



Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas

ISSN: 2007-0934

revista_atm@yahoo.com.mx

Instituto Nacional de Investigaciones

Forestales, Agrícolas y Pecuarias

México

Rodríguez Cortes, Rosa María

Comunicación para el desarrollo sostenible: habilidades en lectura y escritura

Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas, vol. 1, 2015, pp. 395-399

Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias

Estado de México, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=263139243052>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Comunicación para el desarrollo sostenible: habilidades en lectura y escritura

Rosa María Rodríguez Cortes¹

¹Universidad Autónoma Chapingo.

Resumen

La educación es una herramienta esencial para el logro de la sostenibilidad. Es la clave para llevar a la sociedad hacia la sostenibilidad. El desarrollo sostenible requiere de un mejor entendimiento científico de los problemas. Los países deben compartir conocimientos y tecnologías innovadoras para lograr la meta de la sostenibilidad.

Por ello, se trata de lograr aprendizajes significativos que den énfasis en la comunicación basada en las nuevas tecnologías, pero también en las destrezas de la lectura y la escritura. Es decir, conocimientos relevantes para la vida de las personas y que ayuden en su toma diaria de decisiones. Una verdadera educación para el desarrollo sostenible debe considerar como centro una preparación que fomente el ejercicio de una comunicación humanista, integral y eficiente. Para lograr el desarrollo sostenible es necesario fomentar habilidades de comunicación en las personas, y no solo la búsqueda de mejores condiciones técnicas. De nada sirve una magnífica conexión a Internet si lo que se comunica no se basa en el conocimiento de los pueblos y en las eficientes maneras de comunicar sus formas de vida, sus necesidades y aspiraciones. El concepto de escritura y lectura han evolucionado a través del tiempo y no escapa de los cambios sociales. Ambas se ven afectadas por las nuevas tecnologías, los nuevos patrones culturales y los avances en la investigación científica. La enseñanza y el aprendizaje, por su parte, han transformado las percepciones de dichas habilidades y de las necesidades que hacer frente. La lectura y la escritura son unas de las principales herramientas del aprendizaje puesto que la adquisición progresiva del código leído y escrito implica el desarrollo de capacidades

cognitivas: la reflexión, la crítica, la conciencia de los pensamientos propios y ajenos. De ahí la importancia que tienen estas dos habilidades. En esta ponencia se presentarán los resultados de dos investigaciones sobre competencias: la de lectura y la de escritura con estudiantes de la Universidad Autónoma Chapingo.

Escritura.

El concepto de escritura ha evolucionado a través del tiempo y no escapa de los cambios sociales. La escritura se ve afectada por las nuevas tecnologías, los nuevos patrones culturales y los avances en la investigación científica. La enseñanza y el aprendizaje, por su parte, han transformado las percepciones de la competencia escritora y de las necesidades que hacer frente. La lectura y la escritura son unas de las principales herramientas del aprendizaje puesto que la adquisición progresiva del código leído y escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas: la reflexión, la crítica, la conciencia de los pensamientos propios y ajenos. De ahí la importancia que estas dos competencias tienen en la enseñanza y la evaluación.

La escuela siempre enseñará a leer y escribir.

Se ha constatado por diversas investigaciones que la escritura es resultado de un largo proceso que pasa por varias etapas, por lo que el aprendizaje de escribir debe entenderse como un proceso: planificar, reunir y organizar ideas. El proceso de escribir ha sido enmarcado en tres grandes etapas: planear, escribir y revisar.

La escritura es manifestación concreta del lenguaje que atraviesa todas las prácticas discursivas propias de la cultura académica, la investigación, las conferencias, los coloquios, los diálogos, los exámenes, las tesis de grado, los ensayos y artículos científicos. La producción escrita sigue siendo uno de los criterios principales para evaluar el desempeño de los estudiantes y la productividad de los investigadores. El dominio de la escritura es un factor determinante en la calidad de los procesos de formación, hasta el punto de que muchos de los problemas que encuentran los estudiantes para integrarse a la vida académica tienen su raíz en un escaso dominio de la palabra escrita.

La escritura en la universidad constituye una poderosa herramienta intelectual, cuya función va mucho más allá de comunicar y evaluar el conocimiento aprendido. El énfasis que se le ha dado en la educación a la escritura como dispositivo de comunicación y de evaluación ha relegado a un segundo plano la función mediadora que tiene la escritura como herramienta de pensamiento.

Lectura: incluye no sólo la comprensión de la lectura, sino que abarca aspectos más amplios como la capacidad de leer y la de reflexionar para que el individuo se pueda desenvolver en su entorno. De acuerdo a PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) la competencia lectora es la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, los lectores que juegan un papel activo e interactivo con el texto que leen reaccionan de diversas maneras cuando intentan comprenderlo y utilizarlo. Por tanto, la competencia lectora debe ser una destreza en nuestro quehacer cotidiano, pues de esta forma se vislumbra la posibilidad de lograr una mejor sociedad fomentada en valores y respeto.

La lectura es importante como herramienta para el trabajo intelectual, motiva el bagaje cultural, proporciona información y conocimientos, amplía el contexto de los individuos al tener contacto con otros lugares, gente y costumbres, exige colaboración participación y actitud dinámica respecto a lo que se lee, mejora la capacidad de reflexionar, estimula y satisface la curiosidad y desarrolla el análisis y el espíritu crítico de las personas.

Para evaluar la competencia lectora, se toman en cuenta tres aspectos: Velocidad, Fluidez y Comprensión de la lectura. En vista de que este proyecto será aplicado a estudiantes de

nivel superior, sólo tomaremos en cuenta el tercer aspecto. La comprensión lectora es la habilidad del alumno para entender el lenguaje escrito, implica obtener la esencia del contenido, relacionando e integrando la información leída en un conjunto menor de ideas más abstractas, pero más abarcadoras, para lo cual los lectores derivan inferencias, hacen comparaciones, se apoyan en la organización del texto.

La evaluación de Lectura o Competencia lectora forma parte de especial interés en la elaboración de este proyecto de orientación educativa, con el cual se pretende aportar información válida y confiable sobre los intereses, hábitos y trayectorias de los estudiantes de nivel superior en torno a la competencia lectora.

En ese sentido, entendemos que la competencia lectora es la capacidad que posee el estudiante para reflexionar, a través de la lectura, sobre sus conocimientos y experiencias y si puede llegar a poner en juego lo aprendido en el ámbito escolar para resolver situaciones nuevas en la vida personal.

Evaluación de la competencia de escritura:

Objetivos:

Relacionar la competencia de escritura con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Fitotecnia.

Evaluar la competencia de escritura en estudiantes de nivel superior.

Detectar alumnos con alta competencia en escritura a fin de canalizarlos en actividades relacionadas con desarrollo integral.

Contribuir a la evaluación de competencias, en general, que actualmente se lleva a cabo en los distintos niveles educativos.

Metodología:

Instrumento:

Estuvo constituido por un ejercicio de redacción que será solicitado a los alumnos a evaluar.

Evaluación:

Se tomaron en cuenta las recomendaciones del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la educación, Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura.

Aspectos a evaluar:

- Empleo de borrador
- Organización del texto
- Organización semántica (coherencia del texto)
- Proporción de ideas desarrolladas sobre la totalidad pedida
- Los errores de ortografía o de léxico
- Los errores de concordancia

Procedimiento:

Se solicitó a los alumnos que hicieran de tarea la escritura de un texto sobre un tema específico y que entregaran el borrador y la versión final.

Se evaluaron los escritos de acuerdo a las recomendaciones mencionadas.

Universo de estudio:

Estuvo constituido por los alumnos y alumnas del quinto grado de la carrera de Ingeniero Agrónomo Fitotecnista.

Resultados

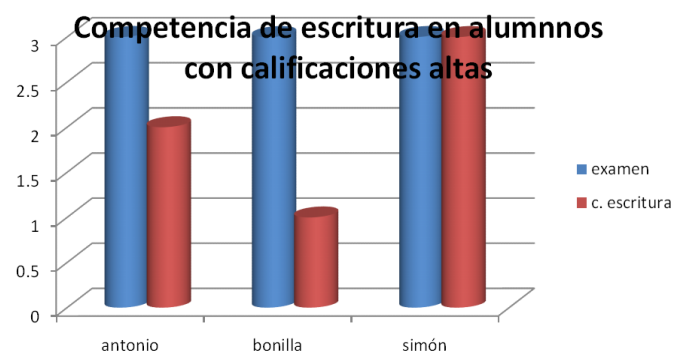


Figura 1. Competencia de escritura en alumnos con calificaciones altas.

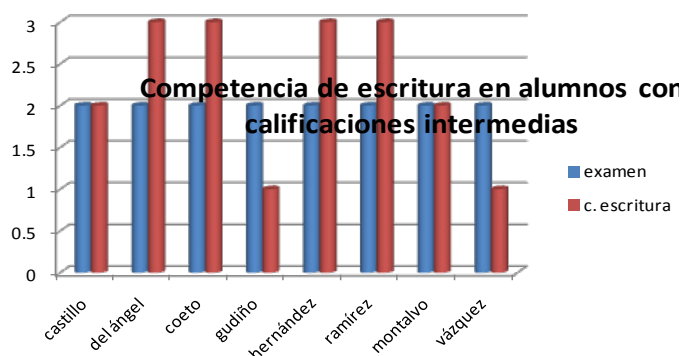


Figura 2. Competencia de escritura en alumnos con calificaciones intermedias.

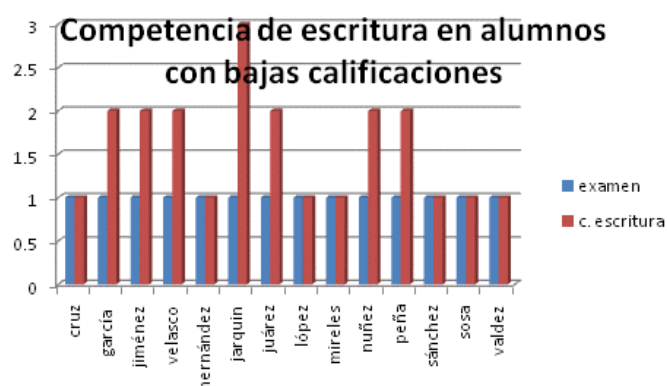


Figura 3. Competencia de escritura en alumnos con bajas calificaciones

Observaciones

Podemos afirmar que existe una relación entre la competencia de escritura y la obtención de altas calificaciones de los alumnos que participaron en el cuestionario.

Evaluación de la competencia lectora.

Objetivos

Relacionar la competencia lectora con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Fitotecnia.

Evaluar la competencia lectora en estudiantes de nivel superior

Contribuir a la evaluación de competencias, en general, que actualmente se lleva a cabo en los distintos niveles educativos.

Metas

- Evaluar a 100 estudiantes de la especialidad de Fitotecnia en la competencia lectora.
- Graficar y analizar datos antes del cierre del año 2013
- Presentar avances y resultados en los foros correspondientes.

Metodología

Instrumento

Lo integró una cédula de lectura la cual se repartió entre la población a evaluar.

Procedimiento

Se proporcionó una copia del texto a los alumnos, divididos en tres grupos, se llevó control del tiempo.

Posterior al llenado de la copia de la lectura

Se otorgó una calificación a la lectura y después se comparó con un examen académico a fin de corroborar si estaba calificación está relacionada con el promedio obtenido.

Universo de estudio

Estará constituido por los alumnos y alumnas del quinto grado, grupos 1,2y 3 de la carrera de Ingeniero Agrónomo Fitotecnista.

Resultados

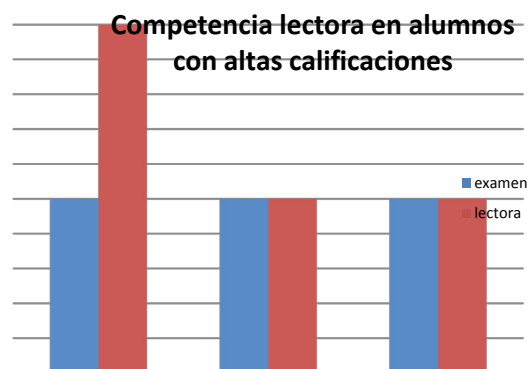


Figura 4. Competencia lectora en alumnos con altas calificaciones

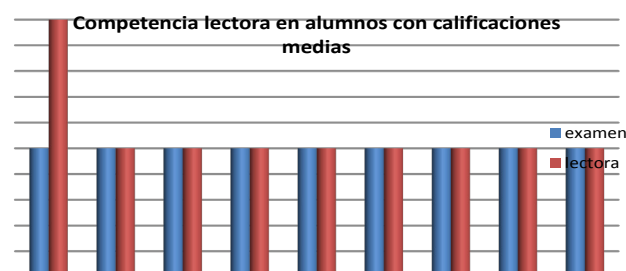


Figura 5. Competencia lectora en alumnos con calificaciones medias.

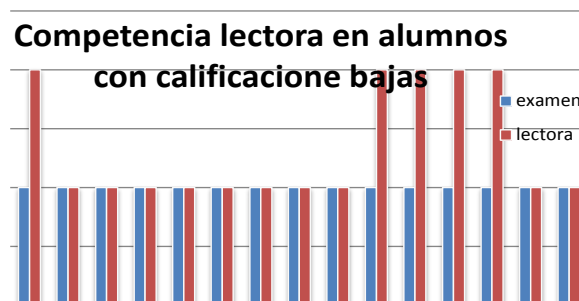


Figura 6. Competencia lectora en alumnos con bajas calificaciones.

Es posible afirmar que existe una relación entre la competencia lectora y la obtención de altas calificaciones de los alumnos que participaron en el cuestionario.

Conclusiones

En ambas investigaciones es posible afirmar que existe cierta relación entre las “buenas” calificaciones y el desarrollo de las competencias de escritura y lectura. No obstante, esto no se presenta de forma determinante. Es posible que alumnos con bajas calificaciones tengan un alto nivel de competencia lectora y a la inversa. Esto se explica por una razón que consideramos no se puede ver de forma directa a través de los resultados de la investigación, pero si inferir en el contexto de la educación: Los profesores no evalúan las competencias de escritura y lectura, se centran en la evaluación de los conocimientos de sus materias, dejando de lado si el alumno lee o escribe bien. Este tipo de investigaciones no debe desmotivarnos, sino, pensamos, deben constituir un aliciente para favorecer el desarrollo de estas competencias en los alumnos, ya que ello les servirá para contribuir al desarrollo sustentable una vez que sean egresados y retorne al contacto social de su comunidad o de otros pueblos. Es importante también que los profesores nos capacitemos sobre estos temas, que al parecer, ahora nos resultan un tanto extraños.

Literatura consultada

- Álvarez Angulo, Teodoro. 2010. Competencias básicas en la escritura, Ed. Octaedro, Barcelona.
- Álvarez, Angulo, Teodoro. 2005. Didáctica del texto en la formación del profesorado, Ed. Síntesis, Madrid.
- Álvarez, Anaya, Miriam. 2001. Ejercicios de Escritura, Ed. Anaya, Barcelona.
- Manuel Castells Nuevas direcciones para la educación, citado por Luis Porter Escribir como forma de aprender, FCE, México.
http://www.pisa.sep.gob.mx/pisa_en_mexico.html
- Atorresi, Ana. Competencias para la vida en las evaluaciones de lectura y escritura (SERCE-LLECE) http://www.oei.es/evaluacioneducativa/competencias_vida_evaluaciones_lectura_escritura_atorresi.pdf
- Chan, José Antonio. 2011. La competencia lectora. Estudio diagnóstico sobre la competencia lectora en la escuela telesecundaria “LuisManuel Aguilar Cruz”, de la comunidad de Puerto Aventuras, Quintana Roo. Gobierno del estado de Quintana Roo, México.
- Goodman, K. 1998. Psicología Educativa, Paídosl, México, La prueba PISA en México. http://www.pisa.sep.gob.mx/pisa_en_mexico.html
- Zayas, Felipe. 2012. 10 ideas claves; la competencia lectora según PISA, reflexiones y orientaciones didácticas, Grao, Barcelona,
- SNTE-SEP. 2011. Manual para favorecer el desarrollo de competencias de lectura y escritura, Alianza para la calidad de la Educación, México.