



Revista Electrónica Educare  
E-ISSN: 1409-4258  
educare@una.cr  
Universidad Nacional  
Costa Rica

Fernández-Fuertes, Andrés Avelino; Begoña Orgaz-Baz, María; De Lima-Silva, Mariana;

Fallas-Vargas, Manuel Arturo; García-Martínez, José Antonio

Agresiones en el noviazgo: Un estudio con adolescentes de Heredia (Costa Rica)

Revista Electrónica Educare, vol. 19, núm. 3, septiembre-diciembre, 2015, pp. 1-27

Universidad Nacional  
Heredia, Costa Rica

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194140994004>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org



[Número publicado el 01 de setiembre del 2015]

doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.7>URL: <http://www.una.ac.cr/educare>CORREO: [educare@una.cr](mailto:educare@una.cr)

## Agresiones en el noviazgo: Un estudio con adolescentes de Heredia (Costa Rica)<sup>1</sup>

**Dating Violence: Study with Adolescents from Heredia (Costa Rica)**



*Andrés Avelino Fernández-Fuertes*<sup>2</sup>

Universidad de Cantabria

Santander, España

[andres.fernandez@unican.es](mailto:andres.fernandez@unican.es)

*María Begoña Orgaz-Baz*<sup>3</sup>

Universidad de Salamanca

Salamanca, España

[borgaz@usal.es](mailto:borgaz@usal.es)

*Mariana De Lima-Silva*<sup>4</sup>

Universidad de Cantabria

Santander, España

[mariana.delima@unican.es](mailto:mariana.delima@unican.es)

<sup>1</sup> Agradecimientos: Estudio financiado por el Banco Santander a través del programa "Becas Iberoamérica. Jóvenes Profesores e Investigadores". Nos gustaría reconocer el apoyo recibido de diferentes personas, entre ellas D. Carlos William Elizondo Araya (Departamento de Asesorías Pedagógicas de la Dirección Regional de Educación de Heredia, Costa Rica) y D. Manuel Rodríguez Madrigal (Asesoría de Orientación de Heredia, Costa Rica).

<sup>2</sup> Doctor en Sexualidad y Relaciones Interpersonales y Licenciado en Psicología, ambos por la Universidad de Salamanca (España). En la actualidad es docente e investigador del Área de Psicología Evolutiva y de la Educación en el Departamento de Educación de la Universidad de Cantabria (España). Sus principales líneas de investigación incluyen la promoción del bienestar en las relaciones de pareja de jóvenes, la prevención de la coerción sexual en la adolescencia y el fomento de la educación afectivo-sexual en España, por lo que cuenta con diferentes publicaciones al respecto (véase <http://scholar.google.es/>)

<sup>3</sup> Titular del Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento de la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca. Colabora en diferentes proyectos de investigación dentro de los ámbitos de estudio de las relaciones de pareja, la discapacidad y la implantación de las TIC en educación infantil. Su labor en estos proyectos y en las publicaciones resultantes se centra en el diseño de las investigaciones y el procesamiento de los datos.

<sup>4</sup> Licenciada en Comunicación Social por la Universidade Católica do Salvador (Brasil), Máster en Psicología y candidata a Doctora por la Universidad de Salamanca (España). Actualmente es investigadora en el Departamento de Educación de la Universidad de Cantabria (España), participando en el proyecto Elearning Communication Open-Data de la Unión Europea. Sus principales líneas de investigación abarcan temas diversos como la representación de la familia en los medios de comunicación, infancia/juventud y su relación con los mass media, competencia mediática y estilos educativos, educación e innovación a través de las TIC.





doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.7>

URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

CORREO: [educare@una.cr](mailto:educare@una.cr)

*Manuel Arturo Fallas-Vargas*<sup>5</sup>

Universidad Nacional

Heredia, Costa Rica

[manuel.fallas.vargas@una.cr](mailto:manuel.fallas.vargas@una.cr)

*José Antonio García-Martínez*<sup>6</sup>

Universidad Nacional

Heredia, Costa Rica

[jose.garcia.martinez@una.cr](mailto:jose.garcia.martinez@una.cr)

Recibido 12 de setiembre de 2014 • Corregido 15 de junio de 2015 • Aceptado 31 de julio de 2015

**Resumen.** Gran parte del comportamiento agresivo humano se da en el contexto de una relación amorosa. El colectivo adolescente no es una excepción: las investigaciones señalan una notable prevalencia de este problema, evidenciándose la necesidad de profundizar en su estudio, especialmente en Iberoamérica, dada la escasez de trabajos al respecto. Este estudio tiene como objetivos fortalecer el conocimiento sobre el comportamiento agresivo en parejas adolescentes de Costa Rica. Para ello, se toman en consideración diferentes formas de agresión, en lugar de analizar únicamente agresiones físicas o sexuales; además se estudian posibles diferencias en función del sexo. Basándose en un diseño ex post facto, se aplica un instrumento estandarizado a 468 adolescentes de Heredia (Costa Rica), que analiza cinco formas de agresión: verbal-emocional; física; sexual; relacional y amenazas. Los resultados muestran que son escasos los participantes en la investigación que no cometieron o sufrieron alguna agresión en pareja, especialmente verbales-emocionales o verbales-emocionales y sexuales, si bien la frecuencia de estas fue baja; además, se detectan algunas diferencias significativas intersexos. De los hallazgos obtenidos se concluye la existencia de dificultades en los adolescentes para afrontar, de forma constructiva, conflictos que se presentan en sus relaciones, algo que debe ser abordado de manera integral para incrementar la eficacia de los programas preventivos para jóvenes.

**Palabras claves.** Adolescencia, agresión, pareja, noviazgo, prevención.

<sup>5</sup> Doctor en Sexualidad y Relaciones Interpersonales por la Universidad de Salamanca, Magíster en Psicopedagogía y Licenciado en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación. Actualmente ejerce como docente e investigador en la División de Educación para el trabajo (CIDE) de la Universidad Nacional, Costa Rica. Es coordinador de Actividad Académica Permanente: Práctica Profesional Supervisada en Orientación de la Universidad Nacional. Ha laborado como orientador del Ministerio de Educación Pública, Costa Rica. Ha brindado capacitaciones y asesorías sobre la temática de sexualidad y su educación afectiva y sexual a diversas organizaciones en el ámbito nacional e internacional entre ellas: Red Universitaria Costarricense de Vida Saludable Costa Rica. CONARE; al Programa Estilos de Vida Saludable en el Ámbito Universitario. (CONARE) Costa Rica; la Asociación de Profesionales de Psicología y Trabajo Social de la Ciudad de Oporto-Portugal, entre otras. Ha participado en el equipo investigador en un diagnóstico de necesidades sexuales y reproductivas de mujeres Aymaras en un proyecto subvencionados por la Agencia de Cooperación Española Internacional entre la Universidad de Salamanca (España) y la Universidad de Arica (Chile), entre otras. Ha elaborado diversos artículos científicos y ha participado en congresos nacionales e internacionales, con temáticas relacionadas con sexualidad, educación afectiva y sexual, orientación, diversidad, educación y sobre población adulta mayor, entre otras.

<sup>6</sup> Licenciado en Arquitectura por la Universidad de Castilla la Mancha (España); Máster en Conservación del Patrimonio por la Universidad Politécnica de Madrid (España); y Máster en Educación y Tecnologías con énfasis en Investigación por la Universidad Abierta de Cataluña (España). Ejerce como docente e investigador en la División de Educación para el trabajo (CIDE) de la Universidad Nacional, Costa Rica. Posee varias publicaciones, como coordinación y coautoría del libro: Equidad y justicia social. Un reto para el liderazgo pedagógico (2013); proyectos de investigación de Innovación educativa: Uso de tecnologías digitales como aliadas de la mediación pedagógicas en la formación inicial de docentes de primaria (2013); Documentales: Formación formadores: Apuntes para la discusión sobre TIC y, pedagogía y Apuntes Origen.





*Abstract.* Most of human aggressive behavior occurs in the context of a romantic relationship. Adolescents are not an exception: research show a significant prevalence of dating violence, revealing the need for further study, especially in Latin America, given the lack of research on this topic. This study aims at strengthening knowledge about aggressive behavior in adolescent dating relationships in Costa Rica, taking into account different aggressive behaviors, not only physical or sexual abuse; differences by gender are also analyzed. Based on an ex post facto design, a standardized instrument was used to measure five types of aggressive behavior (i.e., verbal-emotional, physical, sexual, relational and threats) in a sample of 468 adolescents from Heredia (Costa Rica). Results show that most participants had committed or suffered aggressions in dating relationships, especially verbal-emotional or both verbal-emotional and sexual abuse, but the mean frequency of reported aggression was low; some significant intersex differences were also found. Results obtained indicate that adolescents have difficulties to deal with conflicts in their romantic relationship; thus this problem needs to be addressed holistically in order to increase the impact of prevention programs for youth.

*Keywords.* Adolescence; dating violence; romantic relationship; courtship; prevention.

Muchos de los comportamientos agresivos que se producen entre las personas se dan en el contexto de una relación amorosa. No en vano, en la actualidad prevenir la violencia en la pareja, también entre jóvenes, figura como una de las grandes prioridades de diferentes sociedades (Esquivel-Santoveña, Lambert y Hamel, 2013; White y Smith, 2011).

Dada su prevalencia y las consecuencias tan dañinas que puede generar, este problema ha recibido paulatinamente una mayor atención (Ulloa, Kissee, Castaneda y Hokoda, 2013; Vagi et al., 2013). Paralelamente a esta preocupación social, entre las investigaciones también se ha constatado un interés creciente por conocer sus causas. De este modo, ha sido posible identificar una serie de factores que parecen relacionarse estrechamente con su aparición y mantenimiento, algo necesario para poder diseñar e implementar acciones que posibiliten una intervención eficaz (Fernández-Fuertes, 2011; Rey-Anacona, 2011; Shorey et al., 2012; Vagi et al., 2013).

Especialmente en los últimos años se han puesto en marcha diferentes medidas, sobre todo dirigidas a la población adulta, para tratar de prevenir este problema. Sin embargo, para promocionar el bienestar en toda relación de pareja, seguramente se debería prestar tanta o más atención a lo que sucede entre adolescentes y jóvenes (Fernández-Fuertes y Fuertes, 2010; Taylor, Stein, Mumford y Woods, 2013; Wolitzky-Taylor et al., 2008).

Diferentes estudios señalan que se producen más agresiones en las parejas adolescentes que en las adultas (Archer, 2000; Bookwala, Sabin y Zdaniuk, 2005). En este sentido, se estima que entre un 10 y un 20 por ciento de adolescentes han sufrido agresión física por su pareja en, al menos, una ocasión (Leen et al., 2013; O'Leary, Smith-Slep, Avery-Leaf y Cascardi, 2008). En lo que respecta a la existencia de agresiones sexuales, también cabría hablar de una gran disparidad en los datos disponibles, vinculada, entre otros aspectos, al tipo de agresión considerada y a las características de la muestra; no obstante la incidencia observada suele ser





doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.7>

URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

CORREO: [educare@una.cr](mailto:educare@una.cr)

menor que la de agresiones físicas (Fernández-González, O'Leary y Muñoz-Rivas, 2014; Leen et al., 2013; Shorey, Cornelius y Bell, 2008). Con respecto a las agresiones verbales-emocionales, se podría afirmar que representan la forma más común de agresión en las relaciones de pareja adolescentes y jóvenes (Fernández-Fuertes, Orgaz y Fuertes, 2011; Muñoz-Rivas, Graña, O'Leary y González, 2007), aunque tradicionalmente se le haya dado menos atención que a las agresiones físicas o a las sexuales (Almendros, Gámez-Guadix, Carrobles, Rodríguez-Carballeira y Porrúa, 2009; Oliveira, Assis, Njaine y Pires, 2014). Asimismo es posible que en muchas de estas parejas coexistan diferentes formas de agresión (Fernández-Fuertes et al., 2011; Muñoz-Rivas, Graña, O'Leary y González, 2009; Teitelman, Ratcliffe, McDonald, Brawner y Sullivan, 2011), aunque esto no ha sido suficientemente explorado.

Las investigaciones realizadas con adolescentes también han mostrado, por una parte, que normalmente las agresiones responden a hechos puntuales (i.e., la frecuencia de actos agresivos es baja) y, por otra, que comúnmente no se llevan a cabo las agresiones más graves (Fernández-Fuertes et al., 2011; Muñoz-Rivas et al., 2007; Wolitzky-Taylor et al., 2008). Quizá precisamente por ello, las consecuencias que se observan en esta población tienden a ser importantes, pero no extremas (Fernández-Fuertes y Fuertes, 2010; Jouriles, Platt y McDonald, 2009; Muñoz-Rivas et al., 2007), por lo que a menudo podrían pasar desapercibidas.

En cualquier caso, hay múltiples pruebas de que este comportamiento deteriora el bienestar de quien pasa por esas situaciones. Según diversos trabajos, el impacto adverso podría ser mayor en las víctimas femeninas (Fernández-González et al., 2014; Hamby y Turner, 2013; Jackson, Cram y Seymour, 2000; Wolitzky-Taylor et al., 2008), aunque los resultados contradictorios de otros estudios no lo aclaran (Exner-Cortens, Eckenrode y Rothman, 2013; Fernández-Fuertes y Fuertes, 2010). Con independencia de este debate, lo que parece evidente es que una dinámica agresiva no solo tiene un impacto perjudicial a corto o medio plazo (e.g., contusiones, síntomas depresivos, ansiedad, deterioro del autoconcepto, pérdida de autoestima, etc.): puede afectar negativamente a la forma de entender las relaciones de intimidad (Exner-Cortens et al., 2013; Sunday et al., 2011; Wolitzky-Taylor et al., 2008). Por tanto, todo apunta a la conveniencia de intervenir precozmente, con programas adaptados a la realidad de lo que sucede en las primeras relaciones de pareja (Foshee y McNaughton-Reyes, 2009; Gomez, Speizer y Moracco, 2011; Shorey et al., 2012; Taylor et al., 2013).

Cuando se ha explorado el comportamiento agresivo de varones y mujeres adolescentes y jóvenes, se ha visto que a menudo las agresiones tienden a ser recíprocas (Archer, 2000; Archer, Fernández-Fuertes y Thanzami, 2010; Muñoz-Rivas et al., 2007; O'Leary et al., 2008). De hecho, es difícil afirmar con rotundidad que uno de los sexos comete o sufre más agresiones, principalmente si nos referimos a agresiones físicas y verbales-emocionales (Barreira, Carvalho, Bigras, Njaine y Gonçalves, 2014; Cornelius, Shorey y Beebe, 2010). En lo que respecta a las agresiones sexuales, en estas relaciones las mujeres tienden a constituirse fundamentalmente





como víctimas y los varones como agresores (Fernández-Fuertes et al., 2011; Leen et al., 2013). Esto tiene, lógicamente, importantes implicaciones de cara a la prevención de este problema, fin último de este tipo de investigaciones. No obstante, esto no debe llevar a pensar que los motivos por los que se agrede o las consecuencias de estos actos sean necesariamente equivalentes en varones y mujeres (Amar, 2007; Fernández-Fuertes y Fuertes, 2010; Gomez et al., 2011).

Es preciso promover más investigaciones encaminadas a conocer lo que acontece en las relaciones de parejas adolescentes (Fernández-González et al., 2014), también en Iberoamérica, dada la gran escasez de estudios al respecto (J. A. Lehrer, E. L. Lehrer y Zhao, 2010; López-Cepero, L. Rodríguez, F. J. Rodríguez y Bringas, 2014; Rey-Anacona, 2011; Rivera-Rivera, Allen-Leigh, Rodríguez-Ortega, Chávez-Ayala y Lazcano-Ponce, 2007). En relación con este hecho, el problema de la agresividad en el noviazgo ha sido frecuentemente minusvalorado, algo que debe cambiar: las relaciones que se establecen en la adolescencia también condicionan el desarrollo y bienestar personal y social (Barreira et al., 2014).

En la actualidad podemos hablar de un verdadero interés por comprender lo que sucede específicamente en las relaciones adolescentes (Ulloa et al., 2013); el aumento de investigaciones en torno a este objeto de estudio, sobre todo en Estados Unidos, Canadá y diferentes países de Europa, así lo evidencian (López-Cepero et al., 2014). Esto contrasta con una situación previa, en la que las aproximaciones teóricas que se habían empleado para acercarse a este problema en la adolescencia, típicamente consistían en adaptaciones de propuestas existentes para explicar la violencia de género de las parejas adultas (Exner-Cortens, 2014; Oliveira et al., 2014; Ulloa et al., 2013). Además, muchas de las investigaciones que se han llevado a cabo con jóvenes frecuentemente se han centrado en muestras universitarias (Hickman, Jaycox y Aronoff, 2004; Jackson et al., 2000); asimismo, cuando se ha tomado en consideración a la población adolescente, muchos de estos trabajos analizan las agresiones perpetradas por los varones o las agresiones sufridas por las mujeres (Medeiros y Straus, 2006), ofreciendo posiblemente una visión parcial de este fenómeno.

Con respecto a estudios previos, este trabajo pretende mejorar el conocimiento acerca del comportamiento agresivo en parejas adolescentes en diferentes aspectos. Primero, proporcionando datos sobre la existencia de este problema entre adolescentes de Heredia (Costa Rica), mediante un instrumento estandarizado. Segundo, explorar el problema de la agresividad en el noviazgo adolescente desde una perspectiva amplia, que tome en consideración diferentes comportamientos agresivos (i.e., verbales-emocionales, físicos, sexuales, relationales y amenazas), en lugar de únicamente agresiones físicas o sexuales. Por último, estableciendo comparaciones entre el comportamiento agresivo declarado por varones y mujeres adolescentes en sus relaciones amorosas, considerando a ambos como potenciales agresores y víctimas.





doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.7>

URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

CORREO: [educare@una.cr](mailto:educare@una.cr)

## Método

### Participantes

Se recogieron 797 cuestionarios de forma incidental en ocho centros educativos de la provincia de Heredia (Costa Rica): cuatro liceos y cuatro colegios técnicos profesionales, la mitad de ellos de titularidad pública y la otra mitad centros privados o semiprivados.

Para facilitar la posterior comparación de los resultados de este trabajo con los obtenidos en otros países, se fijaron tres restricciones muestrales con posterioridad a la recogida de datos: a) tener entre 15 y 18 años de edad; b) mantener una relación de pareja heterosexual formal o haberla mantenido en los últimos 12 meses, con una duración igual o superior a un mes; y c) cumplimentar al menos el 75% del instrumento de evaluación. Tras la aplicación de estos criterios, la muestra final se situó en 468 adolescentes (41.9% varones y 58.1% mujeres), cuya edad media fue 16.21 años (DT = 0.86): los varones, 16.34 años (DT = 0.89); y las mujeres, 16.10 años (DT = 0.82).

A la hora de cumplimentar el cuestionario, cada adolescente debía aludir a lo sucedido en la misma relación de pareja: la más duradera, en el caso de haber mantenido más de una relación amorosa en los últimos 12 meses. El 57.3% de la muestra se refirió a relaciones ya finalizadas: solo el 42.7% mantenía una relación de pareja cuando se llevó a cabo la aplicación del instrumento, específicamente el 32.5% de los varones y el 50.1% de las mujeres, con diferencias significativas entre ambos grupos ( $\chi^2_1 = 13.47$ ,  $p < .001$ ;  $V$  de Cramer = .175).

La edad media de las parejas de los participantes fue 16.93 años (DT = 2.34), más concretamente 15.71 años (DT = 1.68) las parejas de los varones y 17.78 años (DT = 2.37) las de las mujeres; las diferencias entre estos valores eran estadísticamente significativas ( $t_{446,91} = -10.78$ ,  $p < .001$ ;  $\eta^2 = .21$ ). La duración media de estas relaciones fue 9.16 meses (DT = 9.01); además, esta era significativamente mayor ( $t_{439,39} = -4.82$ ,  $p < .001$ ;  $\eta^2 = .05$ ) en el grupo de las mujeres ( $M = 10.73$ ; DT = 10.03) que en el de los varones ( $M = 6.89$ ; DT = 6.69).

### Variables e instrumentos

*Agresiones verbales-emocionales.* Se usó la subescala "Agresiones verbales-emocionales" del Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI) (Wolfe et al., 2001), concretamente la procedente de la versión española (Fernández-Fuertes, Fuertes y Pulido, 2006). Se trata de una prueba ideada específicamente para adolescentes, que toma en consideración los cinco tipos de comportamiento agresivo analizados en este estudio. Cada ítem está formado por dos enunciados: uno relativo a agresiones cometidas (e.g., "Insulté a mi pareja con frases despectivas") y otro a sufridas en la misma relación durante discusiones de pareja (e.g., "Mi pareja me insultó con frases despectivas"). La modalidad de respuesta es una escala Likert de cuatro





opciones: desde 0 ("Nunca: esto no ha ocurrido en nuestra relación") hasta 3 ("Con frecuencia: esto ha ocurrido en seis o más ocasiones en nuestra relación"). En relación con la subescala que evalúa agresiones verbales-emocionales, en este trabajo se apreció un alfa de Cronbach de .83 para las agresiones verbales-emocionales cometidas y de .84 para las sufridas (diez ítems).

*Agresiones físicas.* Se recurrió a la subescala "Agresiones físicas" de la versión revisada del CADRI, en la que, con respecto a la prueba original, se han incorporado dos elementos para mejorar sus propiedades psicométricas (véase [Fernández-Fuertes, Fuertes y Orgaz, 2008](#)). El análisis psicométrico de esta subescala (seis ítems) mostró una consistencia interna de .81 para las agresiones físicas cometidas y de .77 para las sufridas.

*Agresiones sexuales.* Se empleó la subescala "Agresiones sexuales" de la versión revisada del CADRI ([Fernández-Fuertes et al., 2008](#)), a la que también se añadieron dos ítems. La fiabilidad obtenida (.61 para las agresiones sexuales cometidas y .70 para las sufridas) fue ligeramente inferior a la observada en España con el mismo número de elementos (seis ítems).

*Agresiones relacionales.* Para analizar las agresiones que se realizan a través del entorno social (e.g., difamando), se utilizó la subescala del mismo nombre de la versión española del CADRI ([Fernández-Fuertes et al., 2006](#)). Los tres ítems que componen esta subescala evidenciaron un alfa de Cronbach de .60 para las agresiones cometidas y de .77 para las sufridas.

*Amenazas.* La quinta y última subescala del CADRI está formada por cuatro elementos ([Fernández-Fuertes et al., 2006; Wolfe et al., 2001](#)). En ella se observó una fiabilidad de .55 para las amenazas cometidas y de .59 para las sufridas, datos que se aproximan tanto a los de la prueba original como a los de la versión española.

## Procedimiento

Antes de proceder a la aplicación del cuestionario, siguiendo las directrices de [Hambleton y Zenisky \(2011\)](#), se acometió un análisis y posterior ajuste en la redacción de algunos ítems para adaptarlos al contexto cultural de Costa Rica.

La recogida de datos se realizó en una única sesión, siempre en horario lectivo y de forma colectiva. Por ello, para facilitar la privacidad del grupo participante y la comprensión del cuestionario, al menos una persona autora de este trabajo estuvo presente durante la recogida de datos. La prueba se completaba en su totalidad en unos 35 minutos. El tiempo restante de la sesión se dedicaba a sensibilizar a los adolescentes y las adolescentes sobre la necesidad de fomentar tolerancia cero ante todo comportamiento agresivo.

Antes de comenzar con la aplicación del instrumento, se pedía al personal docente que abandonase el aula y se procedía a separar las mesas del aula, buscando una mayor intimidad.



doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.7>

URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

CORREO: [educare@una.cr](mailto:educare@una.cr)

Posteriormente, para posibilitar un consentimiento informado, se procedía a explicar en qué consistía el estudio y se resolvían las posibles dudas al respecto; del mismo modo, la información más relevante figuraba en la primera página del cuestionario. Además, se resaltó el carácter voluntario, anónimo y confidencial de su participación. Igualmente se ofreció la posibilidad tanto de abandonar la tarea en cualquier momento como de no entregar el cuestionario.

### **Análisis de datos**

Se exploraron cinco tipos de comportamiento agresivo desde una doble perspectiva: la presencia/ausencia de agresiones y la frecuencia de estas, tanto de agresiones cometidas como de sufridas, en los 12 meses previos a la recogida de datos. Esto se hizo para cada uno de los sexos.

A la hora de evaluar la incidencia de comportamientos agresivos, para cada tipo de agresión y en función del sexo del colectivo participante, se dividió la muestra en dos grupos: participantes que manifestaron no haber cometido agresiones (i.e., en todos los ítems de la correspondiente subescala respondieron "Nunca: esto no ha ocurrido en su relación"), frente a aquellos que reconocieron haber cometido una o más agresiones de las recogidas en la subescala; se siguió una estrategia análoga con las agresiones sufridas. A continuación, a partir de tablas de contingencia, se efectuó un análisis de proporciones y se calcularon los chi-cuadrados ( $\chi^2$ ) y las V de Cramer, esto último para cuantificar de forma estandarizada la posible asociación entre las variables estudiadas.

Además, al estudiar la frecuencia de comportamientos agresivos cometidos y sufridos, se recurrió al ANOVA mixto, en el que se consideraron el tipo de agresión (i.e., verbal-emocional, física, sexual, relacional y amenazas) y su dimensión (i.e., cometidas y sufridas) como factores intra y el sexo como factor inter. Igualmente se calcularon los tamaños del efecto ( $\eta^2$ ) y las pruebas a posteriori con el ajuste de Bonferroni, cuando los efectos del factor o de las interacciones eran significativos.

## **Resultados**

### **Incidencia de comportamientos agresivos**

El instrumento utilizado analiza diez formas de *agresión verbal-emocional*, tanto cometidas como sufridas, en el contexto de discusiones de pareja; de todas ellas, las más usuales parecen ser "hacer algo para dar celos" y "sacar a relucir algo malo del pasado" (véase [tabla 1](#)). Al tomarlas en conjunto (i.e., adolescentes que perpetraron o experimentaron al menos una agresión verbal-emocional), se encontró que el porcentaje de participantes que reconocía haberlas cometido o sufrido era muy elevado (véase [tabla 2](#)). Asimismo también se obtuvo que el porcentaje de mujeres que admitía haber cometido al menos una agresión verbal-emocional en su relación de pareja era



doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.7>URL: <http://www.una.ac.cr/educare>CORREO: [educare@una.cr](mailto:educare@una.cr)

significativamente superior al de varones ( $\chi^2_1 = 6.88, p = .009$ ;  $V$  de Cramer = .12), no encontrándose diferencias significativas en las agresiones sufridas ( $\chi^2_1 = 0.923, p = .337$ ;  $V$  de Cramer = .04).

Tabla 1

*Porcentajes válidos de respuesta a los ítems sobre agresiones verbales-emocionales*

Ítem	Dimensión	Sexo	Omisiones	Opciones de respuesta			
				0	1	2	3
4. Hacer algo para dar celos	Cometida	V	4.6	42.8	34.8	16.6	5.9
		M	4.4	26.9	33.8	29.6	9.6
	Sufrida	V	5.1	37.6	33.9	20.4	8.1
		M	6.6	25.6	37.0	25.2	12.2
7. Sacar a relucir algo malo del pasado	Cometida	V	5.1	43.5	27.4	18.3	10.8
		M	4.8	27.8	26.3	28.2	17.8
	Sufrida	V	5.6	34.1	33.0	22.7	10.3
		M	6.6	32.7	25.2	29.9	12.2
9. Decir algo para hacer enfadar	Cometida	V	5.1	51.6	29.0	15.1	4.3
		M	4.4	36.2	36.9	18.1	8.8
	Sufrida	V	5.6	46.5	30.3	17.3	5.9
		M	5.9	38.7	32.8	20.7	7.8
12. Hablar en tono hostil u ofensivo	Cometida	V	5.1	59.7	29.0	7.0	4.3
		M	5.5	36.2	31.9	23.3	8.6
	Sufrida	V	5.6	56.2	29.7	8.6	5.4
		M	7.0	39.1	34.4	20.9	5.5
17. Insultar con frases despectivas	Cometida	V	6.6	78.7	12.6	6.0	2.7
		M	6.3	66.7	18.8	10.6	3.9
	Sufrida	V	7.1	76.9	13.7	5.5	3.8
		M	7.7	71.7	19.1	8.0	1.2
21. Ridiculizar o burlarse delante de otros/as	Cometida	V	7.1	86.3	10.4	2.2	1.1
		M	6.3	79.6	12.2	6.3	2.0
	Sufrida	V	7.7	81.8	12.2	4.4	1.7
		M	8.1	80.8	11.2	5.2	2.8

Continúa



doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.7>URL: <http://www.una.ac.cr/educare>CORREO: [educare@una.cr](mailto:educare@una.cr)

Ítem	Dimensión	Sexo	Omisiones	Opciones de respuesta			
				0	1	2	3
23. Seguir para saber con quién y dónde estaba	Cometida	V	8.2	83.3	10.6	5.0	1.1
		M	7.0	89.3	7.5	2.4	0.8
	Sufrida	V	8.7	76.5	11.7	6.7	5.0
		M	8.5	82.7	10.8	5.2	1.2
24. Culpar de los problemas	Cometida	V	7.7	60.8	23.8	10.5	5.0
		M	6.3	39.2	29.0	21.2	10.6
	Sufrida	V	8.7	50.8	26.3	16.8	6.1
		M	7.7	39.0	30.3	24.3	6.4
28. Acusar de flirtear o coquetear con otros/as	Cometida	V	8.7	63.7	21.8	9.5	5.0
		M	6.6	51.2	24.8	15.0	9.1
	Sufrida	V	8.7	48.6	26.3	15.6	9.5
		M	8.1	48.8	23.2	14.0	14.0
32. Amenazar con dejar la relación	Cometida	V	9.2	68.5	17.4	10.7	3.4
		M	5.9	67.1	17.9	11.1	4.0
	Sufrida	V	10.2	69.3	20.5	6.8	3.4
		M	7.4	67.1	17.9	11.1	4.0

Notas: n= 451 (189 varones y 262 mujeres); Opciones de respuesta: 0= "Nunca: esto no ha ocurrido en vuestra relación"; 1= "Rara vez: únicamente ha sucedido en una o dos ocasiones"; 2= "A veces: ha pasado entre tres y cinco veces"; y 3= "Con frecuencia: esto se ha dado en seis o más ocasiones".

Tabla 2

Participantes que afirmaron haber cometido/sufrido una o más agresiones en su relación de pareja, en los últimos 12 meses

	Agresiones cometidas				Agresiones sufridas	
	Varón		Mujer		Varón	Mujer
Agresión verbal-emocional	162	(86.2%)	247	(94.6%)	167	(89.3%)
Agresión física	24	(12.8%)	65	(23.9%)	34	(18.3%)
Agresión sexual	95	(50.5%)	99	(37.9%)	92	(49.2%)
Agresión relacional	37	(19.7%)	51	(19.5%)	57	(30.5%)
Amenazas	52	(27.8%)	80	(30.7%)	57	(30.6%)



En relación con las *agresiones físicas*, el porcentaje de participantes que indicaba su existencia era reducido, sobre todo si nos referimos a la agresión que potencialmente podría considerarse como la más grave: "dar una paliza" (véase **tabla 3**). Al establecer comparaciones en atención al sexo del grupo participante, nuevamente se halló que el porcentaje de mujeres que manifestaba haber cometido una o más agresiones físicas (véase **tabla 2**) era significativamente superior al de varones ( $\chi^2 = 10.04, p = .002$ ; V de Cramer = .15); no obstante, las diferencias en las agresiones sufridas no eran significativas ( $\chi^2 = .00, p = .985$ ; V de Cramer = .001).

Tabla 3

*Porcentajes válidos de respuesta a los ítems sobre agresiones físicas*

Ítem	Dimensión	Sexo	Omisiones	Opciones de respuesta			
				0	1	2	3
8. Lanzar algún objeto	Cometida	V	5.1	94.1	2.2	1.6	2.2
		M	4.4	91.5	4.2	1.9	2.3
	Sufrida	V	5.6	90.8	6.5	1.1	1.6
		M	6.3	94.5	3.5	1.6	0.4
25. Dar una patada, golpe o puñetazo	Cometida	V	7.7	96.1	2.2	0.6	1.1
		M	6.3	87.8	8.2	2.7	1.2
	Sufrida	V	8.7	92.7	3.9	2.2	1.1
		M	7.7	93.6	4.4	2.0	0.0
30. Abofetear o tirar del pelo	Cometida	V	8.7	94.4	2.8	1.1	1.7
		M	6.6	89.8	4.7	3.9	1.6
	Sufrida	V	8.7	90.5	6.7	1.7	1.1
		M	7.4	96.0	2.4	1.2	0.4
34. Empujar o zarandear	Cometida	V	8.7	96.1	2.8	0.6	0.6
		M	6.6	89.4	7.9	2.4	0.4
	Sufrida	V	9.2	96.1	2.2	1.1	0.6
		M	8.1	92.4	5.2	1.2	1.2
37. Dar una paliza	Cometida	V	8.7	97.8	1.1	1.1	0.0
		M	6.6	96.5	2.0	1.2	0.4
	Sufrida	V	9.2	97.2	1.1	0.6	1.1
		M	7.7	98.4	1.2	0.4	0.0
40. Agarrar por el cuello	Cometida	V	8.7	98.3	0.0	1.7	0.0
		M	6.6	95.7	3.1	0.4	0.8
	Sufrida	V	9.2	97.8	0.6	1.1	0.6
		M	8.1	96.8	2.4	0.0	0.8

Notas: n= 447 (187 varones y 260 mujeres); Opciones de respuesta: 0= "Nunca: esto no ha ocurrido en vuestra relación"; 1= "Rara vez: únicamente ha sucedido en una o dos ocasiones"; 2= "A veces: ha pasado entre tres y cinco veces"; y 3= "Con frecuencia: esto se ha dado en seis o más ocasiones".



doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.7>URL: <http://www.una.ac.cr/educare>CORREO: [educare@una.cr](mailto:educare@una.cr)

En lo que respecta a las *agresiones sexuales*, la agresión más común es la que seguramente se podría considerar como más leve de las seis consideradas, a saber, "besos no consentidos", aunque otras agresiones sexuales también tienen una presencia importante (véase **tabla 4**). Asimismo, es reseñable que el porcentaje de varones que reconoció haberlas cometido (véase **tabla 2**) fuese significativamente superior al de mujeres ( $\chi^2_1 = 6.84, p = .009$ ; V de Cramer = .12); sin embargo, no se encontraron diferencias significativas entre los porcentajes de varones y mujeres que señalaron haberlas sufrido ( $\chi^2_1 = 0.936, p = .333$ ; V de Cramer = .05).

Tabla 4

*Porcentajes válidos de respuesta a los ítems sobre agresiones sexuales*

Ítem	Dimensión	Sexo	Omisiones	Opciones de respuesta			
				0	1	2	3
2. Tocar los pechos, genitales y/o nalgas	Cometida	V	4.6	75.4	16.6	5.3	2.7
		M	4.8	86.9	8.9	3.5	0.8
	Sufrida	V	5.6	76.2	17.3	5.4	1.1
		M	6.3	78.0	14.9	5.9	1.2
13. Forzar a practicar actividades sexuales	Cometida	V	6.1	94.6	2.2	2.2	1.1
		M	5.5	96.5	3.1	0.0	0.4
	Sufrida	V	7.1	91.8	6.6	1.1	0.5
		M	7.0	88.5	6.7	3.6	1.2
15. Amenazas para conseguir mantener relaciones sexuales	Cometida	V	6.1	94.6	3.3	1.1	1.1
		M	6.3	97.6	0.8	1.2	0.4
	Sufrida	V	6.6	93.4	4.4	1.6	0.5
		M	7.7	96.4	2.8	0.8	0.0
19. Besos no consentidos	Cometida	V	7.1	58.8	20.3	16.5	4.4
		M	7.0	68.0	19.4	7.5	5.1
	Sufrida	V	7.7	61.9	19.3	13.3	5.5
		M	8.5	53.0	24.1	11.6	11.2
36. Forzar a tocar los pechos, genitales y/o nalgas	Cometida	V	8.7	94.4	5.0	0.6	0.0
		M	6.3	97.6	1.6	0.8	0.0
	Sufrida	V	9.2	92.7	5.6	1.7	0.0
		M	7.7	90.8	6.8	2.4	0.0
38. Desnudar	Cometida	V	8.7	93.9	5.0	0.6	0.6
		M	6.6	97.2	2.4	0.4	0.0
	Sufrida	V	9.2	93.8	3.9	1.1	1.1
		M	7.7	90.4	8.0	1.6	0.0

Notas:  $n = 452$  (191 varones y 261 mujeres); Opciones de respuesta: 0= "Nunca: esto no ha ocurrido en vuestra relación"; 1= "Rara vez: únicamente ha sucedido en una o dos ocasiones"; 2= "A veces: ha pasado entre tres y cinco veces"; y 3= "Con frecuencia: esto se ha dado en seis o más ocasiones".



Si pasamos a referirnos a las *agresiones relacionales*, de nuevo se evidenció que eran bajos los porcentajes de adolescentes que señalaban haber cometido o sufrido una o más de las tres conductas consideradas en este trabajo (véase **tabla 5**). Además, no se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas en función del sexo de participantes, ni en las agresiones relacionales cometidas ( $\chi^2_1 = 0.001, p = .972$ ; V de Cramer = .002) ni en las sufridas ( $\chi^2_1 = 0.2861, p = .593$ ; V de Cramer = .025).

Tabla 5

*Porcentajes validos de respuesta a los ítems sobre agresiones relacionales*

Ítem	Dimensión	Sexo	Omisiones	Opciones de respuesta			
				0	1	2	3
3. Poner a los amigos en contra	Cometida	V	5.1	86.6	10.8	1.6	1.1
		M	4.4	90.4	7.3	2.3	0.0
	Sufrida	V	5.1	80.1	14.0	5.4	0.5
		M	6.3	80.8	12.9	3.1	3.1
20. Decir cosas a los amigos	Cometida	V	7.1	90.7	4.4	4.4	0.5
		M	6.6	92.5	5.5	1.6	0.4
	Sufrida	V	7.7	81.8	12.7	5.0	0.6
		M	8.1	87.6	6.8	3.2	2.4
35. Extender rumores falsos	Cometida	V	9.2	92.1	4.5	1.7	1.7
		M	6.3	90.6	7.5	0.8	1.2
	Sufrida	V	9.2	89.3	5.6	3.4	1.7
		M	7.7	85.7	9.2	2.0	3.2

Notas:  $n = 451$  (190 varones y 261 mujeres); Opciones de respuesta: 0= “Nunca: esto no ha ocurrido en vuestra relación”; 1= “Rara vez: únicamente ha sucedido en una o dos ocasiones”; 2= “A veces: ha pasado entre tres y cinco veces”; y 3= “Con frecuencia: esto se ha dado en seis o más ocasiones”.

Finalmente tenemos las *amenazas*. De las cuatro conductas estudiadas, “tratar deliberadamente de asustar” da muestras de ser la que tiene una mayor incidencia en estos grupos adolescentes (véase **tabla 6**). Por último, tal y como se hizo previamente, se dividió la muestra; por una parte, en participantes que manifestaron haber cometido una o más amenazas frente a quienes no; y, por otra, en adolescentes que las habían sufrido en su pareja frente a los que no: una vez más, no se apreciaron diferencias significativas en función del sexo, ni en las amenazas cometidas ( $\chi^2_1 = 0.467, p = .494$ ; V de Cramer = .032) ni en las sufridas ( $\chi^2_1 = 0.027, p = .870$ , V de Cramer = .008).



doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.7>URL: <http://www.una.ac.cr/educare>CORREO: [educare@una.cr](mailto:educare@una.cr)

Tabla 6

*Porcentajes válidos de respuesta a los ítems sobre amenazas*

Ítem	Dimensión	Sexo	Omisiones	Opciones de respuesta			
				0	1	2	3
5. Destrozar o amenazar con destrozar objetos	Cometida	V	5.1	93.0	4.8	1.1	1.1
		M	4.8	92.3	5.0	2.3	0.4
	Sufrida	V	5.6	87.6	7.0	4.3	1.1
		M	5.5	89.1	6.2	3.1	1.6
29. Tratar deliberadamente de asustar	Cometida	V	8.7	74.3	15.6	5.6	4.5
		M	7.0	72.7	17.0	6.7	3.6
	Sufrida	V	8.7	74.9	16.2	7.3	1.7
		M	7.7	74.5	15.1	8.0	2.4
31. Amenazar con herir	Cometida	V	8.7	96.6	2.8	0.6	0.0
		M	6.3	98.4	0.8	0.4	0.4
	Sufrida	V	9.2	94.4	4.5	0.6	0.6
		M	7.7	95.6	3.2	1.2	0.0
33. Amenazar con golpear o con lanzar algo	Cometida	V	8.7	96.6	1.7	0.0	1.7
		M	7.0	96.0	2.4	0.8	0.8
	Sufrida	V	9.2	95.5	2.8	1.7	0.0
		M	8.1	97.2	2.0	0.4	0.4

Notas:  $n= 449$  (188 varones y 261 mujeres); Opciones de respuesta: 0= "Nunca: esto no ha ocurrido en vuestra relación"; 1= "Rara vez: únicamente ha sucedido en una o dos ocasiones"; 2= "A veces: ha pasado entre tres y cinco veces"; y 3= "Con frecuencia: esto se ha dado en seis o más ocasiones".

### **Concurrencia de agresiones de diferente naturaleza**

Al tomar en consideración la existencia de agresiones verbales-emocionales, físicas, sexuales, relaciones y amenazas, se apreció que únicamente el 7.1% de la muestra afirmaba no haber cometido ninguna agresión: era más habitual que los participantes y las participantes admitiesen haber cometido agresiones verbales emocionales (28.4%), especialmente las mujeres (30.5%), o bien agresiones verbales-emocionales y sexuales (17.3%), sobre todo los varones (23.3%). En la [tabla 7](#) también se aprecia que el 5.1% de la muestra reveló haber perpetrado al menos una agresión de cada tipo en su relación de pareja.





Tabla 7

*Participantes que no cometieron agresiones frente a los que cometieron al menos una*

Verbal-emoc.	Física	Sexual	Relacional	Amenaza	Varón		Mujer		Total
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	20	(10.7%)	13	(5.0%)	33 (7.1%)
Una o más	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	50	(25.5%)	83	(30.5%)	133 (28.4%)
Nunca	Nunca	Una o más	Nunca	Nunca	3	(1.5%)	0	(0.0%)	3 (0.6%)
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Una o más	1	(0.5%)	1	(0.4%)	2 (0.4%)
Una o más	Una o más	Nunca	Nunca	Nunca	3	(1.5%)	15	(5.5%)	18 (3.8%)
Una o más	Nunca	Una o más	Nunca	Nunca	45	(23.3%)	36	(13.2%)	81 (17.3%)
Una o más	Nunca	Nunca	Una o más	Nunca	4	(2.0%)	13	(4.8%)	17 (3.6%)
Una o más	Nunca	Nunca	Nunca	Una o más	10	(5.1%)	17	(6.3%)	27 (5.8%)
Nunca	Una o más	Una o más	Nunca	Nunca	1	(0.5%)	0	(0.0%)	1 (0.2%)
Nunca	Nunca	Una o más	Nunca	Una o más	1	(0.5%)	0	(0.0%)	1 (0.2%)
Una o más	Una o más	Una o más	Nunca	Nunca	1	(0.5%)	10	(3.4%)	11 (2.4%)
Una o más	Una o más	Nunca	Una o más	Nunca	0	(0.0%)	1	(0.4%)	1 (0.2%)
Una o más	Una o más	Nunca	Nunca	Una o más	1	(0.5%)	11	(4.0%)	12 (2.6%)
Una o más	Nunca	Una o más	Una o más	Nunca	6	(3.0%)	6	(2.2%)	12 (2.6%)
Una o más	Nunca	Una o más	Nunca	Una o más	10	(5.1%)	13	(4.8%)	23 (4.9%)
Una o más	Nunca	Nunca	Una o más	Una o más	4	(2.0%)	5	(1.8%)	9 (1.9%)
Una o más	Una o más	Una o más	Una o más	Nunca	2	(1.0%)	3	(1.1%)	5 (1.1%)
Una o más	Una o más	Una o más	Nunca	Una o más	5	(2.6%)	10	(3.4%)	15 (3.2%)
Una o más	Una o más	Nunca	Una o más	Una o más	0	(0.0%)	2	(0.7%)	2 (0.4%)
Una o más	Nunca	Una o más	Una o más	Una o más	9	(4.6%)	8	(2.9%)	17 (3.6%)
Una o más	Una o más	Una o más	Una o más	Una o más	11	(5.9%)	13	(5.0%)	23 (5.1%)

Se efectuaron análisis similares para las agresiones sufridas (véase [tabla 8](#)). Para esta dimensión del comportamiento agresivo, el 5.8% de la muestra declaró no haber sufrido ninguna agresión, frente al 6.4% que reconoció haberlas experimentado todas en una o más ocasiones en la misma relación amorosa. Asimismo, los participantes tendían a relatar que sufrieron solo agresiones verbales-emocionales (24.4%), principalmente los varones (25.0%), o agresiones verbales-emocionales y sexuales (17.1%), esto último fundamentalmente las mujeres (18.4%).



doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.7>URL: <http://www.una.ac.cr/educare>CORREO: [educare@una.cr](mailto:educare@una.cr)

Tabla 8

*Participantes que no sufrieron agresiones frente a los que sufrieron al menos una*

Agresiones sufridas					Varón		Mujer		Total	
Verbal-emoc.	Física	Sexual	Relacional	Amenazas						
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	16	(8.2%)	11	(4.0%)	27	(5.8%)
Una o más	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	49	(25.0%)	65	(23.9%)	114	(24.4%)
Nunca	Nunca	Una o más	Nunca	Nunca	4	(2.0%)	3	(1.1%)	7	(1.5%)
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Una o más	0	(0.0%)	1	(0.4%)	1	(0.2%)
Una o más	Una o más	Nunca	Nunca	Nunca	5	(2.6%)	6	(2.2%)	11	(2.3%)
Una o más	Nunca	Una o más	Nunca	Nunca	30	(15.3%)	50	(18.4%)	80	(17.1%)
Una o más	Nunca	Nunca	Una o más	Nunca	8	(4.08%)	12	(4.4%)	20	(4.3%)
Una o más	Nunca	Nunca	Nunca	Una o más	8	(4.08%)	11	(4.0%)	19	(4.1%)
Nunca	Nunca	Una o más	Una o más	Nunca	0	(0.0%)	2	(0.7%)	2	(0.4%)
Una o más	Una o más	Una o más	Nunca	Nunca	2	(1.0%)	12	(4.4%)	14	(3.0%)
Una o más	Una o más	Nunca	Una o más	Nunca	0	(0.0%)	1	(0.4%)	1	(0.2%)
Una o más	Una o más	Nunca	Nunca	Una o más	2	(1.0%)	1	(0.4%)	3	(0.6%)
Una o más	Nunca	Una o más	Una o más	Nunca	11	(5.6%)	13	(4.8%)	24	(5.1%)
Una o más	Nunca	Una o más	Nunca	Una o más	6	(3.1%)	16	(5.9%)	22	(4.7%)
Una o más	Nunca	Nunca	Una o más	Una o más	6	(3.1%)	7	(2.6%)	13	(2.8%)
Una o más	Una o más	Una o más	Una o más	Nunca	4	(2.0%)	1	(0.4%)	5	(1.1%)
Una o más	Una o más	Una o más	Nunca	Una o más	8	(4.1%)	7	(2.6%)	15	(3.2%)
Una o más	Una o más	Nunca	Una o más	Una o más	1	(0.5%)	1	(0.4%)	2	(0.4%)
Una o más	Nunca	Una o más	Una o más	Una o más	14	(7.1%)	18	(6.6%)	32	(6.8%)
Una o más	Una o más	Una o más	Una o más	Una o más	12	(6.1%)	18	(6.6%)	30	(6.4%)

### ***Frecuencia con la que se producen agresiones***

Por último, se analizó la frecuencia media de los cinco tipos de conducta agresiva, buscando con ello detectar la asiduidad con la que se producen las agresiones. Al hacerlo, en relación con el posible rango de respuesta (0-3), se podría afirmar que estamos ante frecuencias bajas, tanto de agresiones cometidas como de sufridas, puesto que los resultados se situaban entre los valores 0 y 1 (**tabla 9**), que representan las categorías “Nunca” y “Rara vez”, respectivamente. Por tanto, cabe señalar que el comportamiento agresivo parece producirse en situaciones puntuales.



Tabla 9

*Media y desviación típica de la frecuencia de los diferentes tipos de agresión*

	Agresiones cometidas				Agresiones sufridas			
	Varón		Mujer		Varón		Mujer	
Agresión verbal-emocional	0.55	(0.52)	0.82	(0.56)	0.67	(0.56)	0.78	(0.57)
Agresión física	0.07	(0.27)	0.13	(0.35)	0.09	(0.30)	0.07	(0.21)
Agresión sexual	0.22	(0.35)	0.13	(0.22)	0.22	(0.34)	0.26	(0.36)
Agresión relacional	0.14	(0.40)	0.11	(0.27)	0.22	(0.44)	0.24	(0.55)
Amenaza	0.15	(0.33)	0.15	(0.27)	0.17	(0.34)	0.17	(0.34)

Realizado el ANOVA mixto, se observó un efecto significativo del tipo de agresión ( $F_{4,1760} = 367.86, p < .001; \eta^2 = .46$ ): la frecuencia de agresiones verbales-emocionales era significativamente superior a la de otras formas de agresión ( $p < .001$ ), y la de agresiones físicas significativamente inferior a la de todas las demás ( $p < .001$ ). Además, la frecuencia media de agresiones sufridas superaba significativamente a la de cometidas ( $F_{1,440} = 22.57, p = .001; \eta^2 = .05$ ). No obstante, no había diferencias significativas en la frecuencia media de agresiones señaladas por varones y mujeres ( $F_{1,440} = 2.06, p = .15$ ).

En lo que respecta a las interacciones, en primer lugar, fue significativa la interacción entre el tipo de agresión y el sexo de los participantes ( $F_{4,1760} = 11.1, p = .001; \eta^2 = .03$ ): la frecuencia de las agresiones verbales-emocionales reconocidas por las mujeres superaba a la de los varones ( $p < .001$ ); no se encontraron diferencias significativas en el resto de agresiones. En segundo lugar, no fue significativa la interacción entre la dimensión de las agresiones (cometida vs. sufrida) y la variable sexo ( $F_{1,440} = 0.71, p = .40$ ). En tercer lugar, sí fue significativa la interacción entre el tipo y la dimensión de las agresiones ( $F_{4,1760} = 12.98, p < .001; \eta^2 = .03$ ): la frecuencia media de agresiones sufridas era superior a la de cometidas en las agresiones verbales-emocionales ( $p = .01$ ), en las sexuales ( $p < .001$ ) y en las relacionales ( $p < .001$ ). Por último, también fue significativa la interacción de segundo orden entre el tipo de agresión, su dimensión y el sexo del grupo participante ( $F_{4,1760} = 18.6, p = .001; \eta^2 = .04$ ): únicamente se hallaron diferencias significativas entre varones y mujeres en las agresiones cometidas de naturaleza verbal-emocional ( $p < .001$ ) y sexuales ( $p = .001$ ); en el caso de las agresiones verbales-emocionales, eran las mujeres las que mostraban una frecuencia mayor, mientras que en las agresiones sexuales era mayor la de los varones (véase figura 1). En las agresiones físicas, relacionales y amenazas no se encontraron diferencias significativas, y en las dos últimas, el patrón de resultados era similar en varones y mujeres.



doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.7>

URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

CORREO: [educare@una.cr](mailto:educare@una.cr)

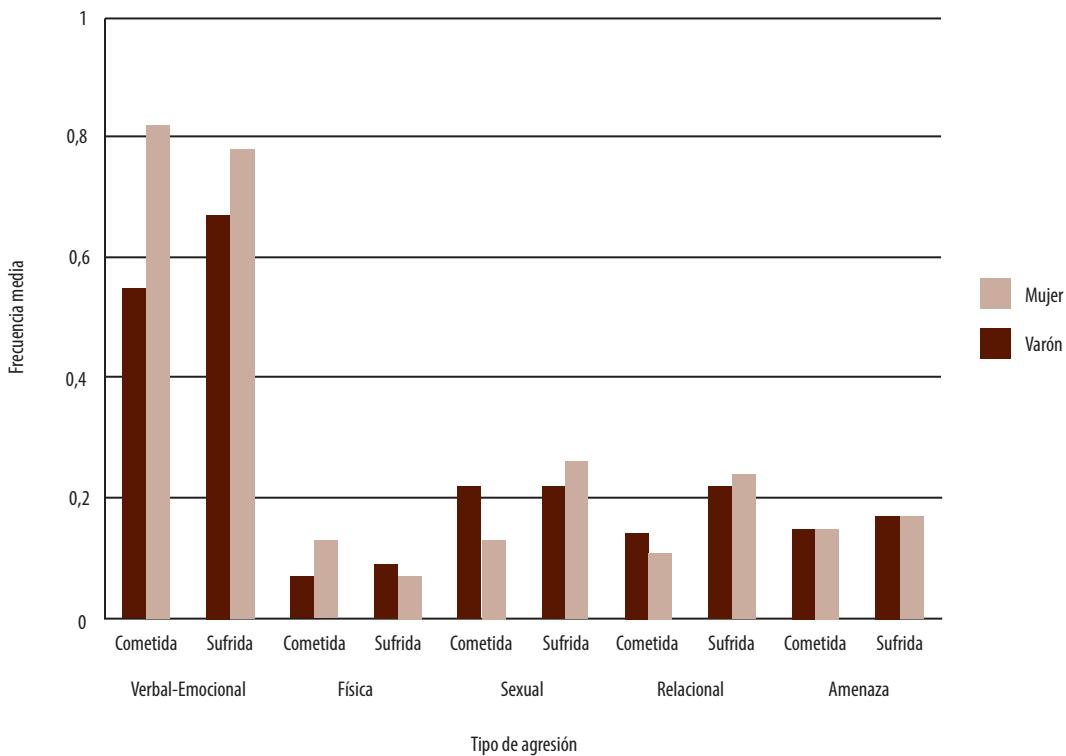


Figura 1. Frecuencia media de comportamientos agresivos, tanto cometidos como sufridos.

## Discusión

Esta investigación, realizada con una muestra de adolescentes de Heredia (Costa Rica), pretendía alcanzar tres objetivos principales: primero, explorar la existencia de agresiones en el noviazgo de estos grupos de jóvenes; segundo, analizar la posible concurrencia de diferentes tipos de agresiones en sus relaciones (i.e., verbales-emocionales, físicas, sexuales, relacionales y amenazas); y tercero, estudiar posibles diferencias en el comportamiento agresivo de varones y mujeres en sus relaciones de pareja. Pasemos a comentar los resultados obtenidos más importantes.

En este estudio se aprecia que fueron pocos los participantes y las participantes que señalaron que no cometieron (7.1%) o sufrieron (5.8%) alguna agresión en discusiones con su pareja. No obstante, es necesario matizar, por una parte, que la frecuencia con la que se dieron estos comportamientos fue baja (i.e., los adolescentes y las adolescentes manifestaron que se trató de hechos aislados) y, por otra, que las agresiones relatadas comúnmente no fueron las más extremas. Estos resultados, similares a los obtenidos en otros países del entorno de Costa Rica (véase [Esquivel-Santoveña et al., 2013](#)), apuntan a la existencia de dificultades a la hora de



resolver de forma constructiva los conflictos de pareja. Además, dado que posiblemente estos adolescentes se refieren a sus primeras relaciones amorosas, entendemos que es necesario implementar acciones educativas que ayuden a la juventud a relacionarse con sus parejas de forma más saludable.

Del mismo modo, cuando se detectan agresiones, habitualmente se trata de agresiones verbales-emocionales o de agresiones verbales-emocionales y sexuales; asimismo, aunque estemos ante un reducido número de adolescentes, también hay varones y mujeres que admiten haber mantenido relaciones en las que se produjeron los cinco tipos de agresiones exploradas en este estudio. En este punto, es sabido que las agresiones verbales-emocionales representan el tipo de agresión más común (Fernández-Fuertes et al., 2011; Muñoz-Rivas et al., 2007); de hecho, podría incluso considerarse como un comportamiento bastante generalizado en las relaciones de pareja adolescentes. Nos gustaría poner el acento en esta conclusión: hay múltiples evidencias de los efectos negativos que ocasionan las agresiones verbales-emocionales (Exner-Cortens et al., 2013; Fernández-Fuertes y Fuertes, 2010) y, sin embargo, se siguen sin poner los medios necesarios para atajar estas situaciones. Quizá esto tenga que ver con el hecho de estar ante una forma sutil de agresión y, por tanto, más difícil de identificar; en cualquier caso, investigaciones como la presente revelan la existencia de una forma de relación inadecuada: si no se interviene decididamente ante comportamientos agresivos no físicos, sin duda se estará ofreciendo una solución parcial al fenómeno de la agresividad en el noviazgo adolescente (Teitelman et al., 2011).

Frente a las agresiones verbales-emocionales que, como se ha dicho, son las que parecen tener una mayor presencia, las agresiones físicas son bastante infrecuentes, algo que también ha sido puesto de relieve en estudios previos (Fernández-Fuertes y Fuertes, 2010; Jackson et al., 2000; Muñoz-Rivas et al., 2007). Algunos autores explican este resultado sugiriendo la existencia de una relación inversa entre gravedad y frecuencia de la conducta agresiva (e.g., Katz, Kuffel y Coblentz, 2002; Shook, Gerrity, Jurich y Segrist, 2000); sin embargo, determinar a priori el riesgo potencial que puede entrañar una agresión no siempre es fácil y, en cualquier caso, hacerlo no estaría exento de controversias.

En relación con la existencia de diferencias estadísticamente significativas intersexos, queremos subrayar dos que tienen que ver con la frecuencia de las agresiones: las mujeres, en comparación con los varones, admiten cometer más agresiones verbales-emocionales en sus parejas, mientras que en las agresiones sexuales cometidas se obtiene la situación opuesta. En este punto se había indicado previamente que, salvo en lo que respecta a las agresiones sexuales, perpetradas en mayor medida por varones (Fernández-Fuertes et al., 2011; Leen et al., 2013), no hay un consenso sobre si varones o mujeres adolescentes tienden a cometer más agresiones en sus parejas (Barreira et al., 2014; Cornelius et al., 2010). Aunque no se puedan descartar otras causas, tal vez este resultado tenga que ver con un incremento en agresividad





doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.7>

URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

CORREO: [educare@una.cr](mailto:educare@una.cr)

y conducta antisocial en mujeres jóvenes ([Garaigordobil, 2005](#); [Zahn, Hawkins, Chiancone y Whitworth, 2008](#)); este es un debate que no está cerrado, por lo que animamos a que se siga estudiando el origen de esta aparente convergencia en el comportamiento agresivo de varones y mujeres adolescentes incorporando, además, las consecuencias que se desprenden de tales actos para cada sexo.

Además, aunque no formaba parte propiamente de los objetivos de este trabajo, este estudio pone de manifiesto que el CADRI ([Wolfe et al., 2001](#)) es un instrumento adecuado para realizar investigaciones en la población de adolescentes costarricenses; no obstante, al igual que se observó en la versión española, aquí se plantean dudas sobre las propiedades psicométricas de la subescala Amenazas ([Fernández-Fuertes et al., 2006](#)), algo que debe ser tenido en cuenta en futuros estudios. De todos modos, reconocemos la conveniencia de llevar a cabo estudios con una metodología mixta (e.g., entrevistas, grupos de discusión, etc.), que facilite la interpretación de los resultados cuantitativos.

Llegados a este punto, nos gustaría recoger algunas recomendaciones para llevar a cabo futuras investigaciones sobre este objeto de estudio. Además de la naturaleza exclusivamente cuantitativa de los datos, el diseño transversal de la investigación, carecer de una muestra seleccionada de forma aleatoria y no haber contado con parejas como unidad de análisis, deberían verse como posibles elementos susceptibles de ser mejorados. De la misma forma, se deberían explorar las motivaciones y las consecuencias que rodean al comportamiento agresivo de varones y mujeres: ello facilitaría notablemente la comprensión de este problema ([Fernández-Fuertes y Fuertes, 2010](#)). Por último, nos parece igualmente útil dar un paso más e incorporar constructos que puedan orientar el diseño de programas educativos, analizando qué variables protectoras y de riesgo podrían ser comunes o bien específicas para varones y mujeres, considerando los roles de agresor y víctima, tal y como se ha hecho en relación con la coerción sexual entre iguales (véase [Fuertes et al., 2013](#)).

Aunado a lo anterior, es necesario lograr reunir los insumos y experiencias obtenidas que en Costa Rica, y específicamente en la Universidad Nacional (UNA), se han realizado a nivel general para la prevención de la violencia, con miras a fortalecer estudios próximos y diseñar programas de intervención. Ejemplo de estos es el llevado a cabo por el Instituto de Estudios de la Mujer (IEM) en temas relacionados con la situación de las mujeres y grupos más vulnerables de la sociedad. Dentro de sus acciones, brindan capacitaciones y talleres, entre otros, dirigidos al colectivo funcionario universitario, estudiantes adolescentes y comunidad en general, para la prevención de la violencia con perspectiva de género. Por su parte, el Departamento de Orientación y Psicología de dicha universidad, se ha dado a la tarea de recibir capacitación puntual (brindada por el IEM) para atender casos de violencia, específicamente la violencia dentro del noviazgo de estudiantes. Por otro lado, desde la academia, en la Carrera de Orientación, como parte de las temáticas de cursos específicos de sexualidad, se estudia dicho fenómeno, con el fin de que este





personal profesional logre desarrollar un abordaje desde sus áreas laborales. Sin embargo, se coincide en estas tres instancias en que se requieren mayores niveles de investigación sobre el tema y programas específicos, basados en evidencias empíricas, para atajar esta problemática social, algo que parece evidenciar los resultados de este trabajo.

Para concluir, es sabido que las relaciones amorosas juegan un papel importante en la vida adolescente. Dada la trascendencia que las primeras relaciones tienen como elementos correctores o compensatorios de posibles experiencias negativas del pasado, pero también como contextos que van a facilitar que se sigan construyendo relaciones interpersonales saludables, entendemos que es necesario conocer qué aspectos condicionan el curso de las relaciones de pareja de las generaciones más jóvenes. Esto nos parece importante, primero, por las altas prevalencias que arrojan los estudios a los que nos hemos referido y, segundo, por las repercusiones que se pueden llegar a derivar de este tipo de situaciones.

## Referencias

- Almendros, C., Gámez-Guadix, M., Carrobles, J. A., Rodríguez-Carballeira, Á. y Porrúa, C. (2009). Intimate Partner Psychological Abuse: Concept, Measurement, and Recent Contributions [Abuso psicológico en la pareja: Aportaciones recientes, concepto y medición.]. *Psicología Conductual*, 17(3), 433-451. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1111/j.1939-3938.2007.tb00090.x>
- Amar, A. F. (Marzo, 2007). Dating Violence: Comparing Victims who are Also Perpetrators with Victims Who are Not [Violencia en el noviazgo: Comparando víctimas que también son agresores frente a víctimas que no lo son]. *Journal of Forensic Nursing*, 3(1), 35-41. doi: [10.1111/j.1939-3938.2007.tb00090.x](http://dx.doi.org/10.1111/j.1939-3938.2007.tb00090.x)
- Archer, J. (2000). Sex Differences in Aggression Between Heterosexual Partners: A Meta-Analytic Review [Diferencias intersexos en agresividad en parejas heterosexuales: Una revisión meta-analítica]. *Psychological Bulletin*, 126(5), 651-680. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/0033-2909.126.5.651>
- Archer, J., Fernández-Fuertes, A. A. y Thanzami, V. L. (Septiembre-Octubre, 2010). Does Cost-Benefit Analysis or Self-Control Predict Involvement in Two Forms of Aggression [¿El análisis coste-beneficio o el autocontrol predicen la implicación en dos tipos de agresión?]. *Aggressive Behavior*, 36(5), 292-304. doi: <http://dx.doi.org/10.1002/ab.20358>
- Barreira, A. K., Carvalho, M. L., Bigras, M., Njaine, K. y Gonçalves, S. (Enero-Marzo, 2014). Directionality of Physical and Psychological Dating Violence Among Adolescents in Recife, Brazil [Direccionalidad de las agresiones físicas y psicológicas en el noviazgo adolescente en Recife, Brasil]. *Revista Brasileira de Epidemiologia*, 17(1), 217-228. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/1415-790X201400010017ENG>





doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.7>

URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

CORREO: [educare@una.cr](mailto:educare@una.cr)

- Bookwala, J., Sabin, J. y Zdaniuk, B. (Junio, 2005). Gender and Aggression in Marital Relationships: A Life-Span Perspective [Sexo y agresividad en relaciones maritales: Una perspectiva a lo largo del ciclo vital]. *Sex Roles*, 52(11-12), 797-806. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s11199-005-4200-1>
- Cornelius, T. L., Shorey, R. C. y Beebe, S. M. (2010). Self-Reported Communication Variables and Dating Violence: Using Gottman's Martial Communication Conceptualization [Variables de comunicación autodeclaradas y violencia en el noviazgo: Usando la conceptualización de comunicación marital de Gottman]. *Journal of Family Violence*, 25(4), 439-448. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s10896-010-9305-9>
- Esquivel-Santoveña, E. E., Lambert, T. L. y Hamel, J. (2013). Partner Abuse Worldwide [Violencia de pareja en el mundo]. *Partner Abuse*, 4(1), 6-75. doi: <http://dx.doi.org/10.1891/1946-6560.4.1.e14>
- Exner-Cortens, D. (2014). Theory and Teen Dating Violence Victimization: Considering Adolescent Development [Teoría y victimización en el noviazgo adolescente: Considerando el desarrollo adolescente]. *Developmental Review*, 34(2), 168-188. doi: <http://dx.doi.org/10.1542/peds.2012-1029>
- Exner-Cortens, D., Eckenrode, J. y Rothman, E. (Enero, 2013). Longitudinal Associations between Teen Dating Violence Victimization and Adverse Health Outcomes [Asociaciones longitudinales entre violencia en el noviazgo adolescente y repercusiones negativas en salud]. *Pediatrics*, 131(1), 71-78. doi: [10.1542/peds.2012-1029](http://dx.doi.org/10.1542/peds.2012-1029)
- Fernández-Fuertes, A. A. (2011). La prevención de comportamientos agresivos en parejas adolescentes y jóvenes. En R. J. Carcedo y V. Guijo (Coords.), *Violencia en las parejas adolescentes y jóvenes: Cómo entenderla y prevenirla* (pp. 87-99). Salamanca: Amarú.
- Fernández-Fuertes, A. A. y Fuertes, A. (2010). Physical and Psychological Aggression in Dating Relationships of Spanish Adolescents: Motives and Consequences [Violencia física y psicológica en relaciones de pareja de adolescentes españoles: Motivos y consecuencias]. *Child Abuse and Neglect*, 34(3), 183-191. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.chab.2010.01.002>
- Fernández-Fuertes, A. A., Fuertes, A. y Orgaz, M. B. (2008). El CADRI en el estudio del comportamiento agresivo en las relaciones de pareja adolescentes. En J. A. González-Pineda y J. C. Núñez (Eds.), *Psicología y educación: Un lugar de encuentro* (pp. 1622-1630). Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.
- Fernández-Fuertes, A. A., Fuertes, A. y Pulido, R. F. (2006). Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja adolescentes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(2), 339-358. Recuperado de [http://www.aepc.es/ijchp/articulos\\_pdf/ijchp-181.pdf](http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-181.pdf)



Fernández-Fuertes, A. A., Orgaz, M. B. y Fuertes, A. (Septiembre-Diciembre, 2011). Características del comportamiento agresivo en las parejas de los adolescentes españoles. *Psicología Conductual*, 19(3), 501-522.

Fernández-González, L., O'Leary, K. D. y Muñoz-Rivas, M. J. (2014). Age-Related Changes in Dating Aggression in Spanish High School Students [Cambios vinculados a la edad en la violencia durante el noviazgo de estudiantes españoles de institutos de educación secundaria]. *Journal of Interpersonal Violence*, 29(6), 1132-1152. doi: <http://dx.doi.org/10.1177/0886260513506057>

Foshee, V. A. y McNaughton-Reyes, H. L. (2009). Primary Prevention of Adolescent Dating Abuse Perpetration: When to Begin, Whom to Target, and How to do it [Prevención primaria de agresiones cometidas en el noviazgo adolescente: Cuándo comenzar, hacia quién se dirige y cómo hacerlo]. En D. J. Whitaker y J. R. Lutzker (Eds.), *Preventing Partner Violence: Research and Evidence-Based Intervention Strategies* [Prevención de violencia en la pareja: Investigación y estrategias de intervención basadas en evidencias] (pp. 141-168). Washington, DC: American Psychological Association.

Fuertes, A., Orgaz, M. B., Vicario-Molina, I., Martínez-Álvarez, J. L., Fernández-Fuertes, A. A. y Carcedo, R. J. (2013). Assessment of a Sexual Coercion Prevention Program for Adolescents [Evaluación de un programa de prevención de coerción sexual para adolescentes]. *Spanish Journal of Psychology*, 15(2), 560-570. doi: [http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_SJOP.2012.v15.n2.38867](http://dx.doi.org/10.5209/rev_SJOP.2012.v15.n2.38867)

Garaigordobil, M. (2005). Conducta antisocial durante la adolescencia: Correlatos socio-emocionales, predictores y diferencias de género. *Psicología Conductual*, 13(2), 197-215. Recuperado de [http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art\\_completo/Antisocial\\_Adolescencia\\_PDF.pdf](http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art_completo/Antisocial_Adolescencia_PDF.pdf)

Gomez, A. M., Speizer, I. S. y Moracco, K. E. (2011). Linkages between Gender Equity and Intimate Partner Violence among Urban Brazilian Youth [Relaciones entre equidad de género y violencia en parejas de jóvenes brasileños urbanos]. *Journal of Adolescent Health*, 49(4), 393-399. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jadohealth.2011.01.016>

Hambleton, R.K. y Zenisky, A.L. (2011). Translating and Adapting Tests for Cross-Cultural Assessments [Traducir y adaptar test para evaluaciones transculturales]. En D. Matsumoto y F. J. R. van de Vijver (Eds.), *Cross-Cultural Research Methods in Psychology* [Métodos transculturales de investigación en psicología] (pp. 46-70). Nueva York: Cambridge University Press.



doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.7>

URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

CORREO: [educare@una.cr](mailto:educare@una.cr)

Hamby, S. y Turner, H. (Octubre, 2013). Measuring Teen Dating Violence in Males and Females: Insights from the National Survey of Children's Exposure to Violence [Midiendo la violencia en el noviazgo de varones y mujeres adolescentes: Resultados de la Encuesta nacional sobre exposición de los niños a la violencia]. *Psychology of Violence*, 3(4), 323-339. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/a0029706>

Hickman, L. J., Jaycox, L. H. y Aronoff, J. (2004). Dating Violence Among Adolescents: Prevalence, Gender Distribution, and Prevention Program Effectiveness [Violencia en el noviazgo adolescente: Prevalencia, distribución por sexos y efectividad de los programas de prevención]. *Trauma Violence and Abuse*, 5(2), 123-142. doi: <http://dx.doi.org/10.1177/1524838003262332>

Jackson, S. M., Cram, F. y Seymour, F. W. (March, 2000). Violence and Sexual Coercion in High School Students' Dating Relationships [Violencia y coerción sexual en el noviazgo de estudiantes de institutos de educación secundaria]. *Journal of Family Violence*, 15(1), 23-36. doi: <http://dx.doi.org/10.1023/A:1007545302987>

Jouriles, E. N., Platt, C. y McDonald, R. (2009). Violence in Adolescent Dating Relationships [Violencia en relaciones de parejas adolescentes]. *The Prevention Researcher*, 16(1), 3-7. Recuperado de <http://eric.ed.gov/?id=EJ829730>

Katz, J., Kuffel, S. W. y Coblentz, A. (2002). Are there Gender Differences in Sustaining Dating Violence? An Examination of Frequency, Severity, and Relationship Satisfaction [¿Hay diferencias intersexos en el mantenimiento de la violencia en el noviazgo? Un análisis de la frecuencia, severidad y satisfacción con la relación]. *Journal of Family Violence*, 17(3), 247-271. doi: <http://dx.doi.org/10.1023/A:1016005312091>

Leen, E., Sorbring, E., Mawer, M., Holdsworth, E., Helsing, B. y Bowen, E. (Enero-Febrero, 2013). Prevalence, Dynamic Risk Factors and the Efficacy of Primary Interventions for Adolescent Dating Violence: An International Review [Prevalencia, factores de riesgo dinámicos y eficacia de las intervenciones primarias en la violencia del noviazgo adolescente: Una revisión internacional]. *Aggression and Violent Behavior*, 18(1), 159-174. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.avb.2012.11.015>

Lehrer, J. A., Lehrer, E. L. y Zhao, Z. (2010). Physical Dating Violence Victimization in College Women in Chile [Victimización física en el noviazgo de mujeres universitarias de Chile]. *Journal of Women's Health*, 19(5), 893-902. doi: <http://dx.doi.org/10.1089/jwh.2009.1583>

López-Cepero, J., Rodríguez, L., Rodríguez, F. J. y Bringas, C. (2014). Violencia en el noviazgo: Revisión bibliográfica y bibliométrica. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 66(1), 1-17. Recuperado de <http://seer.psicologia.ufrj.br/index.php/abp/article/download/833/833>



doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.7>URL: <http://www.una.ac.cr/educare>CORREO: [educare@una.cr](mailto:educare@una.cr)

Medeiros, R. A. y Straus, M. A. (2006). Risk Factors for Physical Violence between Dating Partners. Implications for Gender-Inclusive Prevention and Treatment of Family Violence [Factores de riesgo de violencia física entre los miembros de la pareja. Implicaciones para la prevención inclusiva de género y el tratamiento de la violencia familiar]. En J. Hamel y T. Nicholls (Eds.), *Family Approaches in Domestic Violence: A Practitioner's Guide to Gender-Inclusive Research and Treatment [Abordajes familiares en la violencia doméstica: guía para profesionales sobre investigación y tratamiento género-inclusivos]* (pp. 59-85). Nueva York: Springer.

Muñoz-Rivas, M. J., Graña, J. L., O'Leary, K. D. y González, M. P. (2007). Aggression in Adolescent Dating Relationships: Prevalence, Justification, and Health Consequences [Agresiones en relaciones de pareja adolescentes: Prevalencia, justificación y consecuencias para la salud]. *Journal of Adolescent Health, 40*(4), 298-304. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jadohealth.2006.11.137>

Muñoz-Rivas, M. J., Graña, J. L., O'Leary, K. D. y González, M. P. (2009). Prevalence and Predictors of Sexual Aggression in Dating Relationships of Adolescents and Young Adults [Prevalencia y predictores de agresiones sexuales en relaciones de pareja de adolescentes y de adultos jóvenes]. *Psicothema, 21*(2), 234-240. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/727/72711654010.pdf>

O'Leary, K.D., Smith-Slep, A.M., Avery-Leaf, S. y Cascardi, M. (2008). Gender Differences in Dating Aggression among Multiethnic High School Students [Diferencias intersexos en agresiones en el noviazgo de estudiantes de institutos de educación secundaria multiétnicos]. *Journal of Adolescent Health, 42*(5), 473-479. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jadohealth.2007.09.012>

Oliveira, Q. B., Assis, S. G., Njaine, K. y Pires, T. O. (2014). Namoro na adolescência no Brasil: Circularidade da violência psicológica nos diferentes contextos relacionais [Noviazgo en la adolescencia en Brasil: Circularidad de la violencia psicológica en los diferentes contextos relacionales]. *Ciência & Saúde Coletiva, 19*(3), 707-718. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/1413-81232014193.19052013>

Rey-Anacona, C. A. (2011). Exposición a violencia entre los padres de adolescentes y adultos jóvenes víctimas de alguna conducta de maltrato en el noviazgo. *Diversitas – Perspectivas en Psicología, 7*(2), 253-264. doi: <http://dx.doi.org/10.15332/s1794-9998.2011.0002.04>

Rivera-Rivera, L., Allen-Leigh, B., Rodríguez-Ortega, G., Chávez-Ayala, R. y Lazcano-Ponce, E. (2007). Prevalence and Correlates of Adolescent Dating Violence: Baseline Study of a Cohort of 7,960 Male and Female Mexican Public School Students [Prevalencia y correlatos de la violencia en el noviazgo adolescente: Estudio de línea base de un cohorte de 7960 varones y mujeres mexicanos estudiantes de escuelas públicas]. *Preventive Medicine, 44*(6), 477-484. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ypmed.2007.02.020>





doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.7>

URL: <http://www.una.ac.cr/educare>

CORREO: [educare@una.cr](mailto:educare@una.cr)

Shook, N. J., Gerrity, D. A., Jurich, J. y Segrist, A. E. (2000). Courtship Violence Among College Students: A Comparison of Verbally and Physically Abusive Couples [Violencia en el noviazgo de estudiantes universitarios: Una comparación de parejas verbal y físicamente agresivas]. *Journal of Family Violence*, 15(1), 1-22. doi: <http://dx.doi.org/10.1023/A:1007532718917>

Shorey, R.C., Cornelius, T. L. y Bell, K. M. (Junio-Julio, 2008). A Critical Review of Theoretical Frameworks for Dating Violence: Comparing the Dating and Marital Fields [Una revisión crítica de marcos teóricos sobre la violencia en el noviazgo: Comparación de los contextos de noviazgo y matrimonio]. *Aggression and Violent Behavior*, 13(3), 185-194. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.avb.2008.03.003>

Shorey, R.C., Zucosky, H., Brasfield, H., Febres, J., Cornelius, T. L., Sage, C. y Stuart, G.L. (Julio-Agosto, 2012). Dating Violence Prevention Programming: Directions for Future Interventions [Programando la prevención de violencia en el noviazgo: Directrices para futuras intervenciones]. *Aggression and Violent Behavior*, 17(4), 289-296. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.avb.2012.03.001>

Sunday, S., Kline, M., Labruna, V. E., Pelcovitz, D., Salzinger, S. y Kaplan, S. J. (2011). The Role of Adolescent Physical abuse in Adult Intimate Partner Violence [El papel de la agresión física adolescente en la violencia de parejas adultas]. *Journal of Interpersonal Violence*, 26(18), 3773-3789. doi: <http://dx.doi.org/10.1177/0886260511403760>

Taylor, B. G., Stein, N. D., Mumford, E. A. y Woods, D. (2013). Shifting Boundaries: An Experimental Evaluation of a Dating Violence Prevention Program in Middle Schools [Límites difusos: Una evaluación experimental de un programa de prevención de la violencia en el noviazgo en institutos de enseñanza secundaria]. *Prevention Science*, 14(1), 64-76. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1007/s11121-012-0293-2>

Teitelman, A. M., Ratcliffe, S. J., McDonald, C. C., Brawner, B. M. y Sullivan, C. M. (2011). Relationships between Physical and Non-Physical Forms of Intimate Partner Violence and Depression among Urban Minority Adolescent Females [Relaciones entre las formas física y no física de violencia en la pareja en minorías urbanas de mujeres adolescentes]. *Child and Adolescent Mental Health*, 16(2), 92-100. doi: <http://dx.doi.org/10.1111/j.1475-3588.2010.00572.x>

Ulloa, E. C., Kissee, J., Castaneda, D. y Hokoda, A. (2013). A Global Examination of Teen Relationship Violence [Un análisis global de la violencia en las relaciones de los adolescentes]. En J. A. Sigal y F. L. Denmark (Eds.), *Violence Against Girls and Women – International Perspectives – [Violencia contra las chicas y las mujeres – Perspectivas internacionales]*. (Vol. 1, pp. 211-238). Westport, CT: Praeger.



doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.7>URL: <http://www.una.ac.cr/educare>CORREO: [educare@una.cr](mailto:educare@una.cr)

Vagi, K. J., Rothman, E. F., Latzman, N. E., Tharp, A. T., Hall, D. M. y Breiding, M. J. (2013). Beyond Correlates: A Review of Risk and Protective Factors for Adolescent Dating Violence Perpetration [Más allá de los correlatos: Una revisión de factores protectores y de riesgo de cometer agresiones en el noviazgo adolescente]. *Journal of Youth Adolescence*, 42(4), 633-649. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s10964-013-9907-7>

White, J. W. y Smith, P. H. (2011). La violencia de género: Un enfoque evolutivo, social y ecológico. En R. J. Carcedo y V. Guijo (Coords.), *Violencia en las parejas adolescentes y jóvenes: Cómo entenderla y prevenirla* (pp. 31-51). Salamanca: Amarú.

Wolfe, D. A., Scott, K., Reitzel-Jaffe, D., Wekerle, C., Grasley, C. y Straatman, A. L. (2001). Development and Validation of the Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory [Desarrollo y validación del inventario de conflictos en relaciones de pareja adolescentes]. *Psychological Assessment*, 13(2), 277-293. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/1040-3590.13.2.277>

Wolitzky-Taylor, K., B., Ruggiero, K. J., Danielson, C. K., Resnick, H. S., Hanson, R. F., Smith, D. W., Saunders, B. E. y Kilpatrick, D. G. (2008). Prevalence and Correlates of Dating Violence in a National Sample of Adolescents [Prevalencia y correlatos de la violencia en el noviazgo en una muestra nacional de adolescentes]. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 47(7), 755-762. doi: <http://dx.doi.org/10.1097/CHI.0b013e318172ef5f>

Zahn, M. A., Hawkins S. R., Chiancone, J. y Whitworth, A. (2008). *The Girls Study Group: Charting the Way to Delinquency Prevention for Girls* [Grupo de estudio de chicas: Trazando el camino de la prevención de la delincuencia en chicas]. Recuperado de <https://www.ncjrs.gov/pdffiles1/ojjdp/223434.pdf>



### Cómo citar este artículo en APA:

Fernández-Fuertes, A. A., Orgaz-Baz, M. B., De Lima-Silva, M., Fallas-Vargas, M. A. y García-Martínez, J. A. (Setiembre-Diciembre, 2015). Agresiones en el noviazgo: Un estudio con adolescentes de Heredia (Costa Rica). *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-27. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.7>

**Nota:** Para citar este artículo en otros sistemas puede consultar el hipervínculo "Como citar el artículo" en la barra derecha de nuestro sitio web: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/index>

