



Revista Electrónica Educare

E-ISSN: 1409-4258

educare@una.ac.cr

Universidad Nacional

Costa Rica

Ortega Domínguez, Leonor Marisela; Reyes Sánchez, Oscar
¿Cómo formar competencias profesionales en el nivel superior?
Revista Electrónica Educare, vol. 16, núm. 2, mayo-agosto, 2012, pp. 25-54
Universidad Nacional
Heredia, Costa Rica

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194124286003>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



¿Cómo formar competencias profesionales en el nivel superior?

How to Achieve Professional Skills in Higher Education?

Leonor Marisela Ortega Domínguez¹

Universidad Autónoma de Baja California
Campus Mexicali, B. C.

México

mariselaortega8@gmail.com

Oscar Reyes Sánchez²

Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Autónoma de Baja California
Campus, Mexicali, B.C.

México

dr_oscarreyes@yahoo.com.mx

Recibido 17 de febrero de 2012 • Corregido 19 de abril de 2012 • Aceptado 28 de junio de 2012

Resumen. Durante la última década, la educación superior ha tratado de conformar un enfoque de Educación basado en la formación por competencias profesionales. Resulta atrayente conocer cómo las estrategias de aprendizaje implementadas facilitan o dificultan el logro de las competencias. La educación superior, al afrontar el reto del enfoque de educación basado en competencias (EBC), plantea la necesidad de reflexionar en cómo formarlas, es decir, cómo construir el diseño de estrategias de aprendizaje. A este asunto no se le ha dado importancia, probablemente porque el propio constructo de competencias se confunde con habilidades, destrezas y actitudes, lo que lleva a relacionarlas con actividades en el aula o fuera de ella, sin una estrategia que vincule los conocimientos adquiridos con el contexto cultural, social y económico del ámbito laboral y comunitario, es decir, en la complejidad (Tobón, 2005). Este artículo analiza el desarrollo epistemológico del enfoque por competencias en educación superior (ES), focaliza la implementación de las competencias profesionales en la Licenciatura de Sociología, en dos campus de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC): Ensenada y Mexicali. El trabajo plantea cómo se forman las competencias, y explora, mediante entrevistas a profundidad aplicadas a estudiantes y docentes, diferentes posturas teóricas, su conceptualización y su formación. Realiza un estudio mixto para conocer, a partir de la percepción del estudiantado, los logros obtenidos en las competencias profesionales de la carrera.

Palabras claves. Competencias, complejidad, estrategias de aprendizaje y Sociología.

¹ Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Maestría en Educación Ambiental de la UPN Mexicali. Doctorado en Educación de la IIDE UABC. Aspirante a Doctora. Especialidad en Docencia Universitaria de la U.A.B.C. Diplomado en Desarrollo Humano Educación Continua UABC. Diplomado en Desarrollo de Habilidades de la Facultad de Ciencias Humanas. Es docente en Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California en el Campus, Mexicali, B.C., México. Tiene 20 años de experiencia en Licenciatura. Docente en la maestría de Formación Docente del posgrado en la facultad de Pedagogía e Innovación de la UABC, con 4 años de experiencia.

² Licenciatura en Ciencias de la Educación. Maestro en Administración de la Educación Superior. Doctor en Ciencias. Doctor en Educación. Docente de pregrado y posgrado de las asignaturas de Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Profesor investigador Titular C. Tiene 33 años de adéxico de tiempo completode la UABC.





URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

Abstract. During the last decade, higher education has tried to focus education on the achievement of professional skills. It is interesting to see how the learning strategies implemented may facilitate or make more difficult the achievement of competencies. By dealing with the challenge of a competency-based education approach, higher education points out the need of knowing how to build such competencies, i.e. how to design a learning strategy. Not much importance has been given to this issue, probably because the competencies can be confused with abilities, skills and attitudes and, therefore, the model can be associated to in- or out-of-classroom activities without a strategy to articulate the knowledge acquired with the cultural, social and economic contexts of the community and labor spheres, i.e., as a whole (Tobón, 2005). This paper analyzes the epistemological development of the competency-based approach in higher education, focusing on the implementation of professional competencies in the Sociology degree “Licenciatura en Sociología”, in two campuses of the Universidad Autónoma de Baja California: Ensenada and Mexicali. This paper describes how competencies are built and explores different theoretical trends, their conceptualization and formation, based on in-depth interviews applied to students and teachers. It provides a mixed study to understand, based on the student’s point of view, the achievements of this study program in terms of professional competencies.

Keywords. Competencies, complexity, learning strategies and Sociology.

Introducción

El enfoque por competencias, en educación, surge en el nivel superior a principios del siglo XXI, como respuesta a las necesidades de la sociedad, que transita hacia la transformación radical tanto en su organización como en el desarrollo económico; cambios que exigen formación de capacidades en la juventud para poder ser competentes en un mundo globalizado.

En México se ha ido expandiendo el enfoque por competencias en todos los niveles educativos, inició en la educación superior y, por su aceptación, se incorporó en el básico y medio superior. Es importante señalar que en la educación básica se busca desarrollar competencias para la vida (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2011), incorporar valores sobre el desarrollo humano, familiar y cívico, sin descuidar el conocimiento y las habilidades básicas que permitan en el educando aprovechar al máximo su educación. En las instituciones de educación superior (IES), la formación integral del estudiante incluye la responsabilidad social, el aprendizaje para la vinculación con el sector productivo, talentos individuales como grupales que exigen un perfil particular de egreso.

En la búsqueda de nuevas alternativas para la educación superior, la Universidad Autónoma de Baja California [UABC] se encuentra en constante replanteamiento, a partir de los nuevos retos de la sociedad del conocimiento, del campo laboral y de la sociedad en general, para lo que ha implementado el enfoque por competencias. Su operación ha transcurrido por diversas experiencias tales como la diversidad de acepciones sobre competencias, de un plan rígido a un flexible (donde se pueden elegir las materias optativas), líneas de acción en la formación estudiantil, así como buscar resultados



en la formación de competencias profesionales. Algunas apreciaciones que se lograron agrupar en este artículo se relacionan con la concepción polisémica de las competencias, entre las que destacan la apreciación coloquial como preparación técnica y la concepción sociocultural.

Para conocer el cómo formar competencias profesionales en el nivel superior, se partió de un análisis teórico sobre competencias, estrategias de aprendizaje y un estudio empírico sobre la percepción de logro y la formación de competencias en la carrera de Sociología, ubicada en Baja California al Noroeste de México.

Se analizaron diferentes posturas teóricas (Díaz, 2006; Perrenaud, 2004) coincidentes en la visión integral de las competencias. Moreno (2009) advierte que las competencias, en su carácter innovador, pueden caer en una falsa respuesta a los problemas de formación; pero en la práctica, solo favorecen una racionalidad instrumental que restringe y empobrece los alcances de la educación superior. En tanto Tobón (2004) las define como procesos complejos, dinámicos, contextualizados, que requieren conciencia y responsabilidad de quien las posee; complejidad como parte de un desempeño para actuar, reflexionar y resolver problemas con idoneidad (criterios de eficacia, eficiencia y efectividad), así como enfrentarse a situaciones inciertas de acuerdo con la evolución de la organización y los recursos que se poseen.

Para la conceptualización de estrategias de aprendizaje se analiza a Díaz (2006); Monereo y Pozo (2007), quienes coinciden en que las estrategias son intenciones educativas, procesos flexibles para lograr resultados de aprendizaje. Estas se relacionan con la formación de competencias desde el planteamiento integral de la conceptualización en el plan curricular y se vinculan con la realidad en el sentido de la complejidad (Tobón, 2005), al relacionar los conocimientos, habilidades, actitudes, para solucionar problemas reales del área humana, laboral y social.

Para el estudio empírico se aplicó un cuestionario que recoge la percepción de los estudiantes sobre el logro de sus propias competencias, se seleccionó la carrera de Sociología de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC³), institución de educación superior certificada que ha aceptado incorporarse a una creciente tecnología (información, comunicación), así como a la vinculación del conocimiento con la productividad. En sus principios declara que para enfrentarse a los retos actuales ha decidido innovar su funcionamiento en lo que respecta al acceso de estudiantes, equidad de género y cobertura de calidad (UABC, 2006). Para identificar cuál es la conceptualización de las estrategias de aprendizaje que facilitan la formación de competencias, se aplicó una entrevista a profundidad dirigida a estudiantes y docentes seleccionados.

³ UABC ubicada en el Estado de Baja California (B.C.) al norte de México, donde tiene escuelas y facultades, en todos los municipios que conforman a BC. En este estudio se tomó a dos municipios que cuentan con la carrera de Sociología: campus de Ensenada y Mexicali (existen otros como el de Tijuana que también cuenta con la carrera). Se escogió a Mexicali, por ser el lugar de trabajo de quienes sustentan este trabajo, y Ensenada, por ser el campus con mayor experiencia en la carrera de Sociología.



Referencias teóricas

La educación para el desarrollo de competencias

La educación basada en competencias (EBC), en las instituciones de Educación Superior, busca resolver problemas sociales, mediante la formación de graduados que estén preparados para interactuar en un contexto de manera dinámica y responsable; se espera que sus talentos, aunados a la formación profesional, propicien cambios sociales que permitan combatir extremos de pobreza, segregación, exclusión social, fragmentación de las ciudades y disminución de enfermedades; todas condiciones que han ido creciendo por la falta de decisiones adecuadas para mejorar la realidad donde se vive.

En este trabajo, se considera dicho planteamiento (Tobon, 2005) como enfoque y no como modelo; pues en el ámbito universitario se focalizan aspectos conceptuales, metodológicos, la gestión del talento humano a través de la construcción del programa y la investigación laboral, profesional, social y ambiental. Aún cuando se incluye el empleo de estrategias e instrumentos de evaluación, estas no se ven como una representación ideal de todo el proceso educativo, sino que las reconoce como necesidades de formación para el desempeño laboral. Por el contrario, un modelo pedagógico, que es una representación ideal del proceso educativo, determina qué tipo de persona pretende formar y con cuál concepción curricular y didáctica, entre otros.

Así mismo, el enfoque de educación basado en competencias se centra en el conocimiento y habilidades básicas que distinguen a una persona en su desempeño (Díaz, 2006). El desempeño distintivo de una disciplina son las personas profesionales, reconocidas como seres biopsicosociales, con una personalidad desarrollada entre lo cognitivo y lo afectivo, por lo cual es importante comprender las cualidades de la personalidad para desempeñarse, las que se expresan en la orientación hacia lo colectivo y hacia el trabajo.

Al plantear este enfoque las necesidades sociales, el medio ambiente y el contexto laboral para la formación del desempeño del estudiantado, su interés se centra en la construcción del plan curricular acorde con el aprendizaje del alumnado, al propiciar competencias específicas de la disciplina, así como el desarrollo de sus propios talentos. De igual manera requiere de un personal docente convertido en facilitador y propiciador de experiencias significativas que integren los nuevos conocimientos con los que el estudiantado posee, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en su desempeño ante actividades y problemas. Preparar para la vida, como lo plantea Perrenoud (2004), quien ve la competencia como un poder para actuar de manera eficaz y con éxito ante una situación, mediante la movilización y combinación entre la comprensión y la forma pertinente de utilizar los recursos intelectuales y emocionales.

Por lo anterior, es un desafío para las instituciones y su personal académico, construir programas enfocados a la disciplina, que respondan al logro del perfil de egreso, a las necesidades sociales, laborales y también a los intereses personales y socioculturales. No se trata de llenar de conocimiento teóricos, técnicos y sociales a los universitarios; se requiere desarrollar capacidades que vinculen lo personal y social en un proceso transformador, para lo



cual es importante analizar el cómo propiciarlas a través de estrategia para lograr competencias básicas y profesionales de la disciplina.

La UABC (2006) reconoce que los modelos anteriores resultan inadecuados ante retos del nuevo contexto, debido a que la formación se había limitado al espacio escolar, en donde los estudiantes consumían información, en ocasiones obsoleta. Por tanto, se asume el reto de impulsar el mejoramiento de la calidad educativa a través de la innovación de su modelo, basado en la flexibilización curricular, las competencias profesionales y el aprendizaje de la persona con el enfoque de una educación integral, humanista y para toda la vida, de acuerdo con los avances científicos, culturales y tecnológicos, y el reconocimiento de las condiciones socioeconómicas de la región.

Sin embargo, como toda innovación educativa, según plantea Díaz (2006), las competencias se enfrentan, en su operación, a diversas dificultades, tales como la imprecisión conceptual, resistencia al cambio y docentes que no se han capacitado para romper con modelos rígidos para propiciar experiencias que conlleven a la formación. Si bien los modelos no se desechan, se les da una vinculación que responda a la realidad, sin dejar de lado el desarrollo del talento individual.

La Universidad, al asumir como enfoque la educación basada en competencias, requiere un acercamiento a conceptos que integren el conocimiento con la realidad, a los que llama Tobón (2004) competencias complejas. Las refiere como procesos, donde las personas ponen sus saberes en acción, actuación, creación, para resolver problemas, no solo del contexto laboral-profesional, sino de la vida cotidiana, aportando a la construcción y a la transformación de la realidad, para lo cual integran el saber ser (automotivación, iniciativa y trabajo colaborativo con otros), el saber conocer (observar, explicar, comprender y analizar) y el saber hacer (desempeño basado en procedimientos y estrategias). Tiene en cuenta los requerimientos específicos del entorno, las necesidades personales y los procesos de incertidumbre, autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad, espíritu de reto, asume las consecuencias de los actos y busca el bienestar humano.

La institución debe transferir claramente esta conceptualización, ya que al carecer de ello, se refleja en el quehacer docente en una enseñanza- aprendizaje sin vinculación a la vida profesional. Al no ver la importancia de la vinculación teórica-práctica en la formación compleja de las competencias, el estudiantado muestra indiferencia y poca motivación, lo que también repercute en la formación de competencias. Por otro lado, algunos maestros con formación pedagógica intentan formar competencias en el aula, con estrategias de aprendizaje desvinculadas de problemas del contexto social y laboral. En ambos casos se muestra el desconocimiento de la educación basada en competencias.

En su etimología, la **competentia** proviene del latín relativo a *pericia, aptitud, idoneidad, hacer algo o intervenir en un asunto determinado* (Real Academia Española [RAE], 2006). La competencia, entonces, se interpreta como aprender a hacer, generando una percepción únicamente práctica.



URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

En su epistemología, la competencia es un concepto holístico que integra conocimientos, habilidades, destrezas, pericia, actitudes, valores, que puedan resolver nuevas situaciones de la realidad. La formación es integral, como lo aprecia Argüelles (2000), las competencias implican la solución de problemas, incluidas aquellas situaciones no predeterminadas, para lo cual se requiere la movilización de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes.

Para resolver problemas no es suficiente llevar a la práctica a los estudiantes, se requiere comprensión y transferencia de conocimientos a situaciones de la vida real; exige relacionar, interpretar, inferir, interpolar, inventar, aplicar, transferir los saberes a la resolución de problemas, intervenir en la realidad o actuar previendo la acción y sus contingencias (Perrenoud, 2004). Implica reflexionar sobre la acción y saber actuar ante situaciones imprevistas o contingentes, y capacidad para responder en forma eficiente y eficaz en un tipo definido de situación. Esto se diferencia de lo que ha sido concebido como solo habilidad práctica o pericia.

Por otro lado, la formación de competencias en el ser humano requiere concebir a este no como un ser cosificado sino en plenitud integral:

El humano es un ser plenamente biológico y plenamente cultural que lleva en sí esta unidualidad originaria. El hombre sólo se completa como ser plenamente humano por y en la cultura. No hay cultura sin cerebro humano (aparato biológico dotado de habilidades para actuar, percibir, saber y aprender), y no hay espíritu (*mind*, mente), es decir, capacidad de conciencia y de pensamiento sin cultura (...). (Morin, 2000, p. 63)

Morin hace alusión a la formación integral del ser humano, es decir, lo concibe como parte dinámica de la sociedad y de lo interpersonal, producto de su historia familiar, social y cultural. Al adquirir una competencia, cualquier persona le da el sello propio y del contexto en que se desarrolla. La competencia, vista desde la perspectiva de la complejidad, se forman como resultado de la articulación del contexto del estudiante, los procesos socio históricos y procesos individuales (Tobón, 2004).

El enfoque de competencias representa una serie de retos. Por un lado, una conceptualización integral: la formación de saberes con prácticum, la cual señalan Tejada y Fernández (2007) como un principio para formar la competencia profesional. Ya que el saber por sí mismo no es un medio de acción, la práctica en situaciones complejas fuera de la universidad es lo que forma los saberes profesionales o de la experiencia (Perrenoud, 2004). Y la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida real, donde los estudiantes movilizan su saberes: el saber conocer para observar, explicar la realidad con sus nuevos conocimiento; el saber hacer para la motivación, iniciativa y trabajo colaborativo; el saber hacer basado en el desempeño procedimientos y estrategias. Tobón



(2004) integra a los saberes los requerimientos específicos del entorno, las necesidades personales y los procesos de incertidumbre, autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad, espíritu de reto, donde se asumen las consecuencias de los actos y se busca el bienestar humano.

Para Pozo (1996), se requiere un sujeto docente facilitador del aprendizaje, en el sentido de Vigosky⁴, con conocimientos centrados en el individuo y en la sociedad, por lo que se basa en la individualidad del estudiantado, estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, tipos de estudio y trabajo colaborativo. El estudiante y la estudiante requieren propiciar metacognición, es decir, tomar conciencia de sus capacidades, tipo de aprendizaje, sus tipos de inteligencias, desarrollar habilidades para el trabajo colaborativo, que les permitan aprovechar todas las oportunidades para el desarrollo de sus competencias tanto en el aula como en sus prácticas de campo.

Para concluir, se entiende por competencias el desarrollo de habilidades, actitudes y valores, así como la motivación, individual y el trabajo colaborativo que lleve a transferir la solución de problemas en forma propositiva y de transformación de la realidad. El papel del docente como facilitador es primordial y requiere manejar estrategias de aprendizaje transferibles al estudiantado, para que pueda formarse de acuerdo con las necesidades personales, de la profesión, y de la sociedad. Por otro lado, la formación de las competencias requiere un nuevo paradigma, en el sentido de incertidumbre, autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad, espíritu de reto, responsabilidad por las consecuencias de los actos y búsqueda del bienestar humano.

Estrategias de aprendizaje que facilitan las competencias profesionales

Botello y Cazares (2010) consideran que la carrera de Sociología de la UABC se ha inspirado en el modelo constructivista en el cual, en opinión de Moreno (2009), las competencias son constructos sociales que pueden facilitar la comprensión de la realidad al mismo tiempo que la construyen, reflejan y refuerzan las suposiciones y valores ideológicos prevalecientes; ya que en este modelo se toma al estudiante como creador de su propio aprendizaje, prevalecen las experiencias relacionadas con su conocimiento previo, facilitado por el docente y el trabajo en equipo. Sin embargo, de acuerdo con la percepción del grupo de estudiantes, la educación es teórica y requiere mayor vinculación con la comunidad, es decir, considerar el contexto en el que se desarrollan los procesos educativos y la posible complejidad que en ellos se pueda presentar.

⁴ El concepto básico aportado por Vigotsky es el de "zona de desarrollo próximo". Según el autor, cada alumno es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen también otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de iguales más aventajados. Este concepto es de gran interés, ya que define una zona donde la acción del profesor es de especial incidencia. En este sentido, la teoría de Vigotsky concede al docente un papel esencial, al considerarle facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el alumno para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos. Por consiguiente, el profesor adquiere especial protagonismo, al ser un agente que facilita el andamiaje para la superación del propio desarrollo cognitivo personal.



URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

Como las competencias son un enfoque educativo que no busca una forma única de cómo educar, instruir o formar desde un concepto curricular único, plantea desarrollar la funcionalidad práctica de las competencias generales de una profesión y específicas de la disciplina. Así que al no ser un modelo, como plantea Tobón (2005), el enfoque de competencias pueden formarse desde diversas estrategias de aprendizaje, sin tener un solo modelo inspirador.

Las estrategias de aprendizaje para Monereo y Pozo (2007) son intenciones educativas para que el estudiantado conozca el camino para el logro de resultados de aprendizaje, al asistir a la realidad; para Díaz (2006), son procedimientos, conjunto de pasos o habilidades que la persona adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente a solucionar problemas; ambos coinciden en que el aprendizaje se logra en un proceso flexible de vinculación con la realidad, en lo que se concuerda con la teoría del pensamiento complejo (Tobón, 2005), la cual, además, propone 5 principios para diseñar estrategias de aprendizaje:

1. **Evaluación diagnóstica.** Para comprobar al inicio de un curso, el grado de capacidad para reorganizar lo aprendido y transferirlo a nuevas situaciones, ya que las competencias básicas no inician en la universidad, sino se forman con anterioridad, es decir, antes de iniciar el ingreso a la educación superior ya el alumnado trae la formación básica adquirida a través de la cultura, sociedad y familia.
2. **Apoyo docente profesional.** El ser humano requiere la dirección de un docente, para transferir y adquirir conocimientos, vincular habilidades, así como para reconocer situaciones psicológicas en la solución de problemas. El aprendizaje en general y por competencias, en especial, no forma parte del diseño natural de la mente como en los demás seres vivos. La organización de situaciones de aprendizaje previas a la práctica de campo con la dirección de un tutor facilita la formación integral y la solución de problemas. Si bien las competencias inician en los grados anteriores, en el nivel superior suponen un reto educativo mayor, precisamente porque no forman parte del diseño natural de la mente (Tobón, 2004); no obstante, el personal docente es necesario como andamiaje, facilitador de experiencias y de prácticas, orientador para la solución de problemas, así como implementador de estrategias e instrumentos que ayuden a generar competencias dentro fuera del aula y fuera de ella, formación que requiere el docente y estudiante.
3. **Prácticas en el exterior del aula.** Para lograr la capacidad de reorganizar y poner en práctica lo aprendido; para transferirlo a nuevas situaciones y contextos, lo cual supone retos de ir más allá de lo ya aprendido; a partir de las habilidades adquiridas previamente, las competencias profesionales formadas en la escuela no están previamente concebidas en los estudiantes, sino que desde una perspectiva vygotskiana son construcciones sociales que se internalizan a través de la educación (Monereo y Pozo, 2007).



4. **Formación basada en el proceso de aprendizaje del estudiante.** La adquisición de competencias tanto básicas o generales como las específicas o profesionales, se basan en el proceso, experiencia y madurez del estudiante.
5. **Conceptualización integral.** El término de competencias desde la complejidad requiere, más que dar cuenta de una "realidad objetiva" y precisa, elaborar la lógica de relaciones conceptuales que permita entender productos, procesos y tendencias hacia el futuro, así como sus compromisos implícitos, en un marco socio histórico que los ayudará a ser competentes. Es integral porque al contextualizar el docente se forman conceptos, habilidades, actitudes y experiencia de trabajo en equipo y con la sociedad y se crea conciencia de las situaciones complejas que forman la competencia.

Las estrategias de aprendizaje son vehículos que requieren plantear, en el estudiantado, un pensamiento integral o complexus, a lo que se le denomina complejidad (Morin, 2000). El pensamiento, para la complejidad, está interrelacionado con el tejido social conformado por los aspectos económicos, políticos, sociales, psicológicos, afectivos y mitológicos que dan interdependencia entre lo individual y colectivo, es decir, la forma de conocer la realidad es interactuando con ella, en un determinado espacio histórico que vincule al cognoscente con su propia vida y la del ambiente estudiado. Las experiencias generadoras de aprendizaje que tengan la finalidad de conformar las competencias requieren enfocarse a propiciar prácticas en el contexto donde se vincula el estudiante y su realidad.

La teoría de la complejidad plantea la importancia de caracterizar y vivir la realidad para la formación de competencias, lo que requiere un proceso que permita sistematizar las experiencias, la conciencia del cómo aprender, una nueva racionalidad en el abordaje del mundo y del ser humano, donde se entretejen las partes y elementos para comprender los procesos en su interrelación, recursividad, organización, diferencia, oposición, y complementación, dentro de factores de orden y de incertidumbre.

Características de la carrera de Sociología de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC)

La Sociología es una disciplina que se ocupa de lo social, sus fenómenos, las realidades sociales, así como el comportamiento activo y reactivo de los grupos humanos. Existen dos acepciones de Sociología: la que la concibe con una perspectiva de interpretación no dominante, basada en la diversidad de tradiciones que integran la teoría sociológica. En esta, la formación del sociólogo incluye el aprendizaje de un conjunto de habilidades y destrezas analíticas que le permiten formar su criterio y que son elementos importantes para su integración al mundo del trabajo, como



URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

analista, consultor, parte de un equipo de trabajo en una empresa pública o privada o como académico. En la otra, la Sociología se concibe como una unidad de contrarios enfrentados, como son el positivismo y el marxismo, que surge con el capitalismo y que no puede encontrar su unidad porque ambos contrarios son irreconciliables: el positivista busca mejorar el capitalismo para salvarlo aun a costa de algunos cambios, mientras que el marxismo busca su transformación (Hernández, 2006).

La enseñanza de la Sociología requiere plantearse con bases científicas sociales, no solo como una perspectiva disciplinar; va más allá de compromiso, tanto docente como estudiantil con las causas sociales, para lo que se requieren habilidades intelectuales, así como convicciones éticas acerca de la sociedad y, en especial, de situaciones sociales particulares, para que, en un sentido dialéctico, se promuevan competencias para la solución de los problemas sociales. Tal es caso de la zona fronteriza, donde se desarrolla contextualmente la carrera de Sociología, abordada en este estudio. Aquí el prácticum requiere vincular a la escuela con contextos donde los estudiantes se relacionen con la problemática de la zona fronteriza, como son la migración, la población flotante, un incremento de la pobreza, los altos costos de la luz, gasolina, alimentos, ropa y vivienda.

Para formar estudiantes capaces de comprender la sociedad, se requiere una práctica reflexiva vinculada con la información, las técnicas y la sociedad. El proceso para formar debe fomentar capacidades para interactuar, participación para diagnosticar, intervenir y resolver problemas sociales, que interactúen en un contexto, de manera dinámica y responsable. Tobon (2008) plantea que la complejidad es sistémica, es decir, se requiere estudiar a fondo el contexto social en la formación de los estudiantes, tanto para el compromiso ético como para las aportaciones sociales. Desde el enfoque complejo, se estudia con rigurosidad el contexto, a la par de crear proyectos éticos de vida de las personas, para vincular la identidad como seres humanos en la búsqueda del contexto social.

La carrera de Sociología nace en la UABC, como respuesta a la demanda hecha por la comunidad ensenadense, en agosto de 1982. En esta época la modalidad era escolarizada, presencial, con una metodología tradicional. En los años 90, se planteó modificar la modalidad hacia el sistema semiescolarizado, la cual, como argumenta Botello y Cazarez (2010), evitó que la carrera se eliminara en la Universidad Autónoma de Baja California. Para el 2000, se reestructuró el diseño curricular de la carrera como modalidad semiescolarizada. Esta consiste en combinar clases presenciales con tutoriales. El trabajo presencial se desarrolla en los espacios áulicos a través de la facilitación del docente, utiliza diversas estrategias de aprendizaje como son el trabajo colectivo, seminarios o exposiciones. En las tutorías se asesora a los estudiantes que lo solicitan, ya sea en forma presencial o a distancia, por medio de plataformas electrónicas. Así mismo se han implementado guías didácticas, antologías, bibliografías, conferencias, círculos de estudio e información de Internet, entre otros.

A través de la modalidad semiescolarizada se diversificó la oferta educativa y se incursionó en modalidades que anteriormente no se ofrecían en la UABC, se alcanzó una población hasta



entonces no atendida por la institución, como profesionistas sin título, amas de casa que no estaban en posibilidades de asistir diariamente a las aulas, lo cual llevó a implementar una serie de acciones, exclusivamente en el aspecto académico, en vista de la imposibilidad de incidir en el campo de lo administrativo (Lacavex, 2004).

La carrera de Sociología, con modalidad semiescolarizada, plantea un diseño curricular basado en la disciplina, es decir, en el conocimiento Sociológico y el acontecer social, sin dejar de formar estudiantes con capacidades que respondan a las necesidades profesionales como señala Botello y Cazares (2010).

El plan de estudios de Sociología de la Facultad de Ciencias Humanas [FCH] de la Universidad Autónoma de Baja California [UABC] (2003), el cual está en proceso de modificación, fue diseñado para formar profesionales de la Sociología, distinguidos como profesionales competentes en el análisis sistemático, objetivo y crítico de los grupos sociales, así como en el origen y desarrollo de las estructuras socioculturales. Además incluye el estudio y la investigación del comportamiento humano social entre clases, los roles, la política y la religión.

De acuerdo con lo que plantean Botello y Cazares (2010), el diseño curricular toma en cuenta dos momentos: el perfil de ingreso y el perfil de egreso.

El perfil de ingreso caracteriza al estudiantado como poseedor de habilidades de expresión oral y escrita, pensamiento lógico, conocimientos generales de ciencias sociales, disposición para relacionarse con diferentes personas, para que durante el proceso de enseñanza y aprendizaje pueda desarrollar aún más su capacidad analítica e intelectual, lo cual le permitirá interrelacionar la biografía, la historia y la estructura social y distinguir lo privado de lo social.

El perfil de egreso define al profesional sociólogo como competente para identificar y comprender los objetos de estudio de la Sociología, para participar interdisciplinariamente en la solución de problemas de forma metódica, utilizando técnicas oportunas para su intervención, para desarrollar un diseño de proyecto de tipo social hacia de los diferentes grupos de acuerdo con la medida en que se logran las competencias.

El perfil de ingreso y el de egreso los desarrolla el programa curricular de la carrera de Sociología a través de competencias que se distribuyen entre la etapa básica, disciplinaria y profesional, según se observa en la Tabla 1.

En la etapa básica se busca formar competencias básicas donde se incluyen conocimientos de lectura y comprensión, filosofía de la Sociología, aspectos del desarrollo humano y bases metodológicas para investigar e ir desarrollándose para la formación profesional. Se busca, en esta etapa, la formación integral del estudiantado, valores ciudadanos (tolerancia, comunicación, honradez, responsabilidad, entre otros) y herramientas para el aprendizaje de las competencias profesionales. Las competencias



URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

básicas se enfocan en el aprendizaje en relación con la lectura, escritura, matemáticas, ciencia, tecnología y lenguas extranjeras. Por otro lado, en la etapa profesional se fomentan las competencias propias específicas de la disciplina.

El plan curricular de la carrera de Sociología de la Facultad de Ciencias Humanas (FCH) está compuesto por tres bloques con sus correspondientes materias, en la etapa básica o tronco común se fortalecen las competencias básicas, en la etapa disciplinar y profesional se forman las competencias que se requieren en el campo laboral. Una característica del Plan de Sociología es su flexibilidad, ya que comparte materias con otras carreras (las obligatorias de Sociología pueden ser optativas para Educación, Psicología y Comunicación). Esto le permite convivir con otras disciplinas.

Para registrarse en las materias como estudiante de los semestres del tronco común, disciplinario o profesional, se requiere participar en una subasta, donde se compite para elegir materias obligatorias y optativas. La selección toma en cuenta el promedio de calificación, ser estudiantes regulares, que no deban materias y que no hayan dejado de estudiar algún semestre. Los grupos se conforman de acuerdo con la capacidad física de las instalaciones y de la matrícula existente.

Como se mencionó anteriormente, esta carrera se ha estructurado, únicamente, desde el 2003, en la modalidad semiescolarizada, la cual está organizada en dos días de los cuales uno se ocupa de asesorías a distancia y otro presencial en el espacio áulico. En las tutorías se asesora a quienes lo solicitan, ya sea en forma presencial o a distancias, por medio de plataformas electrónicas.

El personal docente encargado de cada materia utiliza diversas estrategias de aprendizaje como son el trabajo colectivo, seminarios, alguna veces se fomenta el debate, pero en general la dirección del docente es bidireccional, no hay estrategias de trabajo colectivo y muy pocas materias desarrollan el prácticum.

Para las exposiciones y lecturas, en la carrera de Sociología se han implementado antologías, algunas de ellas incluyen guías didácticas y bibliografías. Algunos maestros, sin un modelo de estrategias, organizan conferencias, círculos de estudio e información de Internet entre otros.

El plan de estudios está estructurado con el enfoque de educación basado en competencias, lo cual constituye un reto en la modalidad semiescolarizada, ya que los tiempos presenciales son la mitad del escolarizado y se requiere que los estudiantes posean instrumentos de auto aprendizaje como parte de su formación, además de un esfuerzo de estudio individual.



Tabla 1

Clasificación de competencias básicas y profesionales de la carrera de Sociología y variables asociadas a cada grupo de competencia

Competencias		Variables
Básicas	Habilidades básicas de expresión oral y escrita	<ul style="list-style-type: none">• Comprender e interpretar críticamente la información contenida en textos escritos• Comunicarse correctamente por escrito• Comunicar las ideas oralmente en diferentes contextos• Comprender e interpretar la información contenida en textos escritos en otro idioma
	Habilidades básicas de pensamiento lógico	<ul style="list-style-type: none">• Analizar y sintetizar la información
	Conocimientos generales de las ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none">• Conocimientos generales de las ciencias sociales• Conocimientos generales de la Sociología y de otras disciplinas afines
	Disposición para relacionarse con diferentes personas	<ul style="list-style-type: none">• Disposición para relacionarse con diferentes personas• Adaptarse a nuevas situaciones• Trabajar en equipo con responsabilidad y flexibilidad
	Hábitos de estudio	<ul style="list-style-type: none">• Realizar la propia evaluación• Organizar el tiempo y afrontar el trabajo habitual• Utilizar técnicas de aprendizaje• Preocuparse por la calidad del trabajo propio
Profesionales	Distinguir los objetos básicos de estudio de la Sociología: hechos sociales, interacciones, acciones sociales, instituciones, organizaciones y sistemas micro y macro sociales	<ul style="list-style-type: none">• Conocer los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales• Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas• Conocer la psicología de los colectivos y grupos humanos• Conocer los objetos básicos de la macroeconomía• Analizar los principales conceptos sobre la sociedad humana• Conocer la historia de la teoría sociológica y sus principales escuelas• Distinguir los objetos básicos de estudio de la sociología• Distinguir las organizaciones y sistemas micro y macro sociales

Continúa...



URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

Competencias	Variables
Participar interdisciplinariamente en forma responsable y ética en procesos de diseño y desarrollo de investigaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Participar interdisciplinariamente en forma responsable y ética en procesos de diseño y desarrollo de investigaciones sociales cuantitativas • Participar interdisciplinariamente en forma responsable y ética en procesos de diseño y desarrollo de investigaciones sociales cualitativas • Participar interdisciplinariamente en forma responsable y ética en procesos de diseño y desarrollo de investigaciones sociales mixtas • Resolver problemas • Buscar información en diversas fuentes • Interpretar datos de la realidad para identificar problemas
Participar en la implementación de propuestas tendientes a la solución de problemas que afecten a los actores sociales, grupos, instituciones y comunidades, para mejorar sus condiciones de vida y de desarrollo, mediante el uso de recursos teóricos, metodológicos y técnicos de las ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar sistemática y objetivamente distintos agregados sociales • Analizar cómo afectan al comportamiento de los individuos el origen de las estructuras socioculturales y la implementación de propuestas tendientes a la solución de problemas que afecten a los actores sociales, grupos, instituciones y comunidades para mejorar las condiciones de vida y de desarrollo de los mismos • Gestionar y mediar en situaciones de crisis y conflictos sociales • Mostrar capacidad para el desarrollo de los recursos humanos en las organizaciones • Establecer las relaciones entre la población, los recursos y medio • Conocer los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales • Aplicar los conocimientos en la practica profesional
Realizar funciones de investigación, académicas, docentes y de extensión de la cultura en el nivel medio superior y superior en el campo de las ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en los procesos de diseño, planeación, gestión y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo social en los ámbitos de la cultura • Participar en los procesos de diseño, planeación, gestión y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo social en la educación

Continúa...



Competencias	Variables
Participar en los procesos de diseño, planeación, gestión y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo social para desempeñar una práctica de intervención en instituciones públicas y privadas, proponiendo alternativas en los ámbitos de la salud, demográficos, de la comunicación, de la política, y de la industria y del campo	<ul style="list-style-type: none">• Participar en los procesos de diseño, planeación, gestión y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo social para proponer alternativas en instituciones públicas y privadas en los ámbitos de la salud• Participar en los procesos de diseño, planeación, gestión y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo social para proponer alternativas de solución en la comunicación• Participar en los procesos de diseño, planeación, gestión y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo social en la industria• Participar en los procesos de diseño, planeación, gestión y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo social en el campo
Conocer los conceptos y las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana	<ul style="list-style-type: none">• Conocer los conceptos y las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana• Aplicar las técnicas y métodos del análisis demográfico• Manejar diferentes aplicaciones informáticas básicas

Características de la carrera de Sociología en el campus Ensenada

En Ensenada se ubica la carrera de Sociología en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, en la modalidad semiescolarizada, desde 2001. Los estudiantes manifestaron estar muy motivados y satisfechos. La primera generación tuvo un incremento en la demanda y logró una titulación de 95% (UABC, 2003). En la actualidad, el estudiantado considera que la carrera de Sociología con esta modalidad es una ventaja que les permite estudiar y trabajar. De acuerdo con la encuesta realizada en 2008-2010⁵ (Ortega, 2012), se mostró que el estudiantado del campus Ensenada está constituido por un 91.67% de trabajadores, con edad promedio de 41.83 años, con responsabilidad en sus familias; la población se divide equitativamente 50%-50% entre hombres y mujeres; y un 50% de los estudiantes están cursando su segunda carrera. El estudiantado conforma grupos únicos, no comparte materias con otras carreras y elige tanto las materias optativas como las obligatorias de su propia carrera.

⁵ Encuesta realizada a 24 estudiantes de la Carrera de Sociología de la Facultad de Ciencias Humanas, correspondiente a 12 estudiantes del campus Ensenada y 12 estudiantes del campus Mexicali.



URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

El personal docente, además de impartir las clases, ejerce como investigador; la mayoría posee formación didáctica, propician estrategias de aprendizaje basados en la investigación y en prácticas de campo. En opinión de los estudiantes, las materias que más gustan son las de aplicación social; sin embargo, los docentes entrevistados no estuvieron de acuerdo con el enfoque por competencias, porque consideran desconocerlo o bien que para la carrera de Sociología en la modalidad semiescolarizada, no es posible lograr la formación de competencias profesionales.

Características de la carrera de Sociología en el Campus Mexicali

La carrera de Sociología nace en Mexicali en el año 1983, en la modalidad escolarizada en la escuela de Ciencias Sociales y Políticas. Para el año 2003 surgen tres grandes cambios: se traslada a la Facultad de Ciencias Humanas (FCH), argumentado escasa población (Botello y Cazares, 2010); se evaluaron los planes de la carrera para aplicar el enfoque de competencias y se instala la modalidad semiescolarizada. La modalidad semiescolarizada obedeció a la mínima inversión que se requería en cuanto a edificio y administración, ya que se daría solo dos veces por semana en lugar de 5 días.

Las características del estudiante del campus Mexicali (Ortega, 2012), de acuerdo con la encuesta son: el 88.33% trabaja y tienen responsabilidades en sus familias; el 91.67% son hombres, con una edad promedio menor de 35.58 años. Estudiantes que ingresan tienen diferentes intereses, unos consideran que la carrera es fácil, otros la perciben como trampolín para cambiarse de profesión, ya que el tronco común lo permite, al eliminar en la subasta a los de bajo rendimiento, mientras otros, con muy buenas calificaciones, verdaderamente tienen interés en desarrollar cambios en la sociedad.

El personal docente son profesionistas egresados de Sociología que poseen formación por experiencia y se convierten en grandes conferencistas, rechazan las estrategias para formar en competencias por darle mayor importancia a lo ya experimentado.

El plan flexible y el enfoque de competencias, visualizado como la simple subasta, ha repercutido en desigualdad para los sociólogos, en relación con las otras carreras (Psicología, Educación, Comunicación e Historia), ya que la baja matrícula no permite que se oferten materias en grupos reducidos, por lo que se quedan sin lugar en materias obligatorias, mientras que para los demás son optativas. Este hecho repercute en que los estudiantes de Sociología se conceptualicen como irregulares, por no cursar algunas materias obligatorias, por falta de lugar, lo que ocasiona se prolongue el tiempo de egreso.

A pesar de la matrícula reducida de la carrera de Sociología, en opinión de estudiantes y docentes, esta es una necesidad para la frontera norte, donde el grado de marginalidad, el retén de migrantes y la situación de empobrecimiento requieren del profesional de Sociología.



Es necesario mejorar el diseño curricular, proponiendo estrategias para fortalecer las competencias tanto básicas como profesionales. Algunas estrategias de aprendizaje, propuestas por los estudiantes son el trabajo en equipo y mayor práctica de campo, las cuales se consideran en el trabajo de esta investigación (Ortega, 2012). El implementar las estrategias para la formación de competencias complejas implica que el estudiantado se vincule al trabajo comunitario, en una interrelación de sus capacidades con las necesidades del medio social, laboral y comunitario.

Metodología

La investigación se realizó a través de una metodología mixta, cuyo enfoque se considera propicio para encontrar interpretaciones sociales cuantitativas y cualitativas, con hallazgos que no hubieran sido posibles con un solo enfoque (Schmelkes, 2001).

En la parte cuantitativa se optó por realizar un estudio de percepción estudiantil; se aplicó un cuestionario que consta de 42 preguntas, se agruparon como competencias básicas y profesionales. El cuestionario contiene 5 respuestas cuya escala estimativa es (1 muy bajo, 2 bajo, 3 medio, 4 alto y 5 muy alto), las variables del cuestionario están en relación con los fundamentos teóricos que relacionan las variables de competencias. Participaron 24 estudiantes: 12 de Mexicali y 12 de Ensenada, quienes pertenecen a la etapa profesional de la carrera de Sociología. El instrumento utilizado está dividido en tres partes: La primera parte revisa el perfil del encuestado, variables generales como son la edad, facultad, promedios, entre otras; la segunda evalúa las competencias básicas adquiridas en la preparatoria o nivel medio superior; la tercera evalúa las competencias profesionales de la carrera logradas en la etapa disciplinaria y profesional.

En lo cualitativo se empleó el estudio de caso (Ensenada y Mexicali), cada uno de los cuales se considera como una unidad de análisis. Mertens (1996) plantea que el estudio de caso se puede realizar individual o en grupo. Se aplicó una entrevista a profundidad a cuatro estudiantes (dos de cada campus); con este instrumento se logró obtener información específica sobre las estrategias de aprendizaje. Los resultados de las preguntas fueron organizados en tres categorías: conceptualización, estrategias de aprendizaje y funcionamiento de la planeación curricular, como se muestran en la tabla 9. La clasificación obedeció al conocimiento sobre el enfoque de competencias, su implementación en el plan curricular, así como su operacionalidad en el aula a través de las estrategias de aprendizaje.

Para validar los instrumentos –tanto el cuantitativo como el cualitativo– se sometieron a dos tipos de evidencia: de criterio y de constructo. La evidencia de criterio se refiere a la medición que se realizó al comparar dos campus a través de la opinión del estudiantado de Sociología (Wiersma y Jurs, 1986); y la evidencia del constructo se realizó al comparar los planteamientos teóricos del enfoque de competencias con las respuestas de los estudiantes entrevistados, los cuales se midieron para su correlación con las variables en esta investigación (Gronlund, 1985).



URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

Análisis y resultados

El instrumento cuantitativo se sometió a una prueba estadística de alfa de Cronbach. El estadístico obtenido de 0.968, (96.8%) demuestra que es suficientemente significativo para ser empleado en la parte cuantitativa de esta investigación, solo el 0.032 (3.2%) estima la no fiabilidad del instrumento.

Tabla 2

Porcentaje de estudiantes según el nivel de percepción de las competencias básicas por campus

Campus	Comparación entre Ensenada y Mexicali de los mejores niveles de competencias básicas percibidas por los estudiantes						Total
	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	No Contestó	
Ensenada	0.7	4.2	12.5	41.0	41.7	0.0	100.0
Mexicali	5.6	6.3	36.1	28.5	18.1	5.6	100.0

Nota: Cifras en porcentajes.

En la tabla 2 se observan mejores niveles de la percepción de los estudiantes que valoraron las competencias básicas; para Ensenada se muestra un valor alto de 41.7%, mientras que para Mexicali un valor medio de 36.1%; sin embargo, estas competencias reflejan los conocimientos adquiridos antes de entrar a la carrera universitaria, son importantes porque ayudan al estudiante a la adquisición de las competencias profesionales de una manera más comprensiva y a otro nivel de formación.

Tabla 3

Porcentaje de estudiantes según el nivel de percepción de las competencias profesionales por campus

Campus	Comparación entre Ensenada y Mexicali de los mejores niveles de competencias profesionales percibidas por los estudiantes						Total
	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	No contestó	
Ensenada	0.0	0.3	11.1	42.0	46.5	0.0	100.0
Mexicali	0.0	0.0	19.4	37.5	43.1	0.0	100.0

Nota: Cifras en porcentajes.



En la tabla 3 se evidencian mejores niveles en los valores de las competencias en ambos campus; en Ensenada se fortalecen las competencias en el nivel muy alto de 41.7% a 46.5%, y como segunda opción en el nivel muy alto fue de 41.0% a 42.0% de las competencias básicas a las profesionales; para Mexicali las competencias en el nivel muy alto fueron de 43.1% en comparación con la tabla anterior en el nivel medio 36.1%; de igual forma se incrementó la segunda opción valorada en el nivel alto de 28.5% a 37,5%; esto refleja la existencia de una mayor atención en Ensenada hacia sus estudiantes, probablemente por poseer un salón propio y materias exclusivas para la carrera en la etapa profesional, lo cual en Mexicali no sucede; no obstante, se presenta una mejoría en este campus en la etapa profesional.

A continuación se analizan, con mayor detalle, las competencias básicas y profesionales, para cada campus, con la finalidad de establecer estrategias de aprendizaje, para fortalecer aquellas que se requieran en la formación del estudiantado en la etapa profesional.

Tabla 4

Porcentaje de estudiantes según el nivel de percepción de cada una de las variables de las competencias básicas en el Campus Ensenada

Competencia	Percepción del nivel de competencias básicas de los estudiantes de Ensenada						Total
	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	No contestó	
Comprender e interpretar la información contenida en escrito	0.0	0.0	8.3	41.7	50.0	0.0	100.0
Comunicarte por escrito	0.0	16.7	8.3	50.0	25.0	0.0	100.0
Comunicar las ideas oralmente en diferentes contextos	8.3	0.0	0.0	33.3	58.3	0.0	100.0
Conocimientos generales de las ciencias sociales	0.0	8.3	8.3	33.3	50.0	0.0	100.0
Disposición a relacionarse con diferentes personas	0.0	8.3	0.0	16.7	75.0	0.0	100.0
Trabajar en equipo con responsabilidad y flexibilidad	0.0	0.0	8.3	33.3	58.3	0.0	100.0
Analizar y sintetizar la información	0.0	0.0	16.7	58.3	25.0	0.0	100.0
Organizar el tiempo y afrontar el trabajo habitual	0.0	8.3	25.0	58.3	8.3	0.0	100.0
Utilizar técnicas de aprendizaje eficaces	0.0	8.3	41.7	41.7	8.3	0.0	100.0
Adaptarse a nuevas situaciones	0.0	0.0	8.3	41.7	50.0	0.0	100.0
Realizar la propia evaluación	0.0	0.0	8.3	58.3	33.3	0.0	100.0
Preocuparse por la calidad del trabajo	0.0	0.0	16.7	25.0	58.3	0.0	100.0
Porcentaje de percepción incluyendo todas las variables	0.7	4.2	12.5	41.0	41.7	0.0	100.0

Nota: Cifras en porcentajes.



URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

En la tabla 4, los valores obtenidos muestran un mejor nivel de competencia de los estudiantes de Ensenada, que de Mexicali. En el nivel muy alto el resultado obtenido es de 41.7%, seguido de alto con 41.0% y por último medio con 12.5%; niveles considerados como los más representativos provistos por los estudiantes sobre las competencias que corresponden a la etapa básica del campus de Ensenada.

Cabe señalar que las competencias básicas presentan una proporción en el nivel muy alto que corresponde a la *disposición a relacionarse con diferentes personas* en 75.0%, *comunicar tus ideas oralmente en diferentes contextos*, *trabajar en equipo con responsabilidad y flexibilidad*, *preocuparse por la calidad de tu trabajo* todas con 58.3%, *comprender e interpretar la información contenida en escrito*, *conocimientos generales de las ciencias sociales y adaptarse a nuevas situaciones* con 50%; en el nivel alto se encuentra el *analizar y sintetizar la información*, *organizar tu tiempo y afrontar tu trabajo habitual y realizar tu evaluación* con un 58.3% cada una, *comunicarte por escrito* 50.0% y *utilizar técnicas de aprendizaje eficaces* 41.7%; y por último como significativas las de nivel medio *utilizar técnicas de aprendizaje eficaces* 41.7; mientras que el resto de las competencias oscilan de 8.3% a 25%.

Tabla 5

Porcentaje de estudiantes según el nivel de percepción de cada una de las variables de las competencias profesionales en el Campus Mexicali

Competencia	Percepción del nivel de competencias básicas en los estudiantes de Mexicali						Total
	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	No contestó	
Comprender e interpretar la información contenida en escrito	0.0	0.0	12.5	45.8	41.7	0.0	100.0
Comunicarte por escrito	0.0	0.0	8.3	54.2	37.5	0.0	100.0
Comunicar las ideas oralmente en diferentes contextos	0.0	0.0	12.5	41.7	45.8	0.0	100.0
Conocimientos generales de Sociología y afines	0.0	0.0	8.3	41.7	50.0	0.0	100.0
Disposiciones por relacionarse con otras personas diferentes	0.0	0.0	8.3	33.3	58.3	0.0	100.0
Trabajar en equipo con responsabilidad y flexibilidad	0.0	0.0	8.3	41.7	50.0	0.0	100.0
Analizar y sintetizar la información	0.0	0.0	8.3	41.7	50.0	0.0	100.0
Organizar el tiempo y afrontar el trabajo habitual	0.0	4.2	16.7	45.8	33.3	0.0	100.0
Utilizar técnicas de aprendizaje eficaces	0.0	0.0	20.8	37.5	41.7	0.0	100.0
Adaptarse a nuevas situaciones	0.0	0.0	8.3	41.7	50.0	0.0	100.0
Realizar la propia evaluación	0.0	0.0	12.5	45.8	41.7	0.0	100.0
Preocuparse por la calidad del propio trabajo	0.0	0.0	8.3	33.3	58.3	0.0	100.0
Porcentaje de percepción incluyendo todas las variables	0.0	0.3	11.1	42.0	46.5	0.0	100.0

Nota: Cifras en porcentajes.



En la tabla 5, los valores obtenidos muestran en las competencias de la etapa profesional un mejor resultado, puesto que disminuyen los valores de muy bajo de 0.7% a 0.0%, bajo 4.2% a 0.3%, y medio 12.5% a 11.1%, para transitar al nivel alto incrementando de 41% a 42%; y muy alto de 41.7% a 46.5%. Debido que 12 encuestas estadísticamente reflejan un cambio ascendente, en comparación con un ritmo diferente percibido en el caso de Mexicali, estas competencias corresponden a la etapa profesional.

En el nivel muy alto se ubican las disposiciones por relacionarse con otras personas diferentes y preocuparse por la calidad de su trabajo, ambas con 58.3%; conocimientos generales de sociología y afines, trabajar en equipo con responsabilidad y flexibilidad, analizar y sintetizar la información, adaptarse a nuevas situaciones 50.0% cada una; comunicar sus ideas oralmente en diferentes contextos 45.8% y utilizar técnicas de aprendizaje eficaces 41.7%; en el nivel alto corresponde a comunicarse por escrito 54.2%; comprender e interpretar la información contenida en escrito, organizar su tiempo y afrontar su trabajo habitual, realizar tu propia evaluación 45.8% respectivamente y por último en el nivel medio las competencias son de 8.3% a 20.8%.

Se enlistan las competencias que tienen los niveles muy bajo y bajo, de las 43 competencias profesionales existentes con el fin de clarificar las competencias profesionales que se requieren mejorar a través de estrategias de aprendizaje en la práctica docente y los estudiantes como se aprecia mas adelante en la tabla 7.

Tabla 6

Porcentaje de estudiantes según el nivel de percepción de cada una de las variables de las competencias profesionales en el Campus Ensenada

Nivel de las competencias que integran la etapa profesional de la carrera de Sociología de acuerdo a su percepción de los estudiantes de Ensenada							
Competencia	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	No contestó	Total
Comprender e interpretar la información contenida en escrito	8.3	8.3	41.7	25.0	16.7	0.0	100.0
Comunicarse por escrito	8.3	0.0	41.7	41.7	8.3	0.0	100.0
Comunicar las ideas oralmente en diferentes contextos	8.3	8.3	33.3	25.0	25.0	0.0	100.0
Conocimientos generales de las ciencias sociales	0.0	0.0	41.7	50.0	8.3	0.0	100.0

Continúa...



URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

Nivel de las competencias que integran la etapa profesional de la carrera de Sociología de acuerdo a su percepción de los estudiantes de Ensenada							
Disposición a relacionarse con diferentes personas	8.3	0.0	16.7	33.3	41.7	0.0	100.0
Trabajar en equipo con responsabilidad y flexibilidad	8.3	0.0	33.3	25.0	33.3	0.0	100.0
Analizar y sinterizar la información	0.0	8.3	33.3	41.7	16.7	0.0	100.0
Organizar el tiempo y afrontar el trabajo habitual	0.0	25.0	41.7%	25.0	0.0	8.3	100.0
Utilizar técnicas de aprendizaje eficaces	8.3	16.7	41.7	16.7	8.3	8.3	100.0
Adaptarse a nuevas situaciones	8.3	0.0	41.7	8.3	25.0	16.7	100.0
Realizar la propia evaluación	8.3	0.0	33.3	25.0	16.7	16.7	100.0
Preocuparse por la calidad del trabajo	0.0	8.3	33.3	25.0	16.7	16.7	100.0
Porcentaje de percepción incluyendo todas las variables	5.6	6.2	36.1	28.5	18.1	5.6	100.0

Nota: Cifras en porcentajes.

En la tabla 6, los valores obtenidos de la encuesta arrojaron que los estudiantes de Ensenada perciben tener un nivel medio con una proporción acumulada de las competencias generales de 36.1%, seguida del nivel alto con 28.5% y muy alto con 18.1%; estas proporciones de las competencias corresponden a la etapa básica, la cual tenderá a una mejoría inversamente en el tiempo de su formación vistas en las competencias profesionales.

Cabe señalar que las competencias que presentan una proporción en el nivel muy alto corresponden a la disposición a relacionarse con diferentes personas con un valor de 41.7% trabajar en equipo con responsabilidad y flexibilidad con 33.3%; mientras que las competencias con un nivel alto son de conocimientos generales de las ciencias sociales 50.0%, comunicarse por escrito, analizar y sinterizar la información con 41.7% cada una; en nivel medio se encuentra la mayoría, las cuales son comprender e interpretar la información contenida en escrito, organizar el tiempo y afrontar el trabajo habitual, utilizar técnicas de aprendizaje eficaces y adaptarse a nuevas situaciones, comunicarse por escrito todas ellas con un valor de 41.7%, comunicar ideas oralmente en diferentes contextos, trabajar en equipo con responsabilidad y flexibilidad, realizar tu evaluación y preocuparse por la calidad del trabajo con 33.3% respectivamente.



Tabla 7

Porcentaje de estudiantes según el nivel de percepción de cada una de las variables de las competencias profesionales en el Campus Mexicali

Niveles de las competencias que integran la etapa profesional de la carrera de Sociología de acuerdo a su percepción de los estudiantes de Mexicali						
Competencia	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	Total
Comprender e interpretar la información contenida en escrito	0.0	0.0	25.0	41.7	33.3	100.0
Comunicarte por escrito	0.0	0.0	16.7	50.0	33.3	100.0
Comunicar tus ideas oralmente tus ideas en diferentes contexto	0.0	0.0	16.7	41.7	41.7	100.0
Conocimientos generales de sociología y afines	0.0	0.0	16.7	25.0	58.3	100.0
Disposiciones por relacionarse con otras personas diferentes	0.0	0.0	16.7	25.0	58.3	100.0
Trabajar en equipo con responsabilidad y flexibilidad	0.0	0.0	16.7	41.7	41.7	100.0
Analizar y sintetizar la información	0.0	0.0	16.7	33.3	50.0	100.0
Organizar tu tiempo y afrontar tu trabajo habitual	0.0	0.0	33.3	41.7	25.0	100.0
Utilizar técnicas de aprendizaje eficaces	0.0	0.0	25.0	33.3	41.7	100.0
Adaptarse a nuevas situaciones	0.0	0.0	16.7	41.7	41.7	100.0
Realizar la propia evaluación	0.0	0.0	16.7	41.7	41.7	100.0
Preocuparse por la calidad del trabajo	0.0	0.0	16.7	33.3	50.0	100.0
Porcentaje de percepción incluyendo todas las variables	0.0	0.0	19.4	37.5	43.1	100.0

Nota: Cifras en porcentajes.

En la Tabla 7 se observa que el promedio acumulado se ubica en el nivel muy alto con 43.1% en la etapa profesional, en comparación con las etapa básica de 18.1%, seguida del nivel alto con 37.5% antes 28.5% en básicas y medio con 19.4% antes 36.1% respectivamente. Si comparamos la tabla 6, de Ensenda con la tabla 7 de Mexicali, se muestra un mayor desarrollo, en proporción, durante la carrera de Sociología en el campus de Mexicali.

Las competencias ubicadas en el nivel muy alto corresponden a los conocimientos generales de Sociología y afines, disposiciones por relacionarse con otras personas diferentes



URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

ambas con 58.3%, analizar y sintetizar la información, y preocuparse por la calidad de su trabajo 50%, comunicar sus ideas oralmente en diferentes contextos, trabajar en equipo con responsabilidad y flexibilidad, utilizar técnicas de aprendizaje eficaces, adaptarse a nuevas situaciones y realizar su propia evaluación todas ellas con 41.7%; mientras que las competencias con un nivel alto son el comunicarse por escrito 50.0%, comprender e interpretar la información contenida en escrito, comunicar sus ideas oralmente en diferentes contextos, trabajar en equipo con responsabilidad y flexibilidad, organizar el tiempo y afrontar su trabajo habitual, adaptarse a nuevas situaciones, y realizar su propia evaluación con 41.7% respectivamente; y por último las competencias restantes oscilan en el nivel medio entre el 16.7% al 33.3%.

Tabla 8

Suma del porcentaje de estudiantes con nivel de percepción muy bajo y bajo para variables de competencias profesionales en el campus Ensenada y Mexicali

Competencia	Ensenada	Mexicali
Aplicar las técnicas y los métodos del análisis demográfico	20.8	25.0
Participar en planes, programas y proyectos de desarrollo social en la cultura	16.7	25.0
Participar en planes, programas y proyectos de desarrollo social en educación	16.7	25.0
Participar en planes, programas y proyectos de desarrollo social en el campo	20.8	25.0
Participar en planes, programas y proyectos de desarrollo social en la industria	20.8	16.7
Participar en planes, programas y proyectos de desarrollo social en la comunicación	20.8	16.7
Conocer los objetos básicos de la macroeconomía	16.7	16.7
Gestionar y mediar en situaciones de crisis y conflictos sociales	16.7	16.7
Comprender e interpretar la información contenida por escrito en otros idiomas	25.0	8.3
Distinguir las organizaciones y sistemas micro y macro sociales	4.2	8.3
Interpretar datos de la realidad para identificar problemas	4.2	8.3
Implementación de propuestas para la solución de problemas para mejorar las condiciones de vida	4.2	8.3
Conocer la psicología de los colectivos y grupos humanos	8.3	8.3
Capacidad para el desarrollo de los recursos humanos en las organizaciones	4.2	8.3
Organizar el tiempo y afrontar tu trabajo habitual	4.2	0.0
Participar interdisciplinariamente en investigaciones sociales mixtas	4.2	0.0

Nota: Cifras en porcentajes.



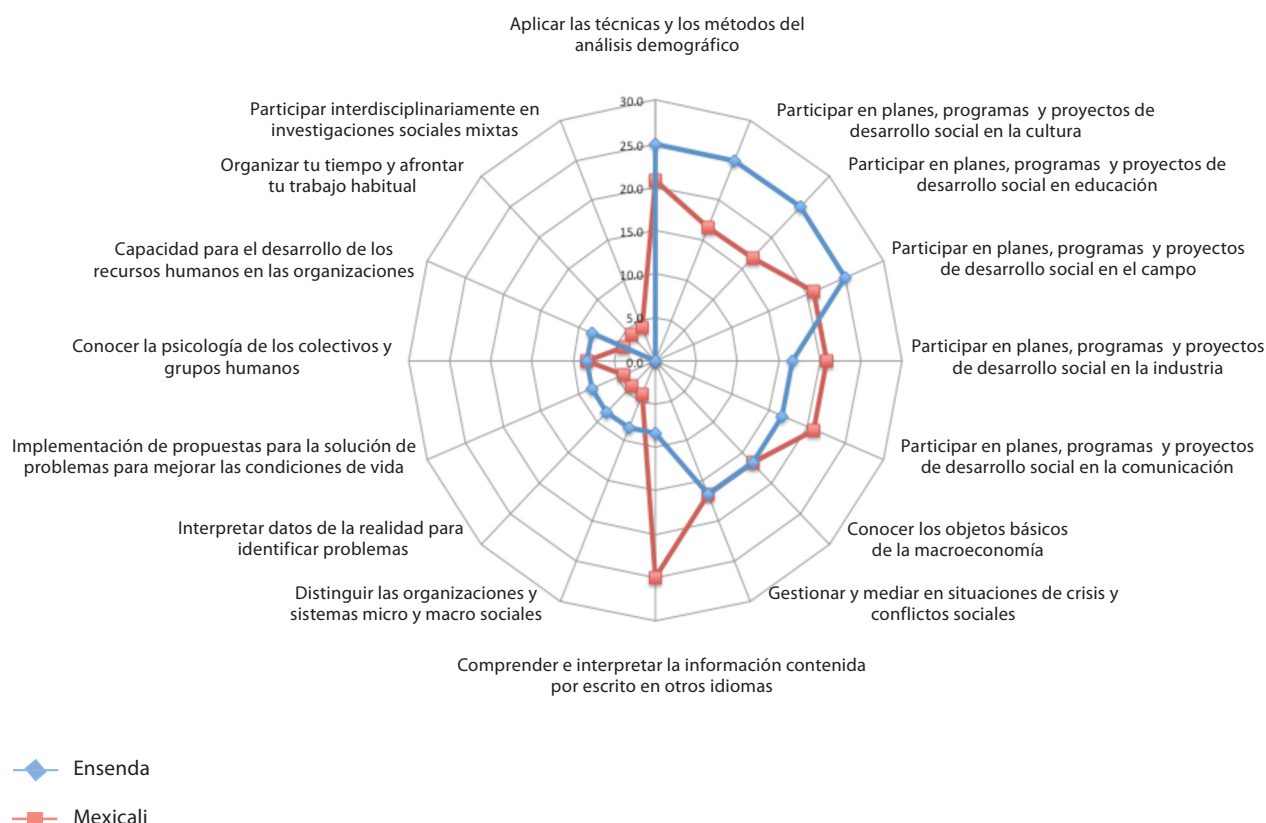


Figura 1. Competencias profesionales con nivel muy bajo y bajo en el Campus Ensenada y Mexicali.

La tabla 8 y figura 1 de radiales muestra cambios en valores relativos a un punto central donde visualmente se puede comparar las competencias profesionales que corresponden a la etapa profesional en los diferentes campus. Las competencias ubicadas del lado derecho en la figura requieren de mayor atención por encontrarse más lejos del punto de origen. Por lo cual se puede deducir que se requiere un esfuerzo de 20% para Ensenada y 25% para Mexicali, por parte tanto de los diseñadores del plan curricular como de los docentes. El propósito de tal esfuerzo tiene por objetivo integrar la práctica en la formación con el fin de lograr que los estudiantes se formen de manera integral. Se comprueba la necesidad en generar proyectos de vinculación con la sociedad para que los estudiantes se puedan desarrollar en su campo laboral.

En cuanto a los resultados cualitativos que se obtuvieron por la entrevista aplicada a 4 estudiantes: dos de Mexicali y dos de Ensenada, para su análisis, se organizaron en tres categorías 1) Conceptualización, 2) Estrategias de aprendizaje y 3) Planeación educativa, información que fue clasificada con nivel bajo, medio y alto, como se muestran en la tabla 9.



URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

Tabla 9

Resultados porcentuales de la entrevista sobre el logro de competencias

Lugar	Conceptualización			Estrategias			Planeación		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Ensenada	38.2	50.0	42.9	25.0	60.0	70.0	30.8	47.6	47.1
Mexicali	61.8	50.0	57.1	75.0	40.0	30.0	69.2	52.4	52.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Mediante análisis de contenido de las entrevistas, se percibió las diferencias entre Ensenada y Mexicali. Para Ensenada la percepción del logro de las competencias se ubica mayormente en el nivel medio y alto oscilando del 42.9% al 70%, en comparación con Mexicali hacia el nivel bajo de 61.8% al 75.0%, en comparación con la asignación porcentual baja de 25.0% al 38.2%.

Lo que significa que los estudiantes de Mexicali consideran que se requiere mayor claridad conceptual, que los de Ensenada; por lo cual los estudiantes cuestionan el logro de competencias por falta de claridad en su significado, como en su estrategia de aplicación y planeación.

Con base en la información de necesidades de la carrera de Sociología se proponen seis estrategias de aprendizaje diseñadas para el estudiante para mejorar las competencias básicas, así como desarrollar las competencias profesionales como se aprecia en la tabla 10.

Tabla 10

Propuestas de estrategias de aprendizaje de acuerdo con las competencias profesionales

Competencias profesionales	Estrategias de aprendizaje
Distinguir los objetos básicos de estudio de la Sociología, hechos sociales, interacciones, acciones sociales, instituciones, organizaciones y sistemas micro y macro sociales	<p>Conceptualizaciones</p> <p>Integral, relacionar la teoría sociológica con los acontecimientos de la realidad para evitar ver la sociología como irreal o abstracta.</p> <p>Diálogo y debate, discutir sobre lo que plantean los diversos teóricos y confrontarlos con la realidad, para que se dé un proceso de aprendizaje individual y colectivo, la formación basada en el proceso de aprendizaje del estudiantado.</p>
Participar interdisciplinariamente en forma responsable y ética en procesos de diseño y desarrollo de investigaciones sociales	<p>Diagnóstico, identificar las necesidades de la realidad comunitaria participando con otros estudiantes de las otras carreras y confrontar las diversas visiones plasmadas en un documento de diagnóstico</p> <p>Práctica de campo para a partir de hechos reales se pueda diseñar proyectos de investigación social.</p>

Continúa...



Competencias profesionales	Estrategias de aprendizaje
Participar en la implementación de propuestas tendientes a la solución de problemas que afecten a los actores sociales, grupos, instituciones y comunidades para mejorar sus condiciones de vida y de desarrollo, con el uso de recursos teóricos, metodológicos y técnicos de las ciencias sociales	El holograma consiste en crear una visión integral, de la realidad diagnosticada, que permita conocer los procesos de la realidad y a su vez comprender la teoría con la integración social.
Realizar funciones de investigación, académicas, docentes y de extensión de la cultura en el nivel medio superior y superior en el campo de las ciencias sociales	Investigación integral , basada en el enfoque mixto tanto cuantitativo como cualitativo que permita medir y valorar los hechos a través de la investigación, así como las percepciones de cada estudiante de la realidad y la influencia de esta para su toma de conciencia.
Participar en los procesos de diseño, planeación, gestión y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo social para desempeñar una práctica de intervención en instituciones públicas y privadas con propuestas alternativas en los ámbitos de la salud, demográficos, de la comunicación, de la política, y de la industria y del campo	Intervención comunitaria en diversas instituciones , con asesoría de profesionales, a través de la praxis y tutoría docente.
Conocer los conceptos y las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana	Práctica de campo , donde se investigue sobre fenómenos sociales y se aplique la estadística y sus funciones.

Conclusiones y recomendaciones

A través del análisis teórico sobre competencias en educación superior, el estudio mixto apoyado por la técnica de encuesta y entrevista a profundidad; se comprobó que existe, por parte de los participantes, una conceptualización errónea o en algunos casos fragmentaria sobre el concepto de competencias, ya que por parte de estudiantes se confundió la subasta de inscripción como el símbolo de competencias.

Es importante plantear tanto en el currículo, como en la formación docente e información de estudiantes que inician la carrera, una concepción integral que incluya la parte actitudinal y valorativa. Se requiere reforzar el concepto de competencias desde el inicio de la carrera en el curso de inducción y durante el proceso de formación por el que pasa el estudiantado (etapa básica, disciplinaria y profesional); así como diseñar talleres, cursos y diplomados para el personal docentes sobre la educación basada en competencias.

Es pertinente modificar el plan curricular con un perfil de egreso por materias, donde las prácticas con la comunidad se incrementen a través de la transversalidad, es decir, materias que se coordinen para organizar proyectos de intervención con grupos sociales. Esto permitiría formar competencias profesionales, sin descuidar la parte técnica que tanto interesa a los



URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

estudiantes: formar estudiantes interesados en ser profesionales para el análisis social. A manera de propuesta algunas materias de corte social y las de sentido humanista -que son optativas-, se pueden convertir en obligatorias con el fin de equilibrar la carrera en aspectos de valores y toma de conciencia.

En cuanto a la formación de competencias se consideró que los estudiantes carecen de un proyecto para trabajar las prácticas profesionales. Se proponen las basadas en el enfoque de la teoría de complejidad, ya que son las que integran no solo habilidades y conceptos, sino también la toma de conciencia en los estudiantes a partir de la contextualización y problemática real, lo que ayuda a tener un constructo propio de competencias profesionales. La propuesta implica un diagnóstico de la comunidad que incluya lo propuesto en la tabla 10.

Por lo tanto, para la formación de competencias es necesario enfocarse en una propuesta que inicie con interacción, teoría y práctica; fortalecer las materias transversales, convenios en instituciones o negociación con comunidades para investigaciones participativas través de una revisión de los planes y programas a detalle, así como las estrategias de aprendizaje, las cuales deberán enfocarse en la solución de problemas tanto en el aula como en las prácticas de campo. Este resultado refleja que en opinión de los estudiantes se manifiestan insuficiencias en la etapa profesional.

En la parte empírica se concluye, de acuerdo con la percepción del estudiantado, que las competencias logradas en la etapa profesional de Sociología en el semestre 2010-2 fueron de tipo teórico, técnicas estadísticas, método de investigación, metodología para la docencia y el manejo de conceptos sociológicos; en contraste con las competencias comunitarias como son las de participar en planes, programas y proyectos de desarrollo social, e interrelación personal, competencias que tuvieron menor logro mismas que deben de fortalecerse. Los grupos estudiantiles dieron mayor valoración a las competencias técnicas que a las de tipo social, situación preocupante por cuanto en la carrera de Sociología se busca, además, la concientización de los estudiantes en los proyectos, integración de la teoría y práctica en una la interrelación personal y con los grupos sociales, como objeto de estudio de la profesión, todo ello fortalece la importancia de estrategias con un enfoque basado en la complejidad.

En la entrevista a profundidad, se muestra que aún se sigue aplicando el estilo tradicional de enseñanza, pues si bien algunos docentes promueven prácticas dentro y fuera de la clase, están desvinculadas del contexto, lo cual dificulta el desarrollo de competencias tipo comunitario, participar en planes, proyectos y programas, así como aplicar técnicas y método de análisis demográfico. En Mexicali consideran que se requiere mayor claridad conceptual, que los de Ensenada; por lo cual los estudiantes cuestionan el logro de competencias por falta de claridad en su significado, como en su estrategia de aplicación y planeación. Las estrategias para la conceptualización requeriría un desarrollo de la lectura y el lenguaje, al analizar la práctica y reflexionar sobre el avance de un proyecto (ver figura 1).

Como ya se planteó, es necesario un esfuerzo de la Escuela Económica Administrativa ubicada en Ensenada y en la Facultad de Ciencias Humanas de Mexicali, para integrar la práctica de campo dentro del plan curricular para la formación de competencias básicas y profesionales.



Las propuestas de estrategias de aprendizaje implican un proceso paralelo de diagnóstico comunitario y aprendizaje que desarrolla el prácticum.

A manera de recomendación, las estrategias de aprendizaje implican una comprensión de estudiantes y docentes del enfoque de competencias, ya que al vincularse con la realidad inician una percepción, asimilación y pensamiento propio y en equipo que les permitirá resolver problemas con la facilitación del docente. Para fortalecer las competencias profesionales, es necesario capacitar a docentes con un enfoque de competencias vinculado a la carrera específica, con estrategias de aprendizaje relacionadas, así como involucrarlos en áreas académicas para estar revisando la construcción de sus unidades de aprendizaje o plan de clase por competencias, esto ayudará a una mejor conceptualización tanto de los estudiantes como de los docentes, para desarrollar de forma significativa las competencias.

Referencias

- Argüelles, A. (2000). Prólogo. En A. Argüelles (Comp.), *Competencia laboral y educación basada en normas de competencia* (pp. 13-22). México. Limusa. Conalep.
- Botello, L. R. y Cazares A. S. (2010). *El currículum de Sociología de la UABC 1964-2008* (Selección anual para el libro universitario). Baja California: UABC.
- Díaz, A. (2006). El enfoque de competencias en la educación (en línea) ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles educativos*, 28(111), 7-36.
- Gronlund, N. E. (1985). *Measurement and Evaluation in Teaching [Medición y evaluación de la Enseñanza]* (5ª ed.). Nueva York: Macmillan.
- Hernández, J. (2006). El conocimiento sociológico y la sociología política. En E. A. Duharte (Comp.). *La política, miradas cruzadas*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Lacavex, M. (septiembre, 2004). *Aplicación de elementos de diversas modalidades a un programa formal de licenciatura. La licenciatura en Sociología – modalidad semiescolarizada de la Universidad Autónoma de Baja California*. Conferencia presentada en el VIII Congreso de Educación a Distancia CREAD MERCORSUR/SUL “Los nuevos paradigmas socio-tecnoculturales y las estrategias participativas en el Mercosur”. Córdoba, Argentina. Recuperado de <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/anali/texto/Lacavex.pdf>
- Mertens, L. (1996). *Sistemas de competencia laboral: Surgimiento y modelos*. En Seminario Internacional “Formación basada en competencia laboral: Situación actual y perspectivas (pp. 27-40), Guanajuato, México: OIT.



URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

- Monereo, C. y Pozo, J. I. (2007): Competencias para (con)vivir en el siglo XXI. *Cuadernos de Pedagogía*, 370, 12-18. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/33218785/Competencias-basicas-Monografico-de-Cuadernos-de-Pedagogia>
- Moreno, T. (2009). Competencias en educación superior: Un alto en el camino para revisar la ruta de viaje. *Perfiles Educativos*, 31(124), 69-92.
- Morin, E. (2000). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Ortega, D. (2012). *Logro de competencias profesionales en la carrera de Sociología* (Tesis doctoral inédita). Facultad de ciencias humanas en Ensenada y Mexicali B.C., México.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- Pozo, J. I. (1996). *Teorías cognitivas del aprendizaje* (4ª ed.). Madrid: Ediciones Morata.
- Real Academia Española (RAE). (2006). *Diccionario esencial de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
- Schmelkes, S. (noviembre, 2001). La combinación de estrategias de cuantitativas y cualitativas en la investigación educativa: Reflexiones a partir de tres estudios. *Revista electrónica de investigación educativa* 3(2), 82-94.
- Secretaría de Educación Pública [SEP], (2011). *Programas de estudios 2004-2011 para preescolar. Guía para la educadora. Educación Básica Preescolar*. México: Autor.
- Tejada, J. y Fernández, E. (2007). *La evaluación del impacto de la formación como estrategia de mejora en las organizaciones*. *Revista electrónica de Investigación Educativa*, 9(2), 1-15. <http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-tejada2.html>
- Tobón, S. (2004). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: ECOE.
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica* (2ª ed.). Bogotá: ECOE.
- Tobón, S. (2008). *La Formación basada en competencias en la educación superior: El enfoque complejo*. Bogotá: Instituto Cife.
- Universidad Autónoma de Baja California [UABC]. (2003). *Plan de estudios de Sociología de la Facultad de Ciencias Humanas*. México: Cuadernos de Planeación y Desarrollo Institucional.
- Universidad Autónoma de Baja California. (Mayo, 2006). *Modelo educativo de la Universidad de Baja California. Cuadernos de Planeación y Desarrollo Institucional*, 1-79.
- Wiersma, W. y Jurs, S. (1986). *Research Methods in Education: an Introduction [Métodos de Investigación en Educación]*. Boston: Allyn and Bacon.

