



Revista Electrónica Interuniversitaria de

Formación del Profesorado

E-ISSN: 1575-0965

emipal@unizar.es

Asociación Universitaria de Formación

del Profesorado

España

Boza Carreño, Ángel; Méndez Garrido, Juan Manuel; de la O Toscano Cruz, María
Elaboración de proyectos profesionales en la formación profesional. Estudio de casos en
centros de la provincia de Huelva

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 18, núm. 2,
mayo-agosto, 2015, pp. 91-106

Asociación Universitaria de Formación del Profesorado
Zaragoza, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217036214008>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

Fecha de recepción: 30 de noviembre de 2014

Fecha de revisión: 20 de diciembre de 2014

Fecha de aceptación: 8 de enero de 2015

Boza, A., Méndez, J.M. & Toscano, M. (2015). Elaboración de proyectos profesionales en la formación profesional. Estudio de casos en centros de la provincia de Huelva. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 91-105.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219111>

Elaboración de proyectos profesionales en la formación profesional. Estudio de casos en centros de la provincia de Huelva

Ángel Boza Carreño, Juan Manuel Méndez Garrido, María de la O Toscano Cruz

Universidad de Huelva

Resumen

La importancia de generar en el alumnado, como parte de su desarrollo personal, la realización de su proyecto vital y profesional ha colocado a la figura del orientador en el punto de mira de este reto. El orientador emerge como un agente de cambio que ha de ayudar a la persona a superar los obstáculos que encuentra en el contexto social y educativo para construir un futuro óptimo. El trabajo que presentamos parte de un diseño metodológico apoyado en la evaluación de programas. A partir de ello y mediante grupos de discusión, entrevistas en profundidad y escalas de evaluación, hemos realizado una evaluación de necesidades en seis centros de la provincia de Huelva, abordando un estudio de casos de buenas prácticas y posteriormente la evaluación del Programa Orient@cual. Los resultados obtenidos señalan la necesidad de una mayor intensidad de la orientación profesional ante una desmotivación generalizada, de una falta de conexión entre la formación profesional y el mundo empresarial y de un cierto abandono por parte de la administración. Asimismo, el programa Orient@cual ha obtenido una elevada valoración tanto del alumnado, como por parte del profesorado y del departamento de Orientación.

Palabras clave

Formación profesional; orientación profesional; proyecto profesional; evaluación de programas.

Contacto:

Ángel Boza Carreño, aboza@dedu.uhu.es, Universidad de Huelva, Facultad de Ciencias de la Educación, Campus de “El Carmen”, 21071 Huelva.

Proyecto de investigación “Elaboración de proyectos profesionales en la formación profesional del sistema educativo. Diseño de un programa y una plataforma virtual de orientación”, subvencionado por el Ministerio de Economía y Competitividad y los Fondos FEDER dentro del Plan Nacional I+D+I (EDU 2010-19272).

Professional projects in vocational training. Case study in Centres of the Province of Huelva

Abstract

The importance of creating in the students, as a part of their personal development, the realization of their life and professional project has set the counselor figure in the spotlight of this challenge. The counselor emerges as an agent of change who has to help the person to overcome the obstacles in the social and educative context to build an optimum future. The work we present comes from a methodological design supported in the programs' evaluation. From this and through discussion groups, deep interviews and evaluation scales, we have made an evaluation of needs in six centres of the province of Huelva, dealing with a case study of good practices and, later, with the evaluation of the Orient@cual Program. The outcome obtained point out the necessity of a bigger intensity on the vocational guidance facing a generalized lack of motivation, a lack of connection between the vocational educational and the enterprise world as well as some desertion from the administration. Besides, the Orient@cual program has obtained a high valuation from the students, teachers and the Counseling department.

Key words

Vocational education; vocational guidance; professional project; programs' evaluation.

Introducción

Uno de los grandes retos de nuestra sociedad es el de desarrollar y potenciar sistemas de orientación profesional de calidad (García y Romero, 2009). Así se expresa en el Proyecto sobre *El fortalecimiento de las políticas, sistemas y prácticas en materia de orientación permanente* (Comisión Europea, 2004), en el que se pide a los Estados miembros de la Unión Europea que revisen los actuales servicios nacionales de orientación y que los refuercen en todos los campos. En España es la Ley Orgánica 5/2002 de las Cualificaciones y la Formación Profesional la que abre camino al reconocimiento, evaluación y acreditación de las cualificaciones profesionales, que en su artículo 14 hace referencia a la información y a la orientación profesional.

La orientación profesional se plantea como principio básico ayudar a la persona a conseguir su autorrealización. Para ello es importante que la persona conozca sus fortalezas y oportunidades (determinantes personales) para que las contrasta con sus debilidades y amenazas (del exterior, sus determinantes sociales) y así responder a los cuatro interrogantes básicos del proceso de orientación: ¿quién soy? (Autoconocimiento, Determinantes personales), ¿dónde estoy? (Determinantes sociales), ¿qué hacer? (Toma de decisiones) y ¿cómo hacerlo? (Proyecto Profesional y de Vida-PPV) (Martínez Clares, Martínez y Juárez, 2011:58).

Como señala Romero (2004), definir un proyecto es preocuparse y pensar en el futuro, con la idea de concretar, anticipar, prever, preparar, proyectar lo que cada uno desea para sí mismo. Una proyección activa en la que intervienen diferentes componentes personales y ambientales, que se sintetizan en torno al logro de unas metas y que toma forma a partir de

la definición de un plan de acción fundamentado en diversos conocimientos, habilidades y competencias.

En este sentido cabe mencionar el estudio llevado a cabo por Álvarez y López (2012) cuyo objetivo general era analizar de qué manera las personas adultas desempleadas afrontaban los procesos de desarrollo profesional en la coyuntura socioeconómica actual. Se trataba de valorar si había estabilidad en los PPV o si flexibilizaban sus expectativas en función de las condiciones del contexto socioeconómico. Para ello implementaron un cuestionario a personas adultas en situación de desempleo que demandaban Orientación Profesional para la inserción laboral. La muestra final estuvo compuesta por 100 personas (n=100) que acudieron a los Servicios Públicos de Empleo de la Comunidad Autónoma de Canarias (España) para inscribirse en las bolsas de empleo. Los resultados del estudio ponen de manifiesto que el trabajo constituye un elemento central en la vida de las personas y que el PPV está condicionado por la situación socioeconómica y la crisis de empleo que se vive actualmente. Como también se ha puesto de manifiesto en otros estudios, el trabajo es un aspecto importante en la vida de las personas adultas.

Concepto de proyecto vital y profesional

La elaboración del proyecto vital y profesional se nos antoja como una estrategia útil para que el alumnado aprenda a tomar su propia vida en un contexto de incertidumbre y complejo. El proyecto vital y profesional, desde una perspectiva sistémica, queda caracterizado por los siguientes aspectos (Romero Rodríguez, 2009):

“Se trata de interrogarse sobre la propia vida, sobre el sentido que se desea darle. Interrogarse sobre su vida, vida en movimiento, movimiento alimentado, sostenido por un ideal, un objetivo, un proyecto; ser en proyecto, más que tener un proyecto” (Bernard, 1995:36).

“Construcción personal e intencional configurada por la auto-representación vital y profesional, que se basa en una planificación de futuro, sistemática, abierta, flexible y progresiva, y se dirige a la autorrealización y al desarrollo de la carrera profesional y vital a lo largo de la vida” (Sánchez, 2004:349).

“El proyecto es todo un conjunto de actividades de análisis personal, generalmente registradas en un portafolios o dossier, donde una persona recoge datos objetivos y subjetivos sobre su propio bagaje personal, aptitudinal y competencial y reflexiona para ubicarse en su carrera y en el lugar de trabajo que persigue” (Rodríguez et al., 2008: 131).

Por otra parte, Romero Rodríguez (1999) define el proyecto vital y profesional como una construcción activa en la que se trabaja ‘sobre’ y se expresa la propia imagen de sí mismo/a, que implica la adquisición de una serie de conocimientos, habilidades y actitudes, que requiere de un proceso previo de exploración, que se concreta en un plan de acción y genera desarrollo personal.

Como señala Romero Rodríguez (2004), definir un proyecto es preocuparse y pensar en el futuro, con la idea de concretar, anticipar, prever, preparar, proyectar lo que cada uno desea para sí mismo. Una proyección activa en la que intervienen diferentes componentes personales y ambientales, que se sintetizan en torno al logro de unas metas y que toma forma a partir de la definición de un plan de acción fundamentado en diversos conocimientos, habilidades y competencias.

En este sentido, se considera al profesional de la orientación como un agente de cambio, en el sentido de que su actuación, estando centrada en la persona, se acerca a la historia de cada uno/a desde una perspectiva sistémica, holística, integradora. Su intervención, al

facilitar que el individuo se acerque a su propio proyecto vida teniendo en cuenta todo su sistema –familiar, contextual...–, se extiende a todo este sistema y actúa sobre todas sus partes. El/l orientador/a, como agente de cambio (Rodríguez Espinar, 1998) se dirige a modificar aspectos concretos del marco educativo (o de formación) y del contexto social (empleo, por ejemplo); ayuda a la persona que se orienta a tomar conciencia de los factores que obstaculizan la consecución de sus objetivos personales, al objeto de que se movilice para construir su propio futuro; admite la discrepancia existente entre objetivos personales y sociedad, conflicto que debe resolverse desde una perspectiva transformadora, más que adaptativa o de ajuste.

Programa Orient@cual

Se trata de un Programa de orientación para la elaboración del Proyecto Profesional y Vital, dirigido a alumnado de PCPI y Ciclos Formativos de Formación Profesional, que se describe en otro artículo de este número y que es resultado de un proyecto de investigación titulado “Elaboración de proyectos profesionales en la formación profesional del sistema educativo. Diseño de un programa y una plataforma virtual de orientación”, subvencionado por el Ministerio de Economía y Competitividad y los Fondos FEDER dentro del Plan Nacional I+D. Como se trata de una aplicación piloto y el programa permite un uso a la carta, tan solo hemos desarrollado seis sesiones de trabajo del programa, elegidas por los profesores del CIFP que las han aplicado en colaboración con el orientador del centro.

Metodología

Nuestro trabajo se inserta en la modalidad de investigación denominada Investigación Evaluativa o Evaluación de Programas. El diseño incluye tres fases: evaluación de necesidades, estudio de casos de buenas prácticas y evaluación del programa. Han participado en las diferentes fases y estrategias los siguientes informantes-clave:

La evaluación de necesidades se ha realizado en 6 centros de Educación Secundaria de Huelva, mediante grupos de discusión en los que han participado 4-5 profesores por centro, realizados en los propios centros y registrados mediante notas de campo. Usamos también un guión para la discusión.

El análisis de buenas prácticas se realizó en un Centro Integrado de Formación Profesional mediante un estudio de caso, desarrollado a su vez fundamentalmente a base de entrevistas en profundidad. Todas se realizaron en los centros, a partir de un guión semiestructurado, se registraron en audio digital y posteriormente se transcribieron.

La aplicación piloto del programa y su evaluación se han realizado en el mismo Centro Integrado de Formación Profesional. El propio centro es el que eligió las sesiones a aplicar y realizó la evaluación del programa y de las sesiones a partir de unas escalas cerradas proporcionadas por nosotros.

En todos los casos los participantes lo han hecho en calidad de informantes-clave y de manera voluntaria, aunque han sido seleccionados por cumplir el criterio establecido por los coordinadores de la investigación.

Tabla 1.

Fases, estrategias y participantes

Fases	Estrategias	Participantes
Evaluación de necesidades	Grupos de discusión.	6 centros de Educación Secundaria de Huelva: -6 orientadores -7 profesores-tutores -7 profesores FOL -5 profesores técnicos
Análisis de buenas prácticas	Entrevistas en profundidad	Centro Integrado de Formación Profesional “Rodríguez Casado” (Huelva): -Director, 4 profesores y orientador. -9 alumnos.
Evaluación del programa	Escala de evaluación del programa: -Valoración global: 1-4. -Valoración de actividades, percepciones personales e impacto del programa: 1-4. -Valoración de sesiones: temática, trabajo en grupo, actuación del tutor, metodología y participación del alumnado (1-10).	Centro Integrado de Formación Profesional “Rodríguez Casado” (Huelva): -65 alumnos y 5 profesores. -Especialidades: Gestión Administrativa (23), Mecatrónica (20), Laboratorio de Análisis y Control de Calidad (13), Prevención de Riesgos Profesionales (16). -Niveles: Medio (23), Superior (49).

Resultados

Evaluación de necesidades de orientación profesional

En relación a las necesidades del alumnado de Formación Profesional, éste presenta altos niveles de desmotivación en general, son fruto de una sociedad permisiva y sin necesidades, donde todos sus deseos son satisfechos de manera más o menos inmediata. Son jóvenes muy hábiles, en todos los sentidos, pero con sus capacidades poco desarrolladas. Manifiestan interés principalmente por el bienestar propio, diversión y éxito sin demasiado esfuerzo y en determinadas ocasiones sin importar demasiado los medios que se utilicen para alcanzarlo. El mundo del trabajo lo conciben como el ámbito del que obtener beneficios económicos para poder vivir cada vez mejor, generalmente están lejos de planteárselo como espacio de crecimiento y de desarrollo profesional, de manera que en muchas ocasiones no se identifican con el perfil profesional, pero les satisface el hecho de que puedan ganar dinero. En bastantes ocasiones proceden de familias desestructuradas o con dificultades sociales y económicas más o menos graves. No son demasiado conscientes de su propia historia personal, bastante inmaduros, poco autónomos y asumen pocas

responsabilidades en el seno familiar, de esto deriva la falta de conciencia con respecto a sus obligaciones personales, familiares y sociales. Personalmente, con falta de habilidades sociales, bajo nivel de tolerancia a la frustración y muchas dificultades para resolver conflictos, a los que normalmente se enfrentan de manera violenta. Académicamente, por lo general, presentan un nivel bastante bajo. Algunos han adquirido los conocimientos propuestos, pero no han sido capaces de aprender otras cuestiones de fondo relacionadas con procedimientos o actitudes..., de generalizar los aprendizajes a otros ámbitos de su vida.

En cuanto a los conocimientos de los procesos de toma de decisiones, en general, se aprecia una escasa capacidad en la toma de decisiones, centrada en la búsqueda de información pero sin desarrollar competencias para afrontar con garantías suficientes el proceso personal de toma de decisiones. Los alumnos son poco reflexivos, toman decisiones rápidas sin tener en cuenta las consecuencias. En varias ocasiones se observa que son valientes y arriesgados, en otras no son capaces de tomar decisiones por ellos mismos. No suelen valorar los aspectos realmente importantes y se centran más bien en el bienestar inmediato.

Sobre el grado de autoestima personal, varía según hablamos de PCPI, CFGM o CFGS. Conforme los alumnos son mayores su grado de autoestima aumenta, pues aumenta la seguridad en sí mismo y tienen más claros sus objetivos y metas, que las ven más cercanas. Normalmente el alumno de grado superior ha pasado por un proceso de búsqueda de empleo y/o autoempleo y conoce en mayor profundidad las necesidades de formación necesarias y el proceso a seguir para conseguirlas. Les frena el sentimiento de vergüenza y la opinión que los demás puedan tener de ellas.

Referente al conocimiento de itinerarios formativos, en general, se podría decir que no conocen demasiado los posibles itinerarios formativos a seguir. Aunque existe suficiente información, solo muestran interés cuando tienen alguna necesidad formativa, retienen de manera selectiva y no prestan atención a lo que no les atañe de manera cercana. A esto se añade que los cambios constantes en esta materia no facilitan que se sientan seguros en este terreno. Además, como se refería anteriormente, prestan más atención al presente “al aquí y ahora” y esto hace que no se planteen itinerarios a medio-largo plazo, con lo cual no conocen lo que no les interesa.

Respecto al conocimiento de las salidas profesionales, hay dos posturas. Aquellos profesionales que creen que los alumnos se encuentran informados de las posibles salidas profesionales al finalizar el ciclo y, por otro lado, los que piensan que el alumnado manifiesta cierta confusión entre las posibilidades laborales que ofrece en sí mismo el ciclo formativo cursado respecto a los intereses y preferencias personales propias, de forma que su conocimiento de las salidas profesionales específicas del ciclo formativo cursado resulta en ocasiones desvirtuado.

Para el conocimiento de formas de acceso al empleo y autoempleo, se les proporciona información pero cuando tienen que aplicar los conocimientos adquiridos no saben por dónde tirar. No obstante, para el dominio de estrategias de búsqueda de empleo, los alumnos necesitarán refuerzo y apoyo en estrategias de búsqueda de empleo.

Sin embargo, sobre la capacitación para elaborar su proyecto profesional y vital, como consecuencia de sus características personales y por el momento vital que viven, generalmente no proyectan, no se marcan objetivos y metas claras, alcanzables ni estructuran el proceso con los medios necesarios para alcanzarlos. Por supuesto que creemos que tienen capacidad, pero no están entrenados para situarse ante la vida en esta clave.

En cuanto a la situación de la orientación profesional en la Formación Profesional, entre las diferentes actuaciones que se llevan a cabo en los centros participantes resaltamos las siguientes:

- Reuniones, charlas, exposiciones, visitas dirigidas a los alumnos, padres y profesores.
- Servicio Andaluz de Empleo, dentro del programa de colaboración IES – SAE.
- Profesores de Formación y Orientación Laboral (FOL).
- Universidad.
- El Departamento de Orientación desarrolla actuaciones de orientación académica y profesional dirigidas al alumnado de los distintos ciclos de formación profesional del centro.
- Andalucía Orienta.

Sobre los colectivos destinatarios anotamos los siguientes:

- PCPI, Ciclos Formativos de Grado Medio, Ciclos Formativos de Grado Superior, Bachillerato, Secundaria.
- Alumnos, profesorado, padres y empresas.
- Jóvenes entre 15-21 años de edad (salvo excepciones) que se encuentran matriculados en Ciclos Formativos de Grado Medio, en los Programas de Cualificación Profesional Inicial (módulos obligatorios o módulos voluntarios) o en el Programa de Tránsito a la Vida Adulta y Laboral (NEE).

Entre los contenidos de la orientación profesional que se llevan a cabo en estos centros destacamos:

- Información sobre el Sistema Educativo: informando del mismo e incidiendo en las posibilidades al finalizar el ciclo.
- Salidas profesionales al finalizar etapa.
- Pruebas de acceso a los ciclos formativos de grado medio y/o superior dependiendo de que la información se traslade al alumnado de PCPI ó Ciclos de grado medio.
- Conocer las estrategias de búsqueda de empleo.
- Estrategias de autoempleo – fomento del espíritu emprendedor.
- Toma de decisiones.
- Optatividad y opcionalidad.
- Itinerarios Formativos.
 - Características y contenidos de las distintas enseñanzas y sus posibles salidas profesionales.
- Pruebas de Acceso a Ciclos.
- Pruebas de Acceso a la Universidad.
- Estrategias de búsqueda de Empleo.
- Elaboración de Currículum Vitae.
- Entrevista de trabajo.
- Empleo y Autoempleo.
- Contratos de trabajo.

- Nómina.

Hemos constatado que los agentes implicados en la acción orientadora son los siguientes:

- *Agentes internos*: Profesorado FOL, equipo docente educativo, tutores, equipo de Orientación (Orientador/a, Trabajador/a Social, especialista en Pedagogía Terapéutica), Equipo Directivo.
- *Agentes externos*: Delegación de Educación, Delegación de Empleo, Delegación de Innovación (Centro de Apoyo al Desarrollo Empresarial), Servicios Sociales, Servicios Orienta, EOE, Plan Integral del Distrito V, Plan conjunto del Distrito VI, Empresas de los sectores afectados, Profesionales externos del Servicio Andaluz de Empleo, Federación de Empresarios Onubense (FOE) y otros relacionados con los ámbitos de acción.

Los condicionantes que facilitan la acción orientadora son:

- La cooperación de los tutores y profesores que imparten en los ciclos.
- La soledad de la responsable que tiene un centro de Eso Bachillerato y Ciclos para ella sola.
- El interés de los/as alumnos/as de los distintos ciclos hacia el contenido de la información que se les proporciona.
- La predisposición del alumnado en el proceso de orientación sociolaboral.

Los condicionantes que dificultan esta acción orientadora son:

- El no disponer de una hora lectiva de tutoría con el grupo de alumnos/as como ocurre en PCPI o secundaria obligatoria que permitiría poder actuar durante más tiempo y de una forma más coherente a lo largo del curso y no sólo en momentos puntuales.
- Gran cantidad de demandas además de las actividades programadas.
- La desmotivación de los alumnos.

En lo referente a los recursos humanos, destacar que los orientadores laborales y profesionales no se encuentran en el Instituto y los orientadores de los Institutos desconocen totalmente la Formación Profesional. En lo referente a recursos didácticos y materiales, decir que son pocos y malos.

Finalmente, como necesidades de formación para el desarrollo de la orientación y la tutoría del alumnado señalamos:

- Conocimiento de las salidas profesionales reales, del mercado laboral, disponibilidad de talleres de autoempleo por familias profesionales que ayuden a la creación de empleo y aprovechen el potencial de empleo.
- Formación respecto a las nuevas titulaciones y acceso a estudios universitarios desde una titulación de grado superior en formación profesional mediante la correspondiente prueba de acceso.

Estudio de casos: Centro Integrado de Formación Profesional “Rodríguez Casado”

En relación a cómo ven la Formación Profesional en la actualidad, los profesores la entienden desde su conexión con la práctica. Su modelo es el de aprendizaje en acción, aprender haciendo o aprendizaje por proyectos. Para ello debe producirse un cambio de mentalidad del profesor y de la administración. Ya no se trata sólo de dar clases.

“...nosotros entendemos la formación profesional como una manera de que el alumno aprenda a haciendo, es decir, aprenda trabajando. Eso implica un montón de cambios en cuanto al concepto que hay hasta ahora de la FP, queremos darle una nueva visión a la forma de enseñar dentro de este centro. Nosotros lo que pretendemos

es hacer que las horas de clase no sean simplemente horas de pizarra, sino implicar a los alumnos desde el principio en proyectos de investigación en trabajo, que el alumno aprenda haciendo” (E1DI,2).

Para ellos, la conexión entre Formación Profesional y empresa es fundamental, pero no hay suficiente información en los empresarios, que tienen prejuicios ante las prácticas de alumnos en sus empresas:

“ (...) la teoría es muy buena, la práctica es nula. Lo que se intenta siempre es que haya siempre una relación más estrecha entre el alumnado y el mundo laboral (...) , de hecho (...) hay un modulo que es Formación en el Centro de Trabajo que se realiza dentro de las empresas (...) Los inconvenientes que yo veo ahí, es que todavía hay mucha mala información por parte de las empresas, no saben que significa que un alumno haga una formación en el centro de trabajo. Tú vas a la empresa y lo primero que les tienes que decir es que se tranquilicen, que todos los gastos corren a cargo de la administración. Ellos lo primero que piensan, si ven a un alumno, es que tienen que pagar la seguridad social (...) y eso no es así vamos. Entonces esa mala idea concebida hace que muchas empresas sean reacias... (E5, 2).

Sobre las características del alumnado, el 95% son mayores de edad, la mayoría de ellos mayores de 25 años y con cargas familiares. Tienen un perfil formativo previo muy diverso, desde profesionales cualificados de otros campos que vienen a formarse en otro diferente a causa de la crisis y de la ausencia de mercado de trabajo en su primera cualificación a jóvenes que vienen a finalizar su itinerario profesional después de realizar el bachillerato. Es un alumnado calificado académicamente como de mucho potencial, “escogido” en palabras del orientador, aunque muy diverso en forma de acceso, estudios previos, procedencia geográfica y edad.

“Son alumnos con buen comportamiento y actitud motivada ante los estudios. “Lo que quieren es aprender. No quieren perder el tiempo” (E5, 3). Son alumnos calificados de nobles (E6, 4), frente al alumnado típico de los IES. Pero su rendimiento a veces está condicionado por su estatus personal y familiar (edad + hijos)” (E4, 3).

En cuanto a la oferta de familias profesionales que realiza el Centro, las más demandas son Química y Mantenimiento y Servicio a la Producción, quizás por el perfil del alumnado con cargas familiares y que buscan desesperadamente reencauzar su carrera profesional. Además al ser un Centro Integrado, el referente es la Industria Química de Huelva. Este sector demanda alumnos en prácticas y profesionales para sus bolsas de empleo. Es el único sector económico que está generando empleo en Huelva. Por tanto creemos que la oferta formativa de este centro se adecúa bastante bien al sector económico en que se incardina.

“Ahí se nota mucho el perfil (...) y la gente sobre todo que tiene cargas y buscan a la desesperada reencauzar la carrera profesional (...) Hay más gente en ciertas familias: química, mantenimiento a producción.... Hay otras familias, como por ejemplo la construcción o administración de empresas, que están un poco más estables; no recibe tantísima afluencia”(E4, 3).

En relación a la salidas profesionales, son calificadas de “malas”, entendiendo por malas que son escasas. Pero hemos observado que el centro no se rinde ante ello y no sólo se ajustan a las demandas formativas del entorno industrial en el que están sino que tienen sus propias iniciativas de empleo, como una cooperativa.

“Pues ahora mismo muy malas (...). Aprovecho para deciros que, ahora mismo tenemos un proyecto (...) de creación de una cooperativa por parte de los alumnos, para de alguna manera intentar dar una salida laboral a estos alumnos (...) (E1DI,3).

Sobre las expectativas del alumnado, destaca mayoritariamente “encontrar trabajo”, seguido de “continuar estudiando”.

“Yo, si después de hacer las prácticas no consigo trabajo, que creo que va a ser lo más posible por como está la cosa ahora, pues quizás me lo piense y siga estudiando, porque para estar parado en mi casa pues sigo estudiando otro ciclo formativo”. (Alu3E7, 4).

En relación al apartado de la orientación en el centro, el papel que desarrolla en el Centro se considera muy importante, fundamental y necesaria, según las respuestas de los profesores entrevistados.

“Si. Es necesaria al cien por cien. (...) También aquí estamos en un centro integrado de FP y parece que la orientación profesional sí tiene el sitio que debe tener ...” (E4, 4).

Sobre ¿qué se hace?, el orientador realiza labor de orientación, gestión de la bolsa de empleo, coordinación de la creación de una cooperativa de empleo, contacto con el Programa Emprende Joven de la Junta de Andalucía, orientación profesional para la carrera (transiciones de ciclo medio a superior, transición a la universidad, cambios de ciclo formativo...) y contenidos relacionados con las estrategias de inserción laboral y búsqueda de empleo (entrevistas de selección, modelos de CV, cartas de presentación, conocimiento de sí mismo...). De forma complementaria, los profesores de FOL desarrollan contenidos relativos al autoconocimiento de los alumnos, la toma de decisiones, las habilidades para la gestión de la carrera, o las técnicas de acceso al mundo laboral. Todo ello se vehicula fundamentalmente a través de una página web del Departamento de Información y Orientación Profesional.

“Nosotros hasta el curso pasado, el departamento de orientación por ser esto un instituto todavía, yo era el orientador y solamente (...) participaban en el departamento los tutores, como cualquier instituto. Actualmente al haberse convertido en un Centro Integrado de Formación Profesional, yo soy el jefe de los departamentos, y los profesores de FOL están adscritos al Departamento de Información y Orientación Profesional, que es como se llama ahora, con lo cual (...) aprovechamos las actuaciones que hacen ellos según la programación que tienen (...)”. (E8OR, 3-4).

En cuanto al desarrollo de la orientación en el Centro, todos participan, aunque coordinados por el Departamento de Información y Orientación Profesional al que están vinculados todo el profesorado de FOL.

“(...) en fin, que en ese sentido hay bastante coordinación. Eso a modo de ejemplo, bueno la transversalidad y la participación. En este centro en cierto modo, es plena, es integral, yo creo que todo el mundo participa desde el Equipo Directivo hasta el profesorado, pero yo creo que viene marcado un poco por las características del centro, porque al ser centro integrado de FP y formación profesional aquí el objetivo es la formación profesional y después la inserción laboral”. (E4, 7).

Es preciso resaltar que la orientación profesional se inserta también en el trabajo cotidiano docente, especialmente en alguna de las asignaturas, como el módulo de Proyecto Empresarial.

“(...) Por tanto yo creo que este tipo de actividad con las asignaturas del proyecto empresarial y proyecto integrado (...), el alumno sale con un conocimiento al menos teórico-práctico bastante importante”. (E6, 6).

“Yo aquí la verdad que no he tenido participación directa, pero de entrada hay un departamento que se encarga de las relaciones con el entorno y sobre todo con las empresas”. (E4, 9).

Referente a cómo se organiza la oferta orientadora, se canaliza a través de tres tipos de actuaciones:

- 1) Tutoría de grupo, coordinada por el orientador y desarrollada por los profesores.
- 2) A través de dos módulos, impartidos por el profesorado de FOL: Módulo de Formación y Orientación Laboral y Módulo de Empresas e Iniciativa Emprendedora.
- 3) Actividades y estrategias globales que se desarrollan sobre orientación profesional en el Centro: sesiones informativas, charlas de profesionales, programas institucionales de orientación hacia el empleo, creación de bolsas de trabajo, fomento del autoempleo, cursos formativos demandados por las empresas, participación en proyectos de investigación y visitas a Instituciones y Empresas.

“(...) hago y aprendo, es la frase. También se intenta con esos proyectos que el alumno (...) pueda tener una idea para después crear su propia empresa...” (E5, 5).

“De aquí la más interesante es la visita a Fertiberia, (...) porque aquí se dan las prácticas en laboratorio pero luego en campo es como sabes realmente lo que vale. Entonces a nosotros, en particular, nos vino muy bien esa visita porque vimos donde está cada cosa que hemos estudiado, qué importancia tiene esas cosas que hemos estudiado” (...) (Alu2E1, 3).

En relación a los recursos y al apoyo institucional, estiman que son escasos e insuficientes y resaltan el abandono de la Administración hacia esta tipología de Centros. A veces, incluso la normativa parece estar en contra de algunas iniciativas, especialmente la de la cooperativa.

“No tienen todavía muy claro nuestras autoridades académicas eso de los Centros Integrados de Formación Profesional. Tenemos un montón de follones, le echamos un montón de horas a cosas que pensamos que la administración debería tener resueltas hace ya bastantes años...” (E1DI, 5).

“(...) Miras la normativa y algunos módulos de orientación y toda la parte de formación para el empleo y demás y sí se le da bastante importancia... (...) pero después te encuentras con que no tiene los recursos necesarios para llevarla a cabo (...) Resulta que no hay medios o asignación presupuestaria...” (E4, 11).

Sobre la percepción de la FP y la orientación profesional desde la empresa, el profesorado piensa que la mayoría de ellas no conocen la formación profesional actual.

“La mayoría de ellas (empresas) no conocen la formación profesional, y mucho menos como estamos trabajando aquí. Ese es uno de los motivos por el que queremos realizar esta jornada a través de la FOE de información a la empresa de lo que estamos haciendo. Un poco más las empresas que pertenecen a la AIQB, tipo Cepsa, Fertiberia, esas sí saben lo que es...” (E1DI, 7).

En cuanto a la valoración de la orientación, en general, las actividades de orientación profesional se valoran como experiencias muy positivas tanto por el alumnado como el profesorado.

“(...) se nota que se preocupan por los alumnos no solamente mientras que estás estudiando aquí, sino también después de estudiar aquí, entonces eso sí es positivo”. (Alu2E1, 4-5).

No obstante, también destacamos algunas de las propuestas de mejora que han formulado: la asignación de un horario prefijado para actividades de orientación profesional, la ampliación de recursos en la web, que el profesorado integre más en sus asignaturas actividades propias de orientación profesional, la realización de más prácticas y el desarrollo de una orientación más individualizada.

Evaluación del Programa “Orient@cual”

Globalmente podemos estimar la valoración del programa como media-alta. Todos los calificativos sobrepasan la media de la escala. Por este orden, los alumnos califican positivamente el programa como interesante, útil, recomendable, adecuado, atractivo y necesario.

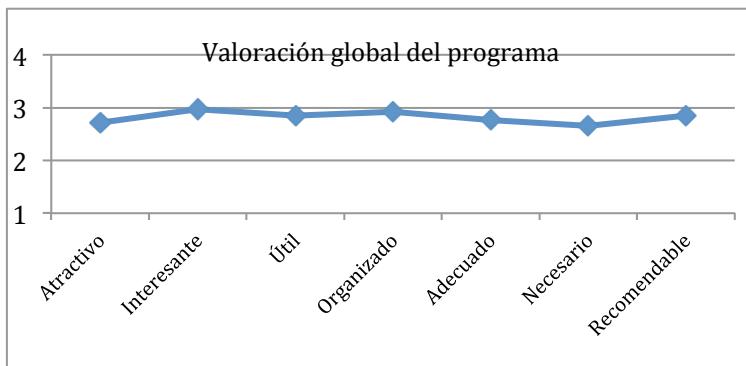


Figura 1. Valoración global del programa Orientacual (Medias. N=40; Claves: 1= Nada atractivo; 4=Atractivo...)

Entrando más en detalle, la valoración más alta corresponde a la actuación del profesor que se considera bastante adecuada, así como que ha contribuido a establecer vínculos con el profesor. El segundo bloque se corresponde con la valoración de las actividades, destacando especialmente que están bien ordenadas y que permiten experimentar. Así mismo las actividades han permitido reflexionar, son claras en su finalidad y han resultado fáciles e interesantes, con valores siempre por encima de la media de la escala. En relación al impacto del programa, destacan por encima de la media que el programa ayuda a conocerse mejor, a valorarse y a conocer sus raíces. En cambio ayuda menos a la toma de decisiones. Finalmente, en relación a las percepciones de los alumnos durante el desarrollo del programa, destacan que fomenta la cohesión del grupo, que se han sentido a gusto y les ha gustado participar en el mismo, y que por ello recomendarían el programa a otros alumnos, siempre en valores algo por encima de la media. En resumen podemos decir que la valoración del programa es medio-alto en todos los ítems sometidos a estimación.

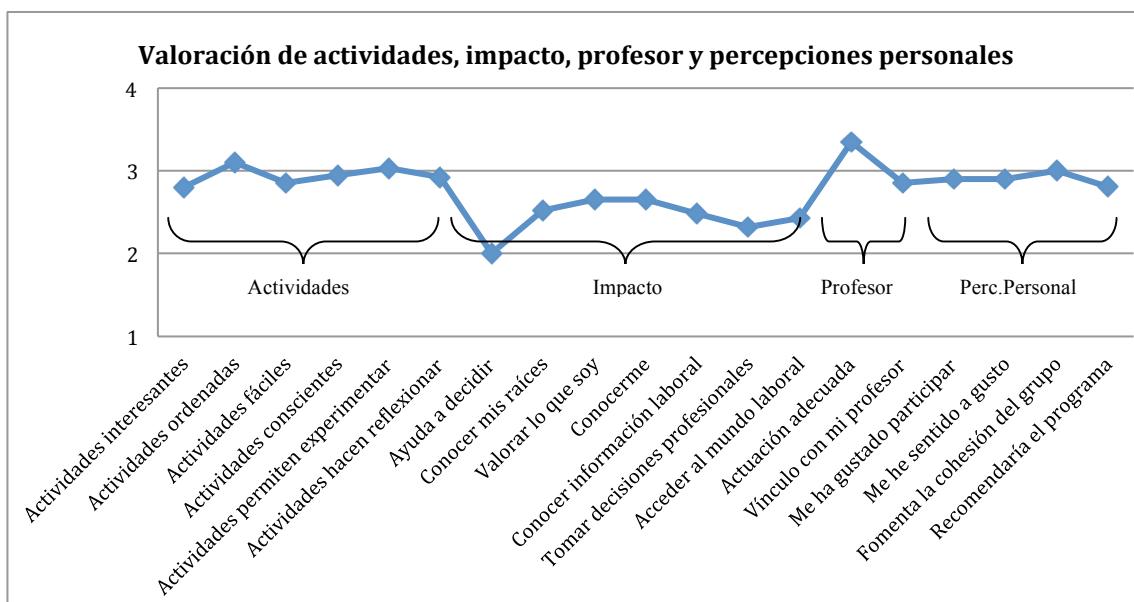


Figura 2. Valoración de actividades, impacto, profesor y percepciones (Medias; N= 40)

Tabla 2.

Valoración de actividades, impacto, profesor y percepciones (Medias; N= 40)

	Valoraciones del programa	N	Media	DT
Actividades	Las actividades me han parecido interesantes	40	2,80	,791
	Las actividades han seguido un orden adecuado	40	3,10	,744
	Las actividades me han resultado fáciles	40	2,85	,864
	He sido consciente del sentido de las actividades	40	2,95	,783
	Las actividades me han permitido experimentar	40	3,03	,768
	Las actividades me han hecho reflexionar	40	2,92	,888
Impacto	Me ha ayudado a decidir	40	2,00	,784
	Me ha servido para conocer mis raíces	40	2,52	1,012
	Me ha ayudado a valorar lo que soy	40	2,65	,802
	Me ha ayudado a conocerme	40	2,65	,921
	Me ha servido para conocer lugares/personas de información laboral	40	2,48	,877
	He aprendido a tomar decisiones profesionales	40	2,32	,797
	He aprendido a acceder al mundo laboral	40	2,43	,813
Profesor	La actuación del profesor ha sido adecuada	40	3,35	,770
	He establecido un vínculo con mi profesor	39	2,85	1,014
Percepciones	Me ha gustado participar en el programa	40	2,90	,810
	Me he sentido a gusto en el programa	40	2,90	,709
	Las actividades han fomentado la cohesión del grupo	40	3,00	,751
	Recomendaría el programa a otros compañeros	36	2,81	,980

Finalmente se han valorado las sesiones de trabajo de forma individualizada. Tal como señalamos en la valoración del programa, en las sesiones también lo más valorado ha sido la actuación del profesor, seguida de la participación del alumnado y la posibilidad de trabajo en grupo. Valores medios obtienen la temática e interés de las sesiones y la adecuación de la metodología utilizada en las sesiones del programa.

Tabla 3.

Valoración global de las sesiones del programa

Aspectos	N	Media	Desv. típ.
Temática	70	6,31	2,375
Trabajo en grupo	70	6,69	2,435
Actuación del tutor	70	8,07	1,772
Adecuación de la metodología	70	6,07	2,392
Participación del alumnado	70	7,13	1,941

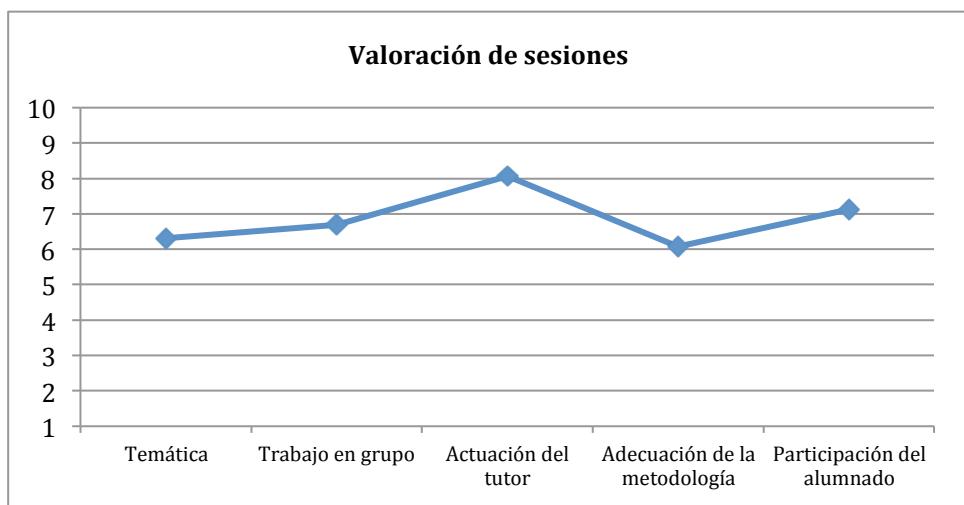


Figura 3. Valoración global de las sesiones del programa

Conclusiones

Tras el análisis de los resultados obtenidos en los centros estudiados, podemos destacar algunas consideraciones que creemos muy importantes para entender mejor lo que está pasando con las iniciativas orientadoras en la Formación Profesional.

En general, el alumnado de FP manifiesta cierta confusión entre las posibilidades laborales que ofrece en sí mismo los Ciclo Formativos. Presenta altos niveles de desmotivación, es autónomo y considera que el mundo del trabajo significa obtener réditos económicos y no como un espacio de crecimiento y de desarrollo profesional. Se echa en falta el desarrollo de habilidades sociales y académicamente, por lo general, presenta un nivel bastante bajo. Asimismo, se aprecia una escasa capacidad en la toma de decisiones, ya que no se valoran los aspectos realmente importantes al centrarse en el bienestar inmediato. Aunque se les proporciona información, cuando los alumnos tienen que aplicar los conocimientos adquiridos no saben por dónde tirar. No obstante, conforme los alumnos son mayores su grado de autoestima aumenta.

Se demanda más conocimiento de las formas de acceso al empleo y autoempleo, así como una metodología eficaz en la adquisición de estrategias de búsqueda de empleo. No están entrenados para situarse ante la vida ni capacitados para elaborar su proyecto profesional y vital.

En relación a la situación de la orientación profesional en la Formación Profesional, el departamento de orientación desarrolla diferentes actuaciones de orientación académica y profesional dirigidas al alumnado de los distintos ciclos de formación profesional del centro, con la implicación, además del profesorado FOL, del resto del equipo docente y de agentes y profesionales externos. Como condicionantes que dificultan esta acción orientadora destaca la imposibilidad de no disponer de una hora lectiva de tutoría con el alumnado como ocurre en PCPI o secundaria obligatoria lo que redundaría en una intervención continuada y no puntual como se hace normalmente que harían más efectivas las actividades programadas y se darían respuestas a las demandas suscitadas por el alumnado.

En cuanto a la valoración de la orientación, en general, las actividades de orientación profesional se destacan como experiencias muy positivas tanto por el alumnado como el

profesorado. Por último, se resalta como iniciativa muy necesaria la puesta en marcha del Programa Orient@cual.

Bibliografía

- Álvarez, P., & López, D. (2012). Centralidad del trabajo y estabilidad del proyecto profesional y vital. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(1), 13-25.
- Bernard, F. (1995). Comment sortir du labyrinthe. *Cahiers Pédagogiques*, 20, 36-37.
- Comisión Europea (2004). *Sobre el fortalecimiento de las políticas, sistemas y prácticas en materia de orientación permanente en Europa*. Proyecto de Resolución del Consejo y de los Representantes de los Gobiernos de los Estados miembros de 18 de mayo de 2004.
- García, S., & Romero, S. (2011). La orientación en la formación profesional: Una necesidad urgente. *Revista Educação Skepsis*, 2, 1066-1084. Recuperado de <http://academia.skepsis.org/revistaEducacao.html>
- Martínez, P., Pérez, F. J., & Martínez, M. (2014). Orientación profesional en Educación Secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(1), 57-71. Recuperado de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1400800711.pdf
- Rodríguez, S. (1998). La función orientadora: Claves para la acción. *Revista de Investigación Educativa*, 16, 5-23.
- Rodríguez, M. L. et al. (2008). *Dels estudis universitaris al món del treball. La construcció del projecte professional*. Barcelona: UBe.
- Romero, S. (1999). *Orientación para la transición de la escuela a la vida activa*. Barcelona: Laertes.
- Romero, S. (2004). Aprender a construir proyectos profesionales y vitales. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15(2), 337-354.
- Romero, S. (2009). El proyecto vital y profesional. En L. Sobrado & A. Cortés (Coords.), *Orientación Profesional. Nuevos escenarios y perspectivas* (pp. 119-142). Barcelona: Biblioteca Nueva.
- Sánchez, M. F. (2004). *Orientación laboral para la diversidad y el cambio*. Madrid: Sanz y Torres.

Autores

Ángel Boza Carreño

Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huelva; Avda. Tres de Marzo, s/n. 21007 Campus de El Carmen. Universidad de Huelva. Teléfono: 959218494. aboza@dedu.uhu.es. Es Maestro de Educación Primaria, Licenciado en Pedagogía por la UNED y Doctor en Psicopedagogía por la Universidad de Huelva. Actualmente es profesor Titular de Universidad del área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Huelva y Director del Máster Oficial en Orientación Educativa de la UHU. Imparte docencia tanto en los Másteres Oficiales de Orientación Educativa y Educación Intercultural de la Universidad de Huelva como en titulaciones de Grado de Educación Infantil. Sus principales líneas de investigación son la orientación educativa y los métodos de investigación. Recientemente ha publicado trabajos sobre motivación e integración de las TIC en educación.

Juan Manuel Méndez Garrido

Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huelva; Avda. Tres de Marzo, s/n. 21007 Campus de El Carmen. Universidad de Huelva. Teléfono: 959219244. jmendez@dedu.uhu.es. Doctor en Psicopedagogía, Licenciado en Pedagogía y Diplomado en Magisterio, es Profesor Titular del Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación en el Departamento de Educación de la Universidad de Huelva. Su línea de investigación se centra en las temáticas de la Orientación Educativa y Profesional, la Prevención en Drogodependencias y las Tecnologías y Medios de Comunicación. Imparte docencia en Másteres y Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación y en la titulación de Recursos Humanos y Relaciones Laborales. Ha participado en investigaciones a nivel nacional e internacional y es autor de colaboraciones en publicaciones y revistas profesionales.

María de la O Toscano Cruz

Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huelva; Avda. Tres de Marzo, s/n. 21007 Campus de El Carmen. Universidad de Huelva. Teléfono: 959218496, Fax: 959219224; maria.toscano@dedu.uhu.es. Doctora en Psicopedagogía por la Universidad de Huelva desde 2004, actualmente, es profesora contratada doctora del área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Huelva. Imparte docencia tanto en los Másteres Oficiales de Orientación Educativa y Educación Intercultural de la Universidad de Huelva como en titulaciones de Grado de Educación Infantil y Grado en Educación Social. Sus principales líneas de investigación son la orientación (educativa, vocacional, académica, personal, familiar, etc.) y la tutoría; el diagnóstico en educación y los métodos de investigación.