



Interface - Comunicação, Saúde, Educação

ISSN: 1414-3283

intface@fmb.unesp.br

Universidade Estadual Paulista Júlio de  
Mesquita Filho  
Brasil

Franco da Rocha Tonhom, Silvia

Os egressos como atores do processo de avaliação curricular do curso de Enfermagem da Famema

Interface - Comunicação, Saúde, Educação, vol. 12, núm. 27, outubro-diciembre, 2008, p. 931

Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho

São Paulo, Brasil

Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180114108025>

- Como citar este artigo
- Número completo
- Mais artigos
- Home da revista no Redalyc

redalyc.org

Sistema de Informação Científica

Rede de Revistas Científicas da América Latina, Caribe, Espanha e Portugal

Projeto acadêmico sem fins lucrativos desenvolvido no âmbito da iniciativa Acesso Aberto

## Os egressos como atores do processo de avaliação curricular do curso de Enfermagem da Famema

Undergraduates as players in the curriculum evaluation process of the nursing course at FAMEMA

Objetiva-se avaliar o processo de formação do Curso de Enfermagem da FAMEMA, com base na ótica dos egressos formados na primeira turma da mudança curricular. Para tal, decidiu-se: conhecer como foi sua trajetória estudantil; identificar sua inserção no mundo do trabalho; conhecer seus conflitos e dilemas, e avaliar as eventuais marcas deixadas pelo processo de formação nas formas de inserção profissional. Analisou-se o caminho percorrido trazendo, como referencial, os pressupostos da avaliação emancipatória, no sentido de tornar visíveis os avanços e vulnerabilidades de um projeto de formação crítico-reflexivo em saúde. A pesquisa foi realizada com egressos, após três anos de formados, e utilizada a técnica de entrevista semi-estruturada para a coleta dos dados. Com os dados empíricos, desenvolveu-se a análise de conteúdo na modalidade temática, identificando, como tema central, *as contradições do processo de construção do enfermeiro crítico* e, como subtemáticas, *os conflitos de ser estudante da FAMEMA* e *os dilemas da inserção no mundo do trabalho*. Os olhares dos egressos evidenciaram que a formação possibilitou construir valores necessários à prática profissional diferenciada, tais como a disposição do aprender a aprender, considerando que a prática é dinâmica e passível de muitas contradições. Possibilitou, ainda, identificar que a proposta de mudança é um projeto contra-hegemônico, necessitando transformações não só no processo de formação,

mas na forma de enfrentar os conflitos do mundo do trabalho, que ainda se mantém refém de um modelo de saúde fragmentado.

**Silvia Franco da Rocha Tonhom**

Tese (Doutorado), 2006

Programa de Pós-Graduação da Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas  
tonhom@terra.com.br

**Palavras-chave:** Avaliação. Formação crítico-reflexiva. Enfermagem. Egressos. Ensino superior.

**Key words:** Evaluation. Critical-reflexive education. Nursing. Egressed students. Higher education.

**Palabras clave:** Evaluación. Educación crítico-reflexiva. Enfermería. Graduados. Enseñanza superior.

Texto integral disponível em:

<<http://libdigi.unicamp.br/document/?code=vtls000404174>>