y Ciencias de la Música</p> <p>Universidad Pablo de Olavide Grado en Humanidades</p> <p>Universidad del País Vasco Grado en Historia Grado en Historia del Arte</p> <p>Universidad Pompeu Fabra Grado en Humanidades</p> <p>Universidad Rey Juan Carlos Grado en Historia</p> <p>Universidad Rovira i Virgili Grado de Historia Grado de Historia del Arte</p> <p>Universidad de Salamanca Grado en Humanidades Grado en Historia Grado en Historia del Arte</p> <p>Universidad de Santiago de Compostela Grado en Historia Grado en Historia del Arte Grado en Ciencias de la Cultura y Difusión Cultural</p> <p>Universidad de Sevilla Grado en Historia Grado en Historia del Arte</p> <p>Universidad de Valencia Grado en Historia Grado en Historia del Arte</p> <p>Universidad de Valladolid Grado en Historia Grado en Historia del Arte Grado en Traducción e Interpretación</p>
--	---

Fuente: sitios web de las universidades públicas españolas. Elaboración propia.

En segundo lugar, la Geografía aparece ligada a varias titulaciones de Grado en Lengua y Literatura (o denominación equivalente) Clásica (1), Española (3), Catalana (1), Inglesa (2) o Francesa (1); en igual modo en Grados en estudios filológicos y culturales sobre Asia o África (2). En todos estos casos, las asignaturas obligatorias y optativas, en menor medida básicas, aunque también, son de Geografía del Mundo Antiguo, Geografía de Asia y África, Geografía del Mundo Árabe e Islámico, Geografía, Geografía de España, Geografía de Europa y Geografía de los Países de Habla Inglesa o Francesa. Estas últimas también presentes en los estudios de Grado en Traducción e Interpretación (2 titulaciones).

Finalmente, en tercer lugar, la Geografía aparece contemplada en varias titulaciones de Grado en Información y Documentación (1), Grado de Gestión Cultural (1) y Grado en Ciencias de la Cultura y Difusión Cultural (1). La Geografía Humana o la Geografía de la Cultura se descubren en todas como materias básicas u obligatorias de primer curso, junto a otras de carácter optativo (Geografía de los Grandes Espacios Mundiales, Itinerarios y Paisajes Culturales,...).

3.2.2. *La Geografía en otros Grados de la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas*

En el campo de las Ciencias Sociales y Jurídicas, la Geografía es una constante formativa de determinados planes de estudios dada su eminente transversalidad. Si bien, la oferta docente está claramente polarizada en una titulación que destaca por encima del resto: la de Grado en Turismo (32 títulos) (Tabla 4).

Con antecedente en la extinta Diplomatura, que data de finales de la década de los años 90 -erigiéndose la Geografía por aquel entonces, ya, en materia fundamental de los planes de estudios (Vera, 2001)-, la vinculación geográfica con las modernas enseñanzas universitarias de Turismo cristaliza, aún más si cabe, en un sinfín de asignaturas (Araújo y Fraiz, 2013; Ceballos, Arias, Ruiz, Sanz y Vázquez, 2010): de formación básica de Geografía, de carácter obligatorio (Geografía Turística, Recursos Territoriales Turísticos, Geografía de los Destinos Turísticos Mundiales, Geografía del Turismo en España, Planificación de Espacios Turísticos,...) u optativo (Cartografía Turística, Turismo Rural y de Naturaleza, Diseño y Planificación de Itinerarios Turísticos,...).

El plan de estudios de Grado en Antropología Social y Cultural (6 titulaciones) es, a distancia, el otro gran demandante de contenidos geográficos de clara estirpe social. Se trata de materias de formación básica, bien de una Geografía Humana, más general, o bien de una Geografía de la Población o de Población y Demografía, en las diferentes denominaciones dadas. Algo parecido ocurre con las titulaciones de Sociología (2) y, muy relacionadas, las de Ciencias Políticas, Gestión y Administración Pública (3 + 1). Algunas de ellas cuentan con una Geografía Humana como asignatura de formación básica, y la mayoría con asignaturas de Demografía o Análisis Demográfico como optativas, además de una sobre Desarrollo Local y Sostenibilidad en el Grado exclusivo en Gestión y Administración Pública.

Menor es la presencia en otros títulos, caso del Grado en Trabajo Social (2 titulaciones), Grado en Administración y Dirección de Empresas (1), Grado en Derecho (2), Grado en Relaciones Internacionales (1), Grado en Periodismo (2) o Grados en Comunicación Audiovisual o Cultural (1+1). En Trabajo Social destacan la Geografía Social y la Geografía Urbana como asignaturas optativas (incluso en uno de los dos planes aparece la Geografía como materia de formación básica). En Administración y Dirección de Empresas la docencia de Geografía se circunscribe a una Geografía del Mundo Actual como materia básica. Por su parte, en Derecho figuran Territorio y Sociedad y Geografía de los Sistemas Jurídicos como asignaturas de formación básica, mientras que en Relaciones Internacionales se contempla obligatoriamente la Geografía Humana, Económica y Política. Finalmente, se constata la presencia de la Geografía del Mundo Actual como asignatura optativa en Periodismo, de Geografía y Medios Audiovisuales como optativa en Comunicación Audiovisual y de una Geografía de Europa, básica, en Comunicación Cultural.

Mención aparte, como singularidades, merecen los Grados de Gestión Aeronáutica (1) y de Criminología y Seguridad (1). En el primero, la docencia geográfica se resuelve en una asignatura de formación básica de Geografía. En el segundo, la presencia de la Geografía se justifica en la asignatura optativa: Análisis del Territorio como un Espacio de Seguridad.

Tabla 4. Grados de la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas con asignaturas de Geografía por Universidad, curso 2015/2016

<p>Universidad de Alcalá de Henares Grado en Turismo</p> <p>Universidad de Alicante Grado en Turismo</p> <p>Grado en Trabajo Social</p> <p>Universidad de Almería Grado en Turismo</p> <p>Universidad Autónoma de Barcelona Grado de Antropología Social y Cultural</p> <p>Grado de Ciencia Política y Gestión Pública</p> <p>Grado en Sociología</p> <p>Universidad Autónoma de Madrid Grado en Turismo</p> <p>Grado en Gestión Aeronáutica</p> <p>Universidad de Barcelona Grado en Antropología Social y Cultural</p> <p>Grado en Ciencias Políticas</p> <p>Universidad de Burgos Grado en Turismo</p> <p>Universidad Carlos III de Madrid Grado en Turismo</p> <p>Grado en Periodismo</p> <p>Grado en Comunicación Audiovisual</p> <p>Universidad de Cádiz Grado en Turismo</p> <p>Grado en Gestión y Administración Pública</p> <p>Universidad Complutense de Madrid Grado en Turismo</p> <p>Universidad de Córdoba Grado de Turismo</p> <p>Universidad de Extremadura Grado en Turismo</p> <p>Universidad de Girona Grado en Comunicación Cultural</p> <p>Grado en Turismo</p> <p>Universidad de Granada Grado en Turismo</p> <p>Grado en Antropología Social y Cultural</p> <p>Universidad de Huelva Grado de Turismo</p> <p>Universidad de las Islas Baleares Grado de Turismo</p> <p>Grado de Derecho</p> <p>Universidad de Jaén Grado en Turismo</p>	<p>Universidad Jaume I de Castellón Grado en Turismo</p> <p>Grado en Criminología y Seguridad</p> <p>Universidad de La Laguna Grado en Derecho</p> <p>Grado en Administración y Dirección de Empresas</p> <p>Grado en Turismo</p> <p>Universidad de La Rioja Grado en Turismo</p> <p>Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Grado en Turismo</p> <p>Universidad de León Grado en Turismo</p> <p>Universidad de Lleida Grado en Trabajo Social</p> <p>Grado en Turismo</p> <p>Universidad de Málaga Grado en Turismo</p> <p>Universidad Nacional de Educación a Distancia Grado en Turismo</p> <p>Grado en Antropología Social y Cultural</p> <p>Universidad de Oviedo Grado en Turismo</p> <p>Universidad Rey Juan Carlos Grado en Relaciones Internacionales</p> <p>Grado en Turismo</p> <p>Universidad Rovira i Virgili Grado de Turismo</p> <p>Grado de Antropología y Evolución Humana</p> <p>Universidad de Salamanca Grado en Turismo</p> <p>Grado en Sociología</p> <p>Universidad de Sevilla Grado en Antropología Social y Cultural</p> <p>Grado en Turismo</p> <p>Universidad de Valencia Grado en Ciencias Políticas y de la Administración Pública</p> <p>Grado en Periodismo</p> <p>Grado en Turismo</p> <p>Universidad de Valladolid Grado en Turismo</p> <p>Universidad de Vigo Grado en Turismo</p> <p>Universidad de Zaragoza Grado en Turismo</p>
--	--

Fuente: sitios web de las universidades públicas españolas. Elaboración propia.

3.2.3. La Geografía en Grados de la rama de conocimiento de Ciencias

La Geografía, en su dimensión más naturalística y ambiental, ha tenido recientemente una excelente oportunidad de expansión en el Grado en Ciencias Ambientales, encontrando cabida en los planes de estudios de veinte universidades españolas donde se oferta esta titulación (Tabla 5). Por un lado, destaca el conjunto de asignaturas básicas o fundamentales, es decir, aquellas que suministran a los estudiantes una base conceptual o aplicada sobre diversos aspectos territoriales, sociales y ambientales. Entre ellas se repiten las de Sociedad, Territorio y Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Por otra parte, están las asignaturas instrumentales del tipo de Sistemas de Información Geográfica o Tecnologías de la Información Geográfica, dependiendo de la nomenclatura. Por último, aparece un amplio número de asignaturas optativas, en algunos casos obligatorias, de Riesgos Naturales, Evaluación de Impacto Ambiental, Gestión y Conservación de Espacios Naturales, etc.

Tabla 5. Grados de la rama de conocimiento de Ciencias con asignaturas de Geografía por Universidad, curso 2015/2016

Universidad de Alcalá de Henares	Universidad de Jaén
Grado en Ciencias Ambientales	Grado en Ciencias Ambientales
Universidad de Almería	Universidad de Málaga
Grado en Ciencias Ambientales	Grado en Ciencias Ambientales
Universidad Autónoma de Barcelona	Universidad de Murcia
Grado de Ciencias Ambientales	Grado en Ciencias Ambientales
Universidad Autónoma de Madrid	Universidad Nacional de Educación a Distancia
Grado en Ciencias Ambientales	Grado en Ciencias Ambientales
Universidad de Barcelona	Universidad Pablo de Olavide
Grado en Ciencias Ambientales	Grado en Ciencias Ambientales
Universidad de Cádiz	Universidad del País Vasco
Grado en Ciencias Ambientales	Grado en Ciencias Ambientales
Grado en Ciencias del Mar	Universidad Rey Juan Carlos
Universidad de Córdoba	Grado en Ciencias Ambientales
Grado de Ciencias Ambientales	Universidad de Salamanca
Universidad de Girona	Grado en Ciencias Ambientales
Grado en Ciencias Ambientales	Universidad de Valencia
Universidad de Granada	Grado en Ciencias Ambientales
Grado en Biología	Universidad de Zaragoza
Grado en Ciencias Ambientales	Grado en Ciencias Ambientales
Universidad de Huelva	
Grado de Ciencias Ambientales	

Fuente: sitios web de las universidades públicas españolas. Elaboración propia.

Pero la docencia de Geografía en Grados de la rama de conocimiento de Ciencias alcanza también, aunque no deje de ser verdaderamente anecdótica esta presencia, al Grado de Biología de la Universidad de Granada, en donde se comparte con otras áreas la asignatura básica de El Medio Físico, y al de Ciencias del Mar de la Universidad de Cádiz, donde aparece asignada la materia obligatoria de Introducción a la Gestión Integrada de Zonas Costeras.

3.2.4. La Geografía en Grados de la rama de conocimiento de Ingeniería y Arquitectura

En siete universidades, la Geografía se encuentra implicada en la organización docente de una serie de titulaciones de Ingeniería (Tabla 6). Así ocurre en el Grado en Ingeniería Agrícola (1 titulación), en el Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (2) y en el Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural (2). En ellos, la presencia de la Geografía es desigual: en Ingeniería Agrícola se centra en las asignaturas de Política Agraria y Desarrollo Rural, obligatoria, y de Geografía Agraria, optativa; en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural se comparte la asignatura de formación básica de Medio Físico: Geología, Edafología y Climatología y la obligatoria de Recursos Hídricos, Gestión Sostenible y Ordenación del Territorio; por su parte, en Ingeniería Forestal y del Medio Natural se imparte la materia obligatoria de Ordenación y Planificación del Territorio, coincidente, por lo demás, con la impartida en el Grado de Ingeniería en Geomática y Topografía (en 2 titulaciones).

Tabla 6. Grados de la rama de conocimiento de Ingeniería y Arquitectura con asignaturas de Geografía por Universidad, curso 2015/2016

Universidad de Cantabria	Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural
Grado en Ingeniería Civil	Universidad de Oviedo
Universidad de Castilla-La Mancha	Grado en Ingeniería en Geomática y Topografía
Ingeniería de la Edificación	Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural
Universidad de las Islas Baleares	Grado en Ingeniería Civil
Grado de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural	Universidad de Salamanca
Universidad Jaume I de Castellón	Grado en Ingeniería Agrícola
Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural	Grado en Piloto de Aviación Comercial y Operaciones Aéreas
Universidad de León	
Grado en Ingeniero en Geomática y Topografía	

Fuente: sitios web de las universidades públicas españolas. Elaboración propia.

Mismas materias de Ordenación del Territorio o Urbanismo y Ordenación del Territorio ofertadas, con carácter optativo, en las titulaciones de Grado en Ingeniería Civil (2 casos), mientras que la Geografía Urbana, también como optativa, forma parte del plan de estudios de Grado en Ingeniería de la Edificación de la Universidad de Castilla-La Mancha. Finalmente, la Universidad de Salamanca en su oferta de Grado en Piloto de Aviación Comercial y Operaciones Aéreas contempla la Geografía como asignatura optativa.

3.3. El epígono de una larga vinculación docente: la Geografía en los Grados de Educación o Magisterio

Antes de que la Geografía adquiriera carta de presentación en las Facultades de las ramas de Ciencias Sociales y de Ciencias y en las Escuelas de Ingeniería, las Facultades de Filosofía y Letras o de Geografía e Historia no eran en exclusiva los únicos centros de enseñanza universitaria de la Geografía en España⁶. Las Escuelas de Magisterio atesoran una honda tradición que vincula los estudios de Geografía con la formación inicial de los maestros (Gómez, 1984; Hernando, 1995; Herrero, 1981; Morcillo, 2012). En la actualidad, las Facultades de Educación, como nombre generalizado tras la conversión propiciada por el EEES y el desarrollo de los nuevos Grados adscritos al campo de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas, continúan, no sin dificultades, desempeñando esa función docente (Marrón, 2010; Sebastia, 2009). De este modo, a lo largo del curso 2015-2016 son dieciocho las universidades públicas españolas que cuentan en sus Grados de Educación o Magisterio (Educación Infantil, Educación Social y, de manera preferente, Educación Primaria) con asignaturas de Geografía (Tabla 7).

Tabla 7. Grados de Educación o Magisterio con asignaturas de Geografía por Universidad, curso 2015/2016

Universidad de Alcalá de Henares	Grado en Educación Infantil
Grado en Magisterio de Educación Primaria	Grado en Educación Primaria
Universidad Autónoma de Barcelona	Universidad de Oviedo
Grado en Educación Infantil	Grado en Maestro en Educación Primaria
Grado en Educación Primaria	Universidad Pública de Navarra
Universidad de Castilla-La Mancha	Grado de Maestro en Educación Primaria
Grado de Maestro en Educación Infantil	Grado de Maestro en Educación Infantil
Grado de Maestro en Educación Primaria	Universidad Rey Juan Carlos
Universidad de Córdoba	Grado en Educación Infantil
Grado de Educación Infantil	Universidad de Salamanca
Grado de Educación Primaria	Grado en Maestro de Educación Infantil
Universidad de las Islas Baleares	Grado en Maestro de Educación Primaria
Grado de Educación Infantil	Universidad de Sevilla
Grado de Educación Primaria	Grado en Educación Infantil
Universidad de La Laguna	Grado en Educación Primaria
Grado en Maestro de Educación Primaria	Universidad de Valladolid
Universidad de La Rioja	Grado en Educación Social
Grado en Educación Primaria	Grado en Educación Infantil
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Grado en Educación Primaria
Grado en Educación Primaria	Universidad de Vigo
Grado en Educación Social	Grado en Educación Infantil
Universidad de León	Grado en Educación Primaria
Grado en Educación Infantil	Universidad de Zaragoza
Grado en Educación Primaria	Grado en Magisterio en Educación Infantil
Grado en Educación Social	Grado en Magisterio en Educación Primaria
Universidad de Lleida	
Grado en Educación Social	

Fuente: sitios web de las universidades públicas españolas. Elaboración propia.

Ahora bien, entre estas titulaciones solamente se han encontrado asignaturas encabezadas por el nombre de la disciplina en la Universidad de Alcalá de Henares (Geografía General, como obligatoria del Grado en Educación Primaria), en la Universidad de Córdoba (Geografía de España, como optativa del Grado en Educación Infantil), en la Universidad de La Laguna (Geografía del Mundo Actual, como

6 Caso aparte, como precedente digno de mención, es el de la presencia de la Geografía Económica en las antiguas Escuelas de Comercio, posteriormente Escuelas Universitarias de Ciencias Empresariales y hoy, nuevamente, Facultades de Comercio como denominación más compartida.

materia de formación básica en el Grado en Educación Primaria), en la Universidad de León (Geografía Social, como optativa del Grado en Educación Social), en la Universidad de Lleida (Geografía de Cataluña, como obligatoria del Grado en Educación Primaria, y Geografía, como integrante de la formación básica del Grado en Educación Social), en la Universidad de Oviedo (Fundamentos de Geografía, como materia obligatoria del Grado en Educación Primaria), en la Universidad de Salamanca (Geografía de Castilla y León y Geografía de Europa, como optativas de los Grados en Educación Infantil y Primaria, y Fundamentos de Geografía, como obligatoria del de Educación Primaria), en la Universidad de Sevilla (Fundamentos de Geografía, como obligatoria del Grado en Educación Primaria), en la Universidad de Valladolid (Geografía de Europa y Geografía y Sociedad, como optativas en los planes de estudios de Grado en Educación Primaria) y en la Universidad de Vigo (Geografía para Maestros, optativa del Grado en Educación Infantil, y Geografía, obligatoria en el de Educación Primaria).

Se hace evidente, de este modo, que la enseñanza básica de la Geografía en los nuevos Grados de Educación toma cuerpo alejada por regla general de su prístina denominación -y a merced del intrusismo profesional que va ganando enteros-. Toda una serie de asignaturas, en muchas ocasiones además compartidas con Didáctica, que llevan el calificativo de Conocimiento del Medio o de Ciencias Sociales, tanto en su dimensión de desarrollo de los contenidos curriculares como desde la perspectiva de la enseñanza-aprendizaje, esto es, la didáctica correspondiente.

Aunque cabe resaltar, por último, la presencia de la Geografía en un significativo número de asignaturas de reciente incorporación en las titulaciones de Magisterio. Unas tienen que ver con la educación geográfica en sus múltiples facetas: es el caso de la Educación Ambiental (optativa del Grado en Educación Social de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y de los Grados en Educación Social y en Educación Primaria de la Universidad de Valladolid), Medio Ambiente y Sostenibilidad (optativa del Grado en Educación Infantil de la Universidad de León), Conocimiento y Conservación del Medio Ambiente (optativa del Grado en Educación Infantil de la Universidad de Sevilla), Paisaje y Patrimonio (optativa del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Castilla-La Mancha), Geografía de los Paisajes (optativa de uno de los Grados en Educación Primaria de la Universidad de Valladolid), Artes y Patrimonio Histórico (compartida como materia obligatoria en los Grados de Maestro en Educación Primaria y Educación Infantil de la Universidad Pública de Navarra) o Educación para la Paz y la Igualdad (básica del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Valladolid). Otras se centran en cuestiones de indudable proyección educativa que requieren de un enfoque geográfico: Historia Social de la Educación (básica del Grado en Educación Infantil de la Universidad Rey Juan Carlos), Escuela y Territorio: La Escuela Rural (optativa de los Grados en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Lleida) o Animación Sociocultural, Políticas y Programas de Desarrollo Comunitario y La Demografía en los Proyectos de Educación Social (obligatorias y optativa, respectivamente, de uno de los Grados en Educación Social de la Universidad de Valladolid).

4. Discusión de resultados

La presencia de la Geografía universitaria en España, dejando de lado los estudios de Máster y Doctorado, no se circunscribe exclusivamente a la enseñanza de la misma en los veintiséis Grados de Geografía más los otros cinco de Geografía e Historia que han sido señalados. Un total de cuarenta y tres universidades públicas españolas (la totalidad de las que imparten estudios de Grado convencionales, a excepción de las Universidades Politécnicas y de la Universidad Miguel Hernández de Elche) cuentan con Departamentos de Geografía, como tal, o con departamentos más amplios donde participan las áreas de conocimiento de Geografía (Geografía Física, Geografía Humana y Análisis Geográfico Regional)⁷ (Tabla 8). Como norma, en todas ellas se imparten asignaturas desde estos departamentos en un importante número de planes de estudios ajenos en principio a la disciplina, pero que son en mayor o menor medida afines o que requieren de una formación geográfica como complemento.

⁷ En este sentido, habría que sumar a las Universidades de Alicante, Autónoma de Barcelona, Barcelona, Cantabria, Castilla-La Mancha, Autónoma de Madrid, Complutense de Madrid, Extremadura, Girona, Granada, Islas Baleares, La Laguna, Las Palmas de Gran Canaria, León, Lleida, Málaga, Murcia, Oviedo, País Vasco, Rovira i Virgili, Salamanca, Santiago de Compostela, Sevilla, Valencia, Valladolid, Zaragoza, Jaén, La Rioja, Nacional de Educación a Distancia, Pablo de Olavide y Vigo las de A Coruña, Alcalá de Henares, Almería, Burgos, Carlos III de Madrid, Cádiz, Córdoba, Huelva, Jaime I de Castellón, Pompeu Fabra, Pública de Navarra y Rey Juan Carlos.

Estos títulos de Grado, pertenecientes a cuatro de las cinco grandes ramas de conocimiento -lo que sin duda es una muestra más del carácter holístico, transversal e integrador del saber geográfico-, evidencian una presencia de la docencia de Geografía más allá de las titulaciones específicas de Grado que no es nueva, ya que de siempre esta ha formado parte del amplio elenco de asignaturas de un buen número de titulaciones distintas (Sancho, 2004) (Figura 1).

Tabla 8. Universidades públicas con departamentos de Geografía

Universidad	Departamento
Universidad de A Coruña	Departamento de Humanidades
Universidad de Alcalá de Henares	Departamento de Geología, Geografía y Medio Ambiente
Universidad de Alicante	Departamento de Análisis Geográfico Regional y Geografía Física
Universidad de Almería	Departamento de Geografía Humana
Universidad Autónoma de Barcelona	Departamento de Geografía, Historia y Humanidades
Universidad Autónoma de Madrid	Departamento de Geografía
Universidad de Barcelona	Departamento de Geografía
Universidad de Burgos	Departamento de Geografía Física y Análisis Geográfico Regional
Universidad Carlos III de Madrid	Departamento de Geografía Humana
Universidad de Cádiz	Departamento de Historia, Geografía y Comunicación
Universidad de Cantabria	Departamento de Humanidades: Historia, Geografía y Arte
Universidad de Castilla-La Mancha	Departamento de Historia, Geografía y Filosofía
Universidad Complutense de Madrid	Departamento de Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio
Universidad de Córdoba	Departamento de Geografía y Ordenación del Territorio
Universidad de Extremadura	Departamento de Análisis Geográfico Regional y Geografía Física
Universidad de Girona	Departamento de Geografía Humana
Universidad de Granada	Departamento de Geografía y Ciencias del Territorio
Universidad de Huelva	Departamento de Arte y Ciencias del Territorio
Universidad de las Islas Baleares	Departamento de Geografía
Universidad de Jaén	Departamento de Geografía Física y Análisis Geográfico Regional
Universidad Jaume I de Castellón	Departamento de Geografía Humana
Universidad de La Laguna	Departamento de Historia II y Geografía
Universidad de La Rioja	Departamento de Geografía
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Departamento de Geografía Física y Análisis Geográfico Regional
Universidad de León	Departamento de Geografía Humana
Universidad de Lleida	Departamento de Historia y Geografía
Universidad de Málaga	Departamento de Geografía
Universidad de Murcia	Departamento de Antropología, Geografía e Historia
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Departamento de Historia, Geografía y Arte
Universidad de Oviedo	Departamento de Geografía e Historia
Universidad Pablo de Olavide	Departamento de Geografía e Historia
Universidad del País Vasco	Departamento de Ciencias Humanas
Universidad Pompeu Fabra	Departamento de Geografía
Universidad Pública de Navarra	Departamento de Geografía y Geología
Universidad Rey Juan Carlos	Departamento de Geografía y Sociología
Universidad Rovira i Virgili	Departamento de Geografía
Universidad de Salamanca	Departamento de Geografía
Universidad de Santiago de Compostela	Departamento de Geografía
Universidad de Sevilla	Departamento de Geografía, Historia y Filosofía
Universidad de Valencia	Departamento de Geografía, Prehistoria y Arqueología
Universidad de Valladolid	Departamento de Humanidades
Universidad de Vigo	Departamento de Geografía e Historia
Universidad de Zaragoza	Departamento de Ciencias de la Educación, Lenguaje, Cultura y Artes, Ciencias Históricas-Jurídicas y Humanísticas y Lenguas Modernas
	Departamento de Geografía
	Departamento de Geografía
	Departamento de Geografía
	Departamento de Geografía
	Departamento de Geografía Física y Análisis Geográfico Regional
	Departamento de Geografía Humana
	Departamento de Geografía
	Departamento de Geografía
	Departamento de Historia, Arte y Geografía
	Departamento de Geografía y Ordenación del Territorio

Fuente: sitios web de las universidades públicas españolas. Elaboración propia.

Entre estas, y aun teniendo en cuenta la relativa presencia de asignaturas de contenido geográfico en algunos títulos de estirpe filológica o cultural impartidos por determinadas universidades, la relación de “parentesco” con Historia e Historia del Arte continúa mostrándose como una realidad sobresaliente: así lo

Geográfica; y, por último, en tercer lugar, las más aplicadas relacionadas con la gestión, la conservación o los riesgos.

La consolidación de los Grados de Turismo y de Ciencias Ambientales se erige, en definitiva, en el soporte fundamental de la participación de la Geografía en otras titulaciones distintas a las propias o a las que también se derivan de la fragmentación o reconversión de las antiguas Licenciaturas de Geografía e Historia. Lo que no es óbice, ni mucho menos, para volver a llamar la atención sobre la sorprendente presencia de asignaturas de Geografía en unos pocos, es cierto, planes de estudios de Ingeniería; los cuales vienen a solicitar contenidos docentes sobre diversos elementos del medio físico, el espacio agrario o urbano, dependiendo de su especialización, así como de ordenación del territorio y planeamiento urbano.

Finalmente, por contraposición a todo lo anterior, y por lo que a la docencia de Geografía en las titulaciones de Magisterio o Educación se refiere, se advierte un claro retroceso, que no concuerda con la importancia otorgada a la Geografía escolar al analizar los contenidos que el currículo educativo de la Educación Primaria contempla para la materia de Ciencias Sociales (De Miguel, 2014). Hasta el punto de que el número de profesores de estos centros integrantes de Departamentos de Geografía -en tiempos la segunda adscripción preferente dentro de los mismos, por detrás solo de la de las Facultades de Filosofía y Letras o de Geografía e Historia- es meramente testimonial (Castillo, 2009; Morcillo, 2012). Como en el pasado, el encargo docente tiene un objetivo esencial: la formación geográfica de los futuros maestros. Sin embargo, la reforma que ha dado lugar a los modernos estudios de Grado (y antes ya a los de Diplomado) ha arrinconado a las materias de “contenidos” favoreciendo, de manera explícita, a las de índole didáctico-pedagógico, lo que ha ido en perjuicio de la Geografía General, del Mundo o de España, como materias propias del fundamento de la disciplina en anteriores planes de estudios (Castillo, 1999). Así, en 20 de las 38 universidades públicas españolas que cuentan en la actualidad con Grados de Educación o Magisterio no se ha constatado, después del repaso realizado a todas y cada una de las titulaciones existentes, asignación docente a las áreas de conocimiento de Geografía -que sí a la de Didáctica de las Ciencias Sociales- ni asignaturas de contenido nominalmente geográfico.

Una ofensiva por el control de las asignaturas históricamente ligadas a los Departamentos de Geografía que pasa, de manera decidida, por el cambio de la nomenclatura de las mismas en aras a aproximarlas al de Ciencias Sociales (esgrimiéndose que es la denominación propia de las enseñanzas impartidas en la enseñanza primaria, como lo era la de Conocimiento del Medio, con anterioridad). Esto es evidente incluso en los planes de estudios donde la Geografía resiste el envite (Binimelis y Ordinas, 2016).

5. Conclusiones

La revisión efectuada a los diferentes planes de estudios de Grado surgidos de la actual adaptación del sistema universitario español al EEES pone de manifiesto el interés que, paradójicamente, suscita el estudio de la Geografía en el momento presente. Si, por un lado, continúa siendo ofertada como tal a través de un título propio no exento de cuestionamientos en no pocas de las universidades en las que se imparte (reducida matrícula estudiantil), lo que necesariamente debe conducir a replantear la propia viabilidad y la redefinición de las enseñanzas a partir de un certero diagnóstico de la situación y problemática actual (Comisión Interuniversitaria para el análisis de la posible reforma de los estudios universitarios de Geografía, 2016; Gutiérrez, 2016). Por otro, es un hecho evidente, y así ha quedado demostrado tras el análisis descriptivo hecho al panorama de titulaciones que emergen en la universidad española a día de hoy, el de la presencia de la Geografía -o cuando menos de materias y asignaturas pertenecientes a las áreas de conocimiento geográficas- en buena parte de los estudios conducentes al Grado encuadrados en cuatro de las cinco grandes ramas del saber.

En suma, a través de estas páginas lo que se ha detallado es la dimensión docente de la Geografía en la enseñanza superior de España: la existencia de la misma en los distintos planes de estudios en los que participan los departamentos que integran a los profesores de Geografía Física, Geografía Humana y Análisis Geográfico Regional en un número significativo de universidades públicas del país (en todas las que imparten titulaciones de Grado de manera convencional salvo las Universidades Politécnicas y la Miguel Hernández de Elche). Una importante cuestión, la del estado de la Geografía ante el nuevo marco educativo que supone el “Proceso de Bolonia” que no es ajena, ni mucho menos, a la preocupación de los geógrafos en toda Europa (Donert, 2007). En sintonía con lo aquí expuesto, resulta oportuno traer a colación lo señalado por Castree (2011), sobre el “incierto e interesante” futuro de la Geografía en las

universidades inglesas, o por Hall, Toms, McGuinness, Parker y Roberts (2015), al preguntarse por el lugar de los Departamentos de Geografía ante el panorama cambiante y “multidisciplinar” de la Geografía en la educación superior del Reino Unido.

Sea como fuere, lo cierto es que como disciplina académica y ciencia aplicada que es, la Geografía universitaria es necesaria a la hora de definir y desarrollar los contenidos territoriales fundamentales, técnicos y de gestión que las ciencias sociales, las humanidades, las ciencias ambientales, las de la educación, aunque aquí no dejen de mediar conflictos por intereses contrapuestos, y por qué no también la arquitectura y las ingenierías, que ejemplos de ello han sido citados, demandan para la mejor formación de sus graduados.

La Geografía se ha convertido, de esta forma, en una referencia ineludible para numerosas disciplinas científicas: puede decirse, sin pecar de exageración, que la Geografía como campo de conocimiento se encuentra en la encrucijada de las distintas ramas en las que se parcelan los estudios superiores en la actualidad. Para combatir la zozobra que parece querer dominar el ambiente de una buena parte de los departamentos de Geografía, que ven con preocupación el mantenimiento de las titulaciones consideradas como propias por la debilidad de sus demandas, y ante el escenario que, al menos sobre el papel normativo, parece conducir hacia otra composición generalizada de las titulaciones universitarias oficiales en nuestro país⁹, cabría concluir que la Geografía universitaria debe saber situarse para continuar siendo útil y constructiva en un proyecto de remodelación de las enseñanzas universitarias que abogue por la transdisciplinariedad y la colaboración.

La “fusión” con otros títulos, caso de Historia e Historia del Arte, dejando las especializaciones concretas para los estudios de Máster, los dobles Grados con Turismo, Antropología Social y Cultural o Medio Ambiente y la necesaria apertura de aquellas titulaciones de Geografía que se considere conservar como tal hacia las ciencias ambientales y las ingenierías “geoespaciales” son opciones a barajar con vistas a una próxima reforma de los planes de estudios.

Referencias

- Aguilera, M^a.J. y González, M^a.P. (1997). Geografía y medio ambiente en los nuevos planes de estudio de la universidad española. *Espacio, Tiempo y Forma, Serie VI, Geografía*, (10), 11-32. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/ETFVI/article/viewFile/2549/2422>
- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación [ANECA] (2004). *Libro Blanco del Título de Grado en Geografía y Ordenación del Territorio*. Madrid: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. Recuperado de http://www.aneca.es/var/media/150444/libroblanco_jun05_geografia.pdf
- Araújo, N. y Fraiz, J.A. (2013). La formación turística en España: evolución y oferta universitaria actual. *Caderno Virtual de Turismo*, (13-3), 289-307. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1154/115429356001.pdf>
- Binimelis, J. y Ordinas, A. (2016). Los conocimientos mínimos de Geografía en los estudios de Grado en Educación Primaria. *Revista Complutense de Educación*, (27-3), 1309-1326. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/48586>
- Bosque, J. (1981). La Enseñanza de la Geografía en la Universidad. *Boletín de la Real Sociedad Geográfica*, (117), 179-199.
- Burriel, E.L. (2004a). La Geografía en la Universidad española actual. En Unión Geográfica Internacional, *La Geografía española ante los retos de la sociedad actual: aportación española al XXX Congreso de la Unión Geográfica Internacional, Glasgow 2004* (pp. 19-46). Madrid: Comité Español de la Unión Geográfica Internacional. Recuperado de http://www.realsociedadgeografica.com/es/pdf/geografia_castellano.pdf

⁹ El Real Decreto 43/2015, de 2 de febrero, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, y el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado, establece con carácter general que las titulaciones de Grado en España deben de tener un mínimo de 180 créditos y un máximo de 240.

- Burriel, E.L. (2004b). La base formativa común en la enseñanza universitaria de la Geografía en España. *Boletín de la A.G.E.*, (38), 47-70. Recuperado de <http://www.age-geografia.es/ojs/index.php/bage/article/viewFile/481/452>
- Casado, R. (2006). Convergencia con Europa y cambio en la universidad. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (20), 1-21. Recuperado de <http://www.edutec.es/REVISTA/index.php/edutec-e/article/view/512>
- Castillo, M. (1999). La Geografía en los nuevos planes de estudio. Una derrota anunciada. *Espacio y Tiempo, Revista de Ciencias Humanas*, (13), 9-18.
- Castillo, M. (2009). La Geografía y la Escuela Universitaria de Magisterio de Sevilla. Apuntes de 33 años de relación. *Espacio y Tiempo, Revista de Ciencias Humanas*, (23), 15-38. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/revista/9035/A/2009>
- Castree, N. (2011). The future of geography in English universities. *The Geographical Journal*, (177-4), 294-299. Recuperado de http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1475-4959.2011.00412.x/epdf?r3_referer=wol&tracking_action=preview_click&show_checkout=1&purchase_referrer=ro.uow.edu.au&purchase_site_license
- Ceballos, C., Arias, C., Ruiz, A., Sanz, C. y Vázquez, I. (2010). La formación en turismo en España: pasado, presente y futuro en el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior. *Cuadernos de Turismo*, (25), 45-67. Recuperado de <http://revistas.um.es/turismo/article/view/109571>
- Comisión Interuniversitaria para el análisis de la posible reforma de los estudios universitarios de Geografía (2016). *Análisis de la estructura de los planes de estudio de los Grados de Geografía vigentes*. Madrid: Asociación de Geógrafos Españoles. Recuperado de <http://www.age-geografia.es/site/wp-content/uploads/2014/12/Informe-sobre-la-Estructura-de-los-Grados-de-Geografia.pdf>
- De Cos, O. y Reques, P. (2010). Espacio Europeo de Educación Superior y Geografía: la importancia de la formación en competencias y la empleabilidad. *Boletín de la A.G.E.*, (52), 295-312. Recuperado de <http://www.age-geografia.es/ojs/index.php/bage/article/viewFile/1173/1096>
- De Miguel, R. (2014). Ciencias sociales y didáctica de la geografía en el currículo de Educación Primaria de la LOMCE. En R. Martínez y E.Mª. Tonda (Eds.), *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica. Vol I* (pp. 345-363). Córdoba: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Córdoba. Recuperado de http://www.age-geografia.es/didacticageografia/docs/Publicaciones/2014_Nuevas_perspectivas_conceptuales1.pdf
- De Miguel, R. & De Lázaro, Mª.L. (2016). Educating geographers in Spain. Geography teaching renewal by implementing the European Higher Education Area. *Journal of Geography in Higher Education*, (40-2), 267-283. Recuperado de <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/03098265.2016.1139556>
- Donert, K. (2007). *Aspects of the State of Geography in European Higher Education*. Liverpool: Herodot Network. Recuperado de http://www.academia.edu/1000866/Aspects_of_the_State_of_Geography_in_European_higher_education
- Esparcia, J. y Sánchez, D. (2010). Retos e inercias en el proceso de adaptación de la Geografía al EEES en España. En VV.AA., *VI Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI). Nous espais de qualitat en l'educació superior* (pp. 1-32). Girona: Universitat de Girona.
- Esparcia, J. y Sánchez, D. (2012). De la teoría a la práctica. El proceso de diseño e implantación de los Grados de Geografía en las universidades españolas. *Boletín de la A.G.E.*, (58), 405-427. Recuperado de <http://www.age-geografia.es/ojs/index.php/bage/article/viewFile/2073/1986>
- García, J. (1966). La enseñanza de la Geografía en la universidad y sus problemas. En A. Cabo (Coord.), *Coloquio sobre Geografía Agraria* (pp. 37-47). Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Gómez, A. (1984). La Geografía en las escuelas normales a lo largo del presente siglo y algunas notas referidas al marco educativo de Catalunya. *Treballs de la Societat Catalana de Geografia*, (1), 48-58.
- Gutiérrez, O. (2016). La geografía y los geógrafos ante la reforma universitaria. ¿Una oportunidad para definir los contenidos esenciales del Grado en Geografía? En Asociación de Geógrafos Españoles, *Sección "A debate": La reforma de las enseñanzas universitarias*, marzo de 2016. Recuperado de http://www.age-geografia.es/site/wpcontent/uploads/2014/12/AGE_GeografiaGeografos_Gutiérrez_Hernández_Oliver.pdf

- Hall, T., Toms, P., McGuinness, M., Parker, C. & Roberts, N. (2015). Where's the Geography department? The changing administrative place of Geography in UK higher education. *Area*, (47-1), 56-64. Recuperado de http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/area.12154/epdf?r3_referer=wol&tracking_action=preview_click&show_checkout=1&purchase_referrer=onlinelibrary.wiley.com&purchase_site_license
- Hernando, A. (1995). La educación de un geógrafo. Propuestas históricas de planes de estudio de Geografía en España. *Revista de Geografía*, (29-1), 37-67. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/RevistaGeografia/article/viewFile/50291/60449>
- Herrero, C. (1981). La enseñanza de la Geografía en las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de Educación General Básica. En VV.AA., *Primer Encuentro Nacional de Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de E.G.B. Ponencias y Comunicaciones. Parte I* (pp. 69-96). Málaga: Ministerio de Educación y Ciencia e Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga.
- Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. BOE de 13 de abril de 2007. Recuperado de <https://www.boe.es/boe/dias/2007/04/13/>
- López, A. (1992). La enseñanza de la Geografía en la universidad española. En Real Sociedad Geográfica y Asociación de Geógrafos Españoles, *La Geografía en España (1970-1990). Aportación española al XXVIIº Congreso de la Unión Geográfica Internacional* (pp. 3-15). Madrid: Estudio Gráfico Madrid.
- Luna, A. y Riudor, LL. (2012). Geografía para Humanidades. La Geografía en los estudios de Humanidades de la Universidad Pompeu Fabra. En M. Trenchs y M. Cruz (Coords.), *Experiencias de innovación docente en la enseñanza universitaria de las humanidades* (pp. 37-53). Barcelona: Octaedro y Universitat de Barcelona.
- Marrón, M^a.J. (2010). La formación inicial del profesorado de Geografía de los distintos niveles educativos, en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. En M^a.J. Marrón y M^a.L. de Lázaro (Eds.), *Geografía, educación y formación del profesorado en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior* (pp. 13-42). Madrid: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de http://www.age-didacticageografia.es/docs/Publicaciones/2010_Formacion_profesorado_EEES1.pdf
- Marrón, M^a.J. (2011). Educación geográfica y formación del profesorado: desafíos y perspectivas en el Nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). *Boletín de la A.G.E.*, (57), 313-342. Recuperado de <http://www.agegeografia.es/ojs/index.php/bage/article/view/1386>
- Morcillo, J. de D. (2012). El estudio de la Geografía en las antiguas escuelas universitarias de Formación del Profesorado de E.G.B. En R. Marín (Coord.), *Homenaje al Profesor Dr. D. José Ignacio Fernández de Viana y Vieites* (pp. 323-334). Granada: Universidad de Granada.
- Olcina, J. (1996). La Geografía hoy: reflexiones sobre el pensamiento geográfico, la región y la docencia de la Geografía. *Investigaciones Geográficas*, (16), 93-114. <https://doi.org/10.14198/INGEO1996.16.06>
- Olcina, J. y Baños, C.J. (2004). Los fines de la Geografía. *Investigaciones Geográficas*, (33), 39-62. <https://doi.org/10.14198/INGEO2004.33.05>
- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. BOE de 30 de octubre de 2007. Recuperado de <https://www.boe.es/boe/dias/2007/10/30/>
- Real Decreto 43/2015, de 2 de febrero, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, y el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado. BOE de 3 de febrero de 2015. Recuperado de <https://www.boe.es/boe/dias/2015/02/03/>
- Reques, P. (2004). Geografía y sociedad en España: presencia (y ausencias). En Unión Geográfica Internacional, *La Geografía española ante los retos de la sociedad actual: aportación española al XXX Congreso de la Unión Geográfica Internacional, Glasgow 2004* (pp. 375-392). Madrid: Comité Español de la Unión Geográfica Internacional. Recuperado de http://www.realsociedadgeografica.com/es/pdf/geografia_castellano.pdf

- Sánchez, P. y Zubillaga, A. (2005). Las universidades españolas ante el proceso de convergencia europeo: análisis de las medidas institucionales y acciones de aplicación y coordinación. *Revista de Educación*, (337), 169-187. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re337/re337_09.pdf
- Sancho, J. (2004). Los estudios de Geografía en titulaciones universitarias distintas a la Licenciatura de Geografía. En Unión Geográfica Internacional, *La Geografía española ante los retos de la sociedad actual: aportación española al XXX Congreso de la Unión Geográfica Internacional, Glasgow 2004* (pp. 47-60). Madrid: Comité Español de la Unión Geográfica Internacional. Recuperado de http://www.realsociedadgeografica.com/es/pdf/geografia_castellano.pdf
- Sebastiá, R. (2009). La Geografía en el Grado de Maestro de Educación Primaria de España. En VV.AA., *IV Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía. Comunicaciones* (s.p.). Lisboa: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles. Recuperado de <http://www.age-didacticageografia.es/docs/Publicaciones/IVCongresoIberico/35.pdf>
- Tulla, A. (2010). Los nuevos planes de estudio de los títulos de Grado en Geografía adaptados al modelo del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). *Estudios Geográficos*, (268), 319-338. Recuperado de <http://estudiosgeograficos.revistas.csic.es/index.php/estudiosgeograficos/article/view/312/312>
- Vera, J.F. (2001). La Geografía en las enseñanzas superiores de Turismo. En F. Manero (Coord.), *Espacio natural y dinámicas territoriales. Homenaje al Dr. D. Jesús García Fernández. Geógrafo. Profesor Emérito de la Universidad de Valladolid* (pp. 663-672). Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Zúñiga, M. y Pueyo, A. (2013). Innovaciones didácticas y metodológicas para la enseñanza de la Geografía universitaria. En R. de Miguel, M^a.L. de Lázaro y M^a.J. Marrón (Coords.), *Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales* (pp. 53-68). Zaragoza: Institución Fernando el Católico. Recuperado de <http://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/33/36/04zunigapueyo.pdf>