



Revista de Psicología del Deporte

ISSN: 1132-239X

DPSSEC@ps.uib.es, DPSSEC@uib.es

Universitat de les Illes Balears

España

Leo Marcos, Francisco M.; Sánchez-Miguel, Pedro A.; Sánchez-Oliva, David; Amado Alonso, Diana;
García Calvo, Tomás

Análisis del clima motivacional como antecedente de la eficacia colectiva en futbolistas
semiprofesionales

Revista de Psicología del Deporte, vol. 21, núm. 1, 2012, pp. 159-162

Universitat de les Illes Balears

Palma de Mallorca, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235124455020>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Análisis del clima motivacional como antecedente de la eficacia colectiva en futbolistas semiprofesionales

**Francisco M. Leo Marcos*, Pedro A. Sánchez-Miguel*, David Sánchez-Oliva*,
Diana Amado Alonso* y Tomás García Calvo***

ANALYSIS OF MOTIVATIONAL CLIMATE AS THE BACKGROUND TO COLLECTIVE EFFICACY IN SEMI-PROFESSIONAL FOOTBALL PLAYERS

KEYWORDS: Motivational climate, Coach, Peers, Collective efficacy.

ABSTRACT: The main aim of the study was to examine the relationships between the motivational climate created by coaches and peers regarding collective efficacy. To this end, we used a sample of 377 football players belonging to 20 teams in Group XIV of the Spanish Third Division, who completed questionnaires on peer motivational climate, coach motivational climate and collective efficacy. After analyzing the results, we showed that the mastery climate created by peers and coach had a significant and positive relationship to collective efficacy. This association was supported by a regression analysis that showed that the mastery climate was the strongest predictor of collective efficacy. To conclude, we emphasize the importance of promoting a mastery climate in training sessions by coaches and peers to improve collective efficacy.

En numerosas ocasiones, encontramos equipos deportivos que se componen de jugadores con gran talento y tienen un rendimiento bajo y por el contrario, equipos de menor nivel consiguen realizar grandes temporadas. Quizás, la confianza de los jugadores en las capacidades de su equipo puede comenzar a explicar estas inconsistencias (Bandura, 1997).

En este sentido, Bandura (1997) afirma que la eficacia colectiva, entendida como “las creencias del grupo en el conjunto de capacidades para organizar y ejecutar las líneas de actuación requeridas para producir los logros propuestos” (p. 476), está condicionada por una serie de antecedentes, como son las experiencias previas, el tamaño del grupo, la cohesión, el liderazgo y el clima motivacional, a partir de lo cuales se va a crear una percepción de eficacia colectiva que va a provocar una serie de consecuencias cognitivas, afectivas y comportamentales (Beauchamp, 2007).

Centrándonos en nuestro objeto de estudio, uno de los aspectos que está emergiendo en la influencia de la eficacia colectiva es el clima motivacional del equipo (Magyar, Feltz, y Simpson, 2004). De hecho, algunos estudios han indicado que los entrenadores influyen en la eficacia de equipo a través de diferentes comportamientos como proporcionar un feedback positivo, apoyo social, etc. (Leo, García Calvo, Parejo, Sánchez-Miguel, y García-Más, 2009; Vargas-Tonsing, Warners, y Feltz, 2003). También se ha demostrado, que no sólo la figura del entrenador es importante, sino que también el grupo de iguales puede influir en la percepción de los jugadores (Castillo, Balaguer, Duda, y García-Merita, 2004).

De esta manera, tanto los comportamientos del entrenador como de los compañeros crean un entorno de práctica particular que pueden ser estudiados a través de uno de los conceptos principales de la teoría de Metas de Logro (Ames, 1992; Nicholls, 1989), como es el clima motivacional. El clima motivacional se refiere al conjunto de señales implícitas o explícitas percibidas en el entorno, donde las conductas pueden ser valoradas en términos de mejora y progreso hacia metas individuales, entendido como clima que implica a la tarea, o en relación a cánones establecidos, entendido como clima que implica al ego.

En relación a la investigaciones entre el clima motivacional y la eficacia colectiva, hay que destacar el estudio de Magyar et al. (2004), en el cual encontraron que los jugadores que percibían un clima que implica a la tarea en los entrenamientos percibían mayores niveles de eficacia colectiva en su equipo (Damato, Heard, Robert Grove, y Eklund, 2011; Magyar y Feltz, 2003). Igualmente, Heuzé, Sarrazin, Masiero, Raimbault, y Thomas (2006), con equipos de balonmano y baloncesto femeninos, encontraron que la percepción de bajos niveles de un clima que implica al ego estaba asociado a una mayor percepción de eficacia colectiva al final de temporada (Damato et al., 2011).

Así, el principal objetivo es examinar si el clima motivacional se comporta como un antecedente de la eficacia colectiva. Por tanto, como hipótesis central del estudio se postula que el clima que implica a la tarea del entrenador y los compañeros mostrará una relación y predicción positiva y significativa sobre la eficacia colectiva.

Correspondencia: Francisco M. Leo Marcos. Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura. Avenida de la Universidad s/n. 10071 Cáceres, España.
E-mail: franmilema@unex.es

* Universidad de Extremadura.

— Artículo invitado con revisión

Método

Participantes

La muestra de la investigación estaba compuesta por 377 jugadores de fútbol de género masculino y edades comprendidas entre los 18 y los 39 años ($M = 24.51$; $DT = 3.73$). La totalidad de los jugadores pertenecían a los 20 equipos que conforman el Grupo XIV de la Tercera División Española y tenían al menos 8 años de experiencia practicando este deporte.

Instrumentos

Clima motivacional percibido en los iguales. Se empleó la versión validada al castellano del *Peer Motivational Climate in Youth Sport Questionnaire* (PEERMCSQ; Ntoumanis y Vazou, 2005). Este instrumento consta de 21 ítems divididos en cinco factores, utilizándose los dos que mostraban mayor peso factorial, el primer fue el factor Esfuerzo, denominado como clima que implica a la tarea (ej.: “En mi grupo de entrenamiento, los jugadores animan a los compañeros para que mejoren sus puntos débiles”) y el segundo factor fue la Competencia/ habilidad, denominado como clima que implica al ego (ej.: En mi grupo de entrenamiento, los compañeros intentan hacerlo mejor que los demás).

Clima motivacional de los entrenadores. Se utilizó la versión validada al castellano del *Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire* (PMSCQ – 2; Newton y Duda, 1993). Este instrumento está formado por 24 ítems divididos en dos factores de segundo orden: el clima que implica al ego (ej.: El entrenador motiva a los jugadores cuando juegan mejor que sus compañeros) y el clima que implica a la tarea (ej.: El entrenador favorece que los jugadores se ayuden en los entrenamientos y partidos).

Eficacia colectiva. Se empleó el *Cuestionario de Eficacia Colectiva en el Fútbol* (CECF) diseñado por Leo, Sánchez-Miguel, Sánchez-Oliva, Amado y García Calvo (2011) siguiendo las propuestas de Heuzé et al. (2006). El instrumento parte de una frase introductoria (ej.: “La confianza de nuestro equipo en nuestra capacidad...”) y un total de 26 ítems que hacía referencia a situaciones de fútbol en ataque (ej.: Para mantener la posesión del balón ante presión rival) y en defensa (ej.: Para defender situaciones de balón parado) que se agrupan en un único factor, denominado eficacia colectiva.

Las respuestas obtenidas en los diferentes cuestionarios empleados en este estudio estaban valoradas dentro de una escala tipo likert con un rango de respuesta de 1 a 5 puntos.

Procedimiento

El estudio se llevó a cabo mediante un diseño transeccional, es decir, se realizó una sola medición, dentro del primer tercio de competición. Para llevar a cabo la recogida de datos, se desarrolló un protocolo de actuación para asegurar que la obtención de los datos fuera similar en todos los participantes. En primer lugar, se contactó con los entrenadores de los equipos que podrían formar parte de la investigación. También se informó a los deportistas de que su participación era voluntaria y las respuestas serían tratadas confidencialmente. Los participantes rellenaron los cuestionarios en el vestuario, sin la presencia del entrenador y en un clima adecuado. El investigador principal estuvo presente en todo momento, para resolver cualquier tipo de duda que apareciese durante el proceso.

Análisis de los datos

Para el tratamiento de los datos hemos utilizado el programa estadístico PASW Statistics (SPSS 18.0), a través del cual se han realizado diferentes análisis estadísticos. Hay que señalar, que todos los factores de las diferentes variables empleadas, obtuvieron una adecuada consistencia interna, con valores alfa de Cronbach superiores o cercanos a .70.

Resultados

Estadísticos descriptivos y análisis correlacional

En la Tabla 1, aparecen los valores del análisis descriptivo y correlacional realizado. Respecto al clima motivacional, hay que señalar que el clima que implica a la tarea, tanto del entrenador como de los compañeros, presentan mayores puntuaciones con respecto al clima que implica al ego. Si se atiende a la variable de la eficacia colectiva percibida por los jugadores sobre el equipo, se observa que presenta unos niveles por encima de la media.

A la hora de examinar las relaciones existentes entre las diferentes variables, principalmente hay que destacar, que la eficacia colectiva mantiene una marcada relación positiva y significativa tanto con el clima motivacional que implica a la tarea del entrenador como de los compañeros. Sin embargo, no muestra ningún tipo de relación positiva con el clima que implica al ego. En este último caso, se puede observar incluso, cómo existe una relación inversa entre la eficacia colectiva y el clima que implica al ego del entrenador.

	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>α</i>	1	2	3	4
1. Clima Entrenador Ego	2.32	.91	.85				
2. Clima Entrenador Tarea	4.19	.66	.84	-.39**			
3. Clima Compañeros Ego	3.44	.79	.69	.34**	.04		
4. Clima Compañeros Tarea	4.23	.58	.88	-.21**	.62**	.25**	
5. Eficacia Colectiva	3.49	.51	.79	-.14**	.49**	.01	.42**

** $p < .01$; * $p < .05$

Tabla 1. Estadísticos descriptivos y análisis correlacional.

Análisis de regresión lineal

Para comprobar el valor predictivo del clima motivacional sobre la eficacia colectiva, se realizó un análisis de regresión lineal encontrando que el clima motivacional que implica a la tarea del entrenador y de los compañeros explica un 26 % de varianza total.

En la Tabla 3, se puede observar que el clima que implica a la tarea del entrenador se muestra como el factor con mayor capacidad predictiva, mostrando un 24% de varianza explicada. Igualmente, como segundo predictor aparece el clima motivacional que implica a la tarea de los compañeros, con una varianza explicada de un 2%.

Variables	Beta	R ²	t	p
Paso 1		.24		
Clima Entrenador Tarea	.49		10.89	.00
Paso 2		.26		
Clima Entrenador Tarea	.37		6.59	.00
Clima Compañeros Tarea	.18		3.27	.00

Tabla 2. Análisis de regresión lineal por pasos sucesivos. Variable dependiente: Eficacia colectiva.

Discusión

Dado que el principal objetivo del estudio era examinar las relaciones existentes entre el clima motivacional y la eficacia colectiva, a continuación se realizará la discusión de los resultados a través de la contrastación la hipótesis del estudio.

La hipótesis que se planteaba en el estudio es que el clima motivacional que implica a la tarea del entrenador y los compañeros iba a mostrar una relación y predicción positiva y significativa con la eficacia colectiva. Tras el análisis de los resultados se puede observar la marcada relación positiva y significativa entre el clima motivacional que implica a la tarea del entrenador y los compañeros con la eficacia colectiva. Estos resultados concuerdan con los encontrados por Magyar et al. (2004), donde afirmaban que los jugadores que percibían un clima que implica a la tarea en los entrenamientos, mostraban mayores niveles de eficacia colectiva en su equipo (Magyar y Feltz, 2003).

En cambio, el clima que implica al ego del entrenador presenta una relación inversa con la eficacia colectiva. Resultados similares fueron destacados por Heuzé et al. (2006) que encontraron que la percepción de bajos niveles de un clima que implica al ego estaban asociados a una mayor percepción de eficacia colectiva al final de temporada. Igualmente, Damato et al. (2011) demostraron que los jugadores que percibían un mayor clima que implicaba a la tarea y un bajo clima que implicaba al ego obtenían mayores niveles de eficacia colectiva que los jugadores que observaban un mayor clima que implicaba al ego, donde sus niveles de eficacia colectiva eran significativamente inferiores.

Si se analizan los resultados obtenidos en el análisis de regresión lineal, el clima que implica a la tarea del entrenador se presenta como la variable con mayor capacidad predictiva. Igualmente, el clima que implica a la tarea de los compañeros predice significativamente la eficacia colectiva. En ambos casos la predicción es positiva, es decir, cuanto mayor es la percepción de los jugadores de un clima que implica a la tarea, mayor será la percepción de eficacia colectiva en el equipo. Como hemos comentado anteriormente Magyar et al. (2004) demostraron esta misma predicción entre la percepción de un clima que implica a la tarea y mayores niveles de eficacia colectiva en su equipo. En contraposición, tanto Heuzé, Sarrazin, et al. (2006) como Damato et al. (2011) van más allá, no sólo demostrando la asociación entre los jugadores que perciben un clima que implica a la tarea con mayores niveles de eficacia colectiva, sino que además, adjudicaban que los jugadores que percibían bajos niveles de un clima que implica al ego tenían mayor percepción de eficacia colectiva.

Por tanto, una vez testada la hipótesis se puede concluir que el tipo de clima motivacional se va a comportar como un antecedente de la eficacia colectiva. Por ello, se deberá incidir en fomentar un clima que implique al esfuerzo personal y evitar la competencia interpersonal de los jugadores. De hecho, existen numerosas estrategias que han sido utilizadas para mejorar este clima motivacional, como pueden ser la aplicación de las áreas del TARGET (Ames, 1992) o programas de intervención con entrenadores para dotarles de estrategias a emplear durante los entrenamientos (Leo et al., 2009).

Agradecimientos

Los autores agradecen la colaboración a la Fundación Fernando Valhondo Calaff y a los clubs, entrenadores y jugadores del Grupo XIV de Tercera División Nacional que han participado en este estudio.

ANÁLISIS DEL CLIMA MOTIVACIONAL COMO ANTECEDENTE DE LA EFICACIA COLECTIVA EN FUTBOLISTAS SEMIPROFESIONALES

PALABRAS CLAVE: Clima motivacional, Entrenador, Compañeros, Eficacia colectiva.

RESUMEN: El principal objetivo del estudio es examinar la relación del clima motivacional del entrenador y los compañeros con la eficacia colectiva. Para ello, se empleó una muestra de 377 futbolistas del Grupo XIV de Tercera División Española que rellenaron cuestionarios sobre el clima motivacional de los compañeros y del entrenador y la eficacia colectiva. Tras el análisis de los resultados, se comprueba cómo el clima motivacional que implica a la tarea de los compañeros y del entrenador se relacionan y predicen de forma positiva la eficacia colectiva. Como conclusión, destacar la importancia por parte del entrenador de establecer estrategias para fomentar un clima adecuado entre los jugadores durante los entrenamientos para aumentar la percepción de eficacia colectiva del grupo.

ANÁLISE DO CLIMA MOTIVACIONAL COMO ANTECEDENTE DA EFICÁCIA COLECTIVA EM FUTEBOLISTAS SEMI-PROFISSIONAIS

PALAVRAS-CHAVE: Clima motivacional, Treinadores, Companheiros, Eficácia colectiva.

RESUMO: O principal objetivo deste estudo é examinar a relação entre o clima motivacional promovido pelo treinador e pelos companheiros e a eficácia colectiva. Para tal, foi utilizada uma amostra de 377 futebolistas do Grupo XIV da 3ª divisão espanhola que preencheram questionários sobre o clima motivacional promovido pelos companheiros e pelo treinador e a eficácia colectiva. Através da análise dos resultados, comprova-se que o clima motivacional dirigido para a tarefa se relaciona e prediz de forma positiva a eficácia colectiva. Como conclusão, destaca-se a importância do treinador no estabelecimento de estratégias que visem fomentar um clima adequado entre os jogadores durante os treinos para aumentar a percepção de eficácia colectiva do grupo.

Referencias

- Ames, C. (1992). Achievement goals, motivational climate, and motivational processes. In G. C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 161-176). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Ames, C. y Archer, J. (1988). Achievement goals in the classroom: Student's learning strategies a motivation processes. *Journal of Educational Psychology*, 80, 260-267.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Nueva York: Freeman.
- Beauchamp, M. R. (2007). Efficacy beliefs within relational and group contexts in sport. En S. Jowett and D. Lavallee (Eds.), *Social psychology in sport* (pp. 181-193). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Castillo, I., Balaguer, I., Duda, J. L. y García-Merita, M. L. (2004). Factores psicosociales asociados con la participación deportiva en la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(3), 505-515
- Damato, G., Heard, P., Robert Grove, J. y Eklund, R. C. (2011). Multivariate relationships among efficacy, cohesion, selftalk and motivational climate in elite sport. *Pamukkale Journal of Sport Sciences*, 2(1), 06 -26.
- García Calvo, T. (2006). *Motivación y comportamientos adaptativos en jóvenes futbolistas*. Tesis doctoral. Universidad de Extremadura.
- Heuzé, J. P., Sarrazin, P., Masiero, M., Raimbault, R. y Thomas, J. P. (2006). The relationships of perceived motivational climate to cohesion and collective efficacy in elite female teams. *Journal of Applied Sport Psychology*, 18, 201-218.
- Leo, F. M., García Calvo, T., Parejo, I., Sánchez, P. A. y García-Más, A. (2009). Aplicación de un programa de intervención para la mejora de la cohesión y la eficacia en jugadores de baloncesto. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9(1), 73-84.
- Leo, F. M., Sánchez Miguel, P. A., Sánchez Oliva, D., Amado, D. y García Calvo, T. (2011). Exploring the Direction between Cohesion and Collective Efficacy and their Relationship with Performance in Team Sports. *Journal of Sport Science*. En revisión.
- Magyar, T. M. y Feltz, D. L. (2003). The influence of dispositional and situational tendencies on adolescent girls' sport confidence sources. *Psychology of Sport and Exercise*, 4, 175-190.
- Magyar, M. T., Feltz, D. L. y Simpson, I. P. (2004) Individual and crew level determinants of collective efficacy. *Journal of Sport and Exercise Psychology* 26, 136-153.
- Newton, M. L. y Duda, J. L. (1993). The Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire-2: Construct and predictive validity. *Journal of Sports and Exercise Psychology*, 15(Suppl.), S59.
- Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, MA, US: Harvard University Press.
- Ntoumanis, N. y Vazou, S. (2005). Peer motivational climate in youth sport: Measurement development and validation. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 27, 432-455.
- Vargas-Tonsing, T. M., Warners, A. L. y Feltz, D. L. (2003). The predictability of coaching efficacy on team efficacy and player efficacy in volleyball. *Journal of Sport Behavior*, 26, 396-407.