



Cuadernos de Psicología del Deporte

ISSN: 1578-8423

psicodeporte@gmail.com

Universidad de Murcia

España

Ortega Vila, Gema; Giménez Fuentes-Guerra, Francisco Javier; Jiménez Sánchez, Ana  
Concepción; Jiménez Martín, Pedro Jesús; Durán González, Luis Javier; Martín, Jorge  
Franco

Utilización de materiales didácticos para fomentar valores educativos en baloncesto de  
formación

Cuadernos de Psicología del Deporte, vol. 15, núm. 3, octubre, 2015, pp. 227-230

Universidad de Murcia

Murcia, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=227042879026>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

## Utilización de materiales didácticos para fomentar valores educativos en baloncesto de formación

### Using didactic materials to promote educational values in basketball young teams

### Utilização de materiais didáticos para fomentar os valores educativos do basquetebol de formação

Gema Ortega Vila<sup>1</sup>, Francisco Javier Giménez Fuentes-Guerra<sup>2</sup>, Ana Concepción Jiménez Sánchez<sup>3</sup>, Pedro Jesús Jiménez Martín<sup>3</sup>, Luis Javier Durán González<sup>3</sup> y Jorge Franco Martín<sup>1</sup>

*1 Fundación Real Madrid; 2 Universidad de Huelva, 3 Universidad Politécnica de Madrid*

**Resumen:** Con la intención de promover la enseñanza y aprendizaje del baloncesto desde una perspectiva educativa en las etapas de formación, las Escuelas de Baloncesto de la Fundación Real Madrid, a través del proyecto de investigación denominado “Por una Educación REAL: Valores y Deporte”, ha elaborado una serie de materiales didácticos que permitan ayudar a los entrenadores y jugadores a desarrollar la práctica del baloncesto en el mejor contexto educativo. Dichos materiales ofrecen a los entrenadores la posibilidad de mejorar su calidad como docentes, tanto en los entrenamientos como la competición, incluyendo los valores educativos en la práctica diaria, haciendo también partícipes a los jugadores y sus familias.

El objetivo principal de este estudio, después de varias temporadas de desarrollo del proyecto, ha sido analizar el uso que los entrenadores hacen de los diferentes materiales didácticos. La población de estudio ha sido 15 entrenadores de la Escuelas de baloncesto de la Fundación Real Madrid, con una experiencia media de 4,7 años. Estos docentes han entrenado a un total de 580 jugadores y jugadoras de las categorías benjamín, alevín, infantil y cadete. El instrumento utilizado fue un cuestionario diseñado ex profeso con preguntas vinculadas al objetivo del estudio. Los resultados indican que el material más usado, por ser considerado muy útil, ha sido un libro-manual denominado “Iniciación al Valorcesto” (68%); le siguen el programa “Tarjeta Blanca” (41%) y el documento de “Evaluación Trimestral” (38,5%).

**Palabras clave:** Baloncesto, formación de entrenadores, materiales didácticos.  
**Abstract:** In order to promote the teaching and learning of basketball from an educational perspective in the formative stages, Real Madrid Foundation Basketball Schools, through the research project entitled “For a REAL Education: Values and Sport”, has developed a series of teaching materials available to assist coaches and players develop the practice of basketball in the best educational context. These materials offer coaches the opportunity to improve their quality as teachers, both in training and competition, including the educational values in daily practice, making also participants the players and their families. The main objective of this study, after several seasons of project development,

has been analyzed the use that the coaches make from the different didactic materials. The study population was 15 basketball coaches from Real Madrid Foundation Basketball Schools, with an average experience of 4.7 years. These teachers have trained a total of 580 male and female players from the youngest categories, U10, U12, U14 and U16. The instrument used was a questionnaire designed expressly with questions related to the study objective. The results indicate that most used material, to be considered useful, it has been a manual book called “Introduction to Basketvalues” (68%); followed by the “White Card” program (41%) and the paper “Quarterly Player Assessment” (38.5%).

**Keywords:** Basketball, coaches training, didactic materials.

**Resumo:** Com a intenção de promover o ensino e aprendizagem do basquetebol sob o ponto de vista educativo nas etapas de formação, as Escolas de Basquetebol da Fundação Real Madrid, através do projeto de investigação denominado “Por uma educação REAL: Valores e Desporto”, elaborou uma série de materiais didáticos que permitem ajudar os treinadores e jogadores a desenvolver a prática do basquetebol no melhor contexto educativo. Estes materiais oferecem aos treinadores a possibilidade de melhorar a sua qualidade como docentes, tanto nos treinos como a nível de competição, incluindo valores educativos na prática diária, envolvendo os jogadores e as suas famílias. O objetivo principal deste estudo, depois de várias temporadas no desenvolvimento do projeto, consiste em analisar o uso que os treinadores fazem dos diferentes materiais didáticos. A população visada foram 15 treinadores das Escolas de Basquetebol da Fundação Real Madrid, com uma experiência média de 4,7 anos. Estes docentes treinaram um total de 580 jogadores e jogadoras das categorias de Infantil, Iniciado, Juvenil e Júnior. Como instrumento utilizou-se um questionário desenhado ex profeso com perguntas vinculadas ao objetivo do estudo. Os resultados indicam que o material mais usado, por ser considerado muito útil, foi o livro-manual denominado de “Iniciação ao Basquetevalor” (68%); seguido do programa “Cartão Branco” (41%) e ao documento de “Avaliação Trimestral” (38,5%).

**Palabras-chave:** Basquetebol, formação de treinadores, materiais didáticos.

## Introducción

La promoción de valores educativos dentro de la práctica de-

Dirección para correspondencia [Correspondence address]: Gema Ortega. Fundación Real Madrid. C.C. La Esquina del Bernabéu. C/ Padre Damián, 28036 Madrid (España). E-mail: [gortega@realmadrid.es](mailto:gortega@realmadrid.es)

portiva es una preocupación de los profesionales de la actividad física desde hace muchos años (Gutiérrez, 1995, 2003). Ya ha quedado patente en muchos trabajos e investigaciones que no basta con la mera práctica deportiva (Fraile, 1996;

Ruiz y Cabrera, 2004), sino que hay que orientarla de forma correcta para poder conseguir una verdadera educación integral, donde los valores educativos se puedan fomentar de forma programada e intencionada (Cecchini, Fernández, González, y Arruza, 2008). El deporte es un contexto privilegiado para la promoción de valores educativos (Jiménez y Durán, 2005), pero para poder abordar esta pretensión de forma correcta, dicha práctica deportiva debe alejarse claramente de las propuestas tradicionales de competición.

En los últimos años dicha línea de trabajo ha ido evolucionando con el objetivo de diseñar programas específicos de intervención aplicados en contextos determinados (Carranza y Maza, 2011; Hellison, 1985). En este sentido, en las Escuelas de Baloncesto de la Fundación Real Madrid se está trabajando desde hace tiempo en un programa específico de promoción de valores entre nuestros jóvenes jugadores denominado “Por una Educación Real: Valores y Deporte”, que se aleja claramente de otros modelos deportivos mucho más selectivos y competitivos. El desarrollo de este programa engloba diferentes y numerosas actuaciones que se centran en los tres pilares fundamentales del proyecto: los alumnos o jugadores, los entrenadores y las familias. En el caso de los entrenadores, el proyecto plantea como objetivos fundamentales: mejorar la calidad de su formación, aprender a utilizar metodologías alternativas al deporte tradicional de competición, e incluir los valores educativos como un contenido esencial en el proceso de enseñanza del deporte. Para ello hemos utilizado diferentes estrategias formativas: reuniones periódicas individuales y grupales, supervisión de todas aquellas actividades que llevan a cabo los entrenadores, grupos de discusión, jornadas de formación, y elaboración de materiales didácticos que les ayuden en su labor como entrenador. El objetivo fundamental de este estudio ha sido analizar la utilización que los entrenadores hacen de los diferentes materiales didácticos que se han desarrollado para ayudar a la promoción de valores educativos en los entrenamientos: Dibujando Valores, Cuaderno del profesorado, Cuaderno del alumnado, Iniciación al Valorcesto, Tarjeta Blanca y Evaluación Trimestral.

“Dibujando Valores” es un libro-comic que pretende servir al entrenador para reflexionar con diferentes viñetas sobre la necesidad de utilizar nuevos modelos deportivos más formativos y educativos. “Cuaderno del profesorado” es un material destinado al entrenador en el que se incluyen, entre otros contenidos, orientaciones para trabajar diferentes valores educativos en los entrenamientos. “Cuaderno del alumnado” es un material similar al cuaderno del entrenador pero destinado a su utilización por parte del alumnado. El entrenador es el responsable de su utilización, ya que orienta y coordina el trabajo del alumnado. “Iniciación al Valorcesto” es un manual destinado a los entrenadores en el que se les explica y orienta sobre cómo se debe llevar a cabo todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de iniciación al baloncesto en este mo-

delo deportivo. “Tarjeta Blanca” es una parte importante del proyecto, con el que se pretenden fomentar valores y hacer explícitas actitudes positivas por parte del alumnado. Por último, “Evaluación Trimestral” es una propuesta específica de la Fundación Real Madrid en la que todos los alumnos son evaluados cada trimestre tanto por sus entrenadores como por sus familias.

## Método

Hemos utilizado un diseño Cuasi-experimental ex post facto con un muestreo no probabilístico a propósito. El instrumento utilizado ha sido un cuestionario diseñado ex profeso con preguntas vinculadas al objetivo de la investigación. La muestra la componen los 15 entrenadores de las Escuelas de Baloncesto de la Fundación Real Madrid durante la temporada 2012-2013. Dicha muestra está compuesta por 9 entrenadores (60%) y 6 entrenadoras (40%), con una media de edad de 27,46 años, siendo la edad menor de 21 y la mayor de 35 años. La experiencia media entrenando es de 4,73 años. Las categorías que entrenan son peque-basket (6-8 años), benjamines (8-10 años), alevines (10-12 años), infantiles (12-14 años) y cadetes (14-16 años).

## Resultados

En primer lugar hemos analizado cuáles son los materiales más utilizados. En este sentido, los materiales considerados más útiles por parte de los entrenadores son por este orden: “Iniciación al Valorcesto” (68%), “Tarjeta Blanca” (41%) y “Evaluación Trimestral” (38,5%); mientras que los menos útiles son “Dibujando Valores” (9,3%), seguido del “Cuaderno del profesorado” (21,3%) y el “Cuaderno del Alumnado” (27%).

En relación a los valores educativos que se han desarrollado en los entrenamientos, los más trabajados son respeto, compañerismo y autonomía, seguidos de salud, igualdad, motivación y autoestima.

Las categorías con las que más se han trabajado los valores educativos son por este orden: Benjamín (8-10 años), Alevín (10-12 años) y Baby-basket (6-8 años). En las categorías que menos se han trabajado los valores han sido también en orden: Cadete (14-16 años), Infantil (12-14 años).

En relación con el material “Iniciación al Valorcesto”, se concluye que es clave a la hora de realizar la programación por la información que proporciona respecto a la selección de objetivos y contenidos por categoría. En menor importancia también se señala su utilidad para saber los contenidos que se debe trabajar en cada valor.

En relación a “Tarjeta Blanca”, la estrategia más generalizada ha sido la entrega del profesor al alumno que más conductas muestra con relación al valor de trabajo, explicando a

todos el porqué y pidiendo un aplauso del grupo. En categoría alevín se ha utilizado el sentarse todos al final de trimestre para elegir la persona que debería recibir la tarjeta blanca. Se aprovecha además para hacer una autocrítica con respecto al comportamiento.

El mayor grado de aceptación de las dinámicas del proyecto por parte del alumnado lo recibe el programa Tarjeta Blanca, seguido a cierta distancia por el Cuaderno del Alumnado.

La adaptación que han hecho los entrenadores de los materiales ha consistido principalmente en: hacerlas más atractivas de cara al alumnado para quitarles el sambenito de “Deberes”, se ha tenido en cuenta la etapa evolutiva y el nivel de aceptación del grupo, se les ha pedido a los alumnos que propongan alguna actividad con relación al valor y se han realizado puestas en común para mejorar conductas en relación a alguno de los valores.

La evaluación del alumnado se ha llevado a cabo mediante la observación, preguntando al final su opinión, otorgando puntos al final de los partidos a los buenos comportamientos con relación al valor de trabajo, y mediante una ficha de reflexión sobre lo trabajado.

Los consejos metodológicos más útiles del cuaderno del profesorado han sido: establecer una prioridad en función del grupo, establecer la prioridad del valor que debes trabajar, trabajar un valor dedicando todo el tiempo que necesites, y el mínimo de valores a trabajar durante el curso es de tres.

En relación al material “Dibujando valores”, los entrenadores plantean las siguientes modificaciones: que los jugadores traten de escenificar las viñetas, crear nuevas viñetas utilizando su imaginación, dar las viñetas en blanco y negro para que las coloreen en casa, diferenciar si la situación que mostraba la viñeta expresaba el valor en positivo o en negativo y que expliquen el porqué.

Los contenidos más utilizados de “Iniciación al Valorcesto” son: aspectos técnicos y tácticos secuenciados por categorías, y la clasificación de las conductas que incluye cada valor de trabajo por categorías.

Por último, como necesidades y propuestas formativas para el futuro destacan: intercambiar más experiencias en las Jornadas de Formación y ponerlas en práctica, tener ejercicios prácticos de ejemplo de cómo trabajar valores, diseñar sesiones con entrenadores expertos, información sobre cómo introducir tareas fuera de las sesiones, poder compartir las sesiones entre compañeros, y tener el referente de los ejercicios en un DVD.

## Discusión

La importancia de poner en práctica programas específicos para el desarrollo de valores entre los jóvenes deportistas tal como se está realizando en las escuelas de baloncesto de la Fundación Real Madrid está más que justificada tal como indican

diferentes estudios (Romance, Weiss, y Bockoven, 1986). Para poder abordar con garantías este tipo de programas se hace necesario un proyecto paralelo que atienda a las necesidades formativas permanentes del profesorado (Abad, Giménez, Robles, y Castillo, 2013; Ibáñez, Delgado, Lorenzo, Del Villar, F. y Rivadeneira, 1997). Dentro de estos programas de intervención, otros estudios como los de Cecchini et al. (2008) indican la necesidad de elaborar materiales didácticos específicos y adaptados que ayuden en la obtención de mejores resultados.

Los datos obtenidos en nuestro trabajo coinciden con los de numerosos autores en la idea de identificar valores típicos del deporte escolar, muy diferentes del deporte de alta competición (Giménez, Abad, y Robles, 2009). Los valores educativos más destacados por nuestros entrenadores (respeto, compañerismo y autonomía) coinciden casi al completo con los trabajos de Muñoz (2004), en los que se incide en la importancia de trabajar en el deporte escolar tanto el respeto como la tolerancia.

## Aplicaciones prácticas

En primer lugar, tal como ha quedado constatado en el trabajo presentado, queda clara la necesidad de programas específicos de promoción de valores adaptados a las particulares de los jóvenes jugadores de baloncesto. Además, para que estos programas mejoren en calidad y ayuden en el proceso de formación integral de los jugadores, deben apoyarse en materiales didácticos adaptados a nuestro contexto particular de entrenamiento.

Es muy importante desarrollar manuales que ayuden a todos los entrenadores a tener una guía clara de lo que pretende nuestro modelo deportivo. En estos materiales sería interesante incluir una propuesta orientativa de secuenciación de objetivos y contenidos por categoría para los entrenadores con menor experiencia. También sería importante incluir propuestas reales y prácticas de desarrollo y fomento de valores a la hora de diseñar las actividades diarias de nuestras sesiones de entrenamiento.

Para insistir en mayor medida en la consecución de buenos resultados en la utilización de los diferentes materiales didácticos que les ofrezcamos a los entrenadores, sería necesario la posibilidad de adaptación de dichos manuales y proyectos al contexto particular de entrenamiento de cada escuela deportiva, teniendo muy en cuenta la edad y nivel de todos los jugadores. En nuestro caso particular, todas las adaptaciones se han realizado con la intención de motivar en mayor medida al alumnado, y también para que las actividades a realizar por parte del alumnado sean bien entendidas y aplicadas. También es muy importante que el entrenador haga partícipes a los propios jugadores en su proceso formativo y educativo pidiendo su opinión y favoreciendo su participación activa en todo el proceso.

A nivel metodológico parece claro que hay que alejarse de modelos deportivos tradicionales centrados excesivamente en la selección y la competición. La inclusión como un elemento importante de los valores educativos, nos hace orientar nuestra docencia hacia perspectivas metodológicas alternativas donde el alumnado se convierte en el eje central del modelo y de todas las actuaciones que se desarrollen en el mismo, aumentando de esta forma la motivación y el aprendizaje.

La intervención del entrenador con su alumnado debe incluir una evaluación del proceso que se está llevando a cabo. Dicha evaluación debe valorar de forma integral la actuación de todos los alumnos, teniendo en cuenta tanto el ámbito físico y motriz como el ámbito social y educativo. Además parece adecuado hacer partícipes también a las familias, con lo que obtendremos datos de mucho interés de la transfe-

ncia real de los valores a la vida diaria de cada chico y chica de la escuela deportiva.

Por último, y como ha quedado confirmado en numerosos estudios e investigaciones, la formación del entrenador debe tener en cuenta diferentes estrategias e instrumentos de formación: jornadas de formación continua, intercambio de experiencias entre los entrenadores, realizar propuestas prácticas de fomento de valores en las propias sesiones prácticas de entrenamiento, aportaciones de entrenadores expertos, y seguir con la elaboración de nuevos materiales didácticos que sigan colaborando y ayudando a los entrenadores a mejorar la calidad educativa y deportiva de sus programaciones y entrenamientos.

Este trabajo, enmarcado en el proyecto “Por una educación REAL: Valores y Deporte”, ha sido financiado por la Fundación Real Madrid (2008-09/ 2013-14).

## Referencias

1. Abad, M.T., Giménez, F.J., Robles, J. y Castillo, E. (2013). La formación de los entrenadores de jóvenes futbolistas. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte* 9(2), 105-114. Recuperado de <http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista/index>
2. Carranza, M. y Maza, G. (coords). (2011). *Deporte, actividad física e inclusión social*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
3. Cecchini, J.A., Fernández, J., González, C. y Arruza, J.A. (2008). Repercusiones del Programa Delfos de educación en valores a través del deporte en jóvenes escolares. *Revista de Educación*, 346, 167-186.
4. Fraile, A. (1996). *Una propuesta de Juegos Escolares para la Educación Primaria*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
5. Giménez, F.J., Abad, M.T., y Robles, J. (2009). La enseñanza del deporte desde la perspectiva educativa. *Wanceulen, E.F. Digital*, 5, 5-14. Recuperado de <http://www.wanceulen.com/ef-digital>
6. Gómez, A. (2005). La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación Deportiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. 5(18), 89-99 <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista18/arteduvalores9.htm>
7. Gutiérrez, M. (1995). *Los valores sociales y el deporte. La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales*. Madrid: Gynnos.
8. Gutiérrez, M. (2003). *Manual sobre valores en la educación física y el deporte*. Barcelona: Paidós.
9. Hellison, D. (1985). *Goals and strategies for physical education*. Champaign, IL: Human Kinetics.
10. Ibáñez, S. J., Delgado, M.A., Lorenzo, M., Del Villar, F. y Rivadeneira, M.L. (1997). Análisis de la formación del entrenador deportivo. El entrenador de baloncesto. En M.A. Gutiérrez (Ed.). *Experiencias de formación de docentes y entrenadores en el ámbito de la actividad física y el deporte*. (pp. 83-130), Madrid: Consejo Superior de Deportes.
11. Jiménez, P.J. y Durán, L.J. (2005). Actividad física y deporte en jóvenes en riesgo: educación en valores. *Apunts, educación física y deportes*, 80, 13-19.
12. Muñoz, F. (2004). El deporte como instrumento de transmisión de valores: por un modelo de cohesión social y de tolerancia. *Revista de Educación*, 335, 153-161.
13. Romance, T., Weiss, M. y Bockoven, J. (1986). A program to promote moral development through elementary school physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 5, 126-136.
14. Ruiz, G. y Cabrera, D. (2004). Los valores en el deporte. *Revista de Educación*, 335, 9-19.