



Teoría de la Educación. Educación y Cultura

en la Sociedad de la Información

E-ISSN: 1138-9737

revistatesi@usal.es

Universidad de Salamanca

España

Delgado Benito, Vanesa

La formación del profesorado universitario. Análisis de los programas formativos de la Universidad de Burgos (2000-2011)

Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, vol. 14, núm. 2, 2013,
pp. 516-517

Universidad de Salamanca

Salamanca, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201028055027>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

TÍTULO DE LA TESIS DOCTORAL: La formación del profesorado universitario. Análisis de los programas formativos de la Universidad de Burgos (2000-2011)

AUTORA: Vanesa Delgado Benito, vdelgado@ubu.es

UNIVERSIDAD: Universidad de Burgos. Departamento de Ciencias de la Educación

FECHA DE DEFENSA: 8 de febrero de 2013

DIRECTORA: Dra. Raquel Casado Muñoz

URL: <http://hdl.handle.net/10259/206>

RESUMEN DE TESIS DOCTORAL

La presente tesis tiene por objeto analizar e interpretar la evolución de la formación del profesorado en la Universidad de Burgos durante el periodo 2000/01-2010/11 con la finalidad de extraer distintos indicadores que puedan ayudar a orientar los planes de formación futuros. Las acciones formativas llevadas a cabo por el Instituto de Formación e Innovación Educativa (IFIE) se estructuran en torno a distintos programas: Formación docente en el Marco Europeo de Educación Superior, Formación Continua del Profesorado, Formación Inicial del Profesorado Novel y Formación de Idiomas. Todas estas acciones tienen un carácter voluntario, ya que es el profesorado quien decide, a título personal, si solicita participar en la propuesta de formación ofertada. La Comisión de Formación del Personal Docente e Investigador es la encargada de regular, bajo las directrices de un reglamento de funcionamiento interno, los programas formativos que se desarrollan.

El estudio realizado es de carácter descriptivo, utilizando un enfoque mixto y un diseño de dos etapas. En primer lugar, se han utilizado los datos pertenecientes a las memorias

de las acciones formativas realizadas por curso académico y a las bases informatizadas proporcionadas por el IFIE de la Universidad de Burgos. Posteriormente, para complementar los resultados obtenidos cuantitativamente, de forma independiente, se ha realizado un estudio de casos con docentes que tienen alta participación en acciones formativas para conocer su percepción sobre el grado de eficacia e implementación de la formación recibida en su práctica docente. Tras realizar entrevistas en profundidad, para ampliar la información obtenida, se han llevado a cabo grupos de discusión con alumnos de cada uno de los profesores entrevistados.

Los resultados muestran una clara tendencia al incremento del número de acciones formativas (cursos, seminarios, talleres, jornadas, etc.) programadas por la Universidad durante el periodo estudiado, que en total han sido 431 (lo que supone una oferta de 3738,45 horas de formación y 12.177 plazas ofertadas), destacando las mayores frecuencias registradas en los tres últimos cursos. El número total de profesores que ha recibido formación certificada, en al menos una ocasión, asciende a 606, de los cuales cerca del 50% ha participado en más de 9 acciones formativas. En cuanto a la admisión, ocho de cada diez solicitudes fueron admitidas, destacando el curso 2009/10 en el que prácticamente la totalidad del profesorado fue admitido a las acciones formativas que solicitó.

Con el paso del tiempo, se observa igualmente un incremento del interés mostrado por el profesorado universitario en su formación. Esto se traduce en el aumento del número de certificados de asistencia expedidos a partir de 2003/04. Esta preocupación por formarse es particularmente encomiable si se tiene cuenta que la asistencia es de carácter voluntario, decidiendo el profesor a título personal si solicita participar en cada propuesta formativa.

A la vista del estudio realizado, los datos muestran una preocupación cada mayor por la formación del profesorado universitario. No obstante, en el contexto actual, es necesario seguir trabajando en la consolidación de un programa de formación coherente con el marco de actuación a nivel nacional.