



Revista de Psicología

ISSN: 0716-8039

revista.psicologia@facso.cl

Universidad de Chile

Chile

Miguez, Gonzalo

Una revisión de The Principles of Learning and Behavior (7th Ed.)

Revista de Psicología, vol. 24, núm. 1, 2015, pp. 1-4

Universidad de Chile

Santiago, Chile

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26441024011>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

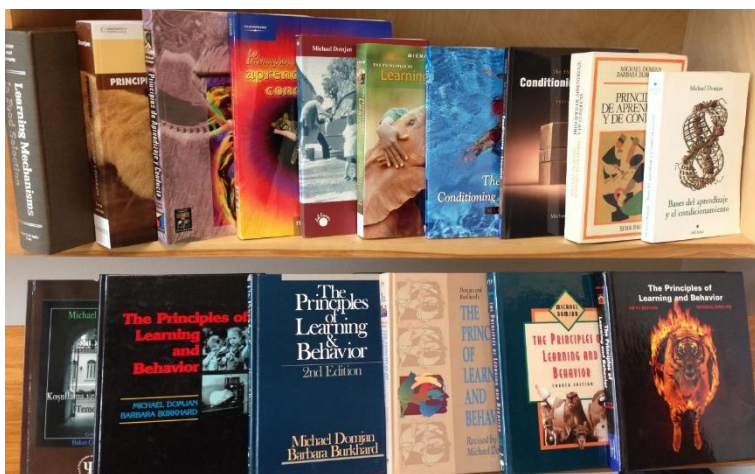
Reseñas de Libros / Book Reviews

Una revisión de *The Principles of Learning and Behavior* (7th Ed.)

A review of *The Principles of Learning and Behavior* (7th Ed.)

Gonzalo Miguez

Universidad de Chile, Santiago, Chile



Autor: Michael Domjan

Editorial: Cengage

Lugar de edición: Stamford,
Connecticut, EE.UU.

Número de páginas: 433

Año: 2014

ISBN 13: 978-1-285-08856-5

ISBN 10: 1-285-08856-5

Datos autor: Michael Domjan, PhD., es profesor de Psicología de la Universidad de Texas en Austin, donde ha investigado el aspecto funcional del condicionamiento pavloviano a través del estudio del condicionamiento sexual y del aprendizaje de aversión a sabores. Es autor de más de una centena de publicaciones, miembro de numerosas sociedades científicas y ha presidido la Sociedad Pavloviana y la División de Psicología Comparada y Neurociencias de la *American Psychological Association*. Su investigación ha sido financiada durante 30 años por importantes agencias de EE.UU. (e.g., *National Institutes of Health*, *National Science Foundation*, etc.). Fue editor del *Journal of Experimental Psychology: Animal Behavioral Processes* (una de las publicaciones científicas más distinguidas en condicionamiento y aprendizaje), y ha servido como miembro de comités editoriales en revistas de México, Colombia y EE.UU. Ha tenido un importante impacto en la formación en posgrado en psicología, y sus antiguos estudiantes de doctorado hoy son psicólogos líderes en Colombia, Turquía y EE.UU.

Aunque el estudio de los procesos de aprendizaje y memoria datan de hace más de un siglo, y a pesar de que el vocabulario en esta área de la psicología no ha cambiado mucho desde los estudios originales de Pavlov, Thorndike y Skinner, nuevos hallazgos e investigaciones han enriqueciendo continuamente la comprensión acerca de cómo el comportamiento está determinado, al menos parcialmente, por la interacción entre los sujetos y el ambiente. El libro de Domjan, en su séptima edición (en inglés, dado que aún no se traduce al español, tal como ha pasado con las versiones anteriores), supera el desafío de representar los avances más importantes en esta área de la psicología. Entre estos destaca el creciente interés en la investigación traslacional entre psicología básica y clínica, en la influencia de las variables individuales y en el interés en torno a los mecanismos neuronales que acompañan a los procesos de aprendizaje y memoria.

La primera edición de este libro fue publicada en inglés en 1982 por Domjan y Buckhard. Una segunda versión fue publicada por los mismos autores tanto en español como en inglés en 1986. Domjan ha publicado desde 1993 hasta ahora otras cinco ediciones, y algunas de estas se han traducido al español y al turco. El éxito e impacto que han tenido las diferentes versiones se basa en que el libro presenta, de manera clara, los tópicos más relevantes en el área del aprendizaje y el condicionamiento. Este impacto se concretiza en que este libro es uno de los más usados para la formación de psicólogos en cursos de psicología del aprendizaje y afines, tanto en pregrado como en posgrado y en cinco continentes.

En su más reciente edición, el libro se distingue de versiones anteriores en que

ofrece una notoria incorporación de experimentos con sujetos humanos. Domjan logra esto sin la necesidad de alterar la estructura del libro y sin dejar de citar también estudios de aprendizaje y memoria en animales. Por un lado, presumiblemente la posibilidad de incorporar más ejemplos con humanos se condice con el incremento de estudios respecto del aprendizaje asociativo y cognición básica en humanos en las últimas décadas y, por otro, debido a que los mecanismos de aprendizaje y conducta que se han postulado desde la perspectiva pavloviana e instrumental son, en principio, universales, al menos entre los animales que poseen sistema nervioso.

En esta séptima versión también se ha incorporado más información acerca de la neurociencia del aprendizaje. Concretamente, se han incluido secciones especiales en cada capítulo a cargo de James W. Graw (profesor de Psicología y Neurociencias en Texas A&M University), que representan temas como el rol de la dopamina en el aprendizaje de la conducta adictiva, la síntesis de proteínas y los procesos de consolidación en la memoria, el rol de la amígdala en el aprendizaje involucrado en las fobias, etc. La introducción de estas secciones especiales, aunque está relacionada con los contenidos de cada capítulo, es una lectura independiente para el lector que quiera explorar más allá de los principios asociativos y de análisis del comportamiento que entrega el libro. Sin duda que enriquece la comprensión del comportamiento desde una perspectiva interdisciplinaria.

El libro está estructurado en 12 capítulos que guían el estudio desde las explicaciones más simples en los cambios conductuales, como es el caso de los procesos de sensibilización de patrones de comportamiento modal, hasta procesos más com-

plejos, como el aprendizaje de reglas o la integración de mapas espacio-temporales.

En el primer capítulo, Domjan nos muestra desde una perspectiva histórica y epistemológica el desarrollo de conceptos, modelos y aspectos metodológicos que promovieron el estudio de los procesos básicos de aprendizaje. También nos propone una discusión relevante, actualizada y sin sesgos respecto del uso de animales de laboratorio en el estudio del aprendizaje. Acordar las definiciones de los objetos de estudio es siempre una tarea difícil. Domjan nos presenta una clara discusión de la definición de aprendizaje a través de tres dimensiones: la distinción entre adquisición y ejecución de lo aprendido; los cambios de conducta que no implican aprendizaje; y los niveles de análisis que existen en el estudio del aprendizaje.

En los siguientes capítulos, el autor se enfoca en diversos procesos de aprendizaje, desde los más simples hasta los que requieren mayor procesamiento. Así, en el capítulo 2 se da cuenta de los aspectos fenomenológicos y teóricos de la sensibilización y habituación, los procesos de aprendizaje más básicos que nos permiten adaptarnos al medio.

En los capítulos 3 y 4 Domjan nos presenta la explicación de los fenómenos de condicionamiento pavloviano y discute algunas de sus cuentas teóricas. Se distingue acá, en comparación con ediciones previas, la selección de las situaciones experimentales que explica. El autor deja de lado en esta edición la sección acerca de la supresión de conductas operantes y el cálculo de tasas de supresión y reemplaza este contenido por la supresión de lengüeteos, que es más fácil de explicar por un lado, y por otro, se utiliza más en la literatura actual en estudios de miedo condicionado.



Nota: Michael Domjan. Fotografía cortesía de Michael Domjan, recuperada de <http://www.utexas.edu/faculty/council/2012-2013/membership/fcec12-13.html>

En cuanto a la selección de teorías, quizás es una de las partes del texto que Domjan más cambia de edición a edición. A diferencia de ediciones anteriores, la séptima incluye modelos que indican cómo la temporalidad se codifica como parte de lo aprendido y cómo ello impacta en la manera en la que nos comportamos. Mientras tanto, deja de lado la sección en torno a los modelos atencionales de condicionamiento pavloviano, a pesar de los nuevos desarrollos que se han observado en esta área en los últimos años. (e.g., modelos híbridos entre distintos tipos de atención).

En los capítulos 5 al 10 (exceptuando el capítulo 9), el autor se centra en la explicación de fenómenos y teorías de la conducta aprendida instrumentalmente. En el capítulo 5 Domjan nos vuelve a contar un tanto de historia cuando revisa los antecedentes del condicionamiento instrumental. No hay mucho cambio para los capítulos 5 y 6 en comparación con la última

edición, más allá de las actualizaciones de referencias y ejemplos. Donde sí se aprecian notorias diferencias es en las secciones referentes a las consideraciones teórico-explicativas de los mecanismos de reforzamiento, en donde se da más auge a las interacciones entre condicionamiento instrumental y operante y se dejan de lado las teorías que proponen a los reforzadores como una especie de estímulo con propiedades especiales. Tales cambios van en línea con los actuales desarrollos desde la perspectiva del análisis del comportamiento.

Como se había observado ya en las últimas versiones, Domjan dedica un capítulo especial para la extinción (capítulo 9). Esto es concordante con la relevancia teórica, traslacional y aplicada que ha tenido la extinción de conductas por modelar tratamientos efectivos para fobias y otros trastornos de ansiedad, así como también se evalúa esta para el tratamiento de adicciones. En este capítulo el autor repasa algunos de los mecanismos de extinción y los fenómenos de recuperación de respuesta tanto operantes como pavlovianos. Estos temas han ganado relevancia en las agendas de los investigadores de aprendizaje, lo que ha significado un desarrollo rápido de nuevas conceptualizaciones y manipulaciones. Estas se encuentran parcialmente representadas y se espera que en el futuro este capítulo pueda ser más inclusivo de este tipo de investigaciones.

Finalmente, los capítulos 11 y 12 tratan acerca de procesos más complejos en cognición animal. No obstante, a pesar de

tener este enfoque, no deja de lado los ejemplos con humanos que involucran tales tipos de aprendizaje. Específicamente, el capítulo 11 trata de temas selectos en memoria en animales, entre los que destaca la discusión de conceptos como consolidación y reconsolidación de memorias. Mientras que el capítulo 12 trata temas más diversos como los cálculos temporales, el aprendizaje de conceptos y categorías, aprendizaje de seriación, uso de herramientas, y aprendizaje verbal en animales no-humanos. Los temas de cognición animal en la literatura son múltiples y existen otros libros de muchas páginas dedicados a estos temas. En estos últimos dos capítulos, Domjan nos entrega una buena selección y explicación de los aspectos más relevantes de la literatura de cognición animal, con un enfoque en los procesos de aprendizaje.

A través de todos los capítulos, se puede observar cómo estos conceptos son útiles para científicos del comportamiento de diferentes disciplinas. De hecho, el libro cita artículos de más de 85 revistas científicas, sin dejar de citar la mayoría de sus artículos publicados en las principales revistas del área. Esto da cuenta de la diversidad de investigadores interesados en el aprendizaje, provenientes de áreas relacionadas con la terapia, el estudio del cerebro y las neurociencias, la psiquiatría, el desarrollo ontogénico, el desarrollo filogénico, las drogodependencias, el lenguaje y la cognición, la violencia familiar, la neuropsicología, la psicofarmacología, las ciencias de la educación, la psicología psicosomática y muchas otras.