



Revista de Psicología

ISSN: 0716-8039

revista.psicologia@facso.cl

Universidad de Chile

Chile

Salas, Gonzalo

El Informe Nassar (1955) sobre la formación de psicólogos en Chile

Revista de Psicología, vol. 23, núm. 1, 2014, pp. 109-112

Universidad de Chile

Santiago, Chile

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26432004012>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

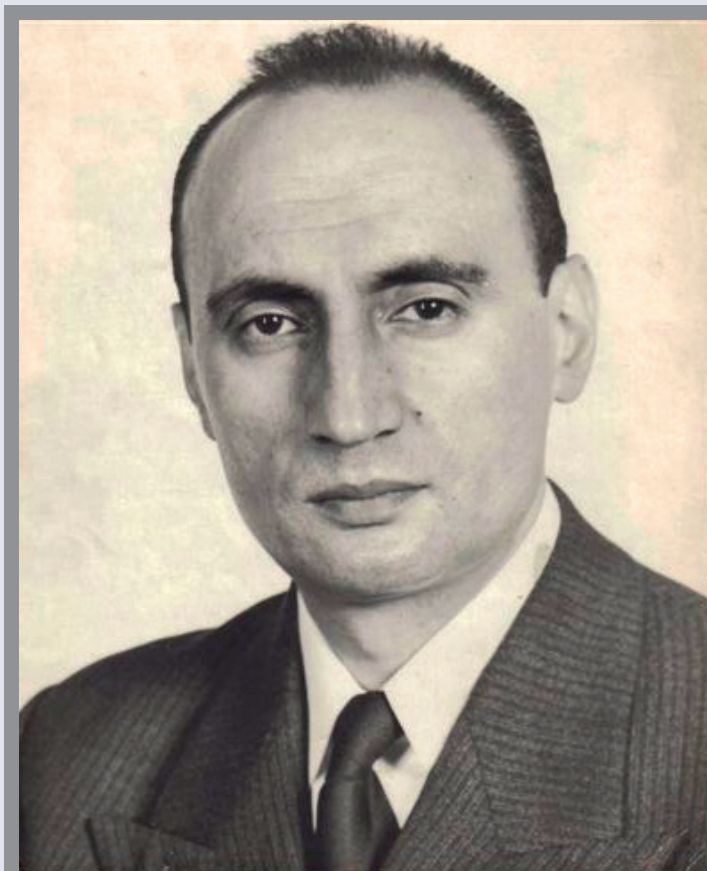
Máquina del Tiempo / Time Machine

El Informe Nassar (1955) sobre la formación de psicólogos en Chile

The Nassar Report (1955) about the training of psychologists in Chile

Gonzalo Salas

Universidad Católica del Maule, Talca



Contacto: G. Salas. Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica del Maule. gsalas@ucm.cl

Cómo citar:

Salas, G. (2014). El Informe Nassar (1955) sobre la formación de psicólogos en Chile. *Revista de Psicología*, 23(1), 109-112.

doi: 10.5354/0719-0581.2014.32879

La Máquina del tiempo es editada por Vanetza E. Quezada. Departamento de Psicología, Universidad de Chile.

La fotografía es gentileza de la familia Villegas Nassar.

La Psicología en Chile ostenta más de 120 años de vida si se considera su inicio como ciencia y más de 60 si el parangón es la formación de psicólogos en el país. En América del Sur, el Programa de Psicología creado en 1947 en la Universidad de Chile es el primero, seguido por la Universidad Nacional de Colombia que comenzó sus labores en 1949 (Ardila, 2013, 2014).

Recientemente se publicó el libro *Competencias del psicólogo en Chile: propuestas desde las universidades chilenas* (Juliá, 2013) el cual es fruto del compromiso llevado a cabo por la Red de Unidades de Psicología del Consorcio de Universidad del Estado de Chile (CUE) que a partir del año 2006, desarrollan un trabajo colaborativo entre escuelas con tradiciones muy diversas (Denegri, 2013). Su propósito fue definir temáticas concernientes a la elaboración de un plan de estudios basado en competencias, la definición de un perfil de egreso, métodos de innovación y programas de movilidad estudiantil, entre otras.

A partir de este trabajo se observa que la formación de psicólogos y por consiguiente, la Psicología, ha cambiado considerablemente desde que se creara la carrera a mediados del siglo XX. Algunos de estos cambios son: la diversidad y diversificación de las áreas de la Psicología; los avances en formación especializada de postgrado —maestría y doctorado—; la creación y consolidación de redes como organizaciones científicas, gremiales y académicas; la amplificación de la investigación psicológica, etc.

Por tales motivos, adquiere relevancia el artículo *Experiencias recogidas en torno a la preparación profesional del psicólogo en Chile* (Nassar, 1955), al cual se ha denominado *Informe Nassar*, en homenaje a su autor, el psiquiatra Carlos Nassar¹, quien fuera uno de los fundadores del Curso Especial de Psicología en la Universidad de Chile, junto a los educadores Arturo Piga y Abelardo Iturriaga (Toro y Villegas, 1999). Dicho informe es el primero sobre la formación del psicólogo en Chile y se encuentra publicado en español e inglés en las *Actas del Primer Congreso Interamericano de Psicología* (CIP) (Sociedad Interamericana de Psicología, 1955) celebrado en Ciudad Trujillo, República Dominicana, del 10 al 20 de diciembre de 1953. Nassar, no pudo asistir al CIP, sin embargo su trabajo fue leído por Víctor Donaire, hondureño que fue uno de los primeros estudiantes de aquel programa (Gallegos, 2012).

1 Carlos Nassar había publicado con anterioridad: *Origen, desarrollo y estado actual de la psiquiatría infantil* (Nassar, 1948) y mucho más atrás un trabajo relacionado con la morfología comparada del encéfalo en el gato, perro y conejo (Nassar, 1940).

El texto se refiere a los aspectos esenciales del Curso Especial de Psicología dependiente del Departamento de Psicología del Instituto Pedagógico de la Facultad de Filosofía y Educación, el cual comenzó en marzo de 1947, previo decreto 1.023 del 20 de Agosto de 1946, y primer director fue Egidio Orellana (Bravo y Tschorne, 1969; Salas y Lizama, 2013; Salas, 2014). Su finalidad fue la formación de especialistas en Psicología capacitados para desempeñar funciones en diversos campos de actividad.

El plan de estudios comprendía 81 horas de clases, con un promedio de 8,5 a 10,5 horas de clases por semana y el mínimo reglamentario para la obtención del título de psicólogo era de tres años y medio. El año 1949 fue modificado de acuerdo a la experiencia que fue acumulándose a partir de las naturales deficiencias inherentes a la primera etapa de una obra sin precedentes, no solo en Chile sino en todo el cono sur de América. Las asignaturas que integraban dicho plan de estudio estaban agrupadas en unidades previas —psicología general, elementos de estadística, introducción a la filosofía, sociología—, cursos preparatorios —biología, historia de la cultura, estadística avanzada—, cursos teóricos fundamentales —psicología del niño y del adolescente, psicología fisiológica, psicología social, psicología del aprendizaje, psicología experimental, psicología de la personalidad, psicología general avanzada— y cursos especializados —higiene mental, psicoanálisis, orientación educacional y vocacional, construcción y aplicación de pruebas, psicotecnia—.

Al revisar la malla curricular se observa que existía la posibilidad de desarrollar, de alguna forma, en un estado embrionario, las cuatro especialidades clásicas de la psicología en la actualidad, es decir, las psicologías educacional, clínica, laboral y social comunitaria. El séptimo semestre incluía una práctica profesional y, al terminar el curso, se debía realizar una tesis que otorgaba el título de psicólogo, que era concedido por primera vez por la Universidad de Chile.

El informe Nassar también da cuenta de cuatro unidades de práctica determinadas por facilidades institucionales las cuales eran: la Unidad de Psicología Pedagógica —escuelas y liceos—, la Unidad de Psicología Clínica —Hospital Psiquiátrico y Clínica de Psiquiatría infantil—, la Unidad de Psicotecnia —algunos establecimientos industriales y comerciales, como por ejemplo: Compañía de Teléfonos, Fábrica de Materiales de Guerra, etc.— y las Unidades de Criminología y Patología Social —Instituto de Criminología y Penitenciaria—. Las unidades de práctica funcionaban desde comienzos de 1950 y las dos primeras tenían una duración de seis meses cada una y las dos últimas, cuatro meses.

El informe Nassar además declara que se habían titulado 12 psicólogos. Los seis primeros a fines de 1952, de los cuales tres eran extranjeros, el ya mencionado hondureño Víctor Donaire y los guatemaltecos Herminio García y Eugenio Aragón. A ellos habría que agregar a los chilenos Teresa Cumsille, Liana Ortiz y Jorge Valenzuela.

No era novedad lo relacionado con los estudiantes extranjeros ya que en el año 1953 se encontraban en proceso de formación una estudiante de Panamá, dos venezolanos y un peruano, todo lo cual solo hace vislumbrar la relevancia internacional y la trascendencia latinoamericana del programa de la Universidad de Chile.

El informe también alude a un nuevo proyecto de reestructuración y reorientación del programa con el fin de lograr una mejor preparación de los estudiantes, para lo cual se exponen diversos puntos relacionados: la autonomía del Departamento, la extensión del tiempo de preparación a cinco años de duración como mínimo, un ingreso de 15 estudiantes anualmente como máximo, la realización de un examen de admisión que incluyera condiciones intelectuales y de personalidad, una enseñanza que privilegiara fundamentalmente lo práctico en la medida que se avanzaba en los cursos y la presencia de diversos laboratorios de psicología —experimental, psicometría, construcción de pruebas y psicotecnica, entre otros—.

Otro aspecto relevante es que se ofertaba el título de Doctor en Psicología² para quienes completasen cinco años y medio de estudios conforme a la reglamentación relativa al Doctorado de la Facultad de Psicología y Educación, lo cual en la actualidad sería algo irrisorio, ya que a la fecha, los programas de Doctorado en Chile tienen una duración promedio de cuatro años. De todas formas, existe un antecedente en antaño, ya que la Universidad Nacional Autónoma de México desde el año 1932 otorgaba los grados de maestría y doctorado en Psicología (Valencia, 2012).

Finalmente el informe culmina con una descripción breve de cada uno de los contenidos programáticos esenciales para la formación de psicólogos y la presentación de un esquema detallado del plan de estudios propuesto, por lo que es posible comparar el programa inicial con el vigente a la fecha de su escrituración.

El informe Nassar es rescatado por la Máquina del Tiempo a casi 50 años de su publicación, con el objetivo de sacar a la luz un fragmento de los inicios de la formación de psicólogos en nuestro país, en un momento en que la discusión académica ha estado centrada precisamente en estos temas, a propósito de los procesos de acreditación de las carreras y de la certificación profesional, así como también, de los desafíos que el aumento sistemático de matrícula en diferentes universidades de Chile impone a la docencia de pregrado y al diseño curricular. Así, volver a los orígenes de la carrera de Psicología nos permite observar “desde dónde” hemos construido y por consiguiente, mirar el presente en los ojos de la historia.

2 El informe se refiere a Título de Doctor en Psicología, no detallando con exactitud si se estaba refiriendo con ello al Grado de Doctor, por lo cual queda patente la incertidumbre.

Referencias

- Ardila, R. (2013). *Historia de la Psicología en Colombia*. Bogotá: Manual Moderno.
- Ardila, R. (2014). De la guajira al río Amazonas. Desarrollo histórico de la psicología en Colombia. En: G. Salas (Ed.), *Historias de la Psicología en América del Sur. Diálogos y perspectivas* (pp. 81-94). La Serena: Nueva Mirada.
- Bravo, L. y Tschorne, P. (1969). La psicología en Chile. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1(2/3), 95-104.
- Denegri, M. (2013). Una revisión de "Competencias profesionales del psicólogo en Chile: propuestas desde las universidades estatales". *Revista de Psicología*, 22(2), 124-127. doi:10.5354/0719-0581.2013.30860
- Gallegos, M. (2012). Historia de la Psicología Interamericana. Sociedad Interamericana de Psicología: 1951. *Psychologia Latina*, 3(1), 23-36.
- Juliá, M. T. (2013). *Competencias del psicólogo en Chile. Propuestas desde las universidades estatales*. La Serena: Universidad de La Serena.
- Nassar, C. (1940). *Contribución al estudio de la morfología comparada del encéfalo: observaciones sobre la morfología externa del encéfalo del gato, del perro y del conejo: memoria de prueba*. Santiago: López Hermanos.
- Nassar, C. (1948). *Origen, desarrollo y estado actual de la psiquiatría infantil*. Santiago: Stanley.
- Nassar, C. (1955). Experiencias recogidas en torno a la preparación profesional del psicólogo en Chile. En Sociedad Interamericana de Psicología, *Actas del Primer Congreso Interamericano de Psicología* (pp. 571-586). Ciudad Trujillo: Editora del Caribe.
- Salas, G. y Lizama, E. (2013). *Historia de la psicología en Chile. 1889-1981*. (2ª edición). La Serena: Universidad de La Serena.
- Salas, G. (2014). Pasado y presente de la psicología en Chile. Profesionalización, instituciones y divulgación científica. En G. Salas (Ed.), *Historias de la psicología en América del Sur. Diálogos y perspectivas*. (pp. 95-114). La Serena: Nueva Mirada.
- Sociedad Interamericana de Psicología. (1955). *Actas del Primer Congreso Interamericano de Psicología*. Ciudad Trujillo: Editora del Caribe.
- Toro, J. P. y Villegas, J. F. (1999). La psicología en Chile. En M. Alonso y A. Eagly, *Psicología en las Américas* (pp. 129-153). Caracas: Sociedad Interamericana de Psicología.
- Valencia, A. (2012). Formación del investigador en psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México: antecedentes, competencias y retos. *Enseñanza e investigación en psicología*, 17(1), 221-238.