



Revista de Psicología

ISSN: 0716-8039

revista.psicologia@facso.cl

Universidad de Chile

Chile

Denegri, Marianela

Una revisión de "Competencias profesionales del psicólogo en Chile: propuesta desde las universidades estatales"

Revista de Psicología, vol. 22, núm. 2, 2013, pp. 124-127

Universidad de Chile

Santiago, Chile

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26430690012>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Reseñas de Libros / Books Review

Una revisión de “Competencias profesionales del psicólogo en Chile: propuesta desde las universidades estatales”

A revision of “Competencias profesionales del psicólogo en Chile: propuesta desde universidades estatales”

Marianela Denegri

Universidad de la Frontera, Chile.



Editora: María Teresa Juliá
Editorial: Universidad de La Serena
Lugar de edición: La Serena, Chile
Número de páginas: 328
Año: 2013
ISBN: 9789567393855

Datos editora: Psicóloga de la Universidad de Chile y Doctora en Filosofía de la Universidad de Gales, Cardiff, Gran Bretaña. Es académica de la Universidad de La Serena desde 1982, donde se ha desempeñado como directora tanto de la Escuela como del Departamento de Psicología. Realiza docencia en programas de pregrado y de postgrado en Psicología Educacional. Se ha especializado en psicología educacional orientada hacia la formación profesional y hacia los impactos del entorno sociocultural en los aprendizajes escolares. Actualmente es directora del Centro Regional de Estudios y Desarrollo de la Educación, CREDEULS.

Cómo citar:

Denegri, M. (2013). Una revisión de “Competencias profesionales del psicólogo en Chile: propuesta desde las universidades estatales”. *Revista de Psicología*, 22(2), 124-127. doi: 10.5354/0719-0581.2013.30860



Antes de iniciar la reseña del libro “Competencias profesionales del psicólogo en Chile: propuesta desde las universidades estatales” quisiera detenerme en una breve contextualización del escenario donde surge esta obra. La Red de Escuelas de Psicología del Consorcio de Universidades Estatales de Chile se conformó el año 2004, siendo integrada por las

carreras que marcan la historia de la Psicología en el país, con un esfuerzo permanente por el logro de una formación de excelencia y un fuerte compromiso con la calidad y la equidad, la responsabilidad social y con el desarrollo científico de la Psicología.

Conforman esta red universidades que se ubican a lo largo de todo Chile, desde las tierras cálidas del norte hasta la helada zona austral, convirtiéndose en un crisol de identidades, tradiciones académicas y desafíos marcados por sus propias inserciones territoriales. Es en el seno de esta red donde se gesta el proyecto MECESUP2 ULS 0601, dirigido por la profesora María Teresa Juliá y denominado “Mejoramiento de la formación general y específica de los profesionales psicólogos del Consorcio de Universidades del Estado (CUECH), mediante el diseño e implementación de un marco curricular común basado en competencias”. Este proyecto, respondía a la necesidad de formar profesionales psicólogos de excelencia en un entorno de profundas transformaciones en el contexto sociocultural nacional y nuevos desafíos a la renovación y actualización disciplinaria. A la vez, representaba el esfuerzo de reflexión crítica y búsqueda de respuesta desde las escuelas de Psicología estatales, frente al crecimiento y masificación de la profesión y el riesgo de pronta saturación de profesionales psicólogos en el país.

Este proyecto mostró que es posible trabajar colaborativamente entre escuelas con tradiciones muy diversas y que es justamente esta diversidad la fuente de mayor riqueza, donde el talento puesto al servicio de una causa común genera frutos que perduran en el tiempo.

Ese es el escenario que da origen al libro que presentamos hoy, el cual es producto de la reflexión, discusión y producción colaborativa de quienes participaron en este proceso.

Es un libro hermoso, en forma y contenido. Tiene una portada atractiva, es ligero y transportable y tiene una tipografía que hace su lectura fluida y amigable. Sus 328 páginas impresas en un papel delgado, se visten de un tinte amarillado que le hace cálido, está diagramado cuidadosamente y acompañado de fotografías que humanizan y le dan rostro a lo que en él se relata. En su conjunto, es un libro amable pero riguroso, que invita a su lectura y que una vez concluido deja una sensación de plenitud y admiración por todo lo que en él se representa.

En cuanto a su estructura de contenidos, está organizado en tres partes. La primera, se denomina “Fundamentos de la Innovación” y está compuesta por cuatro capítulos. La segunda lleva el título “Perfil de egreso del psicólogo del CUECH”, con dos capítulos; y la tercera parte, se denomina “Del perfil de egreso a las innovaciones en la formación”, y tiene cinco capítulos.

Al inicio encontramos un prólogo del profesor Jesús Redondo, que parte diciendo: “Los bienes públicos son la base de las sociedades humanas desde la antigüedad. Ni los imperios más inhumanos lograron extinguirlos”. A partir de esta idea inicial, desarrolla una lúcida y profunda reflexión sobre el desarrollo de la sociedad chilena y sus particulares circunstancias históricas, económicas y sociales. Deviene a partir de ello en un análisis de la educación, incluyendo la educación superior, y finaliza reflexionando críticamente acerca de las particularidades de la formación profesional del psicólogo en Chile.

Luego le sigue la Introducción escrita por su editora, María Teresa Juliá, un texto que marcará la identidad completa del libro. En ella se cuenta una historia de esfuerzo y trabajo serio y dedicado para mejorar la formación en Psicología en el país, se relatan los orígenes de la red de escuelas de Psicología, sus afanes y sueños y los logros que le permiten situarse como un referente nacional. Detalla además, la propia estructura que tiene el libro, con un recorrido por cada una de sus partes y capítulos. La autora denota no solo rigurosidad, sino también se transparenta el amor por el trabajo bien hecho y la pasión por la Psicología como disciplina y profesión.

Ahora es el momento de hacer un breve recorrido por cada uno de los 11 capítulos que constituyen este libro, será un paseo rápido donde intentaré describir los aportes y contenidos que cada uno de los autores y autoras quisieron compartir.

CAPÍTULO 1

En este, sus autores Emilio Moyano, de la Universidad de Talca y María Teresa Juliá, de la Universidad de La Serena, dan cuenta de los hitos de contexto nacional e internacional que están a la base de la necesidad de un cambio curricular en la formación de profesionales de la Psicología en Chile. Se describen características y desafíos afrontados durante el desarrollo de las Escuelas formadoras de psicólogos en el país y se enfatiza la importancia del trabajo colaborativo de innovación curricular llevado a cabo desde la Red de escuelas de Psicología CUECH, el cual se cristaliza en los productos que se presentan en los demás capítulos de este libro.

CAPÍTULO 2

En el capítulo 2, su autora Margarita Loubat, de la Universidad de Santiago de Chile, reflexiona, a partir del análisis de la tradición histórica y conocimiento acumulados de la disciplina, en torno a la importancia de la formación de psicólogos competentes y la demanda de estos profesionales en ámbitos relacionados al desarrollo humano, calidad de vida y bienestar de la población. Concluye señalando que la enseñanza de la Psicología en Chile es una necesidad social que debe ser abordada con una oferta educativa consistente, transparente y regulada.

CAPÍTULO 3

En el capítulo 3, Claudia Zúñiga, de la Universidad de Chile, nos presenta los resultados de un estudio realizado con líderes sociales, nacionales y regionales, para identificar oportunidades y problemáticas relevantes para la sociedad chilena que deberían estar presentes en la formación del psicólogo. Este trabajo entregó los insumos prospectivos necesarios para la definición del perfil de egreso de los profesionales psicólogos de las escuelas de la Red y posicionó la importancia de una formación sensible al contexto y que se proyecta más allá de los requerimientos actuales del mercado laboral.

CAPÍTULO 4

En el capítulo 4, Emilio Moyano, de la Universidad de Talca, analiza la relación entre Psicología y política pública, y parte señalando el escaso tratamiento de este tema en la literatura psicológica. El autor centra su reflexión en cuatro apartados principales: relaciones entre contexto sociopolítico y profesión; Psicología y política pública; un sobre-vuelo al concepto de 'progreso'; y su actual medición en las sociedades mediante el concepto de bienestar.

CAPÍTULO 5

En el capítulo 5, María Teresa Juliá, de la Universidad de La Serena, nos presenta el concepto de competencia y su aporte a la calidad de los procesos de formación de psicólogos. A partir de esta premisa, analiza y demuestra cómo las prácticas educativas, cuando se estructuran y organizan en torno al logro de las competencias específicas del perfil de egreso de la profesión, logran efectivamente la pertinencia contextual y el compromiso de los y las estudiantes con sus procesos de aprendizaje y construcción de conocimiento.

CAPÍTULO 6

El capítulo 6 es un ejemplo del trabajo colaborativo y comprometido con el logro de una formación de calidad. En él se describe el proceso colectivo entre los equipos académicos de las universidades de la Red para lograr la definición y validación de las Competencias del Psicólogo formado en las Universidades Estatales, con la asesoría técnica del Dr. Manuel Poblete Ruiz, de la Universidad de Deusto, España. Se da cuenta de los resultados del estudio de validación y se presentan las competencias consensuadas que caracterizan el perfil del Psicólogo CUECH.

CAPÍTULO 7

En el capítulo 7, Mauricio González, de la Universidad de La Serena, nos adentra en las entrañas del proceso de innovación curricular y la construcción participativa y democrática de un nuevo plan de estudio para la carrera de Psicología de dicha universidad. La lectura de este capítulo constituye un ejercicio de aprendizaje para el lector que quiera enfrentar la tarea de la innovación curricular, permite conocer las dificultades y las estrategias para superarlas, constituyéndose en un referente para otros equipos docentes que estén iniciando el proceso o se encuentren entrapados en su desarrollo.

CAPÍTULO 8

En el Capítulo 8, Claudia Calderón, de la Universidad de Valparaíso, presenta los antecedentes históricos, epistemológicos y didácticos que constituyen los fundamentos para la reflexión sobre la innovación en los métodos de formación de psicólogos de las escuelas de la red. Finaliza con un resumen del estado actual de los procesos de innovación a partir del diagnóstico y sugerencias emanadas de las asesorías técnicas sobre este tema.

CAPÍTULO 9

En este capítulo, Claudia Calderón y María Liliana Contreras, de la Universidad de Valparaíso, reflexionan acerca de la importancia del diseño de experiencias formativas contextualizadas a los cambios en el espacio de educación superior y los requerimientos contextuales de la profesión frente a escenarios específicos de actuación del psicólogo. Para ello, relatan una experiencia práctica en la formación de competencias estratégicas e interpersonales en la formación clínica, detallando su desarrollo, evaluación e impacto.

CAPÍTULO 10

En este capítulo, Paola Dinamarca, de la Universidad de La Serena, releva el impacto que tiene la posibilidad de conocer otras realidades formativas en el desarrollo de competencias de los estudiantes de Psicología de la red. Se describen las experiencias de movilidad estudiantil entre las escuelas de Psicología de la red en los últimos tres años, los aprendizajes administrativos y de gestión derivados de ellas y las percepciones de los estudiantes que vivieron esta experiencia.

CAPÍTULO 11

En el capítulo 11, Marianela Denegri, de la Universidad de la Frontera, sitúa el debate en la necesidad de las escuelas de Psicología de la red de diferenciarse y posicionarse entre la multiplicidad de ofertas formativas que conforman el actual escenario universitario. Para ello presenta un estudio sobre la percepción que tienen los estudiantes de las escuelas de la red acerca de los rasgos diferenciadores de sus carreras, cuáles son los que definen la "personalidad de marca" de las universidades del Estado y qué rasgos comunes constituyen su sello distintivo.

En síntesis, el recorrido por los diferentes capítulos de este libro constituye un trayecto fascinante donde se describen las discusiones conceptuales, los temas emergentes y las preocupaciones acerca de la profesión y la disciplina que permitieron a la red el logro de un perfil de egreso común, la identificación y consenso de las competencias generales y específicas que le constituyen y las propuestas curriculares, metodológicas y de evaluación que reflejan el quehacer cotidiano de las escuelas. Un recorrido donde uno se asombra, reflexiona, se preocupa, se vuelve a asombrar y termina con la sensación que se puede formar mejor a los psicólogos y psicólogas que nuestro país requiere.

En conclusión, este libro constituye un hito por varias razones. En primer lugar por sus contenidos específicos que abordan rigurosamente el tema de la formación de los psicólogos y psicólogas en un marco necesario y pertinente a los

desafíos del país, reuniendo las contribuciones de académicas y académicos de amplia trayectoria y que constituyen el capital cognitivo de la profesión y la disciplina en Chile.

Es un libro que recoge no solo los productos comprometidos por el proyecto que le dio origen, incorpora también la reflexión sobre el futuro de la profesión y la disciplina, el quehacer cotidiano, el esfuerzo por el logro de la excelencia y el trabajo de artesanía donde se aprende a construir nuevas formas de concebir el proceso de formación en Psicología y nos entrega un marco para continuar la discusión y la búsqueda de consensos técnicos y valóricos y los lineamientos básicos para el logro de la innovación.

También es un testimonio vivo de que se puede trabajar colaborativamente hacia metas comunes a pesar de las diferencias y que estas constituyen una oportunidad de crecimiento conjunto. Además deja en evidencia la importancia del liderazgo para conciliar esfuerzos, acortar brechas y plasmar en productos concretos el esfuerzo colectivo.

Este no es solo un libro, es un depósito de la memoria de un proceso, una ventana al pasado y al presente y un derrotero para continuar el camino en el logro de una formación profesional del psicólogo, constituyendo un referente para una convergencia de los requerimientos y estándares de calidad de dicha formación. Además, nos devuelve la esperanza de que los sueños son alcanzables y que las universidades públicas chilenas aún resisten los embates de un sistema de mercado feroz y mantienen su compromiso con la equidad, el respeto a la diversidad y la formación de calidad.

Este libro es un producto esperado, deseado y sentido, pero no es el fin del camino. Es un nuevo inicio que nos recuerda que no podemos bajar la guardia, que asumimos una cruzada, un compromiso eterno con la formación y la construcción de conocimiento y que ya no estamos solos, somos una alianza, como dice otro libro: el lado claro de la fuerza y eso nos obliga a seguir trabajando.

Para finalizar, quiero expresar mi gratitud por el honor de presentar un libro tan importante para la Psicología en Chile. Pero no es posible terminar esta presentación sin aludir a la alquimista que forjó pacientemente estas alianzas. Nuestra querida María Teresa Juliá, directora del proyecto Mecesup que nos convocó y editora de este libro. Sin su esfuerzo, paciencia, tolerancia ante la frustración y persistencia ante los problemas que emergían sin tregua, no habríamos logrado los acuerdos necesarios ni los productos esperados y no habríamos visto la publicación de esta obra. La formación presente y futura de los psicólogos y psicólogas del país tiene una deuda de gratitud con ella.