



Interface - Comunicação, Saúde, Educação

ISSN: 1414-3283

intface@fmb.unesp.br

Universidade Estadual Paulista Júlio de
Mesquita Filho
Brasil

Marcondes Carvalho Jr., Paulo

Modelo de uso da tecnologia de informação no suporte ao processo de ensino-aprendizagem baseado
em problemas no curso médico: desenvolvimento e avaliação

Interface - Comunicação, Saúde, Educação, vol. 7, núm. 12, febrero, 2003, p. 172

Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho
São Paulo, Brasil

Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180114096019>

- Como citar este artigo
- Número completo
- Mais artigos
- Home da revista no Redalyc

redalyc.org

Sistema de Informação Científica

Rede de Revistas Científicas da América Latina, Caribe, Espanha e Portugal

Projeto acadêmico sem fins lucrativos desenvolvido no âmbito da iniciativa Acesso Aberto

TESES



Modelo de uso da tecnologia de informação no suporte ao processo de ensino-aprendizagem baseado em problemas no curso médico: desenvolvimento e avaliação

Model of the use of information technology in providing support for the process of problem-based teaching/learning in medical school: development and evaluation

No contexto das práticas de ensino-aprendizagem, a metodologia da Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL - *Problem-Based Learning*) pressupõe um processo centrado no estudante, no qual este seja capaz de aprender por toda vida e trabalhar em grupos a partir de problemas reais. Para seu desenvolvimento o uso da Informática em Saúde é fundamental. O objetivo desta pesquisa foi construir um modelo de uso da tecnologia de informação para o ensino médico e para a busca e recuperação de informações, sobretudo as disponíveis na internet. Os resultados da pesquisa mostraram que os estudantes já iniciam o curso com noções de informática. Na segunda série, passam a utilizá-la com maior frequência do que no ano anterior para buscar informações, trabalho auxiliado pelo treinamento de informática oferecido pela Faculdade. O método de avaliação dos estudantes quanto à incorporação da informática no cotidiano do trabalhos permitiu identificar pontos que devem ser re-trabalhados e mostrou que, de maneira geral, a utilização da tecnologia nas tarefas solicitadas passou de 31% para 52,4%. O

curso e os instrutores foram positivamente avaliados e o modelo proposto atingiu o objetivo, mostrando-se ferramenta eficiente para os estudantes na utilização dos recursos computacionais e da internet na busca e recuperação de informações em um curso que utiliza a metodologia de PBL.

Paulo Marcondes Carvalho Jr.
Tese de Doutorado, 2002
Faculdade de Engenharia Elétrica e de Computação,
Universidade de Campinas - UNICAMP
<paulo@famema.br>



PALAVRAS-CHAVE: Aprendizado baseado em problemas; tecnologia da informação.

KEYWORDS: Problem-based learning; information technology.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje basado en problemas; tecnología de la información.



Recebido para publicação em:

17/10/02

Aprovado para publicação em: 20/11/02