



Interface - Comunicação, Saúde, Educação

ISSN: 1414-3283

interface@fmb.unesp.br

Universidade Estadual Paulista Júlio de

Mesquita Filho

Brasil

Franco da Rocha Tonhom, Silvia

Os egressos como atores do processo de avaliação curricular do curso de Enfermagem da Famema
Interface - Comunicação, Saúde, Educação, vol. 12, núm. 27, octubre-diciembre, 2008, p. 931

Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho
São Paulo, Brasil

Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180114108025>

- ▶ Como citar este artigo
- ▶ Número completo
- ▶ Mais artigos
- ▶ Home da revista no Redalyc

 redalyc.org

Sistema de Informação Científica

Rede de Revistas Científicas da América Latina, Caribe , Espanha e Portugal
Projeto acadêmico sem fins lucrativos desenvolvido no âmbito da iniciativa Acesso Aberto

Os egressos como atores do processo de avaliação curricular do curso de Enfermagem da Famema

Undergraduates as players in the curriculum evaluation process of the nursing course at FAMEMA

Objetiva-se avaliar o processo de formação do Curso de Enfermagem da FAMEMA, com base na ótica dos egressos formados na primeira turma da mudança curricular. Para tal, decidiu-se: conhecer como foi sua trajetória estudantil; identificar sua inserção no mundo do trabalho; conhecer seus conflitos e dilemas, e avaliar as eventuais marcas deixadas pelo processo de formação nas formas de inserção profissional. Analisou-se o caminho percorrido trazendo, como referencial, os pressupostos da avaliação emancipatória, no sentido de tornar visíveis os avanços e vulnerabilidades de um projeto de formação crítico-reflexivo em saúde. A pesquisa foi realizada com egressos, após três anos de formados, e utilizada a técnica de entrevista semi-estruturada para a coleta dos dados. Com os dados empíricos, desenvolveu-se a análise de conteúdo na modalidade temática, identificando, como tema central, *as contradições do processo de construção do enfermeiro crítico* e, como subtemáticas, *os conflitos de ser estudante da FAMEMA* e *os dilemas da inserção no mundo do trabalho*. Os olhares dos egressos evidenciaram que a formação possibilitou construir valores necessários à prática profissional diferenciada, tais como a disposição do aprender a aprender, considerando que a prática é dinâmica e passível de muitas contradições. Possibilitou, ainda, identificar que a proposta de mudança é um projeto contra-hegemônico, necessitando transformações não só no processo de formação,

mas na forma de enfrentar os conflitos do mundo do trabalho, que ainda se mantém refém de um modelo de saúde fragmentado.

Silvia Franco da Rocha Tonhom

Tese (Doutorado), 2006
Programa de Pós-Graduação da Faculdade de
Educação, Universidade Estadual de Campinas
tonhom@terra.com.br

Palavras-chave: Avaliação. Formação crítico-reflexiva. Enfermagem. Egressos. Ensino superior.

Key words: Evaluation. Critical-reflexive education. Nursing. Egressed students. Higher education.

Palabras clave: Evaluación. Educación critico-reflejiva. Enfermería. Graduados. Enseñanza superior.

Texto integral disponível em:
<<http://libdigi.unicamp.br/document/?code=vtls000404174>>