



Teoría de la Educación. Educación y Cultura
en la Sociedad de la Información

E-ISSN: 1138-9737

revistatesi@usal.es

Universidad de Salamanca
España

OLMOS MIGUELÁÑEZ, SUSANA

EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: APLICACIÓN DE
LAS TECNOLOGÍAS A LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, vol. 10, núm. 1, marzo,
2009, pp. 305-307

Universidad de Salamanca
Salamanca, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201018023020>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

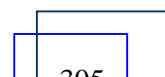


*nuevas posibilidades de comunicación interpersonal y de distribución de información, posibilitando la creación de comunidades virtuales; y Blázquez Entonado, F. (2002). Las NNTT están cambiando sustancialmente las formas de vivir y entenderse de los seres humanos. Sin embargo, a pesar de que existen multitud de buenos y completos acercamientos a las justificaciones teóricas y prácticas de las bondades del uso de las nuevas tecnologías (NNTT) y de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula, no parece haber tantos estudios dedicados a justificar empíricamente y validar empíricamente el apoyo de las NNTT y de las TIC en la gestión integral de centros educativos, como base sobre la que construir ulteriores proyectos de enseñanza-aprendizaje en el aula y como apoyo a una gestión contextualizada en el entorno social, institucional, académico y mediático de un centro de enseñanza. PlanTEAMOS en esta tesis doctoral un marco teórico y práctico de aplicación en los IES en el que las NNTT y TIC aparecen como uno de los recursos más beneficiosos para mejorar —desde la totalidad— el centro educativo en múltiples facetas: *acercamiento al entorno, facilitar nuevos canales de comunicación, promover nuevas formas de entender la educación (ya no sólo presencial), apoyar desde nuevas propuestas a las personas con necesidades educativas o apoyo específico*, etc. Por lo tanto, analizamos en esta tesis doctoral las diferentes formas de aplicar NNTT y TIC en la organización y gestión del centro educativo; prestamos especial atención a las redes de comunicación y a las nuevas plataformas interactivas de gestión de centros educativos y las posibilidades crecientes de los sistemas multimedia. Estas nuevas herramientas más dinámicas y abarcadoras (*estructural y humanamente*) aportan tanto a la educación (*procesos de enseñanza-aprendizaje*) como a la gestión educativa, nuevas formas de organización y nuevas aproximaciones más participativas y colaborativas hacia la institución escolar.*

Creemos firmemente, como conclusión a esta investigación, que la creación de redes virtuales para la enseñanza y gestión educativas en apoyo a la interacción presencial pueden dar lugar a una nueva configuración del centro educativo que supere las deficiencias de los sistemas convencionales; acercando el centro educativo a todos los integrantes de la comunidad educativa, flexibilizando las vías de comunicación, generando un liderazgo horizontal y una (co)gestión del centro educativo.

TÍTULO DE LA TESIS: *EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS A LA EVALUACIÓN EDUCATIVA*

TITLE: Formative and Summative Assessment of University Students: The Use of Technologies in Educative Assessment.



AUTORA: SUSANA OLMOS MIGUELÁÑEZ

UNIVERSIDAD: Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación. Facultad de Educación. Universidad de Salamanca (Tesis Doctoral dirigida por la Dra. María José Rodríguez Conde)

FECHA DEFENSA: 9 de septiembre de 2008

TRIBUNAL:

PRESIDENTE: **Dr. Francisco Javier Tejedor Tejedor**

1º VOCAL: **Dr. Jesús María Jornet Meliá**

2º VOCAL: **Dra. María Castro Morera**

SECRETARIO: **Dra. María Esperanza Herrera García**

CALIFICACIÓN: Sobresaliente Cum Laude por unanimidad

RESUMEN:

Esta Tesis doctoral defiende la utilidad de los procesos de evaluación formativa y de la tecnología informática sobre el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad de inicios del siglo XXI. Teniendo en cuenta que el proceso de evaluación se ha convertido en uno de los elementos clave del discurso educativo que rodea la adaptación de planes de estudio al denominado Espacio Europeo de Educación Superior, y ante la escasez de investigaciones empíricas en la evaluación de competencias apoyada en el uso de tecnologías de la información y comunicación, hemos tratado de constatar el estado actual de su implementación en los procesos de evaluación de los estudiantes universitarios y demostrar su eficacia en la mejora del aprendizaje.

Por estos motivos, en esta investigación empírica se integran dos estudios diferenciados en función de sus objetivos y de la metodología aplicada en cada caso. Se trata, por tanto, de una investigación multimétodo desde una perspectiva cuantitativa. El primer estudio, no experimental, de carácter descriptivo o exploratorio, trata sobre *“la opinión del profesorado universitario hacia el uso de las TICs en Evaluación de alumnos”*; y el segundo estudio, de carácter cuasiexperimental, se centra en *“el impacto formativo de las TICs en evaluación de alumnos universitarios”*.

Los resultados obtenidos muestran, en primer lugar, que los docentes que han participado en el estudio poseen una actitud favorable hacia el uso de las tecnologías en evaluación de aprendizaje de estudiantes universitarios. En segundo lugar, se observan evidencias de la incidencia positiva del ejercicio de autoevaluaciones a través de internet en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.



En definitiva, el contenido de esta Tesis concierne a dos áreas de investigación bien diferenciadas, por un lado, la evaluación; y por otro, las tecnologías de la información y la comunicación, que son tratadas aquí de forma integrada.

Descriptores:

Evaluación a través de internet, e-assessment, Computer-Assisted Assessment (CAA), Computer-Based Assessment (CBA), evaluación de aprendizaje, Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), evaluación formativa, autoevaluación, metodología experimental en educación.

key words:

E-assessment, Computer-Assisted Assessment, Computer-Based Assessment, European Space for Higher Education, Formative assessment, self-assessment, assessment software, experimental methodology in education

Esta Tesis Doctoral, elaborada en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca, ha sido publicada por el Servicio de Publicaciones de dicha Universidad.

Referencia: Olmos Migueláñez, S. (2008). *Evaluación Formativa y Sumativa de estudiantes universitarios: Aplicación de las tecnologías a la evaluación educativa*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca. Colección Vitor, 228. ISBN: 978-84-7800-305-1

TÍTULO DE LA TESIS: *LOS MECANISMOS DE SOCIALIZACIÓN EN GRUPOS DE DISCUSIÓN Y LISTAS DE DISTRIBUCIÓN. PROPUESTAS SOCIALES PARA EL APRENDIZAJE EN ESPACIOS VIRTUALES.*

AUTOR: Francisco Ignacio Revuelta Domínguez. fird@usal.es

