



Dados - Revista de Ciências Sociais

ISSN: 0011-5258

dados@iesp.uerj.br

Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Brasil

Costa Ribeiro, Carlos Antonio
Classe, Raça e Mobilidade Social no Brasil
Dados - Revista de Ciências Sociais, vol. 49, núm. 4, 2006, pp. 833-873
Universidade do Estado do Rio de Janeiro
Rio de Janeiro, Brasil

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21849406>

- ▶ Comment citer
- ▶ Numéro complet
- ▶ Plus d'informations de cet article
- ▶ Site Web du journal dans redalyc.org


Système d'Information Scientifique
Réseau de revues scientifiques de l'Amérique latine, les Caraïbes, l'Espagne et le Portugal
Projet académique sans but lucratif, développé sous l'initiative pour l'accès ouverte

Classe, Raça e Mobilidade Social no Brasil*

Carlos Antonio Costa Ribeiro

INTRODUÇÃO

Recentemente, tem sido constante o debate público sobre as desigualdades raciais e de classe. Embora não haja dúvidas sobre os altos níveis de desigualdade (Oliveira, Porcaro e Costa, 1983; Hasenbalg, 1979; Hasenbalg e Silva, 1988; 1992; Hasenbalg, Lima e Silva, 1999; Henriques, 2001), a principal questão do debate atual continua sendo a de definir se as desigualdades de oportunidade são determinadas por preconceito de classe ou de raça. Alguns comentadores afirmam que o preconceito racial é menos importante do que o de classe, ao passo que outros argumentam que o preconceito racial é importante e deve ser levado em conta como um fator que vai além do estigma de vir de uma classe baixa.

Ao analisar estas questões, a grande maioria dos estudos utiliza informações estatísticas sobre as desigualdades nas condições de vida (renda, educação etc.) de indivíduos e famílias em um determinado momento, tipicamente em algum ano ou mês, e freqüentemente compa-

* Diversos colegas e alunos, com opiniões diferentes sobre o tema das cotas raciais e da ação afirmativa no Brasil, leram este texto antes de sua publicação. Como a lista é grande, faço apenas um agradecimento generalizado a todos. As críticas dos dois pareceristas anônimos da revista *Dados* foram especialmente importantes à revisão final. Todas estas leituras e comentários me ajudaram a melhorar o argumento do artigo. Como de praxe, sou inteiramente responsável pelo resultado final.

DADOS – Revista de Ciências Sociais, Rio de Janeiro, Vol. 49, nº 4, 2006, pp. 833 a 873.

Carlos Antonio Costa Ribeiro

ram estas condições de vida ao longo de diversos anos. Embora este tipo de abordagem permita observar diversas formas de desigualdade racial e de classe, não pode ser usada para decidir o que é mais relevante, raça ou classe, na determinação das chances de ascensão social. Ou seja, informações sobre desigualdade de resultados não substituem informações sobre desigualdade de oportunidades. Esta distinção é de extrema importância porque o principal foco de interesse no debate é a desigualdade de oportunidades entre pretos, pardos e brancos e entre pobres e ricos, mas os dados utilizados são freqüentemente sobre desigualdade de resultados em determinado momento do tempo.

Neste sentido, torna-se fundamental estudar a associação da classe de origem e da cor da pele com as chances de mobilidade social ascendente, já que este tipo de análise é uma das únicas formas de se abordar o principal tema do debate: a desigualdade de oportunidades entre grupos de classe e de cor. As perguntas relevantes que devemos responder são as seguintes: será que pessoas com origens de classe distintas e de diferentes grupos de cor ou raça têm oportunidades desiguais de mobilidade ascendente? De que forma cor da pele e classe de origem se relacionam às oportunidades de mobilidade ascendente?

São exatamente estas perguntas que me proponho a responder neste artigo a partir de análises empíricas sobre desigualdades de oportunidade de mobilidade social. Para realizar estas análises, é necessário utilizar bancos de dados que tenham informação sobre: origem de classe (mensurada através da ocupação do pai quando o entrevistado tinha 14 anos); destino de classe (medido pela ocupação do indivíduo); cor ou raça e escolaridade. As três últimas variáveis estão presentes em diversas pesquisas usualmente coletadas no Brasil, mas a primeira não é normalmente obtida. O último banco de dados nacionalmente representativo contendo informações sobre a ocupação dos pais dos respondentes é a Pesquisa Nacional por Amostragem Domiciliar — PNAD de 1996. Utilizo este banco de dados em todas as análises deste artigo.

Faço três tipos de análise. Primeiro, descrevo a mobilidade intergeracional entre a classe dos pais ou classe de origem e a classe de destino de brancos, pardos e pretos. O objetivo é verificar o que mais influencia a desigualdade de oportunidades de mobilidade ascendente: a classe de origem e/ou a cor da pele. Em seguida faço uma decomposição desta mobilidade tomando como ponto intermediário o nível educacional alcançado. Como é de conhecimento geral, a educação é um dos fatores

mais importantes de ascensão social. Sem qualificações educacionais, não é possível, por exemplo, ocupar posições de profissionais liberais entre outras que proporcionam condições de vida relativamente mais confortáveis. Desta forma, analiso a desigualdade de oportunidades educacionais, ou seja, procuro verificar o peso da origem de classe e da cor da pele nas chances de completar diversos níveis educacionais. Finalmente, analiso as chances de mobilidade para as classes mais privilegiadas de acordo com o nível educacional alcançado, a origem de classe e a cor dos indivíduos. Esta análise em três etapas não só permite desvendar quais são as principais barreiras de mobilidade social ascendente, como também revela em que pontos raça e classe de origem se combinam como fatores inibidores desta mobilidade ascendente.

Antes de apresentar as análises empíricas, discuto, na próxima seção, os estudos anteriores sobre mobilidade social de brancos, pretos e pardos no Brasil não apenas com o objetivo de descrever os resultados anteriormente encontrados, mas também com o de definir hipóteses que possam ser testadas e discutidas a partir das análises empíricas. Na seção seguinte, apresento a metodologia que utilizo nas análises e as estatísticas de ajuste dos modelos aos dados. Finalmente, discuto os resultados das análises e proponho respostas às perguntas iniciais deste artigo.

ESTUDOS ANTERIORES

Embora na literatura sobre relações raciais o tópico da mobilidade social seja considerado fundamental para determinar se há preconceito ou discriminação racial, os estudos utilizando metodologia quantitativa sobre o tema não são muito numerosos no Brasil. Até a década de 1970, a grande maioria dos trabalhos baseou-se ora em pesquisas qualitativas ora em interpretações históricas. Foi apenas no final dessa década que começaram a surgir estudos utilizando bancos de dados agregados e estatísticas descritivas. A maioria destes novos estudos, no entanto, faz análises das desigualdades de condições, apenas alguns poucos trataram da mobilidade social e da desigualdade de oportunidades educacionais e de mobilidade social.

Alguns estudos dos anos 1940, 1950 e 1960 argumentavam que não havia preconceito racial, mas sim de classe. Donald Pierson, por exemplo, afirmava que “não existem castas baseadas nas raças; existem somente classes. Isto não significa que não existe algo que se possa cha-

Carlos Antonio Costa Ribeiro

mar propriamente de ‘preconceito’, mas sim que o preconceito existente é um preconceito de classe e não de raça” (1945:402). Esta afirmação de Pierson confirmava a interpretação de Freyre (1973) sobre a convivência relativamente harmônica entre grupos raciais no Brasil. Outros estudos realizados na cidade de Salvador (Azevedo, 1996) e em comunidades rurais (por exemplo, Wagley, 1952) também seguiram e confirmaram a partir de estudos de caso e qualitativos a interpretação freyriana. Mas nem todos os estudos do período chegaram à conclusão de que o preconceito era antes de classe do que de raça.

No livro *O Negro no Rio de Janeiro: Relações de Raça numa Sociedade em Mudança*, Costa Pinto (1952) propõe uma interpretação distinta. Embora sugerisse que a modernização da sociedade brasileira tornava a estratificação por classe social mais relevante do que a por raça ou casta, argumentava que, com o aumento da mobilidade social advindo de mudanças na estrutura de classes, haveria uma ameaça ao *establishment* e, consequentemente, um retorno da estratificação por casta e um acirramento das discriminações raciais. Para chegar a estas conclusões, utilizou os Censos Populacionais para mostrar que os pretos se concentravam nas ocupações de trabalho manual e que estes tiveram poucas chances de mobilidade entre 1872 e 1940. Outros estudos também indicavam a existência de discriminação racial e as desvantagens de mobilidade social dos pretos e dos pardos em relação aos brancos no interior de São Paulo (Nogueira, 1998) e no sul do país (Cardoso e Ianni, 1960).

O estudo de Cardoso e Ianni (*idem*) sobre Florianópolis chegava a uma interpretação diferente da feita por Costa Pinto e se aproximava da perspectiva de Florestan Fernandes (1965). Segundo este, o Brasil estaria rapidamente se transformando em uma sociedade de classes, e a estratificação por raça era uma herança do passado colonial que persistia, mas que seria aos poucos substituída por discriminações de classe. As desvantagens raciais existiam como um legado do passado de escravidão.

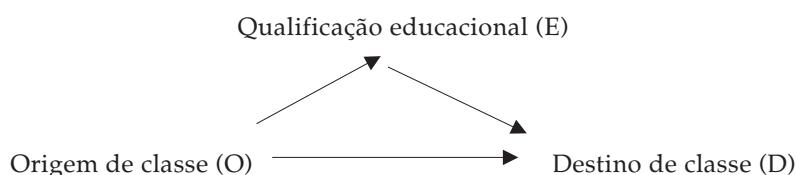
Três hipóteses sobre a relação entre classe, raça e mobilidade social podem ser observadas nessa literatura. A primeira é derivada do trabalho de Pierson (1945) e sugere que “não haveria barreiras raciais fortes a mobilidade ascendente, mas sim barreiras de classe”. A segunda é a de Costa Pinto (1952) que pode ser formulada da seguinte maneira: a expansão da sociedade de classes vai levar a um aumento da mobilidade

social e na medida em que não-brancos começem a entrar nas classes mais privilegiadas haverá um retorno e acirramento da discriminação racial. A terceira é a de Fernandes (1965) sugerindo que a discriminação racial no processo de mobilidade social será paulatinamente substituída pela discriminação de classe, ou seja, o preconceito racial é uma herança do passado colonial.

Em 1979, Carlos Hasenbalg publicou o livro *Discriminação e Desigualdades Raciais no Brasil*. Este livro faz uma revisão da literatura sobre relações raciais no Brasil e sugere uma hipótese alternativa a de Florestan Fernandes (1965) que pode ser resumida da seguinte forma: a discriminação racial continuaria sendo um importante fator de estratificação social na sociedade brasileira mesmo com a expansão da sociedade de classes advinda da industrialização. Esta quarta hipótese, portanto, previa que: haveria desigualdade nas chances de mobilidade social entre brancos e não-brancos (pretos e pardos) independentemente de sua classe de origem.

Estas quatro hipóteses foram foco de discussão direta ou indiretamente nos estudos sobre relações raciais realizados a partir do final da década de 1970 e principalmente a partir de 1976, quando as pesquisas nacionais por amostragem domiciliar do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística — IBGE começaram a coletar informações sobre raça ou cor dos entrevistados (principalmente: branco, preto e pardo). Os principais trabalhos empíricos foram desenvolvidos por Carlos - Hasenbalg e Nelson do Valle Silva (1988; 1992; Hasenbalg, Lima e Silva, 1999). Embora a maioria dos artigos tenha sido sobre desigualdade de condições entre brancos e não-brancos¹, estes dois autores também escreveram sobre desigualdade de oportunidades educacionais e de mobilidade social. Estudos sobre desigualdade de oportunidades procuram, em geral, analisar a relação entre origem de classe (O), educação (E) e destino de classe (D). A figura a seguir apresenta o triângulo básico das análises sobre desigualdade de oportunidades:

Figura 1



Carlos Antonio Costa Ribeiro

Os estudos sobre desigualdade de oportunidades educacionais dedicam-se a analisar a relação entre O e E. Procuram, portanto, determinar se há associação estatística entre origem de classe e raça, por um lado, e transições educacionais, por outro, para diferentes coortes de idade. Este tipo de análise utiliza modelos de regressão logística ou de logits, ou seja, estima o logaritmo das chances relativas de fazer ou não uma determinada transição educacional. Normalmente, estas chances relativas são estimadas para cada uma das coortes de idade. Para cada transição é utilizado um modelo², por exemplo, um para as chances relativas de cada coorte concluir o ensino fundamental, outro para as chances daqueles que completaram o ensino fundamental concluírem o ensino médio, e assim por diante. Além de variáveis independentes como classe de origem e raça são utilizadas algumas outras variáveis nas análises. Esta metodologia foi inicialmente proposta por Mare (1980; 1981) e amplamente utilizada em pesquisas comparativas (Shavit e Blossfeld, 1993).

O primeiro artigo sobre o Brasil utilizando tal metodologia foi o de Silva e Souza (1986). Neste estudo os autores são bastante cuidadosos ao destacar que algumas variáveis importantes (principalmente capacidade cognitiva e aspiração educacional) não estavam disponíveis no banco de dados da PNAD de 1976 que utilizaram. De fato, estas variáveis extremamente importantes ainda não existem nos bancos de dados mais contemporâneos³. De qualquer forma, os autores chegam à conclusão importante de que, para os homens entre 20 e 64 anos de idade em 1976, tanto a ocupação e a educação do pai quanto a cor dos indivíduos estão fortemente associadas às transições escolares. Esta associação, como era de se esperar, diminui para as transições nos níveis mais elevados do sistema escolar. Posteriormente, Hasenbalg e Silva (1992) utilizaram dados da PNAD de 1982 para mostrar que havia desigualdade racial nas transições educacionais para pessoas entre 6 e 24 anos de idade. Os pretos e os pardos tinham desvantagens em relação aos brancos. Silva e Souza (1986) usaram controles para a idade dos indivíduos, mas não analisou os efeitos das origens de classe. Posteriormente, Hasenbalg e Silva (1999a) ampliaram o estudo incluindo outras variáveis independentes além da cor dos indivíduos. Ao incluir variáveis relativas à estrutura familiar no modelo, mostraram que houve uma diminuição substancial da magnitude do efeito da cor do indivíduo, mas mesmo assim ele permanece significativo, indicando a existência de viés racial. Concluíram que realmente deve haver discriminação racial no momento da matrícula das crianças no sistema escolar.

Finalmente, Silva (2003) analisa as transições escolares de indivíduos entre 6 e 19 anos em três momentos (1981, 1990 e 1999), também utilizando dados das PNADs, e chega à interessante conclusão de que os efeitos da cor nas transições educacionais “crescem conforme se progride dentro do sistema escolar” (*idem*:132). Além disso, o efeito da renda familiar (uma variável socioeconômica) também cresce ao longo das transições.

Outro estudo importante sobre desigualdade de oportunidades educacionais é o de Fernandes (2005). Neste artigo, a autora analisa as transições educacionais para diversas coortes de idade utilizando dados da PNAD de 1988. A principal conclusão é a de que o efeito da raça aumenta nas transições mais elevadas (conclusão do ensino médio). Embora o efeito das outras variáveis socioeconômicas diminua ao longo das transições educacionais, não é possível comparar a magnitude dos efeitos das variáveis socioeconômicas e de raça sobre as transições educacionais porque o artigo não apresenta coeficientes padronizados. A autora, no entanto, revela que o efeito da raça diminui ao longo das transições e aumenta bastante justamente no momento da conclusão do ensino médio.

No que diz respeito aos efeitos de raça e classe de origem (características socioeconômicas), os estudos sobre desigualdade de oportunidades educacionais apontam para a permanência de ambos sobre as transições educacionais. Pessoas brancas com origens nas classes mais privilegiadas tendem a ter melhores chances de fazer com sucesso as transições educacionais. Os brancos passam a ter vantagens ainda maiores para completar o ensino médio. Estas conclusões corroboram a quarta hipótese apresentada anteriormente (a de Hasenbalg, 1979). Ou seja, as desigualdades de oportunidades educacionais são marcadas pela estratificação racial, que parece ser ainda mais acentuada nos níveis mais elevados do sistema educacional.

Além de estudar as transições educacionais, as pesquisas sobre desigualdade de oportunidade costumam analisar a mobilidade intergeracional para verificar se há vantagens e desvantagens de classe e de raça nas chances de ascensão social. O estudo da mobilidade diz respeito à associação entre origem de classe (O) e destino de classe (D). No Brasil, a maioria dos estudos sobre a mobilidade social dos diferentes grupos raciais baseou-se principalmente na análise das taxas absolutas de mobilidade, ou seja, dos percentuais calculados a partir da tabela de mobi-

Carlos Antonio Costa Ribeiro

lidade cruzando classe do pai com classe do filho. Mais adiante mostro por que esta metodologia confunde os efeitos de raça e de classe de origem nas chances de mobilidade.

Os primeiros estudos sobre mobilidade e raça utilizando metodologia quantitativa foram realizados por Hasenbalg (1979; 1988; Hasenbalg e Silva, 1988) utilizando respectivamente dados para seis estados da região Centro-sul do Brasil, das PNADs de 1976 e de 1982. Em todos estes estudos, o autor mostra que brancos têm mais mobilidade ascendente do que não-brancos e interpreta os resultados como indicações de que deve haver discriminação racial ou barreiras raciais no processo de mobilidade intergeracional. Posteriormente, as conclusões de Hasenbalg foram confirmadas por Caillaux (1994), que comparou os dados das PNADs de 1976 e de 1988. Em 1996, uma nova PNAD contendo dados sobre mobilidade social foi coletada. Utilizando estes dados, Hasenbalg e Silva (1999a) e Telles (2003) confirmaram mais uma vez o que haviam observado nos estudos utilizando os dados anteriores, ou seja, concluíram que em 1996 continuava a haver barreiras raciais à mobilidade intergeracional.

Apesar de todos estes estudos terem sido fundamentais para avançar o conhecimento sobre a mobilidade social, o fato de serem baseados na simples análise de percentuais gera dúvidas sobre quais os efeitos da raça e quais os da classe de origem nas chances de mobilidade, uma vez que estas duas variáveis estão correlacionadas. Ou seja, pretos e pardos são um percentual maior das pessoas que cresceram nas classes mais baixas e menor das que cresceram nas mais altas. Portanto, ao analisarmos as chances de mobilidade social ascendente, temos que ficar atentos para esta desproporção inicial. Se houver mais mobilidade ascendente de brancos, como os estudos antes citados indicam, isto pode se dever ao fato de o grupo contar com um maior percentual do que os outros nas classes mais privilegiadas. Para resolver este problema, é necessário utilizar modelos log-lineares que controlem os marginais das tabelas de mobilidade, ou seja, controlem a desproporção de brancos e não-brancos nas classes de origem.

Cientes desta limitação, Silva (2000) e Hasenbalg e Silva (1999b) utilizam modelos log-lineares para analisar a mobilidade social intergeracional de brancos, pretos e pardos. Os testes estatísticos utilizando os modelos log-lineares indicam que destino ocupacional e cor estão associados independentemente da origem de classe das pessoas, ou seja,

os modelos indicam que há desigualdade de oportunidades de mobilidade social entre brancos e não-brancos. Uma das limitações dos modelos utilizados é o fato de permitirem apenas conclusões globais como as indicadas, mas não possibilitarem análise mais detalhada sobre a interação entre cor e origem de classe. Nas análises deste artigo, utilizei modelos log-lineares mais avançados que permitem verificar não só se há interação entre classe de origem e raça nas chances de mobilidade social, como também qual o padrão desta interação.

Finalmente, há alguns artigos que procuram analisar conjuntamente a relação entre origem de classe (O), qualificação educacional (E) e destino de classe (D), bem como seus diferenciais por grupo racial. Os trabalhos de Silva (1988), Carvalho e Neri (2000) e Osório (2003) analisam diferentes aspectos da relação entre origem, educação e destino de classe.

Para entender o processo de realização socioeconômica (*status attainment*), Silva (1988) propõe modelos de regressão linear para explicar a posição ocupacional e a renda alcançada pelos indivíduos. Os modelos incluem como variáveis explicativas características da origem socioeconômica (como ocupação do pai, instrução do pai), da situação de moradia (como região de residência e de nascimento), e de educação alcançada (anos de escolaridade). Os modelos são estimados para brancos e não-brancos. Silva (*idem*:158) chega à seguinte conclusão: “além dos indivíduos herdarem uma situação socioeconômica, existe, ainda, uma herança de raça que faz com que os indivíduos de cor se encontrem em desvantagem competitiva em relação aos brancos na disputa pelas posições na estrutura social”.

Outro artigo tratando da mobilidade ocupacional é o de Carvalho e Neri (2000) baseado na análise dos dados da Pesquisa Mensal de Emprego — PME de 1996. Além de fazer as usuais análises percentuais das tabelas de mobilidade (neste caso de mobilidade intrageracional), os autores estimam modelos de regressão logística. Chegam à conclusão, por um lado, de que nas tabelas, cruzando ocupação inicial com ocupação final, há diferencial de mobilidade entre brancos e não-brancos, e, por outro lado, de que a variável raça não é estatisticamente significativa quando analisada em conjunto com outras variáveis de origem socioeconômica na regressão. Chegam à conclusão de que as variáveis socioeconômicas são mais importantes do que a raça nas chances de mobilidade intrageracional.

Carlos Antonio Costa Ribeiro

Finalmente, Osório (2003) estima modelos log-lineares incluindo origem de classe (O), destino de classe (D), escolaridade (E), sexo (S), idade (I) e cor (C). Embora modelos log-lineares estimados desta forma sejam de complicada interpretação, Osório faz um bom trabalho e chega a conclusões interessantes sobre o processo de mobilidade intergeracional. Afirma, por exemplo, que “[...] Não completar o segundo grau na classe alta representa um risco concreto de cair para as classes média e baixa, mas ser branco reduz especificamente o risco de que o movimento se direcione à baixa – negros terão mais chances de o terem como destino – além de aumentar a chance de permanência na classe” (Osório, 2003:144).

Os resultados destes três artigos são importantes. Por um lado, Silva (1988) e Osório (2003) mostram em suas análises que há diferença nas chances relativas de mobilidade entre brancos e não-brancos. Osório (*idem*) indica que tal diferença é mais acentuada nas classes mais altas – resultado que se assemelha aos que encontro neste artigo. Por outro lado, Carvalho e Néri (2000) indicam que no processo de mobilidade intrageracional as variáveis socioeconômicas explicam melhor as chances de mobilidade.

Embora não discutam diretamente suas implicações teóricas, os estudos de Osório (2003) e Carvalho e Néri (2000) desafiam a hipótese de Hasenbalg (1979) segundo a qual fatores de desigualdade racial são independentes de fatores de estratificação por classe. O que estes trabalhos indicam é que alguma forma de interação entre classe e raça deve existir na formação das desigualdades. De certa forma, a teoria de Hasenbalg (*idem*) prevê isso, embora a interpretação mais simplificadora do argumento não enfatize a interação entre raça e classe. Uma das implicações dos resultados deste artigo é justamente a necessidade de pensar mais coerentemente sobre as interações entre raça e classe na produção de desigualdades sociais.

OS DADOS, OS MODELOS E OS AJUSTES DOS MODELOS

Nesta seção apresento os modelos que utilizei para analisar a desigualdade de oportunidades de mobilidade social entre homens brancos, pardos e pretos de 25 a 64 anos. Os dados utilizados são os da PNAD de 1996 e são representativos para todo o Brasil. Ao apresentar as características dos modelos e seus ajustes aos dados, também descrevo as variáveis que são utilizadas em cada um. Antes, no entanto, discuto bre-

vemente os quatro estratos que são utilizados para classificar classes de origem (mensuradas a partir da ocupação do pai dos respondentes quando estes tinham 14 anos) e de destino (baseadas na ocupação dos respondentes em setembro de 1996).

As classes de origem e destino foram classificadas da seguinte forma: (1) profissionais, administradores e empregadores (as médias de renda e anos de educação para classe de destino são: R\$ 2.074,00 e 11 anos); (2) trabalhadores de rotina não-manual, técnicos e proprietários sem empregados (as médias de renda e anos de educação para classe de destino são: R\$ 801,00 e 8 anos); (3) trabalhadores manuais e pequenos empregadores rurais (as médias de renda e anos de educação para classe de destino são: R\$ 490,00 e 5 anos); e (4) trabalhadores rurais (as médias de renda e anos de educação para classe de destino são: R\$ 244,00 e 2 anos). Estes quatro grupos de classe são uma agregação dos 16 grupos descritos por Costa Ribeiro (no prelo: cap. 2). Estas 16 classes são obtidas a partir das variáveis ocupacionais (que também incluem posição na ocupação) presentes na PNAD com o objetivo de construir uma versão brasileira do esquema internacional descrito no segundo capítulo de Erickson e Goldthorpe (1993) e obtido a partir da metodologia proposta por Ganzeboom e Treiman (1996). No caso dos dados brasileiros, as classes de trabalhadores manuais qualificados (VI) e não-qualificados (VIIa) podem ser subdivididas em sete categorias de acordo com o tipo de indústria em que se concentra o trabalho. Para analisar a mobilidade intergeracional dos grupos de cor (brancos, pretos e pardos), fui obrigado a diminuir o número de categorias de classe porque o grupo de pretos é muito pequeno, o que leva à impossibilidade metodológica de analisar a tabela de mobilidade para este grupo. Diante desta limitação, agreguei os grupos de classe de 16 para 4 categorias levando em conta as características de trabalho de cada grupo e as condições socioeconômicas expressas nas respectivas médias de escolaridade e renda do trabalho principal. As médias de renda e de anos de educação para os esquemas com 16 e 4 categorias são apresentadas na Tabela B anexa.

Todas as análises deste artigo são baseadas em modelos estatísticos para dados categóricos. Mais especificamente modelos log-lineares, logit (regressão logística) e logit multinomial condicional. Todos os três tipos são matematicamente equivalentes, ou seja, são especificações distintas sobre um mesmo tipo de modelo. Minhas análises estão na seguinte ordem: inicialmente, descrevo a mobilidade intergeracional e estimo modelos para verificar se a força e o padrão de associação

Carlos Antonio Costa Ribeiro

entre classe de origem (O) e de destino (D) variam entre os três grupos de cor (C). Em seguida, analiso a associação entre origem de classe (O) e transições educacionais (E), por um lado, e os impactos das qualificações educacionais adquiridas (E) e da origem de classe (O) sobre as chances de mobilidade para as classes de destino (D), por outro lado. Para cada uma destas etapas, utilizo modelos distintos.

Para analisar a mobilidade intergeracional, ajustei três modelos log-lineares à tabela cruzando quatro classes de origem (O) por quatro de destino (D) por três grupos de cor (C)⁴. Os três modelos ajustados a esta tabela foram os seguintes. Modelo de associação constante:

$$\log F_{ijk} = \mu + \lambda_i^O + \lambda_j^D + \lambda_k^C + \lambda_{ik}^{OC} + \lambda_{jk}^{DC} + \lambda_{ij}^{OD} \quad (M1)$$

onde $\log F_{ijk}$ é o logaritmo da razão de chances que mede a associação entre origem i e destino j condicional em cor k; o termo μ é a média geral; os termos λ_i^O , λ_j^D e λ_k^C controlam as distribuições marginais de origem, destino e cor; o termo λ_{ik}^{OC} controla a associação entre origem e cor; e o termo λ_{jk}^{DC} controla a associação entre destino e cor. Como este modelo inclui um termo para a associação entre origem e destino (λ_{ij}^{OD}) e não inclui um termo para a interação entre origem, destino e cor (λ_{ijk}^{ODC}), caso se ajustem aos dados deve-se concluir que a associação entre origem e destino é a mesma para os três grupos de cor.

O segundo modelo que ajusto aos dados é o log-multiplicativo proposto por Xie (1992), cuja formula geral é:

$$\log F_{ijk} = \mu + \lambda_i^O + \lambda_j^D + \lambda_k^C + \lambda_{ik}^{OC} + \lambda_{jk}^{DC} + \exp(\psi_{ij}\phi_k) \quad (M2)$$

A única diferença deste modelo (M2) para o primeiro (M1) é que o termo λ_{ij}^{OD} do primeiro é substituído por $\exp(\psi_{ij}\phi_k)$. ψ_{ij} descreve um único padrão de associação entre origem e destino e é multiplicado por ϕ_k , que define a variação por grupo de cor da força da associação entre O e D. Se este modelo se ajustar melhor aos dados do que o anterior, podemos concluir que a força da associação é diferente para cada grupo de cor de acordo com o valor numérico de ϕ_k .

Finalmente, utilizo um último modelo que permite não apenas que a força da associação entre origem e destino varie por grupo de cor, mas também que o padrão desta associação seja diferente. Este modelo, que foi proposto por Goodman e Hout (1998), é o seguinte:

$$\log F_{ijk} = \mu + \lambda_i^O + \lambda_j^D + \lambda_k^C + \lambda_{ik}^{OC} + \lambda_{jk}^{DC} + \lambda_{ij}^{OD} + \exp(\psi_{ij}\phi_k) \quad (M3)$$

Esta fórmula (M3) simplesmente adiciona o termo λ_{ij}^{OD} ao modelo anterior (M2). Ao fazer esta inclusão, permite analisar a diferença no padrão da associação entre os três grupos raciais, além daquela na força ($\exp[\psi_{ij}\phi_k]$). Este terceiro modelo pode ser reescrito tornando sua fórmula semelhante à de uma regressão linear incluindo uma interseção (que mede o padrão da associação – μ_{ij}) e uma inclinação (medindo a força da associação – μ'_{ij}). Esta maneira alternativa de conceber o mesmo modelo permite a interpretação mais clara, ajuda a melhorar o ajuste do modelo a partir de restrições aos seus estimadores e é responsável pelo nome do modelo “regression-type layer effect model” (*idem*). A fórmula alternativa é:

$$\ln\theta_{ij/k} = \mu_{ij} + \mu'_{ij}\phi_k \quad (M3')$$

Este terceiro modelo (fórmulas M3 e M3') é bastante complexo, e sua interpretação correta depende da inclusão de restrições aos termos de interseção (μ_{ij}) e/ou de inclinação (μ'_{ij}). A tabela a seguir mostra o ajuste dos três modelos (M1, M2 e M3) à tabela cruzando quatro classes de origem por quatro de destino por três grupos de cor (Tabela A anexa). Além disso, apresento o ajuste do modelo de mobilidade perfeita (M0), segundo o qual não há associação entre origem e destino, e o modelo M4 que impõe restrições ao modelo M3.

Para avaliar o ajuste dos modelos, utiliza-se o teste de qui-quadrado (χ^2) e o teste bic, dando-se preferência ao χ^2 . O modelo de mobilidade perfeita (M0) não se ajusta aos dados, o de associação constante (M1) ajusta-se de acordo com o bic (quanto mais negativo o bic melhor o ajuste do modelo), o modelo log-multiplicativo (M2) também se ajusta, mas não representa uma melhora significativa em relação à M1. Finalmente, o modelo “regression-type” (M3) ajusta-se de acordo com o bic e o χ^2 . Este modelo deveria ser escolhido como o melhor ajuste, mas ainda é muito complexo, pois utiliza 9 graus de liberdade a mais do que M2 ($df = 16 - 7 = 9$), por essa razão a estatística bic, que penaliza modelos muito complexos, é menos negativa do que nos modelos anteriores. Por causa deste tipo de complexidade, Goodman e Hout (*idem*) sugerem restrições específicas aos parâmetros estimados da interseção e/ou da inclinação. Estes parâmetros para o modelo M3 são apresentados na Tabela 2.

Tendo em vista que inclinações entre -0,3 e +0,3 são praticamente iguais a zero, podemos definir as inclinações nas coordenadas i e j (2,1), (2,2), (3,1) e (3,2) como sendo iguais a zero. Uma vez aplicada esta restrição,

Tabela 1
Estatísticas de Ajuste dos Modelos de Associação Aplicados à Tabela A do Anexo:
Tabelas de Mobilitade Intergeneracional para Homens Brancos, Pardos e Pretos entre 25 e 64 anos de Idade
Brasil 1996 (N = 40.635)

#	Modelo	L ²	X ²	df	Bic	L _n ² / L ₀ ²	p
M0	Mobilitade perfeita	9.726,05	9.453,23	27	9.440	100,0%	<0,001
M1	Associação constante (CSF)	80,19	77,94	18	-111	0,8%	<0,001
M2	Efeito multiplicativo das camadas	68,01	66,67	16	-102	0,7%	<0,001
M3	Efeito tipo regressão das camadas	11,23	10,38	7	-63	0,1%	0,129
M4	Efeito tipo regressão das camadas+mu6	15,75	14,93	11	-101	0,1%	0,497

Fonte: PNAD/IBGE (1996). Tabulação do autor.

temos o modelo M4 da tabela anterior. Este modelo (M4) utiliza menos graus de liberdade do que M3 (é menos complexo), ajusta-se melhor aos dados do que todos os outros modelos anteriormente propostos (para M4, o $\chi^2 = 14,93$ com valor de $p = 0,497$), e, portanto, será utilizado na próxima seção para interpretar a variação entre os três grupos raciais na associação entre origem e destino de classe.

Tabela 2
Parâmetros de Interseção, Inclinação e Escore de Cor
para o Modelo 3 Estimado por Máxima Verossimilhança:
Tabela de Mobilidade para Homens Brancos, Pardos e Pretos

Parâmetros	<i>i</i>	<i>j</i>		
		1	2	3
Interseção ($:_{ij}$)	1	0,264	-0,670	1,569
	2	0,055	0,887	-0,555
	3	0,342	0,185	2,378
Inclinação ($:_{ij}'$)	1	0,523	0,992	-2,054
	2	0,156	0,213	0,803
	3	-0,099	0,071	-0,460
Escore (N_j)	-	0,900 brancos	0,460 pardos	0,100 pretos

Fonte: Elaboração do autor a partir da análise dos dados da PNAD (1996).

Além de analisar a mobilidade intergeracional, investigo a correlação entre classe de origem e transições educacionais. Para analisar estas transições, utilizei modelos de regressão logística cujas fórmulas são encontradas em diversos livros de metodologia (por exemplo, Powers e Xie, 2000:49). Estes modelos são utilizados para estimar seis transições educacionais importantes:

- 1) entrada na escola (comparando os que concluíram a 1^a série do ensino fundamental com todos os que não concluíram);
- 2) completar com sucesso a 4^a série do ensino fundamental (tendo em vista que terminaram a 1^a série do ensino fundamental);
- 3) completar com sucesso a 8^a série do ensino fundamental (para os que terminaram a 4^a série mas não completaram a 8^a);
- 4) completar com sucesso o ensino médio (para os que concluíram o ensino fundamental);

Carlos Antonio Costa Ribeiro

- 5) entrar na universidade (comparando os que completaram um ano de universidade com todos que terminaram o ensino médio); e
- 6) completar a universidade (comparando os que completaram o curso com todos que completaram apenas um ano).

Cada uma destas transições, a partir da segunda, é condicional em relação à anterior. Ou seja, para que se tenha a chance de fazer uma dada transição educacional, é necessário ter sucesso na transição anterior. Os modelos estimados para as seis transições são apresentados na Tabela 3.

Cada modelo analisa as probabilidades de fazer ou não uma transição educacional de acordo com cor ou raça, origem de classe e coorte de idade. Todos os modelos se ajustam bem aos dados (as estatísticas bic são negativas) e serão interpretados mais adiante.

Finalmente, utilizei um modelo “condicional para logitos multinomiais” para explicar a associação entre raça, classe de origem e escolaridade, por um lado, e as chances relativas de entrar em uma das quatro classes de destino, por outro. Este tipo de modelo é totalmente equivalente a um modelo log-linear, mas permite inclusão de mais de três variáveis sem tornar a interpretação muito complexa (como ocorre, por exemplo, no trabalho de Osório, 2003). Apesar de ter sido considerado por Logan (1983), Breen (1994) e DiPrete e Grusky (1990) como importante para a análise da mobilidade social, o modelo só passou a ser utilizado na literatura sociológica depois que Hendrickx (2000) disponibilizou sintaxes para rodá-lo usando o pacote estatístico STATA. A fórmula para a versão que utilizei neste artigo é:

$$L_{ij} = \gamma_j - (\alpha_{1r_{i,1}} + \alpha_{jr_{ij}}) + \delta u a_{ij} + \beta_{j1} c_i + \beta_{j2} e_i$$

onde L_{ij} é o logit para o indivíduo i na classe de destino j , γ_j ($j = 2, 3$ e 4) são variáveis indicadoras da classe de destino; $(\alpha_{1r_{i,1}} + \alpha_{jr_{ij}})$ são os parâmetros de herança de classe (probabilidades de imobilidade); δ é o efeito da origem no destino de acordo com o padrão de associação uniforme (associação linear com escala de origem e destino idêntica) para o indivíduo i na classe de destino j ; β_{j1} é o efeito de ser branco na classe j para o indivíduo i ; e β_{j2} é o efeito de cada ano de educação do indivíduo i^5 . Ajustei duas versões do modelo anterior: (1) uma excluindo as variáveis independentes para raça e educação ($\beta_{j1} c_i + \beta_{j2} e_i$); que equivale ao modelo log-linear de associação uniforme com restrições para a diagonal, e (2) outra incluindo todas as variáveis independentes. A segunda

Tabela 3
**Ajuste, Parâmetros Estimados e Desvios Padrões dos Modelos Logit Estimados para Cada uma das Transições Educacionais:
 Homens entre 25 e 64 Anos, Brasil 1996**

	Transição 1			Transição 2			Transição 3			Transição 4			Transição 5			Transição 6		
	B	S.E.	B	S.E.	B	S.E.	B	S.E.	B	S.E.	B	S.E.	B	S.E.	B	S.E.	B	
L ²	5.777		3.942		4.146		1.115		827		7		165		7			
g.l.	7		7		7		7		7		0,000		0,000		0,000		0,000	
p-value	0,000		0,000		0,000		0,000		0,000		0,08		0,09		0,04		0,04	
Cox & Snell R Square	0,14		0,12		0,15		0,08											
Nagelkerke R Square	0,23		0,18		0,20		0,11											
BIC	-5.703		-3.869		-4.075		-1.049											
N	38.106		31.556		24.931		13.024											
Não-Branco (ref.)																		
Branco	1,087	0,030	0,709	0,030	0,457	0,029	0,479	0,040										
Origem Estrato 4 (ref.)																		
Origem Estrato 1	2,739	0,157	2,332	0,106	2,506	0,064	1,579	0,069										
Origem Estrato 2	2,172	0,089	1,988	0,070	1,887	0,044	1,027	0,055										
Origem Estrato 3	1,457	0,042	1,148	0,035	0,903	0,031	0,340	0,046										
Coorte 55-64 (ref.)																		
Coorte 25-34	1,182	0,046	0,931	0,049	0,570	0,056	-0,336	0,084										
Coorte 35-44	1,037	0,044	0,829	0,048	0,598	0,055	-0,035	0,084										
Coorte 45-54	0,503	0,044	0,399	0,050	0,360	0,059	0,185	0,090										
Constante	-0,231	0,038	-0,323	0,045	-1,491	0,057	-0,278	0,088										

Fonte: Elaboração do autor a partir dos modelos estimados com base nos dados da PNAD (1996).

Carlos Antonio Costa Ribeiro

versão melhora bastante o ajuste do modelo, como fica claro pelo valor do pseudo R^2 na Tabela 4. Os efeitos de imobilidade e de associação uniforme (UA) diminuem quando incluímos raça e anos de educação. A vantagem dos brancos é mais acentuada para entrar na classe 1 do que na 2 e 3; e cada ano de educação tem um efeito positivo aumentando as chances de mobilidade ascendente. A interpretação detalhada do modelo será feita mais adiante.

RAÇA OU CLASSE: OS DETERMINANTES DA MOBILIDADE SOCIAL

O principal problema metodológico que um estudo sobre as chances de mobilidade social ascendente de pessoas em grupos de cor diferentes e com origens de classe distintas enfrenta é que em geral estas duas variáveis estão relacionadas. Ou seja, pretos e pardos são um percentual maior das pessoas que cresceram nas classes mais baixas e menor das que cresceram nas classes mais altas. Portanto, ao analisarmos as chances de mobilidade social ascendente temos que ficar atentos para esta desproporção inicial. Usando dados de 1996, podemos observar este fato (ver Tabela C anexa). Enquanto 61% dos pardos e 56% dos pretos eram filhos de trabalhadores rurais, apenas 49% dos brancos tinham esta origem familiar. As famílias de trabalhadores rurais são historicamente as mais pobres no Brasil. Podemos, então, facilmente concluir que uma proporção maior de pretos e pardos do que de brancos cresceu em famílias pobres. O inverso se dá com as famílias mais ricas. Entre todos os brancos, 9% são filhos de profissionais e pequenos empresários, e apenas 4% dos pardos e 2% dos pretos têm origem semelhante. Portanto, uma proporção maior de brancos do que de pretos e pardos advém de famílias mais abastadas.

Esta maior proporção de pretos e pardos com origem nas classes baixas e brancos com origens na classe alta se reflete no destino de classe, as ocupações, em que os indivíduos se encontram contemporaneamente. Em 1996, 56% dos pretos, 48% dos pardos e 43% dos brancos eram trabalhadores manuais urbanos (classe também muito pobre). No topo há mais brancos e menos pretos e pardos. Em 1996, 18% dos brancos eram profissionais e pequenos empresários, e apenas 7% de pardos e 5% de pretos tinham esta posição de classe.

Logo, a diferença na posição de classe em 1996 é em parte determinada pela diferença na posição de classe de origem. Por exemplo, não podemos simplesmente dizer que a desproporção de pretos e pardos na

Classe, Raça e Mobilidade Social no Brasil

Tabela 4
Modelos Logit Multinomiais em Forma Condisional para Probabilidades de Entrar em Quatro Estratos Ocupacionais em 1996
Homens entre 25 e 64 Anos, Brasil

Ajustes do Modelo	Modelos Logit Multinomial Condisional		
	Modelo de Associação Quase Uniforme	Modelo Logit Multinomial Condisional	Modelo de Associação Quase Uniforme com Variáveis Independentes (Raça e Anos de Educação)
Log likelihood	-43921,27	-43921,27	-35570,38
Número de casos (expandidos 4 vezes)	152736,00	152424,00	152424,00
LR qui ² (8)	18025,99	28511,51	28511,51
g.l.	8	14	14
Prob> qui ² =	0,00	0,00	0,00
Pseudo R ² =	0,17	0,27	0,27
Parâmetros Estimados			
	Coef.	Erro Padrão	P> z
Interseções			
Interseção p/Trab. Manual vs Rural (3 vs 4)	1,033	0,050	20,630 0,000
Interseção p/Trab. Não-man. vs Rural (2 vs 4)	-0,585	0,060	-9,750 0,000
Interseção p/ Prof. vs Rural (1 vs 4)	-1,849	0,078	-23,860 0,000
Efeitos de Imobilidade			
Estrato 4 – Trab. Rurais	1,297	0,047	27,790 0,000
Estrato 3 – Trab. Manuais	0,285	0,026	10,770 0,000
Estrato 2 – Trab. Não-maneus	0,353	0,037	9,610 0,000
Estrato 1 – Prof. e Admin.	-0,045	0,056	-0,810 0,420
Efeito das Classes de Origem (UA)	0,449	0,010	42,880 0,000
Efeito das Variáveis Independentes			
Anos de Educação por Estrato 3 vs 4		0,214	0,006 37,46 0,000

(continua)

Tabela 4
Modelos Logit Multinomiais em Forma Condisional para Probabilidades de Entrar em Quatro Estratos Ocupacionais em 1996
Homens entre 25 e 64 Anos, Brasil
 (continuação)

Ajustes do Modelo	Modelos Logit Multinomial Condisional	
	Modelo de Associação Quase Uniforme	Modelo de Associação Quase Uniforme com Variáveis Independentes (Raça e Anos de Educação)
Anos de Educação por Estrato 2 vs 4	0,405	0,007
Anos de Educação por Estrato 1 vs 4	0,569	0,008
Raça (branco) por Estrato 3 vs 4	0,007	0,030
Raça (branco) por Estrato 2 vs 4	0,110	0,038
Raça (branco) por Estrato 1 vs 4	0,568	0,049

Fonte: Elaboração do autor a partir dos modelos estimados com base nos dados PNAD (1996).

classe de profissionais e pequenos empresários em 1996 é fruto do preconceito racial, porque, como vimos, pretos e pardos se concentram, mais do que brancos, nas classes de origem baixas, o que diminui suas chances de mobilidade social ascendente. De fato, 50% dos brancos, 45% dos pardos e 43% dos pretos tiveram mobilidade ascendente.

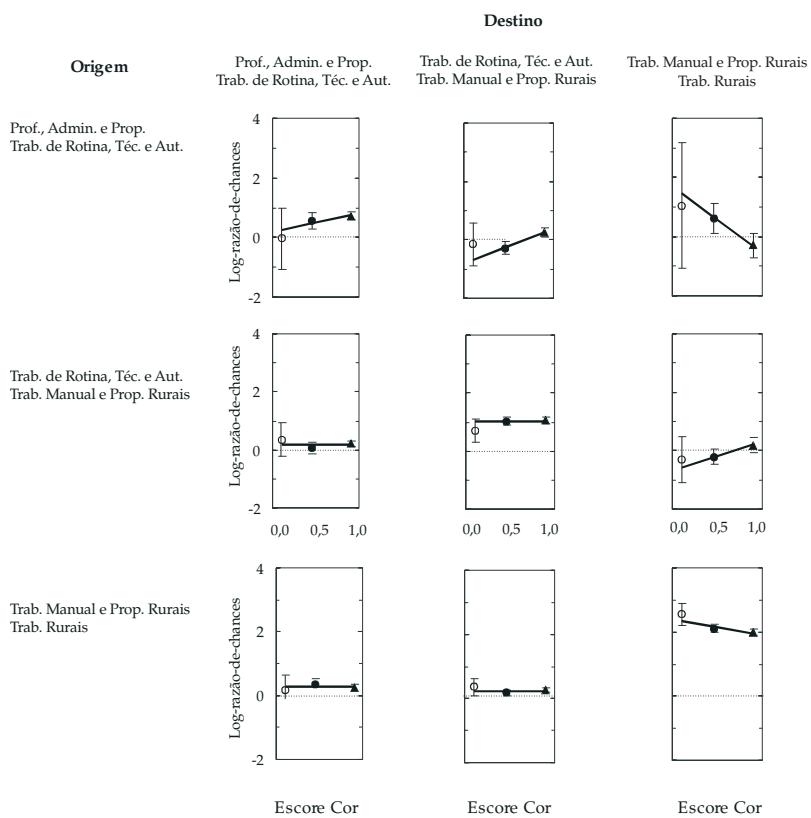
Para definirmos o papel da raça e da classe de origem nas chances de mobilidade social ascendente, temos que utilizar modelos que controlem estatisticamente as desproporções nas classes de origens. Depois de implementar as diversas análises estatísticas apresentadas na seção anterior, cheguei a um modelo (modelo M4 na Tabela 1) que, embora complexo matematicamente, expressa de forma clara a interação entre raça e classe de origem nas chances de mobilidade ascendente. A principal maneira de expressar os resultados deste modelo é a partir de um valor numérico conhecido como “razão de chances”, que define as chances relativas de pessoas com origens de classe semelhantes em grupos de cor distintos alcançarem as mesmas classes de destino. Estas razões de chance, ou melhor, o logaritmo delas, permite desenhar a figura a seguir, que mostra o diferencial nas chances relativas de mobilidade social ascendente entre brancos, pardos e pretos, controlado pelas desproporções nas classes de origem que comentei anteriormente. Se a reta ligando pretos, pardos e brancos for completamente horizontal ao eixo dos escores de cor em cada gráfico da figura, então as “razões de chances”, ou chances relativas de mobilidade, são idênticas para pretos, brancos e pardos. Caso contrário, há desigualdade entre os grupos de cor nas chances relativas de mobilidade ascendente.

Embora a Figura 2 seja bastante complexa, o que ela revela é bastante simples e muito importante para avaliarmos em que a classe de origem é mais importante do que a raça na determinação das chances de mobilidade social e vice-versa.

Os dois primeiros gráficos das linhas dois e três indicam que não há diferença nas chances relativas de mobilidade ascendente entre pretos, pardos e brancos cujos pais estavam nas classes mais baixas. Estes gráficos comparam as chances relativas de filhos de trabalhadores rurais e de trabalhadores manuais urbanos experimentarem mobilidade ascendente para as classes de profissionais e trabalhadores não-manaus urbanos. Em nenhuma destas comparações há diferença entre as chances relativas de mobilidade de homens pretos, pardos e brancos. Por exemplo, independentemente de sua cor ou raça, os filhos de trabalha-

Carlos Antonio Costa Ribeiro

Figura 2
Log das Razões de Chances Observadas e Esperadas segundo Modelo M3 por
Escore de Cor



Nota: As linhas em cada gráfico mostram a razão de chances esperada, os pontos mostram a razão de chances observada. O círculo aberto representa os pretos, o círculo fechado representa os pardos, e o triângulo representa os brancos.

Fonte: Elaboração do autor a partir dos modelos estimados com base nos dados da PNAD (1996).

dores manuais urbanos têm 1,3 vezes mais chances de chegar à classe de profissionais do que filhos de trabalhadores rurais. Em suma, as chances de mobilidade ascendente de pessoas com origens nas classes mais baixas são inteiramente determinadas pela origem de classe e a cor da pele não tem relevância. Não há desigualdade racial nas chances de mobilidade ascendente de pessoas com origem nas classes baixas.

No entanto, se observarmos as chances relativas dos filhos de profissionais e trabalhadores não-manaus de rotina (representadas nos três primeiros gráficos na primeira linha da Figura 2), observamos que as chances relativas de imobilidade no topo e de mobilidade descendente são diferentes para pretos, pardos e brancos. Por exemplo, filhos brancos de profissionais têm 2 vezes mais chances de permanecer nesta classe do que de descer para a classe de trabalhadores não-manaus de rotina, ao passo que filhos pretos de profissionais têm apenas 1,2 vezes mais chances. Em suma, as chances de mobilidade descendente e de imobilidade de pessoas com origens nas classes mais altas são significativamente influenciadas pela cor da pele. Há desigualdade racial nas chances de mobilidade descendente e de imobilidade de pessoas com origem nas classes altas.

O que estas análises sugerem é que o preconceito racial se torna mais relevante na medida em que subimos na hierarquia de classes no Brasil. Pessoas com origem nas classes mais baixas encontram dificuldades de mobilidade ascendente porque são de classes mais baixas e não por sua cor ou raça. No entanto, há evidências importantes sugerindo que, tendo origens nas classes mais altas, pessoas negras tenham desvantagens, ou seja, tenham menos chances do que os brancos com origem nestas mesmas classes de permanecer no topo e mais chances de mobilidade descendente. As análises revelam que a desigualdade de oportunidades de mobilidade social é racial apenas nas classes altas, mas não o é nas classes baixas. Esta conclusão é bastante importante porque indica que o preconceito racial deve estar presente com mais força no topo e não na base da hierarquia de classes.

DESIGUALDADE DE OPORTUNIDADES EDUCACIONAIS

Na sociedade contemporânea, uma das mais importantes vias de mobilidade social é a educação formal. Para ocupar certas posições de prestígio, é essencial ter qualificação educacional, não basta ser filho de alguém qualificado. Por exemplo, para se tornar médico ou juiz de direito, é necessário ter educação superior. Ser filho de médico ou juiz não qualifica ninguém como médico ou juiz, o que qualifica são as escolas de medicina e de direito. No entanto, é fato amplamente discutido que filhos de profissionais qualificados têm mais chances do que filhos de trabalhadores não-qualificados de alcançarem níveis educacionais mais altos. Além disso, no debate contemporâneo no Brasil muito se fala sobre chances educacionais desiguais entre brancos e

Carlos Antonio Costa Ribeiro

não-brancos. Estas pressuposições devem ser investigadas empiricamente.

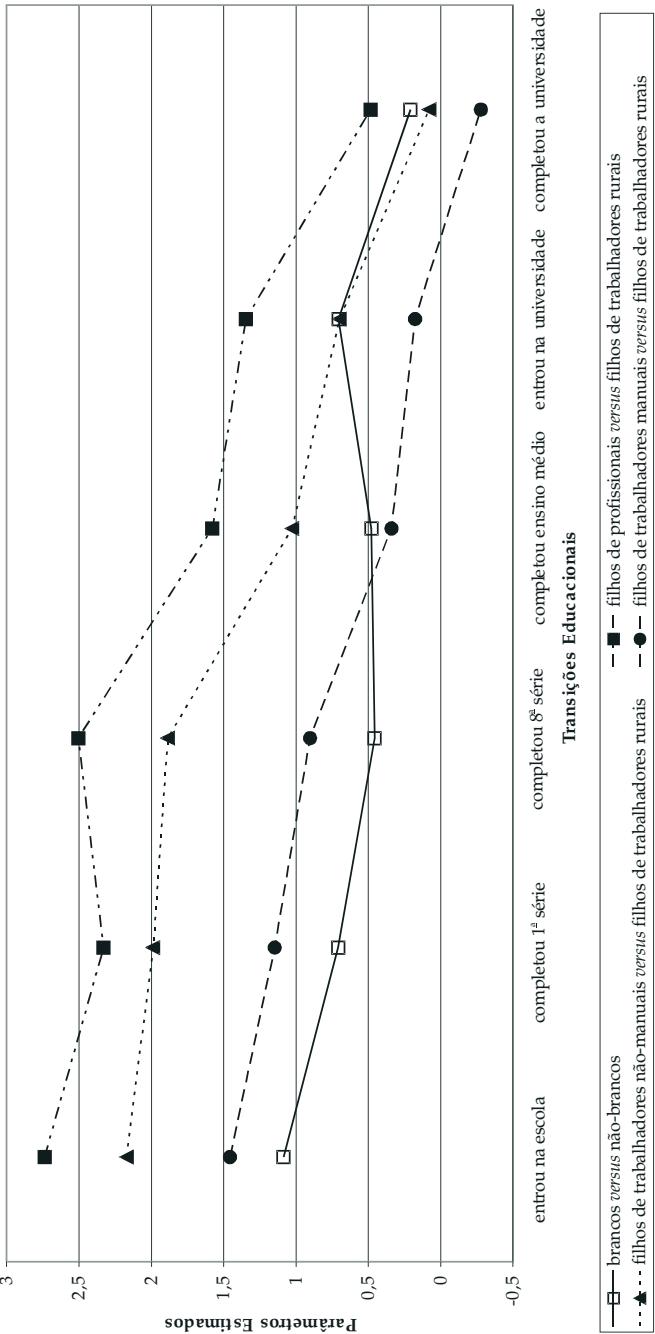
A metodologia sociológica moderna para o estudo da estratificação educacional indica que é necessário estudar as diversas transições educacionais importantes. Ou seja, devemos ver quais as principais características influenciando as chances de as crianças e jovens fazerem com sucesso uma transição. Neste artigo, analiso seis transições: (1) entrada na escola; (2) conclusão da 4^a série do ensino fundamental; (3) conclusão da 8^a série do ensino fundamental; (4) conclusão do ensino médio; (5) entrada na universidade; e (6) conclusão da universidade.

Uma das consequências esperadas ao longo destas transições educacionais é que as características herdadas (tais como classe de origem, raça ou gênero) tendem a ter mais peso nas primeiras transições do que nas últimas, já que a cada transição é feita uma seleção em termos de qualificação educacional. Por exemplo, pessoas com diferentes origens de classe que entram na universidade têm uma importante semelhança entre si: todos completaram o ensino médio.

Embora diversas características influenciem as chances de sucesso em cada uma das transições educacionais (nos modelos de regressão logística que utilizei, incluí origem de classe, idade e cor), apresento no Gráfico 1 apenas o peso da origem de classes e da cor das pessoas em cada transição. O objetivo é verificar qual a magnitude da desigualdade de oportunidades educacionais em termos de raça e classe de origem em cada transição.

O Gráfico 1 realmente revela que a influência das classes de origem e da cor das pessoas diminui progressivamente ao longo das transições educacionais. Além disso, a origem de classe parece ter um efeito maior do que a cor das pessoas nas chances de fazer transições. Ou seja, pessoas cujos pais estavam nas classes mais altas (eram, por exemplo, profissionais) têm mais chances de ter sucesso nas transições educacionais do que pessoas cujos pais estavam em classes mais baixas. Brancos também têm mais chances de sucesso do que não-brancos, mas o peso da classe de origem é maior do que o da raça. Em outras palavras, podemos dizer que há mais desigualdade de oportunidades educacionais em termos de classe do que de raça. No entanto, nas últimas transições a raça passa a ter um efeito semelhante ao da classe, ou seja, as chances de entrar e completar a universidade são desiguais em termos raciais e de classe. Vejamos um exemplo: filhos de profissionais têm 15 vezes

Gráfico 1
Efeitos de Origem de Classe e Cor sobre Log das Chances de Fazer
Transições Educacionais para Homens em 4 Coortes de Idade, Brasil



Fonte: Elaboração do autor a partir dos modelos estimados com base nos dados da PNAD (1996).

Carlos Antonio Costa Ribeiro

mais chances de entrar na escola do que filhos de trabalhadores rurais, e brancos têm 3 vezes mais chances do que não-brancos de entrar na escola. Há desigualdade de oportunidades educacionais tanto em termos de classe de origem quanto de raça, embora a primeira seja mais forte do que a segunda. Para ingressar na universidade, filhos de profissionais têm 4 vezes mais chances do que filhos de trabalhadores rurais; e brancos têm 2 vezes mais chances do que não-brancos. Em suma, no início da carreira escolar, a desigualdade de classe é muito mais forte do que a de raça, ao passo que nos níveis educacionais mais elevados, os dois tipos de desigualdade diminuem em relação ao que ocorre nas primeiras transições e se tornam mais semelhantes. Ou seja, nas transições educacionais de níveis mais altos, as desigualdades de raça e de classe têm magnitudes semelhantes.

Estas conclusões sobre as transições educacionais reforçam as conclusões sobre mobilidade ascendente apresentadas na seção anterior deste artigo. Em termos de oportunidades, a desigualdade de classe é muito mais forte nas transições iniciais do que a de raça. Em contraposição, a desigualdade racial passa a ser mais relevante, em relação à de classe, nas transições mais elevadas do sistema educacional. Na medida em que subimos na hierarquia socioeconômica da sociedade, a desigualdade racial parece se tornar mais importante que, ou pelo menos tão importante quanto, a de classe.

DESTINOS DE CLASSE: EFEITOS DE RAÇA, ORIGEM DE CLASSE E QUALIFICAÇÃO EDUCACIONAL

Tendo analisado a mobilidade social intergeracional e a estratificação educacional nas duas seções anteriores, cabe agora integrar as duas análises. Em outras palavras, resta saber quais os efeitos da origem de classe, da cor e da educação alcançada nas chances de mobilidade social para as classes de destino em 1996, ano em que foram coletados os dados do IBGE que estou analisando neste artigo.

Cabe também aqui a utilização de modelos estatísticos que sejam capazes de controlar pela proporção diferente de brancos, pardos e pretos com origens em classes altas e baixas. Além disso, introduzi a variável “anos completos de escolaridade” como um dos principais fatores determinando a mobilidade social. O modelo que utilizei é conhecido como “modelo logit multinomial condicional” (veja seção sobre metodologia).

Os resultados do modelo (segundo a Tabela 4) reforçam ainda mais as conclusões a que cheguei anteriormente. A desigualdade racial realmente parece ser mais forte para entrar nas classes mais altas do que para entrar nas mais baixas. Ou seja, a entrada nas classes mais baixas é desigual antes em termos de origem de classe do que de raça, ao passo que, para entrar nas classes mais altas, há desigualdade de oportunidade entre brancos e não-brancos (pardos + pretos) indicando que a discriminação racial fica mais forte na medida em que se sobe na hierarquia de classes.

O Gráfico 2 apresenta as chances relativas de homens brancos e não-brancos entrarem na classe de trabalhadores manuais urbanos ao invés de trabalhadores rurais de acordo com os anos de escolaridade que completaram. O cálculo destas chances também leva em conta a classe de origem. Em linguagem estatística, dizemos que estamos controlando pela classe de origem, ou seja, estamos observando as chances condicionais (em termos de educação e classe de origem) de brancos e não-brancos entrarem na classe de trabalhadores manuais.

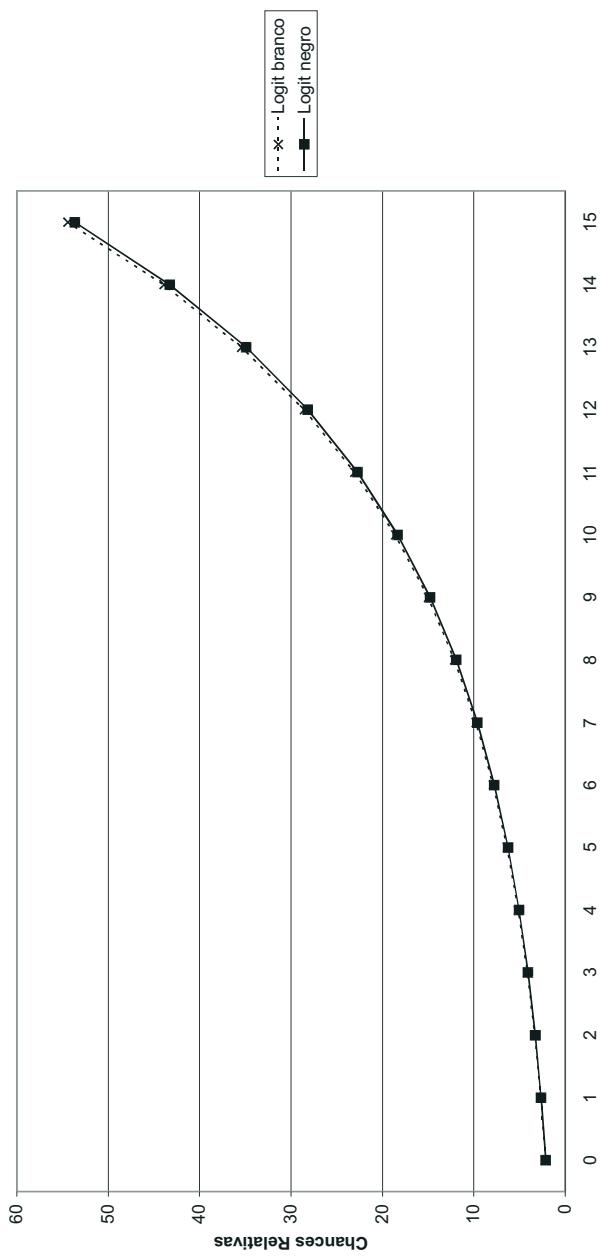
O que o gráfico revela é que não há diferença entre as chances de brancos e não-brancos, e que quanto mais anos de educação maiores as chances de entrar na classe de trabalhadores urbanos (mais alta hierarquicamente do que a de trabalhadores rurais).

Um resultado completamente diferente é encontrado quando analisamos as chances de entrar na classe de profissionais ao invés de na classe de trabalhadores rurais (os dois extremos da hierarquia de classes). O Gráfico 3 apresenta justamente esta comparação de acordo com o mesmo modelo que foi utilizado para desenhar o gráfico acima.

Este gráfico revela que há uma diferença significativa nas chances de brancos e não-brancos entrarem na classe de profissionais. Com os mesmos anos de escolaridade do que os brancos, os não-brancos têm chances bastante menores de se tornarem profissionais (lembre-se que esses dados controlam pela origem de classe). Por exemplo, entre os homens que completaram 15 anos de escolaridade (que concluíram a universidade), brancos têm 3 vezes mais chances do que não-brancos de se tornarem profissionais. É interessante observar que, apesar de não haver desigualdade racial nas chances de completar a universidade, há fortes evidências de que não-brancos formados em universidades encontram mais dificuldade de entrar em posições de profissionais do que brancos com o mesmo nível educacional.

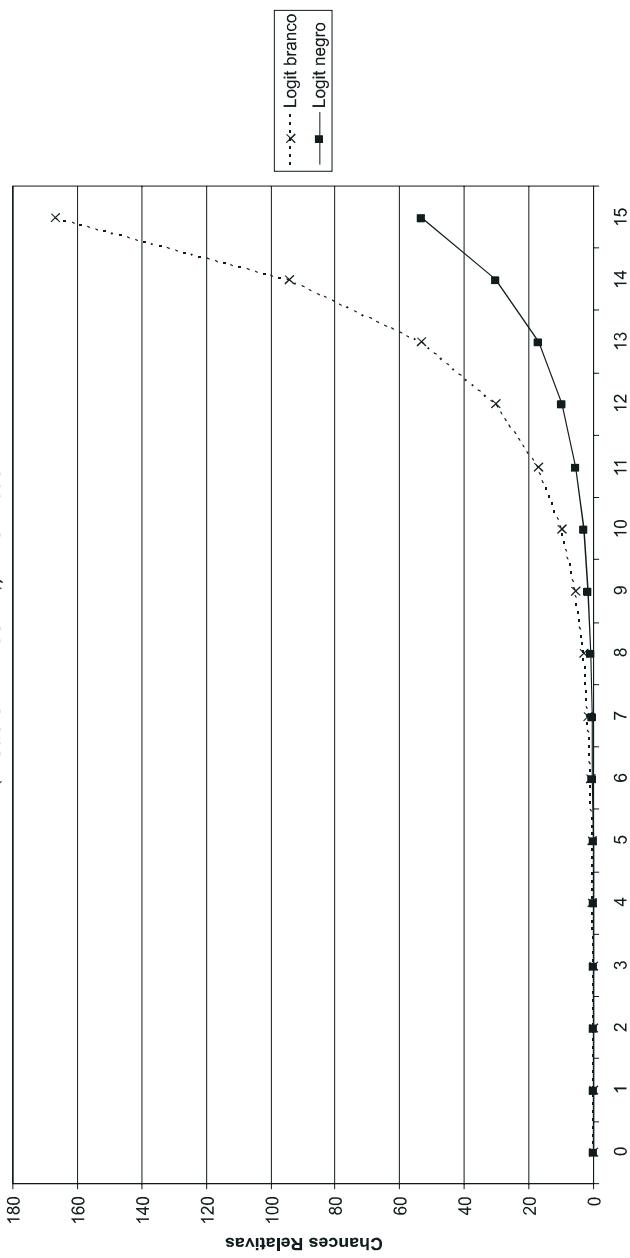
Carlos Antonio Costa Ribeiro

Gráfico 2
Chances Estimadas de Homens Brancos e Negros se Tornarem Trabalhadores Manuais ao Invés de Trabalhadores Rurais por Anos de Escolaridade (Modelo 2 – Tabela 4), Brasil 1996



Fonte: Elaboração do autor a partir dos modelos estimados com base nos dados da PNAD (1996).

Gráfico 3
 Chances Estimadas de Homens Brancos e Negros se Tornarem Profissionais ou Administradores
 ao Invés de Trabalhadores Rurais por Anos de Escolaridade
 (Modelo 2 – Tabela 4), Brasil 1996



Fonte: Elaboração do autor a partir dos modelos estimados com base nos dados da PNAD (1996).

Carlos Antonio Costa Ribeiro

Estas análises confirmam mais uma vez o que observei anteriormente. A desigualdade racial no processo de mobilidade ascendente está presente principalmente nos níveis mais elevados da hierarquia de classes, ao passo que as chances de ascensão de quem tem origem nas classes baixas são determinadas pela posição de classe e não pela raça ou cor da pele.

CONCLUSÕES

A principal conclusão deste artigo é que a desigualdade racial nas chances de mobilidade está presente apenas para indivíduos com origem nas classes mais altas. Homens brancos, pardos e pretos com origem nas classes mais baixas têm chances semelhantes de mobilidade social. Cheguei a este resultado a partir da análise detalhada de três aspectos da mobilidade social: (1) as desigualdades de oportunidades de mobilidade intergeracional entre classes de origem e de destino; (2) as desigualdades nas chances de fazer transições educacionais; e (3) os efeitos da educação alcançada e da origem de classe nas chances de mobilidade social. Em todas as análises, enfatizei as comparações entre os efeitos da cor da pele e da classe de origem.

O principal problema na análise da mobilidade intergeracional de brancos, pardos e pretos é que o primeiro grupo tende a ser representado em maior proporção nas classes de origem mais altas, e os dois últimos grupos nas classes de origem mais baixas. Este fato faz com que as oportunidades de mobilidade de brancos sejam maiores do que as de pretos e pardos. Portanto, ao analisar as chances de mobilidade utilizando apenas as taxas brutas (percentuais), não temos como separar o efeito da classe de origem do da cor da pele. Por este motivo, utilizei modelos estatísticos que controlam esta desproporção na classe de origem, e que permitem analisar a variação entre os grupos de cor do padrão e da força da associação entre classes de origem e de destino. Em outras palavras, permitem verificar não apenas quais os efeitos de classes de origem e cor da pele nas chances de mobilidade, mas também como estes efeitos se combinam (interagem) ou não.

Os resultados desta análise levaram à conclusão de que para os homens com origens nas classes mais baixas (trabalhadores rurais, trabalhadores manuais urbanos e pequenos empregadores rurais) não há desigualdade racial nas chances de mobilidade ascendente, ou seja, nos estratos mais baixos, brancos, pardos e pretos enfrentam dificulda-

des semelhantes de mobilidade ascendente. Em contrapartida, homens brancos, pardos e pretos com origens nas classes mais altas (profissionais, administradores e pequenos empregadores; e trabalhadores de rotina, técnicos e autônomos) têm chances de imobilidade e mobilidade descendente distintas. Os brancos têm mais chances do que os pardos e os pretos de imobilidade no topo da hierarquia de classes, enquanto estes últimos têm mais chances de mobilidade descendente. Ou seja, há desigualdade racial nas oportunidades de mobilidade intergeracional para homens com origem nas classes mais altas. Estes resultados revelam que: *a desigualdade de oportunidades está presente no topo da hierarquia de classe, mas não na base desta hierarquia.* Esta conclusão nos leva a sugerir que a discriminação racial ocorre principalmente quando posições sociais valorizadas estão em jogo⁶.

Outro aspecto fundamental do processo de mobilidade social é a aquisição de educação formal. A escolarização é um dos principais fatores que levam à mobilidade social. A análise das desigualdades de oportunidades educacionais, portanto, é fundamental para entendermos o processo de mobilidade. Neste sentido, analisei os efeitos de raça e classe de origem nas chances de fazer seis transições educacionais: (1) completar a 1^a série do ensino fundamental; (2) completar a 4^a série do ensino fundamental, tendo feito a transição 1; (3) completar o ensino fundamental, tendo feito as transições 1 e 2; (4) completar o ensino médio, tendo feito as transições anteriores; (5) completar um ano de universidade, tendo feito as transições anteriores; e (6) completar a universidade, tendo feito todas as transições. Segundo a interpretação corrente (Shavit e Blossfeld, 1993), o efeito das variáveis de origem de classe tende a diminuir ao longo das transições educacionais. Esta tendência se confirma nas minhas análises. No entanto, meu maior interesse foi o de verificar qual o peso da cor da pele e da classe de origem nas chances de fazer transições educacionais.

As análises indicam que há desigualdade nas chances de fazer transições tanto em termos de cor da pele quanto de classe de origem, mas que o segundo tipo de desigualdade é maior do que o primeiro. Além disso, enquanto a desigualdade de classe diminui ao longo das transições, a desigualdade racial aumenta na transição cinco, completar ou não o primeiro ano de universidade. Até a quarta transição (completar o ensino médio) os efeitos de classe de origem são pelo menos seis vezes maiores do que o efeito de raça. Ou seja, até a quarta transição a desigualdade de classes é maior do que a de raça. Na quinta e na sexta

Carlos Antonio Costa Ribeiro

transição (completar o primeiro ano da universidade e terminar a universidade), a desigualdade racial torna-se mais semelhante à desigualdade de classe, tendo em vista que o peso da classe de origem é apenas 2,5 vezes maior do que o da cor da pele. Ter origens nas classes mais altas aumenta as chances de fazer com sucesso as transições educacionais, ser branco ao invés de não-branco (preto ou pardo) também aumenta. Em suma, nas transições educacionais até a entrada no ensino médio, a desigualdade de classe é muito maior do que a de raça, ao passo que para, completar um ano de universidade e terminá-la, a desigualdade racial é quase tão grande quanto a de classe.

Finalmente, analisei os efeitos de escolaridade alcançada, raça e classe de origem nas chances de mobilidade ascendente. Nestas análises, que combinam as duas anteriores, ficou claro que o efeito da raça sobre as chances de mobilidade, levando-se em conta escolaridade e classe de origem, estão presentes apenas para pessoas com mais de 10 ou 12 anos de educação entrando na classe de profissionais, administradores e empregadores. Com mais de 12 anos de escolaridade, brancos têm em média três vezes mais chances do que não-brancos de experimentar mobilidade ascendente para as classes mais privilegiadas. Embora educação seja importante para qualquer tipo de mobilidade ascendente, a desigualdade racial está presente apenas nas chances de mobilidade para o topo da hierarquia de classes. Mais uma vez os resultados comprovam que só há desigualdade racial nas chances de mobilidade ascendente para as classes mais altas hierarquicamente.

Os resultados desta pesquisa são extremamente relevantes para discutirmos as quatro teorias sobre estratificação racial e de classe que apresentei resumidamente na seção 2 deste artigo. A primeira, derivada do trabalho de Pierson (1945), sugerindo que: não haveria barreiras raciais fortes à mobilidade ascendente, mas sim barreiras de classe. A segunda, apresentada por Costa Pinto (1952), sugere que a expansão da sociedade de classes vai levar a um aumento da mobilidade social, e na medida em que não-brancos começem a entrar nas classes mais privilegiadas haverá um retorno e acirramento da discriminação racial. A terceira, apontada por Fernandes (1965), diz que a discriminação racial no processo de mobilidade social será paulatinamente substituída pela discriminação de classe, ou seja, o preconceito racial é uma herança do passado colonial. Finalmente, o trabalho de Hasenbalg (1979) sugere que a discriminação racial continuaria sendo um importante fator de

estratificação social na sociedade brasileira mesmo com a expansão da sociedade de classes advinda da industrialização.

Esta apresentação das quatro perspectivas é, obviamente, reducionista. Até mesmo Pierson (1945:221-239) sugere que alguma forma de estratificação por raça poderia surgir de um aumento da competição dos não-brancos com os brancos por posições socialmente privilegiadas⁷. Neste ponto, a perspectiva de Pierson parece se aproximar da de Costa Pinto (1952), embora o segundo argumente que há discriminação racial. Embora minhas análises não permitam avaliar as mudanças temporais nas chances de mobilidade, na medida em que analiso a mobilidade apenas em um determinado momento do tempo, elas sugerem que as competições por posições sociais hierarquicamente mais elevadas são marcadas por desigualdades raciais, ao passo que as chances de ascensão daqueles com origens nas classes mais baixas são inteiramente determinadas por sua posição de classe. Este resultado indica que a desigualdade racial está presente no topo da hierarquia de classes, mas não na base.

Estas conclusões também desafiam as teorias de Fernandes (1965) e de Hasenbalg (1979). A idéia de Fernandes (1965) de que a desigualdade racial é uma herança do passado seria bem representada se as análises não tivessem levado em conta a desproporção de não-brancos e brancos na classe de origem. Esta desproporção, que influencia as taxas brutas de mobilidade, é uma consequência da desigualdade do passado que determina as chances de mobilidade do presente. No entanto, ao controlar estas diferenças iniciais, a metodologia que utilizei permite dizer que as formas de desigualdade racial nas chances de mobilidade encontradas não são apenas uma consequência da desigualdade do passado. Não são tampouco generalizadas como a teoria de Hasenbalg (1979) sugere, ou seja, a idéia de que haveria desigualdade nas chances de mobilidade entre não-brancos e brancos independentemente de sua origem de classe não é comprovada em minhas análises. Pelo contrário, indiquei que as desigualdades raciais nas chances de mobilidade são marcadas por diferenças significativas nas origens de classe⁸.

Os resultados das análises apresentadas neste artigo indicam que há necessidade de novas sínteses teóricas sobre a relação entre classe, raça e mobilidade social. A resposta não pode ser simplesmente a de que há ou não discriminação e desigualdade racial nas chances de mobilidade. Este tipo de visão maniqueísta, que parece estar presente em gran-

Carlos Antonio Costa Ribeiro

de parte do debate atual, não ajuda no desenvolvimento de novas teorias e análises sobre as relações raciais no Brasil. Este estudo pretende ser uma pequena contribuição ao debate acadêmico. Análises sobre o tema que incluam mudanças ao longo do tempo nas chances de mobilidade seriam possibilidades interessantes de extensão deste trabalho.

(Recebido para publicação em agosto de 2006)

(Versão definitiva em outubro de 2006)

NOTAS

1. Utilizo a categoria não-branco para enfatizar que a soma de pretos e pardos é antes uma necessidade metodológica do que uma escolha política ou com alguma fundamentação teórica.
2. Há casos de análise conjunta de todas as transições em um único modelo, mas para os dados brasileiros isso ainda não foi feito.
3. Sobre este assunto, veja a crítica de Cameron e Heckman (1998) a metodologia de Mare (1980; 1981).
4. Veja Tabela A anexa.
5. Tendo em vista que a diferença entre pretos e pardos não é estatisticamente significativa, ela não foi incluída neste modelo, ou seja, trabalhei com a diferença entre brancos e não-brancos (pretos + pardos). A variável anos de educação completos varia entre 0 e 15 anos.
6. Conclusões sobre discriminação com base em estudos estatísticos como o que apresento neste artigo não são inequívocas. Pode haver uma série de outros fatores que levem ao padrão de desigualdade racial que apresento aqui. Uma alternativa interessante para estudar diretamente a discriminação são estudos quase-experimentais. Para uma discussão metodológica a partir do caso norte-americano, ver Pager (2003).
7. Agradeço ao parecerista anônimo de *Dados* por ter me alertado para estes pontos.
8. Mais uma vez agradeço ao parecerista anônimo de *Dados* por me alertar para este ponto.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AZEVEDO, T. (1996), *As Elites de Cor numa Cidade Brasileira: Um Estudo de Ascensão Social, Classes Sociais e Grupos de Prestígio*. Salvador, Edufba.
- BREEN, R. (1994), "Individual Level Models for Mobility Tables and Other Cross-Classifications". *Sociological Methods & Research*, vol. 23, nº 2, pp. 147-173.
- CAILLAUX, E. L. (1994), "Cor e Mobilidade Social no Brasil". *Estudos Afro-Asiáticos*, nº 26.
- CAMERON, S. e HECKMAN, J. (1998), "Life Cycle Schooling and Dynamic Selection Bias: Models and Evidence for Five Cohorts of American Males". *Journal of Political Economy*, vol. 106, pp. 262-333.
- CARDOSO, F. H. e IANNI, O. (1960), *Cor e Mobilidade Social em Florianópolis: Aspectos das Relações entre Negros e Brancos numa Comunidade do Brasil Meridional*. São Paulo, Companhia Editora Nacional (Coleção Brasiliana, vol. 307).
- CARVALHO, A. P. e NERI, M. C. (2000), "Mobilidade Ocupacional e Raça: Origens, Destinos e Riscos dos Afro-Brasileiros". *Ensaios Econômicos*, nº 392, EPGF/Fundação Getúlio Vargas Editora.
- COSTA PINTO, L. (1952), *O Negro no Rio de Janeiro: Relações de Raça numa Sociedade em Mudança*. São Paulo, Companhia Editora Nacional.
- COSTA RIBEIRO, Carlos Antonio. (no prelo), *Estrutura de Classe e Mobilidade Social no Brasil*. Bauru, Edusc.
- DiPRETE, T. e GRUSKY, D. (1990), "Structure and Trend in the Process of Stratification for American Men and Women". *American Journal of Sociology*, vol. 96, pp. 107-143.
- ERICKSON, R. e GOLDTHORPE, J. (1993), *The Constant Flux: A Study of Class Mobility in Industrial Nations*. Oxford, Clarendon Press.
- FERNANDES, D. (2005), "Estratificação Educacional, Origem Socioeconômica e Raça no Brasil: As Barreiras de Cor". Prêmio IPEA 40 Anos-IPEA-CAIXA 2004 (Monografias Premiadas), Brasília, IPEA.
- FERNANDES, Florestan. (1965), *A Integração do Negro na Sociedade de Classes*. São Paulo, Companhia Editora Nacional.
- FREYRE, Gilberto. (1973) [1933], *Casa-Grande & Senzala*. Rio de Janeiro, José Olympio.
- GANZEBOOM, Harry e TREIMAN, Donald. (1996), "Internationally Comparable Measures of Occupational Status for the 1988 International Standard Classification of Occupations". *Social Science Research*, vol. 25, pp. 201-239.
- GOODMAN, Leo e HOUT, M. (1998), "Statistical Methods and Graphical Displays for Analyzing How the Association Between Two Qualitative Variables Differs Among Countries, Among Groups or Over Time: A Modified Regression-Type Approach". *Sociological Methodology*, vol. 28, pp. 175-230.
- HASENBALG, Carlos. (1979), *Discriminação e Desigualdades Raciais no Brasil*. Rio de Janeiro, Graal.
- _____. (1988), "Raça e Mobilidade Social", in C. Hasenbalg e N. V. Silva (eds.), *Estrutura Social, Mobilidade e Raça*. Rio de Janeiro, Iuperj/Vértice.

Carlos Antonio Costa Ribeiro

- HASENBALG, Carlos e SILVA, Nelson do Valle (eds.). (1988), *Estrutura Social, Mobilidade e Raça*. Rio de Janeiro, Iuperj/Vértice.
- HASENBALG, Carlos e SILVA, Nelson do Valle. (1992), *Relações Raciais no Brasil Contemporâneo*. Rio de Janeiro, Rio Fundo Editora.
- _____. (1999a), "Educação e Diferenças Raciais na Mobilidade Ocupacional no Brasil", in C. Hasenbalg, N. V. Silva e M. Lima (eds.), *Cor e Estratificação Social*. Rio de Janeiro, Contracapa.
- _____. (1999b), "Race, Schooling and Social Mobility in Brazil". *Ciência e Cultura*, vol. 51, pp. 457-463.
- HASENBALG, Carlos, LIMA, Márcia e SILVA, Nelson do Valle. (1999), *Cor e Estratificação Social*. Rio de Janeiro, Contracapa.
- HENDRICKX, J. (2000), "Special Restriction in Multinomial Logistic Regression". *Stata Technical Bulletin*, nº 56, pp. 18-26.
- HENRIQUES, Ricardo. (2001), "Desigualdade Racial no Brasil: Evolução das Condições de Vida na Década de 90". *Texto para Discussão*, nº 807, Ipea.
- LOGAN, J. A. (1983), "A Multivariate Model for Mobility Tables". *American Journal of Sociology*, vol. 89, nº 2, pp. 324-349.
- MARE, R. (1980), "Social Background and School Continuation Decisions". *Journal of the American Statistical Association*, vol. 75, pp. 295-305.
- _____. (1981), "Change and Stability in Educational Stratification". *American Sociological Review*, vol. 46, pp. 72-87.
- NOGUEIRA, O. (1998), *Preconceito de Marca: As Relações Raciais em Itapetininga*. São Paulo, Edusp.
- OLIVEIRA, L. E. G., PORCARO, R. M. e COSTA, T.C.N.A. (1983), *O Lugar do Negro na Força de Trabalho*. Rio de Janeiro, IBGE.
- OSÓRIO, Rafael G. (2003), Mobilidade Social sob a Perspectiva da Distribuição de Renda. Dissertação de Mestrado, Departamento de Sociologia, UnB.
- PAGER, Devah. (2003), "The Mark of Criminal Record". *American Journal of Sociology*, vol. 108, nº 5, pp. 937-975.
- PIERSON, D. (1945), *Brancos e Pretos na Bahia: Estudo de Contato Racial*. São Paulo, Companhia Editora Nacional (Coleção Brasiliiana, vol. 241).
- POWERS, Daniel e XIE, Yu. (2000), *Statistical Methods for Categorical Data Analysis*. New York, Academic Press.
- SHAVIT, Y. e BLOSSFELD, H. P. (1993), *Persistent Inequality. Changing Educational Attainment in Thirteen Countries*. Boulder, CO, Westview.
- SILVA, Nelson do V. (1988), "Cor e Processo de Realização Socioeconômica", in C. Hasenbalg e N. V. Silva (eds.), *Estrutura Social, Mobilidade e Raça*. Rio de Janeiro, Vértice.
- _____. (2000), "Cor e Mobilidade Ocupacional", in N. V. Silva e J. Pastore (eds.), *Mobilidade Social no Brasil*. São Paulo, Makron.

Classe, Raça e Mobilidade Social no Brasil

- _____. (2003), "Expansão Escolar e Estratificação Educacional no Brasil", in C. Hasenbalg e N. V. Silva (eds.), *Origens e Destinos: Desigualdades Sociais ao Longo da Vida*. Rio de Janeiro, Topbooks.
- _____. e SOUZA, A. M. (1986), "Um Modelo para Análise da Estratificação Educacional no Brasil". *Cadernos de Pesquisa*, nº 58, Fundação Carlos Chagas, pp. 40-57.
- TELLS, E. (2003), *Racismo à Brasileira: Uma Nova Perspectiva Sociológica*. Rio de Janeiro, Relume-Dumará.
- WAGLEY, C. (1952), *Race and Class in Rural Brazil*. Paris, UNESCO.
- XIE, Yu. (1992), "The Long-Multiplicative Layer Effect Model for Comparing Mobility Tables". *American Sociological Review*, vol. 16, pp. 159-183.

Carlos Antonio Costa Ribeiro

ANEXO
TABELA A
Tabula Cruzando Origem de Classe (O) por Destino de Classe (D) por Cor (C)
para Homens entre 25 e 64 Anos de Idade, Brasil 1996

	Origem de classe (pai)	Destino de classe (filho)				Total
		1	2	3	4	
Branços	1 Prof., Admin. e Propr. Empreg.	1.056	571	354	39	2.020
	2 Trab. de Rot. Não-man., Téc. e Propr. s/ empreg.	935	1.045	822	67	2.869
	3 Trab. Manuais e Pq. Empregadores Rurais	1.157	1.590	3.632	357	6.736
	4 Trabalhadores Rurais	946	1.655	4.905	3.514	11.020
	Total	4.094	4.861	9.713	3.977	22.645
Pardos	1 Prof., Admin. e Propr. Empreg.	129	167	241	19	556
	2 Trab. de Rot. Não-man., Téc. e Propr. s/ empreg.	226	513	556	81	1.376
	3 Trab. Manuais e Pq. Empregadores Rurais	351	848	2.591	305	4.095
	4 Trabalhadores Rurais	331	1.127	4.103	3.977	9.538
	Total	1.037	2.655	7.491	4.382	15.565
Pretos	1 Prof., Admin. e Propr. Empreg.	7	14	31	1	52
	2 Trab. de Rot. Não-man., Téc. e Propr. s/ empreg.	24	46	87	8	165
	3 Trab. Manuais, e Pq. Empregadores Rurais	57	155	595	40	847
	4 Trabalhadores Rurais	37	118	648	558	1.361
	Total	125	333	1.361	606	2.425

Fonte: PNAD (1996). Tabulação do autor.

Classe, Raça e Mobilidade Social no Brasil

TABELA B
Hierarquia de Classes e Estratos por Médias de Anos de Escolaridade
e Renda Mensal e Coeficientes de Associação, Brasil 1996

	4 Estratos	16 Classes		4 Estratos		16 Classes		4 Estratos	
		Média de Anos de Escolaridade (desvio padrão)	Média de Anos de Escolaridade (desvio padrão)	Média de Renda Mensal (desvio padrão)					
1	I - Profissionais e Administradores, Nível Alto	14,4 (2)	11 (2,1)	2661,8 (261,64)	2074,44	2661,8 (261,64)	2074,44	2661,8 (261,64)	2074,44 (407,9)
	II - Profissionais e Administradores, Nível Baixo	11,7 (2,9)		1392,9 (379,72)		1392,9 (379,72)		1392,9 (379,72)	
	IVa - Pequenos Proprietários, Empregadores	10,2 (2,6)		2133,6 (224,79)		2133,6 (224,79)		2133,6 (224,79)	
2	IIIa - Não-manual Rotina, Nível Alto	11,1 (2,7)	8 (2,2)	969,42 (333,14)		969,42 (333,14)		969,42 (333,14)	
	V - Técnicos e Supervisores do Trab. Manual	9,5 (3,1)		897,29 (192,83)		897,29 (192,83)		897,29 (192,83)	
	IIIb1 - Não-manual Rotina, Nível Baixo (Escritório)	8,5 (3,1)		575,34 (175,05)		575,34 (175,05)		575,34 (175,05)	
3	IVb - Pequenos Proprietários, sem Empregados	7,1 (2,5)		766,08 (134,08)		766,08 (134,08)		766,08 (134,08)	
	VIA - Trabalhadores Manuais Qualif., Ind. Moderna	7,4 (2)	4 (2,1)	608,81 (122,72)		608,81 (122,72)		608,81 (122,72)	
	VIC - Trabalhadores Manuais Qualif., Serviços	6,7 (2,4)		599,99 (140,26)		599,99 (140,26)		599,99 (140,26)	
	VIIa2 - Trabalhadores Manuais Não-qualif., Ind. Mod.	6,6 (1,9)		507,92 (138,82)		507,92 (138,82)		507,92 (138,82)	
	IVC1 - Pequenos Proprietários Rurais, com Empregados	6,4 (2,6)		1173,25 (388,14)		1173,25 (388,14)		1173,25 (388,14)	
	VIIa4 - Trabalhadores Manuais Não-qualif., Ambulantes	5,7 (2,1)		440,52 (159,31)		440,52 (159,31)		440,52 (159,31)	
	VIIb - Trabalhadores Manuais Qualif., Ind. Tradicional	5 (2,1)		408,88 (166,63)		408,88 (166,63)		408,88 (166,63)	
	VIIa3 - Trabalhadores Manuais Não-qualif., Serv. Domest.	5 (2,2)		287,44 (114,45)		287,44 (114,45)		287,44 (114,45)	
	VIIa1 - Trabalhadores Manuais Não-qualif., Ind. Trad.	4,9 (2,2)		345,84 (120,81)		345,84 (120,81)		345,84 (120,81)	
4	VIIb - Trabalhadores Manuais Rurais	2,2 (1,6)	2,2 (1,6)	240,9 (72,42)		240,9 (72,42)		240,9 (72,42)	
	Total	6,7	5,7			710,9		710,9	
	Coeficiente de Associação (Eta ao quadrado)	0,45	0,38			0,25		0,25	

TABELA C
Distribuições de Classes de Origem e de Destino, e Índices de Mobilidade Absoluta para Homens
Brancos, Pardos e Pretos entre 20 e 64 Anos de Idade, Brasil 1996

Estratos	Brancos			Pardos			Pretos		
	Origem (%)	Destino (%)	Destino (%)						
1 Prof., Admin. e Propr. Empreg.	8,9	18,1	3,6	6,7	2,1	5,2			
2 Trab. de Rot. Não-man., Tec. e Propr. s/ Empreg.	12,7	21,5	8,8	17,1	6,8	13,7			
3 Trab. Manuais e Pq. Empregadores Rurais	29,7	42,9	26,3	48,1	34,9	56,1			
4 Trabalhadores Rurais	48,7	17,6	61,3	28,2	56,1	25,0			
Índices de Mobilidade Absoluta									
Mobilidade Total	59		54		50				
Mobilidade Ascendente	49		45		43				
Mobilidade Descendente	10		9		7				
Razão Mob. Asc./Mob. Desc.	5 para 1		5 para 1		6 para 1				
Dissimilaridade entre Origem e Destino	31		33		31				

Fonte: PNAD (1996).

ABSTRACT

Class, Race, and Social Mobility in Brazil

This article analyzes the differences in inter-generational social mobility and schooling between white, brown, and black men in Brazil. The main objective is to analyze inequality of opportunities for mobility and educational transitions. The results indicate that for individuals from lower social origins, inequality of opportunities is significantly marked by racial differences, and that for persons originating in the upper classes, racial inequality influences the odds of social mobility. The results suggest that theories of stratification by race and class in Brazil should be rethought, taking into account the observed interactions between race and class.

Key words: class; social mobility; race; Brazil

RÉSUMÉ

Classe, Race et Mobilité Sociale au Brésil

Dans cet article, on étudie les différentiels de mobilité sociale intergénérationnelle et de scolarité entre Blancs, Mulâtres et Noirs. On cherche à examiner les inégalités de chances en ce qui concerne la mobilité sociale et les transitions dans l'éducation. Selon les résultats obtenus, chez les personnes d'origine sociale plus défavorisée l'inégalité de chances est marquée significativement par les différences raciales, tandis que chez les classes plus favorisées les différences raciales jouent moins sur leurs chances de mobilité sociale. On suggère que les théories de stratification par race et par classe sociale au Brésil méritent d'être repensées en tenant compte des interactions ici observées entre race et classe.

Mots-clé: classe; mobilité sociale; race; Brésil