



Revista de la Asociación Española de
Neuropsiquiatría

ISSN: 0211-5735

aen@aen.es

Asociación Española de Neuropsiquiatría
España

Álvarez-Uría, Fernando; Varela, Julia; Gordo, Ángel; Parra, Pilar
El estudiante de psicología. La socialización profesional de los futuros psicólogos y la cultura
Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, vol. XXVIII, núm. 101, 2008, pp. 167-196
Asociación Española de Neuropsiquiatría
Madrid, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265019652011>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

El est profesio

RESUMEN: Est
del estudiante d
diversos perfiles
diferentes estilos
pensar.
PALABRAS C
zación profesio
lismo.

En 1938
giosa *America*
mia» que fue
cinco modos
en la Univers
Applied Socie
juicio de Mer
culturales de
socialización,
se interesó po
en las Faculta
estudio sobre
tipos de relac
dad, innovaci
Merton podrí
social de los e
y su relación
a los fines, la

¹ Cf. MERTON, R. K., *Social Structure and Social Theory*, 1936, pp. 682. El artículo re
1973, pp. 209-239.
LAZARSFELD, P. F., *La estructura de la sociología*, Paidós, 1971.

² Cf. MERTON, R. K., *Social Structure and Social Theory*, 1936, pp. 3-79.
READER, G. R.; KE...

ser predominantemente definidos como *conformistas, innovadores, ritualistas, retraídos y rebeldes*³.

Al año siguiente, en 1939, el también influyente sociólogo norteamericano Talcott Parsons publicó otro conocido artículo titulado «Las profesiones y la estructura social» en el que afirmaba que el empuje de la división social del trabajo en las sociedades industriales, junto con el peso cada vez más importante que recae sobre el desarrollo y la transmisión del conocimiento científico en las sociedades secularizadas, han proporcionado a las profesiones un protagonismo hasta ahora desconocido en la historia del mundo moderno. Sin embargo ese protagonismo real ha quedado eclipsado por la primacía que generalmente se reconoce al mundo económico en la configuración de una sociedad. A juicio de Parsons el desarrollo de las profesiones no responde tanto a intereses económicos egoístas, propios de una *acquisitive society*, cuanto a una voluntad de prestar servicios a los pacientes o a los clientes a partir de unas competencias técnicas y científicas adquiridas mediante la socialización profesional. En las profesiones la racionalidad profesional y los valores universalistas predominan sobre el egoísmo y los valores particularistas. El predominio del interés económico de los industriales y banqueros en el mercado deja paso a la centralidad, en la sociedad de las profesiones liberales, al reconocimiento de la autoridad técnica y moral basada en las prestaciones de servicios. Bastantes años después, en 1968, Parsons elaboró otro artículo sobre las *Profesiones* para la *Enciclopedia Internacional de Ciencias Sociales* en el que señalaba que la profesionalización constituye un cambio fundamental en el interior del sistema de empleo de las sociedades industriales, hasta el punto de que, desde el punto de vista de las transformaciones estructurales de nuestras sociedades, el fenómeno de la profesionalización supera en significación a la especificidad de los modos de organización bajo el capitalismo o el socialismo. Al fin Talcott Parsons, gracias al irresistible avance de las profesiones liberales, podía legitimar la racionalidad imperante en el sistema social capitalista⁴.

En la actualidad, cuando asistimos a un fuerte empuje de las nuevas tecnologías, cuando la revolución del tejido productivo se intensifica y el viejo mundo surgido de la Segunda Guerra Mundial se deshace, cuando retorna con fuerza la *cuestión social*, es decir, la posibilidad de que nuestras sociedades se rompan, crece la sensación de incertidumbre y miedo por lo que las profesiones de ayuda,

como la medi-

nismo para ha-

En térmi-

gra en el inter-

siones liberal-

del jurista o

decir, en tanto

ción de un títu-

el psiquismo

la vez se abre

conductas, en

posición amb

políticas, entr

y de cuidado.

de manifiesto

tres años que

psicólogos es

como correct

como profesio

Son más

tanto en las U

de 60.000 est

sabemos dem

ra. No abund

universitarios

por ejemplo e

cada tres años

en el mundo

encuestas no

estudiantes y

tales mejora

³ En los años sesenta y setenta el modelo mertoniano de sociología funcionalista se vio obligado a coexistir con los análisis sociológicos producidos por los sociólogos críticos. Recuérdese en este sentido el estudio de BOURDIEU, P.; PASSERON, J. C., *Los estudiantes y la cultura*, Barcelona, Labor, 1973.

⁴ Cf. PARSONS, T., «The Professions and Social Structure», *Social Forces*, 1939, 17, pp. 457-467. El artículo ha sido retomado en PARSONS, T., *Essays in Sociological Theory*, Nueva York, The Free Press, 1964, pp. 34-49.

⁵ El sociólogo Étienne de La Boétie (*OVE*), BENSOUSSAN, B., *La* esta encuesta responde a *lle des étudiants*. *La* C.; GRUEL, L., *La* nal de los maestros *los estudiantes de* 1984. *La Revista A*

ser predominantemente definidos como *conformistas, innovadores, ritualistas, retraídos y rebeldes*³.

Al año siguiente, en 1939, el también influyente sociólogo norteamericano Talcott Parsons publicó otro conocido artículo titulado «Las profesiones y la estructura social» en el que afirmaba que el empuje de la división social del trabajo en las sociedades industriales, junto con el peso cada vez más importante que recae sobre el desarrollo y la transmisión del conocimiento científico en las sociedades secularizadas, han proporcionado a las profesiones un protagonismo hasta ahora desconocido en la historia del mundo moderno. Sin embargo ese protagonismo real ha quedado eclipsado por la primacía que generalmente se reconoce al mundo económico en la configuración de una sociedad. A juicio de Parsons el desarrollo de las profesiones no responde tanto a intereses económicos egoístas, propios de una *acquisitive society*, cuanto a una voluntad de prestar servicios a los pacientes o a los clientes a partir de unas competencias técnicas y científicas adquiridas mediante la socialización profesional. En las profesiones la racionalidad profesional y los valores universalistas predominan sobre el egoísmo y los valores particularistas. El predominio del interés económico de los industriales y banqueros en el mercado deja paso a la centralidad, en la sociedad de las profesiones liberales, al reconocimiento de la autoridad técnica y moral basada en las prestaciones de servicios. Bastantes años después, en 1968, Parsons elaboró otro artículo sobre las *Profesiones* para la *Enciclopedia Internacional de Ciencias Sociales* en el que señalaba que la profesionalización constituye un cambio fundamental en el interior del sistema de empleo de las sociedades industriales, hasta el punto de que, desde el punto de vista de las transformaciones estructurales de nuestras sociedades, el fenómeno de la profesionalización supera en significación a la especificidad de los modos de organización bajo el capitalismo o el socialismo. Al fin Talcott Parsons, gracias al irresistible avance de las profesiones liberales, podía legitimar la racionalidad imperante en el sistema social capitalista⁴.

En la actualidad, cuando asistimos a un fuerte empuje de las nuevas tecnologías, cuando la revolución del tejido productivo se intensifica y el viejo mundo surgido de la Segunda Guerra Mundial se deshace, cuando retorna con fuerza la *cuestión social*, es decir, la posibilidad de que nuestras sociedades se rompan, crece la sensación de incertidumbre y miedo por lo que las profesiones de ayuda,

como la medi-

nismo para ha-

En térmi-

gra en el inter-

siones liberal-

del jurista o

decir, en tanto

ción de un títu-

el psiquismo

la vez se abre

conductas, en

posición amb

políticas, entr

y de cuidado.

de manifiesto

tres años que

psicólogos es

como correct

como profesio

Son más

tanto en las U

de 60.000 est

sabemos dem

ra. No abund

universitarios

por ejemplo e

cada tres años

en el mundo

encuestas no

estudiantes y

tales mejora

³ En los años sesenta y setenta el modelo mertoniano de sociología funcionalista se vio obligado a coexistir con los análisis sociológicos producidos por los sociólogos críticos. Recuérdese en este sentido el estudio de BOURDIEU, P.; PASSERON, J. C., *Los estudiantes y la cultura*, Barcelona, Labor, 1973.

⁴ Cf. PARSONS, T., «The Professions and Social Structure», *Social Forces*, 1939, 17, pp. 457-467. El artículo ha sido retomado en PARSONS, T., *Essays in Sociological Theory*, Nueva York, The Free Press, 1964, pp. 34-49.

⁵ El sociólogo Étienne BOURDIEU (*OVE*), BENSOUSSAN, B., *La encuesta sobre la vida de los estudiantes*, Labor, 1973. C.; GRUEL, L., *La encuesta sobre la vida de los maestros*, Labor, 1984. La Revista de

Los estudiantes de psicología y la autoridad

Durante los tres últimos años hemos realizado una investigación sobre *La psicologización del yo en la sociedad de los individuos*. Uno de sus principales objetivos era intentar abordar la cuestión de la psicologización dando un rodeo en el espacio y en el tiempo a partir de un trabajo de sociología histórica, pero siempre movidos por un intento de reflexionar sobre un problema del tiempo presente. En este sentido realizamos algunas entrevistas y grupos de discusión con estudiantes universitarios. El trabajo de campo realizado a partir de los grupos de discusión, así como la pre-encuesta, nos permitió comprobar que una minoría de los componentes de los grupos estaban formados por sujetos que podríamos definir como *psicologizados*. Cuando nos referimos a la psicologización del yo no aludimos tanto a procesos sociales relativos a personas que han sido objeto de tratamientos psicológicos o de psicoterapias, cuanto a determinados *estilos de vida* y a determinados *estilos de pensar* –por utilizar la expresión de Mary Douglas– propios de individuos que tienden a encerrarse sobre sí mismos y buscan en sí mismos, es decir, en su mundo interior, en su *alma*, convertida en una especie de fortaleza que los protege del exterior, una razón para vivir, pues *han elegido* vivir para buscar incesantemente dentro de sí una especie de inagotable tesoro escondido⁶.

Nos preguntábamos si en la elección de la profesión de psicólogo podía tener algún peso la problematización del yo que por lo general se produce, en nuestro universo cultural, en el periodo de transición de la infancia a la edad adulta. De hecho, a medida que avanzaba la investigación, nos hacíamos las siguientes preguntas: ¿Cómo y por qué se produce la desvinculación de unos sujetos de su mundo social? ¿A qué responde la apertura de ese espacio interior? ¿A qué grupos sociales afecta fundamentalmente la psicologización del yo, y por qué? ¿Qué

go. Véase por ejemplo SIERRA, J. C.; BERMÚDEZ, M. P.; TEVA, I.; AGUDELO, D.; BRETON-LÓPEZ, J., y otros, «Imagen de la psicología como profesión sanitaria entre los estudiantes de psicología», *Papeles del psicólogo*, 2005, 91. Proporcionan interesantes datos BUELA CASAL, G.; ÁLVAREZ-CASTRO, S.; SIERRA, J. C., «Perfil de los psicólogos de la última promoción de las universidades españolas», *Psicología conductual*, 1993, 11, pp. 81-206, así como HERNÁNDEZ GORDILLO, A., «Los estudios universitarios de psicología en España», 1, *Papeles del psicólogo*, 2003, 86, pp. 13-24.

⁶ Entre algunas de las publicaciones generadas por la investigación véase ÁLVAREZ-URÍA, F., «Viaje al interior del yo. La psicologización del yo en la sociedad de los individuos», *Claves de la razón práctica*, 2005, 153, pp. 61-67; VARELA, J., «El descubrimiento del mundo interior», *Claves de la Razón Práctica*, 2006, 161, pp. 42-48; así como GORDO, Á., «Función de las Nuevas Tecnologías en la Construcción de la Identidad: Una mirada cualitativa desde la Emoción y el Tacto», en BAUTISTA, A. (ed.), *Las nuevas tecnologías en la enseñanza*, Universidad Internacional de Andalucía, Akal, 2004, pp. 61-77, así como GORDO, Á. (dir.), *Jóvenes y cultura messenger*, Madrid, Injuve, 2006. Sobre la psicologización del mundo social véanse también los trabajos de ROSE, N., *Governing the Soul: the Shaping of the Private Self*, Londres, Routledge, 1990, así como RENDUELES, G., *Egolatría*, Oviedo, 2005. La revista *Archipiélago* publicará en julio del 2007 un número monográfico sobre las funciones sociales de la psicología.

conductas, qu
este estilo de
entonces no r
nes. Ésta fue
decidimos co
que ya dispon
al que respon
Complutense
ambos sexos
representados
correspondien
encuesta era r
el peso de las
individuos de
los principale
sobre las cues
perfil profesio

Parodiar
lo que hacen
psicólogos. L
mientras que
desde una per
ciencia del ho

Sabemos
psicológico e
nuestro conoc
ticas psicológ
origen social
la socializaci
principales ra
a señalar algu
y cultural de

⁷ La elabora
diantes de la Univ
Álvarez-Uría, Julia
Psicología (412 en
encuestados). Todo
Madrid. Para el en
ción de la profesor

Los estudiantes de psicología y la autoridad

Durante los tres últimos años hemos realizado una investigación sobre *La psicologización del yo en la sociedad de los individuos*. Uno de sus principales objetivos era intentar abordar la cuestión de la psicologización dando un rodeo en el espacio y en el tiempo a partir de un trabajo de sociología histórica, pero siempre movidos por un intento de reflexionar sobre un problema del tiempo presente. En este sentido realizamos algunas entrevistas y grupos de discusión con estudiantes universitarios. El trabajo de campo realizado a partir de los grupos de discusión, así como la pre-encuesta, nos permitió comprobar que una minoría de los componentes de los grupos estaban formados por sujetos que podríamos definir como *psicologizados*. Cuando nos referimos a la psicologización del yo no aludimos tanto a procesos sociales relativos a personas que han sido objeto de tratamientos psicológicos o de psicoterapias, cuanto a determinados *estilos de vida* y a determinados *estilos de pensar* –por utilizar la expresión de Mary Douglas– propios de individuos que tienden a encerrarse sobre sí mismos y buscan en sí mismos, es decir, en su mundo interior, en su *alma*, convertida en una especie de fortaleza que los protege del exterior, una razón para vivir, pues *han elegido* vivir para buscar incesantemente dentro de sí una especie de inagotable tesoro escondido⁶.

Nos preguntábamos si en la elección de la profesión de psicólogo podía tener algún peso la problematización del yo que por lo general se produce, en nuestro universo cultural, en el periodo de transición de la infancia a la edad adulta. De hecho, a medida que avanzaba la investigación, nos hacíamos las siguientes preguntas: ¿Cómo y por qué se produce la desvinculación de unos sujetos de su mundo social? ¿A qué responde la apertura de ese espacio interior? ¿A qué grupos sociales afecta fundamentalmente la psicologización del yo, y por qué? ¿Qué

go. Véase por ejemplo SIERRA, J. C.; BERMÚDEZ, M. P.; TEVA, I.; AGUDELO, D.; BRETON-LÓPEZ, J., y otros, «Imagen de la psicología como profesión sanitaria entre los estudiantes de psicología», *Papeles del psicólogo*, 2005, 91. Proporcionan interesantes datos BUELA CASAL, G.; ÁLVAREZ-CASTRO, S.; SIERRA, J. C., «Perfil de los psicólogos de la última promoción de las universidades españolas», *Psicología conductual*, 1993, 11, pp. 81-206, así como HERNÁNDEZ GORDILLO, A., «Los estudios universitarios de psicología en España», 1, *Papeles del psicólogo*, 2003, 86, pp. 13-24.

⁶ Entre algunas de las publicaciones generadas por la investigación véase ÁLVAREZ-URÍA, F., «Viaje al interior del yo. La psicologización del yo en la sociedad de los individuos», *Claves de la razón práctica*, 2005, 153, pp. 61-67; VARELA, J., «El descubrimiento del mundo interior», *Claves de la Razón Práctica*, 2006, 161, pp. 42-48; así como GORDO, Á., «Función de las Nuevas Tecnologías en la Construcción de la Identidad: Una mirada cualitativa desde la Emoción y el Tacto», en BAUTISTA, A. (ed.), *Las nuevas tecnologías en la enseñanza*, Universidad Internacional de Andalucía, Akal, 2004, pp. 61-77, así como GORDO, Á. (dir.), *Jóvenes y cultura messenger*, Madrid, Injuve, 2006. Sobre la psicologización del mundo social véanse también los trabajos de ROSE, N., *Governing the Soul: the Shaping of the Private Self*, Londres, Routledge, 1990, así como RENDUELES, G., *Egolatría*, Oviedo, 2005. La revista *Archipiélago* publicará en julio del 2007 un número monográfico sobre las funciones sociales de la psicología.

conductas, qu
este estilo de
entonces no r
nes. Ésta fue
decidimos co
que ya dispon
al que respon
Complutense
ambos sexos
representados
correspondien
encuesta era r
el peso de las
individuos de
los principale
sobre las cues
perfil profesio

Parodiar
lo que hacen
psicólogos. L
mientras que
desde una per
ciencia del ho

Sabemos
psicológico e
nuestro conoc
ticas psicológ
origen social
la socializaci
principales ra
a señalar algu
y cultural de

⁷ La elabora
diantes de la Univ
Álvarez-Uría, Julia
Psicología (412 en
encuestados). Todo
Madrid. Para el en
ción de la profesor

datos recogidos en la encuesta, y esperamos que esta información sirva de estímulo a futuras investigaciones.

A partir de la variable *sociabilidad*, con dos polos que van del *individualista e introvertido* al *sociable y extrovertido*, combinada con la variable de la *autoridad*, también con dos polos que van del *partidario de la autoridad legítima* al *contrario a toda autoridad*, hemos podido establecer cuatro grandes grupos de estudiantes. Por un lado estarían dos grupos moderados que aceptan las pautas de la cultura legítima: *el liberal*, individualista e introvertido, pero partidario de la autoridad legítima, y *el socialdemócrata*, sociable y extrovertido, y también partidario de la autoridad legítima; por otro, nos encontramos con dos grupos radicales que, parodiando a Mary Douglas, podríamos decir que han adoptado la *diagonal negativa*: el *outsider*, individualista e introvertido, contrario a toda autoridad, y el *libertario* (podríamos añadir *libertario comunitarista o societario*, para diferenciarlo del *outsider*), que es sociable y extrovertido, y a la vez contrario a toda autoridad. Nos servimos del término inglés *outsider* no en el sentido de *marginal desviado* que utilizó por ejemplo el sociólogo norteamericano Howard Becker para designar a los jóvenes delincuentes, sino más bien para designar al estudiante que vive un tanto fuera del espacio social, y a la vez ensimismado en su mundo interior. Estos grupos coincidirían en buena medida con los que Merton denomina *retraídos y rebeldes*, mientras que los dos anteriores coincidirían más con los *innovadores y conformistas*. Podemos representar a los cuatro grupos en el siguiente cuadro de doble entrada:

	Cultura legítima	Contracultura
Individualismo	Liberal	<i>Outsider</i>
Comunitarismo	Socialdemócrata	Libertario Societario

La inmensa mayoría de los estudiantes de psicología se caracterizan por ser *sociables y extrovertidos* (63,3%) y *partidarios de la autoridad legítima* (66,5%), pero mientras que los individualistas aumentan a medida que se asciende en la estratificación social, los contrarios a toda autoridad descienden a medida que se asciende en la estratificación social.

En el cuestionario se pedía a los estudiantes que se definiesen en torno a los siguientes cuatro estilos de vida: tradicional-conservador, libertario-individualista, competitivo-liberal y participativo-socialista. El resultado obtenido fue el siguiente: el 10,7% de los estudiantes, con casi el doble porcentaje de chicos que de chicas eligió definirse como *tradicional-conservador*; el 7,8%, con mayor porcentaje de chicos que de chicas, se definió como *libertario-individualista*; el 13,6%, con mayor porcentaje de chicos que de chicas como *competitivo-liberal*; y el 67%, con mayor

porcentaje de
rales se puede
cas, pero tamb
reformismo, ti
tativa y moder
vadurismo y a
nirse a sí mis
medida que se

Aunque
gica de los fu
detendremos
zación de los
que también
tipología de M
riesgo, consti

Todo per
rió a este cor
vamos a prese
nada, sino qu
diantes propo
pues presenta
Sin duda no t
dibujadas. Sin
nir y conocer
fesión, por qu
viven y cuále
algo más de 3
das, para vali
estudiantes de
curso 2005-2
matriculados,

⁸ En el curs
culados en la Com

datos recogidos en la encuesta, y esperamos que esta información sirva de estímulo a futuras investigaciones.

A partir de la variable *sociabilidad*, con dos polos que van del *individualista e introvertido* al *sociable y extrovertido*, combinada con la variable de la *autoridad*, también con dos polos que van del *partidario de la autoridad legítima* al *contrario a toda autoridad*, hemos podido establecer cuatro grandes grupos de estudiantes. Por un lado estarían dos grupos moderados que aceptan las pautas de la cultura legítima: *el liberal*, individualista e introvertido, pero partidario de la autoridad legítima, y *el socialdemócrata*, sociable y extrovertido, y también partidario de la autoridad legítima; por otro, nos encontramos con dos grupos radicales que, parodiando a Mary Douglas, podríamos decir que han adoptado la *diagonal negativa*: el *outsider*, individualista e introvertido, contrario a toda autoridad, y el *libertario* (podríamos añadir *libertario comunitarista o societario*, para diferenciarlo del *outsider*), que es sociable y extrovertido, y a la vez contrario a toda autoridad. Nos servimos del término inglés *outsider* no en el sentido de *marginal desviado* que utilizó por ejemplo el sociólogo norteamericano Howard Becker para designar a los jóvenes delincuentes, sino más bien para designar al estudiante que vive un tanto fuera del espacio social, y a la vez ensimismado en su mundo interior. Estos grupos coincidirían en buena medida con los que Merton denomina *retraídos y rebeldes*, mientras que los dos anteriores coincidirían más con los *innovadores y conformistas*. Podemos representar a los cuatro grupos en el siguiente cuadro de doble entrada:

	Cultura legítima	Contracultura
Individualismo	Liberal	<i>Outsider</i>
Comunitarismo	Socialdemócrata	Libertario Societario

La inmensa mayoría de los estudiantes de psicología se caracterizan por ser *sociables y extrovertidos* (63,3%) y *partidarios de la autoridad legítima* (66,5%), pero mientras que los individualistas aumentan a medida que se asciende en la estratificación social, los contrarios a toda autoridad descienden a medida que se asciende en la estratificación social.

En el cuestionario se pedía a los estudiantes que se definiesen en torno a los siguientes cuatro estilos de vida: tradicional-conservador, libertario-individualista, competitivo-liberal y participativo-socialista. El resultado obtenido fue el siguiente: el 10,7% de los estudiantes, con casi el doble porcentaje de chicos que de chicas eligió definirse como *tradicional-conservador*; el 7,8%, con mayor porcentaje de chicos que de chicas, se definió como *libertario-individualista*; el 13,6%, con mayor porcentaje de chicos que de chicas como *competitivo-liberal*; y el 67%, con mayor

porcentaje de
rales se puede
cas, pero tam
reformismo, ti
tativa y moder
vadurismo y a
nirse a sí mis
medida que se

Aunque
gica de los fu
detendremos
zación de los
que también
tipología de M
riesgo, consti

Todo per
rió a este con
vamos a prese
nada, sino qu
diantes propo
pues presenta
Sin duda no t
dibujadas. Sin
nir y conocer
fesión, por qu
viven y cuále
algo más de 3
das, para vali
estudiantes de
curso 2005-2
matriculados,

⁸ En el curs
culados en la Com

El origen social de los estudiantes y sus familias

El estudiante medio de psicología es una mujer joven (un 84,3% de los estudiantes son mujeres, frente a un 15,7% que son varones). La feminización de la profesión se deriva en buena medida de que se trata de una profesión de ayuda. La edad media de estas jóvenes estudiantes ronda en torno a los 20 años. Por lo general los estudiantes viven con sus padres, en un piso que es propiedad de los padres y que con frecuencia se encuentra ubicado en un barrio de la periferia de Madrid. En su mayoría estas jóvenes estudiantes que aspiran a ser futuros profesionales, y que han accedido a la Universidad, realizaron la ESO en un centro público de enseñanza, y, todavía en una mayor proporción, estudiaron el bachillerato en un Instituto público.

Sus familias proceden, en la mayoría de los casos, de las clases populares, es decir, de las clases trabajadoras. Tan sólo un 10% proceden de familias de la burguesía tradicional. Sus padres y abuelos nacieron mayoritariamente fuera de Madrid y financian los gastos de sus hijos, la manutención y la matrícula, además de proporcionarles dinero para los gastos durante el curso, unos gastos que ascienden a una media de unos treinta euros semanales. Sus padres poseen predominantemente estudios primarios o de bachillerato, si bien un 34,5% de los padres y un 23,8% de las madres han obtenido un título universitario. Sin embargo tan solo un 9,2% de los abuelos varones paternos y un 7,8% de los abuelos varones maternos accedieron a los estudios universitarios. Proceden por tanto de familias en las que se ha producido una cierta movilidad social basada en los estudios, gracias a la apertura que, durante el franquismo, se produjo a partir de la aprobación de la Ley Villar en 1970. Los abuelos de los estudiantes proceden de zonas rurales y vinieron a Madrid en busca de trabajo, tras el Plan de Estabilización de 1959, y bajo el empuje de los planes de desarrollo. El padre trabaja a tiempo completo, sobre todo como administrativo, empleado, o técnico de grado medio, seguido de aquellos padres que realizan un trabajo manual: albañil, fontanero, etc. La mitad de las madres son amas de casa, y la otra mitad trabajan a tiempo completo, y su empleo más frecuente es el administrativo en una oficina o en la administración pública, seguido de un trabajo también en el sector servicios: limpieza, sanidad, cuidado de niños, etc.

Los ingresos mensuales de la familia oscilan entre los 2000 y los 3000 euros. Giran, por tanto, en torno a una media de unos 2500 euros. Entre las propiedades de la familia se encuentra el coche y la plaza de garaje en propiedad, el piso en propiedad desde hace años, y una de cada tres familias continúan siendo propietarios de una vivienda en el pueblo. Un porcentaje también importante poseen una segunda vivienda en la sierra o en la playa (24%), lo que, dado el acelerado incremento del precio de la vivienda en estos últimos años, los hace sentirse ricos, y por

tanto moderados. Los estudiantes se ubican en la zona de la periferia importante ciudad. Esto es todavía una estructura social subjetiva. La mayoría de la población no tiene coche pues tiene problemas de ondas, teléfonos móviles, acceso a estas facilidades, haber algún acceso a ellas en la totalidad de cada tres personas. Lo que indica un estatus muy signifi- cante en términos de movilidad social. Esto responde que mientras que el ascenso social se encuentra trabado.

Un dato interesante de los estudios o por lo que superaron el nivel están, como y el mundo rural con la tierra rural.

Estos estudios son una transformación de las formas de vida de los homosexuales, aquella en la que tener a familia padre y la madre tradicional, de embargo domo

⁹ Se podría acompañada de la profesión en la que los salidas profesional DUBAR, C., *La soc*

El origen social de los estudiantes y sus familias

El estudiante medio de psicología es una mujer joven (un 84,3% de los estudiantes son mujeres, frente a un 15,7% que son varones). La feminización de la profesión se deriva en buena medida de que se trata de una profesión de ayuda. La edad media de estas jóvenes estudiantes ronda en torno a los 20 años. Por lo general los estudiantes viven con sus padres, en un piso que es propiedad de los padres y que con frecuencia se encuentra ubicado en un barrio de la periferia de Madrid. En su mayoría estas jóvenes estudiantes que aspiran a ser futuros profesionales, y que han accedido a la Universidad, realizaron la ESO en un centro público de enseñanza, y, todavía en una mayor proporción, estudiaron el bachillerato en un Instituto público.

Sus familias proceden, en la mayoría de los casos, de las clases populares, es decir, de las clases trabajadoras. Tan sólo un 10% proceden de familias de la burguesía tradicional. Sus padres y abuelos nacieron mayoritariamente fuera de Madrid y financian los gastos de sus hijos, la manutención y la matrícula, además de proporcionarles dinero para los gastos durante el curso, unos gastos que ascienden a una media de unos treinta euros semanales. Sus padres poseen predominantemente estudios primarios o de bachillerato, si bien un 34,5% de los padres y un 23,8% de las madres han obtenido un título universitario. Sin embargo tan solo un 9,2% de los abuelos varones paternos y un 7,8% de los abuelos varones maternos accedieron a los estudios universitarios. Proceden por tanto de familias en las que se ha producido una cierta movilidad social basada en los estudios, gracias a la apertura que, durante el franquismo, se produjo a partir de la aprobación de la Ley Villar en 1970. Los abuelos de los estudiantes proceden de zonas rurales y vinieron a Madrid en busca de trabajo, tras el Plan de Estabilización de 1959, y bajo el empuje de los planes de desarrollo. El padre trabaja a tiempo completo, sobre todo como administrativo, empleado, o técnico de grado medio, seguido de aquellos padres que realizan un trabajo manual: albañil, fontanero, etc. La mitad de las madres son amas de casa, y la otra mitad trabajan a tiempo completo, y su empleo más frecuente es el administrativo en una oficina o en la administración pública, seguido de un trabajo también en el sector servicios: limpieza, sanidad, cuidado de niños, etc.

Los ingresos mensuales de la familia oscilan entre los 2000 y los 3000 euros. Giran, por tanto, en torno a una media de unos 2500 euros. Entre las propiedades de la familia se encuentra el coche y la plaza de garaje en propiedad, el piso en propiedad desde hace años, y una de cada tres familias continúan siendo propietarios de una vivienda en el pueblo. Un porcentaje también importante poseen una segunda vivienda en la sierra o en la playa (24%), lo que, dado el acelerado incremento del precio de la vivienda en estos últimos años, los hace sentirse ricos, y por

tanto moderados. Los estudiantes se ubican en la zona de la periferia, importante centro de la vida social. Esto es todavía un fenómeno social subjetivo. La mayoría de la población no vive en el centro, pero sí en la periferia, porque tiene más servicios, más ondas, teléfonos, etc. El acceso a estas facilidades es importante para haber algún día en la totalidad de cada tres personas. Lo que indica un estatus muy significativo de movilidad social. El estudiante responde que, mientras que el ascenso social es encontrar trabajo.

Un dato interesante es que los estudios o por lo menos superaron el nivel de los padres, están, como y en el mundo rural con la tierra.

Estos estudiantes son una transformación de las formas de vida, de los homosexuales, aquella en la que tener a familia, padre y la madre, tradicional, pero, embargo domi-

⁹ Se podría acompañada de la profesión en la que los salidas profesional DUBAR, C., *La soc*

una vivienda propia. Cuando se les pregunta con quién les gustaría vivir si contasen con medios suficientes, únicamente un 1% responde que con sus padres. A la mayoría, el 40,8%, les gustaría vivir con un compañero o compañera. Y casi un 30% con su esposo o esposa e hijos, lo que implica un fuerte deseo de independizarse y de gozar de una autonomía y estabilidad profesional, algo que resulta problemático debido a la actual precarización del trabajo, y a la saturación del mercado laboral, especialmente refractario en el caso de los psicólogos clínicos, la especialidad que eligen la inmensa mayoría.

A la hora de optar por una posible vivienda la mayoría se decanta por un *ático con terraza en el centro de la ciudad* (casi un 40%), seguido por *un piso en una urbanización de las afueras de Madrid*. El ático presenta la ventaja de no tener vecinos encima, y a la vez resulta más económico que el resto de los pisos. También permite ver la ciudad desde lo alto y desde la distancia. Los gustos en la decoración se corresponden en buena medida con los de las nuevas clases medias con mayor capital cultural que los capitales de las clases populares pues les gustaría que su piso fuese *moderno y funcional*, con una decoración que ellos mismos definen como *práctica, confortable, funcional*, un poco al estilo de IKEA, pero sobre todo *íntima y personal*.

Para estos jóvenes la familia sigue siendo no obstante un *refugio en un mundo despiadado*, como la definió el historiador norteamericano Christopher Lasch¹⁰. Sin embargo un 12,5 de las familias son familias en las que predominan los conflictos (7,3%) o familias convertidas en *un espacio físico de convivencia en el que cada uno va a la suya* (5,1%). Curiosamente las rupturas familiares están sobre-representadas entre los estudiantes varones que son también el colectivo más psicologizado.

Gustos, consumos, cultura y ocio

Entre las actividades que realizan los estudiantes, además de estudiar, destacan, siguiendo este orden, pasear por la ciudad, fumar, oír la radio, oír música moderna, ver la TV, ver películas en vídeo, leer novelas, leer la prensa, bailar, practicar algún deporte, ir de copas, ir al cine, etc. En todo caso son pocos los que realizan un trabajo de voluntariado, los que consumen drogas (un 70% afirma no haberlas probado nunca), escuchan música clásica, asisten a conciertos o van a la ópera, tocan un instrumento musical, juegan a la lotería, leen poesía, leen libros de ensayo, leen cómics, escriben poesía, escriben un diario, van al teatro, van a exposiciones, realizan viajes al extran-

¹⁰ Cf. LASCH, C., *Refugio en un mundo despiadado*, Barcelona, Gedisa, 1984. Véase también el libro de SLOAN, T., *Damage Life. The Crisis of the Modern Psyche*, Londres, Routledge, 1996.

jero, van a mi
nos, europeos
capital cultura

En algun
afirman, colab
a fregar los pl
planchar pare
rales, se pued
miento de las

A la hor
por las novela
nificativo, el
lar un libro a
dad. Las pelí
menos les int
el caso de las
das de *Aquí m*
lecta es la mu
gusta es el ba
tor favorito es

Respecto
los chicos que
fieren la com
bién las *tapas*
cida a los que

Por lo q
matrimonio h
(96,6%), la i
(94,2%), a fav
les libres (85
res (98,5%),
control públic
venta de arma
do con la obli
con la financi
ban en una p
también entre
cismo, que ap
favorables a u
derechos de c

una vivienda propia. Cuando se les pregunta con quién les gustaría vivir si contasen con medios suficientes, únicamente un 1% responde que con sus padres. A la mayoría, el 40,8%, les gustaría vivir con un compañero o compañera. Y casi un 30% con su esposo o esposa e hijos, lo que implica un fuerte deseo de independizarse y de gozar de una autonomía y estabilidad profesional, algo que resulta problemático debido a la actual precarización del trabajo, y a la saturación del mercado laboral, especialmente refractario en el caso de los psicólogos clínicos, la especialidad que eligen la inmensa mayoría.

A la hora de optar por una posible vivienda la mayoría se decanta por un *ático con terraza en el centro de la ciudad* (casi un 40%), seguido por *un piso en una urbanización de las afueras de Madrid*. El ático presenta la ventaja de no tener vecinos encima, y a la vez resulta más económico que el resto de los pisos. También permite ver la ciudad desde lo alto y desde la distancia. Los gustos en la decoración se corresponden en buena medida con los de las nuevas clases medias con mayor capital cultural que los capitales de las clases populares pues les gustaría que su piso fuese *moderno y funcional*, con una decoración que ellos mismos definen como *práctica, confortable, funcional*, un poco al estilo de IKEA, pero sobre todo *íntima y personal*.

Para estos jóvenes la familia sigue siendo no obstante un *refugio en un mundo despiadado*, como la definió el historiador norteamericano Christopher Lasch¹⁰. Sin embargo un 12,5 de las familias son familias en las que predominan los conflictos (7,3%) o familias convertidas en *un espacio físico de convivencia en el que cada uno va a la suya* (5,1%). Curiosamente las rupturas familiares están sobre-representadas entre los estudiantes varones que son también el colectivo más psicologizado.

Gustos, consumos, cultura y ocio

Entre las actividades que realizan los estudiantes, además de estudiar, destacan, siguiendo este orden, pasear por la ciudad, fumar, oír la radio, oír música moderna, ver la TV, ver películas en vídeo, leer novelas, leer la prensa, bailar, practicar algún deporte, ir de copas, ir al cine, etc. En todo caso son pocos los que realizan un trabajo de voluntariado, los que consumen drogas (un 70% afirma no haberlas probado nunca), escuchan música clásica, asisten a conciertos o van a la ópera, tocan un instrumento musical, juegan a la lotería, leen poesía, leen libros de ensayo, leen cómics, escriben poesía, escriben un diario, van al teatro, van a exposiciones, realizan viajes al extran-

¹⁰ Cf. LASCH, C., *Refugio en un mundo despiadado*, Barcelona, Gedisa, 1984. Véase también el libro de SLOAN, T., *Damage Life. The Crisis of the Modern Psyche*, Londres, Routledge, 1996.

jero, van a mi
nos, europeos
capital cultura

En algun
afirman, colab
a fregar los pl
planchar pare
rales, se pued
miento de las

A la hor
por las novel
nificativo, el
lar un libro a
dad. Las pelí
menos les int
el caso de las
das de *Aquí n*
lecta es la mu
gusta es el ba
tor favorito es

Respecto
los chicos que
fieren la com
bién las *tapas*
cida a los que

Por lo q
matrimonio h
(96,6%), la i
(94,2%), a fav
les libres (85
res (98,5%),
control públic
venta de arma
do con la obli
con la financi
ban en una p
también entre
cismo, que ap
favorables a u
derechos de c

están de acuerdo un 63,8%, si bien son mayoritariamente favorables a la persecución de la inmigración ilegal (53,2%). Los estudiantes se muestran sensibilizados respecto a problemas tales como el terrorismo frente al que proponen una política de mano dura. El 76%, se declara a favor de la ilegalización de Batasuna. A pesar de que en una proporción mayoritaria están en desacuerdo con la pena de muerte (78, 2%), un porcentaje alto del 74% se muestra favorable a la cadena perpetua para los terroristas. En su mayoría se muestran contrarios a los movimientos nacionalistas (56,6%). En relación con la Constitución europea predominan los que se muestran favorables a ella, el 41,7%, aunque hay un alto porcentaje que se muestra indiferente (37,1%). Rechazan la privatización de las empresas públicas casi un 70%, y apuestan muy decididamente por un Estado social, pues el 90,5% defiende una renta mínima asegurada para todos. Sin embargo de sus respuestas no se deduce muy claramente cuáles van a ser las fuentes de financiación de esa renta, pues cuando se les pregunta acerca de la reducción de impuestos responden que están de acuerdo un 72,6%. Se manifiestan a favor el reparto del trabajo el 98,3%, y contrarios a la reducción de las políticas sociales el 56%.

Cuando se les pregunta acerca de cuál es el principal problema que tienen los jóvenes en la actualidad, se refieren en primer lugar al problema de la vivienda, seguido del problema del paro, la precarización laboral y las drogas. Una vez más se confirma que tienen un fuerte deseo de independizarse, un deseo que lógicamente aparece vinculado al trabajo y a la vivienda. Son conscientes de que la oferta de empleo para los psicólogos en el mercado de trabajo existente no es suficiente para responder al creciente número de licenciados en psicología. Como escribía recientemente un estudiante de la Universidad Complutense: «Las empresas cada vez crecen más, y el fantasma de la tecnología se apodera de trabajos que antaño correspondían a seres humanos. El paro se cierne sobre nosotros abrazándonos uno a uno. En mi caso soy estudiante de Psicología y todo se ve muy negro. Cada vez exigen más para poder ejercer, y hay demasiada demanda para lograr un solo puesto puntual. No soy un experto en estos temas, pero cuando mis padres vinieron a vivir a Madrid siendo jóvenes no tenían ningún problema en elegir y lograr el empleo que quisieron. Hoy en día la gente está mejor preparada, y lo tiene mucho más difícil. Las soluciones son pocas y muchas veces parecen inviables»¹¹. No se trata de un problema exclusivo de los futuros psicólogos. Según datos recientes de la OCDE (2007) el 60% de los licenciados españoles realizan trabajos que tienen poca o ninguna relación con su formación.

¹¹ Comentario del libro *Los parados de Marienthal* realizado por un estudiante varón de 4.º curso de Psicología Clínica de la Universidad Complutense en un trabajo para la asignatura de libre configuración *Sociología de la pobreza*.

Cuando
ponden mayo
aunque las ch
vidad del sist
Afirmar que
entre las chic
doblemente p
más acosados
refiere al ataq
los estudiante
robos que las
ro amenazas:
calle, y, espec
cialmente ent
neamente con
ros agresivos,
con los tratam

Lo que n
el éxito socia
do lugar. Los
de la sociedad
justa. Existe n
14%, muy int
dremos, como
diantes que h

Veamos
capital: capita
co. El primer
relaciones far
psicológico, e
tural, entendi
capital econó
egoísmo; los
ro, la mercan
capitalismo d
abierto, parti
un porcentaje
porcentaje de
ción domina
te no creyente

están de acuerdo un 63,8%, si bien son mayoritariamente favorables a la persecución de la inmigración ilegal (53,2%). Los estudiantes se muestran sensibilizados respecto a problemas tales como el terrorismo frente al que proponen una política de mano dura. El 76%, se declara a favor de la ilegalización de Batasuna. A pesar de que en una proporción mayoritaria están en desacuerdo con la pena de muerte (78, 2%), un porcentaje alto del 74% se muestra favorable a la cadena perpetua para los terroristas. En su mayoría se muestran contrarios a los movimientos nacionalistas (56,6%). En relación con la Constitución europea predominan los que se muestran favorables a ella, el 41,7%, aunque hay un alto porcentaje que se muestra indiferente (37,1%). Rechazan la privatización de las empresas públicas casi un 70%, y apuestan muy decididamente por un Estado social, pues el 90,5% defiende una renta mínima asegurada para todos. Sin embargo de sus respuestas no se deduce muy claramente cuáles van a ser las fuentes de financiación de esa renta, pues cuando se les pregunta acerca de la reducción de impuestos responden que están de acuerdo un 72,6%. Se manifiestan a favor el reparto del trabajo el 98,3%, y contrarios a la reducción de las políticas sociales el 56%.

Cuando se les pregunta acerca de cuál es el principal problema que tienen los jóvenes en la actualidad, se refieren en primer lugar al problema de la vivienda, seguido del problema del paro, la precarización laboral y las drogas. Una vez más se confirma que tienen un fuerte deseo de independizarse, un deseo que lógicamente aparece vinculado al trabajo y a la vivienda. Son conscientes de que la oferta de empleo para los psicólogos en el mercado de trabajo existente no es suficiente para responder al creciente número de licenciados en psicología. Como escribía recientemente un estudiante de la Universidad Complutense: «Las empresas cada vez crecen más, y el fantasma de la tecnología se apodera de trabajos que antaño correspondían a seres humanos. El paro se cierne sobre nosotros abrazándonos uno a uno. En mi caso soy estudiante de Psicología y todo se ve muy negro. Cada vez exigen más para poder ejercer, y hay demasiada demanda para lograr un solo puesto puntual. No soy un experto en estos temas, pero cuando mis padres vinieron a vivir a Madrid siendo jóvenes no tenían ningún problema en elegir y lograr el empleo que quisieron. Hoy en día la gente está mejor preparada, y lo tiene mucho más difícil. Las soluciones son pocas y muchas veces parecen inviables»¹¹. No se trata de un problema exclusivo de los futuros psicólogos. Según datos recientes de la OCDE (2007) el 60% de los licenciados españoles realizan trabajos que tienen poca o ninguna relación con su formación.

¹¹ Comentario del libro *Los parados de Marienthal* realizado por un estudiante varón de 4.º curso de Psicología Clínica de la Universidad Complutense en un trabajo para la asignatura de libre configuración *Sociología de la pobreza*.

Cuando
ponden mayo
aunque las ch
vidad del sist
Afirmar que
entre las chic
doblemente p
más acosados
refiere al ataq
los estudiante
robos que las
ro amenazas:
calle, y, espec
cialmente ent
neamente con
ros agresivos,
con los tratam

Lo que n
el éxito socia
do lugar. Los
de la sociedad
justa. Existe n
14%, muy int
dremos, como
diantes que h

Veamos
capital: capita
co. El primer
relaciones far
psicológico, e
tural, entendi
capital econó
egoísmo; los
ro, la mercan
capitalismo d
abierto, parti
un porcentaje
porcentaje de
ción domina
te no creyente

el 7% *creyente practicante*. La proporción de creyentes practicantes resulta especialmente baja si se piensa que la mayoría de los padres de los estudiantes rezaron diariamente en su infancia el rosario en familia¹².

El universo social y político de los estudiantes

Desde el punto de vista político la inmensa mayoría de los estudiantes de psicología se declaran *demócratas y progresistas*. Tan sólo un 3% se definen a sí mismos como *conservadores*. En el otro polo un 6% se definen como revolucionarios.

Cuando se les pregunta por las formas de gobierno, el 55,6% se decanta por la república, y el 39,3% por la monarquía constitucional. Un 3%, mayoritariamente chicos, se declara libertario. Un 2,7% afirma pertenecer a la izquierda radical, y un 45,9% de los futuros psicólogos se definen a sí mismos como de *izquierda moderada*. El 16,7% afirma situarse en el centro, y el 8,5% en la derecha moderada. Sin embargo casi uno de cada cuatro, es decir, un 25%, afirman que no les interesa la política y se declaran abiertamente escépticos, apolíticos, o antipolíticos. Frente a ellos la mayoría se definen a sí mismos como demócratas y reformistas progresistas, y piensan que *otro mundo es posible*. El socialismo democrático, seguido a mucha distancia del republicanismo, constituyen sus principales opciones políticas.

A la hora de calificar a nuestra sociedad la consideran predominantemente *cerrada*, si bien son conscientes de que se trata de una sociedad compleja. Consideran que vivimos en una sociedad *democrática*, aunque relativamente *bloqueada* y muy *despilfarradora*, *poco racional*, más bien *violenta* y *desinformada*, una sociedad que *progresas lentamente*. La institución que más valoran es el sistema sanitario, seguida del sistema educativo, la seguridad social y los transportes públicos. Entre las menos valoradas están la iglesia, el sistema penitenciario, el gobierno, el parlamento y la TV. Un poco mejor valoradas quedan la policía y la justicia. Los principales problemas a los que se enfrenta el mundo son para estos jóvenes el de las desigualdades sociales y las guerras, seguido del terrorismo. Y los principales problemas a los que se enfrenta España son el terrorismo, las desigualdades sociales y la pasividad social. Los jóvenes que aspiran a convertirse en los futuros psicólogos se definen a sí mismos como pacifistas, y quizás por esto sienten una especial admiración por Ghandi. Y si en abril de 2005 se convocasen

¹² En la Facultad de psicología hay una capilla católica y un sacerdote con cargo al presupuesto de la Universidad que perpetúan la tradición heredada del franquismo. Sin embargo los estudiantes del Campus de Somosaguas no cuentan con un lugar de encuentro, un club cultural, un espacio para conversar, o simplemente para leer los periódicos.

elecciones ge
11,4%, y vota
un cierto desc
te a lo que o
voto que el PI
pues en el cas
al 10% respec

¿Por que
por los partid
estudiantes un
país que sufr
zado en profu
la política? ¿
la socializaci
zar un análisis
lisis de los da
discusión. Sin
proporciona e
blicanos (55,
quía constituc
forma de gobi
de gobierno
importante es
ran que el alz
gítimo contra
aparece por t
diantes legit
gobierno de l
ticamente irre

Es muy
de la política
política está
queo profesio
ción. Jesús G
Madrid, son l
zos con bajo
da por un est
(FAD) y el In
ticiparon 1.20
dio se afirma

el 7% *creyente practicante*. La proporción de creyentes practicantes resulta especialmente baja si se piensa que la mayoría de los padres de los estudiantes rezaron diariamente en su infancia el rosario en familia¹².

El universo social y político de los estudiantes

Desde el punto de vista político la inmensa mayoría de los estudiantes de psicología se declaran *demócratas y progresistas*. Tan sólo un 3% se definen a sí mismos como *conservadores*. En el otro polo un 6% se definen como revolucionarios.

Cuando se les pregunta por las formas de gobierno, el 55,6% se decanta por la república, y el 39,3% por la monarquía constitucional. Un 3%, mayoritariamente chicos, se declara libertario. Un 2,7% afirma pertenecer a la izquierda radical, y un 45,9% de los futuros psicólogos se definen a sí mismos como de *izquierda moderada*. El 16,7% afirma situarse en el centro, y el 8,5% en la derecha moderada. Sin embargo casi uno de cada cuatro, es decir, un 25%, afirman que no les interesa la política y se declaran abiertamente escépticos, apolíticos, o antipolíticos. Frente a ellos la mayoría se definen a sí mismos como demócratas y reformistas progresistas, y piensan que *otro mundo es posible*. El socialismo democrático, seguido a mucha distancia del republicanismo, constituyen sus principales opciones políticas.

A la hora de calificar a nuestra sociedad la consideran predominantemente *cerrada*, si bien son conscientes de que se trata de una sociedad compleja. Consideran que vivimos en una sociedad *democrática*, aunque relativamente *bloqueada* y muy *despilfarradora*, *poco racional*, más bien *violenta* y *desinformada*, una sociedad que *progresas lentamente*. La institución que más valoran es el sistema sanitario, seguida del sistema educativo, la seguridad social y los transportes públicos. Entre las menos valoradas están la iglesia, el sistema penitenciario, el gobierno, el parlamento y la TV. Un poco mejor valoradas quedan la policía y la justicia. Los principales problemas a los que se enfrenta el mundo son para estos jóvenes el de las desigualdades sociales y las guerras, seguido del terrorismo. Y los principales problemas a los que se enfrenta España son el terrorismo, las desigualdades sociales y la pasividad social. Los jóvenes que aspiran a convertirse en los futuros psicólogos se definen a sí mismos como pacifistas, y quizás por esto sienten una especial admiración por Ghandi. Y si en abril de 2005 se convocasen

¹² En la Facultad de psicología hay una capilla católica y un sacerdote con cargo al presupuesto de la Universidad que perpetúan la tradición heredada del franquismo. Sin embargo los estudiantes del Campus de Somosaguas no cuentan con un lugar de encuentro, un club cultural, un espacio para conversar, o simplemente para leer los periódicos.

elecciones ge
11,4%, y vota
un cierto desc
te a lo que o
voto que el PI
pues en el cas
al 10% respec

¿Por que
por los partid
estudiantes un
país que sufrir
zado en profu
la política? ¿J
la socializaci
zar un análisis
lisis de los da
discusión. Sin
proporciona e
blicanos (55,6
quía constituc
forma de gobi
de gobierno
importante es
ran que el alz
gítimo contra
aparece por t
diantes legit
gobierno de l
ticamente irre

Es muy
de la política
política está r
queo profesio
ción. Jesús G
Madrid, son l
zos con bajo o
da por un est
(FAD) y el In
ticiparon 1.20
dio se afirma

espaldas a la política. Cuando a estos jóvenes se les preguntan los motivos por los que los jóvenes sienten que vale la pena movilizarse o arriesgarse, el porcentaje más alto lo obtiene *por conseguir trabajo* (64,6%), seguido de *conseguir el fin de las guerras* (35%) y seguido a su vez muy cerca por *el poder tener acceso a una vivienda* (32,8%)¹³.

La política aparece por tanto como algo vinculado con el mundo de sus padres, de los mayores, pero desgajado del mundo de las nuevas tecnologías y de la información, es decir, del nuevo mundo en gestación. Las utopías parece que se han agotado, y la autoafirmación de la propia individualidad, frente a un mundo que resulta problemático, permite al menos mantener viva la creencia en la posibilidad de una autonomía del yo.

Elección de la profesión y socialización profesional

En realidad los estudiantes de psicología eligen doblemente su profesión. La primera vez al finalizar sus estudios de bachillerato, cuando se matriculan en la Facultad; la segunda cuando, tras finalizar su tercer año de estudio en la Facultad, se ven obligados a elegir la especialidad. La Fundación Universidad-Empresa realizó en 2005 una encuesta entre los estudiantes de bachillerato en la que se puso de manifiesto la desorientación profesional que reina entre ellos, pues tres meses antes de tener que decidir qué carrera universitaria elegirán, un 48% de los estudiantes de bachillerato afirma que *no saben* lo que van a estudiar. Un 50% afirma que elegirá sus estudios por vocación, mientras que tan sólo un 26% afirma que tendrá en cuenta las posibles salidas profesionales. En este sentido el *Informe Pígmalión* de 2003 señala que un 37% de los universitarios han estudiado carreras con escasas salidas profesionales sin saberlo, y que el 87% desconoce las oportunidades profesionales que le brinda su carrera¹⁴.

Algo más de la mitad de los estudiantes se decanta por el estudio de la Psicología clínica, seguidos a gran distancia por aquellos que eligen como especialidad la Psicología social (11,7%) la Psicología del trabajo (10,7%) la Psicología educativa (3,2%) y la Psicología cognitiva (2,4%). Califican la formación recibida en la Facultad con un aprobado (el 63%), un notable (el 24%), y el 11,4% califica la formación que recibe con un suspenso. Los chicos valoran por lo general esta formación peor que las chicas. Para los estudiantes la enseñanza que reciben en la Facultad se caracteriza por ser sobre todo *teórica*, por estar más *centrada en el pro-*

¹³ Véase el estudio coordinado por MEJÍAS, E., *Juventud y política. El compromiso con lo colectivo*, Madrid, INJUVE-FAD, 2005, Cf. también *El País*, 1-II-2006, p. 25.

¹⁴ Cf. *El País*, 8-VII-2005, p. 34.

feesor que en e
creativa, más
sus apreciaciones
zada que des
media que rec

¿Por que
carácter altru
mas (40,4%).
alcanza casi 1
elección está
ra profesión:
bastante gene
quieren contr
que concuerd
cólogo: *contr*
Con esta dim
calificar como
en que se sitú
de un cierto r
mina sobre to
compañeras d
te conocerme
afirma que en
ma que es un
Conviene rec
chicos doblan
racional. Un
ción. Para la
seguidos de la
acudir al psic
motivación y
atribuyen al e
radicar en el p
mo y a la mer
ellos mismos
aprobar. La m
ción con su o
pecto a la fam
ta compensar
psicológico.

espaldas a la política. Cuando a estos jóvenes se les preguntan los motivos por los que los jóvenes sienten que vale la pena movilizarse o arriesgarse, el porcentaje más alto lo obtiene *por conseguir trabajo* (64,6%), seguido de *conseguir el fin de las guerras* (35%) y seguido a su vez muy cerca por *el poder tener acceso a una vivienda* (32,8%)¹³.

La política aparece por tanto como algo vinculado con el mundo de sus padres, de los mayores, pero desgajado del mundo de las nuevas tecnologías y de la información, es decir, del nuevo mundo en gestación. Las utopías parece que se han agotado, y la autoafirmación de la propia individualidad, frente a un mundo que resulta problemático, permite al menos mantener viva la creencia en la posibilidad de una autonomía del yo.

Elección de la profesión y socialización profesional

En realidad los estudiantes de psicología eligen doblemente su profesión. La primera vez al finalizar sus estudios de bachillerato, cuando se matriculan en la Facultad; la segunda cuando, tras finalizar su tercer año de estudio en la Facultad, se ven obligados a elegir la especialidad. La Fundación Universidad-Empresa realizó en 2005 una encuesta entre los estudiantes de bachillerato en la que se puso de manifiesto la desorientación profesional que reina entre ellos, pues tres meses antes de tener que decidir qué carrera universitaria elegirán, un 48% de los estudiantes de bachillerato afirma que *no saben* lo que van a estudiar. Un 50% afirma que elegirá sus estudios por vocación, mientras que tan sólo un 26% afirma que tendrá en cuenta las posibles salidas profesionales. En este sentido el *Informe Pígmalión* de 2003 señala que un 37% de los universitarios han estudiado carreras con escasas salidas profesionales sin saberlo, y que el 87% desconoce las oportunidades profesionales que le brinda su carrera¹⁴.

Algo más de la mitad de los estudiantes se decanta por el estudio de la Psicología clínica, seguidos a gran distancia por aquellos que eligen como especialidad la Psicología social (11,7%) la Psicología del trabajo (10,7%) la Psicología educativa (3,2%) y la Psicología cognitiva (2,4%). Califican la formación recibida en la Facultad con un aprobado (el 63%), un notable (el 24%), y el 11,4% califica la formación que recibe con un suspenso. Los chicos valoran por lo general esta formación peor que las chicas. Para los estudiantes la enseñanza que reciben en la Facultad se caracteriza por ser sobre todo *teórica*, por estar más *centrada en el pro-*

¹³ Véase el estudio coordinado por MEJÍAS, E., *Juventud y política. El compromiso con lo colectivo*, Madrid, INJUVE-FAD, 2005, Cf. también *El País*, 1-II-2006, p. 25.

¹⁴ Cf. *El País*, 8-VII-2005, p. 34.

fesor que en e
creativa, más
sus apreciaciones
zada que des
media que rec

¿Por que
carácter altru
mas (40,4%).
alcanza casi 1
elección está
ra profesión:
bastante gene
quieren contr
que concuerd
cólogo: *contr*
Con esta dim
calificar como
en que se sitú
de un cierto r
mina sobre to
compañeras d
te conocerme
afirma que en
ma que es un
Conviene rec
chicos doblan
racional. Un
ción. Para la
seguidos de la
acudir al psic
motivación y
atribuyen al e
radicar en el p
mo y a la mer
ellos mismos
aprobar. La m
ción con su o
pecto a la fam
ta compensar
psicológico.

Los estudiantes de psicología consideran que su rendimiento escolar es bueno (54,4%), apreciación que domina sobre todo entre las chicas. Y piensan que la principal causa del fracaso escolar radica en la ausencia de compromiso del estudiante con el estudio, es decir, una vez más predominan las explicaciones individuales sobre las sociales. Más del 50% señalan que la media de su expediente académico en la Facultad es de notable (52% de las chicas frente al 45% de los chicos). Los encuestados dicen asistir regularmente a clase, aunque un 10% reconoce faltar bastante, pero ello se puede deber a que la mayor parte de las encuestas fueron sobre todo realizadas durante el tiempo dedicado a alguna clase, bien de teoría, bien de prácticas.

Ya hemos señalado que la mayor parte de los estudiantes eligen la especialidad de Psicología clínica. Por este motivo hemos introducido en la encuesta una serie de *ítems* para tratar de conocer su concepción de la salud, la enfermedad mental, las psicoterapias y la personalidad. En relación con la personalidad consideran que *está moldeada por las condiciones sociales en las que vive el sujeto*, y también que *es el resultado de las interacciones con los demás*. Únicamente un porcentaje reducido atribuye la formación de la personalidad a *un trabajo sistemático sobre el yo* (9, 2%). Las terapias que les inspiran mayor confianza son las de tipo psicológico, seguidas de la medicina tradicional. Los futuros psicólogos repudian el autotratamiento y la automedicación, así como el denominado intruismo, especialmente de curanderos y brujos. La medicina naturista, la homeopatía y las terapias orientales son elegidas no obstante por casi un 18%. Piensan que el principal factor que provoca las enfermedades mentales son los traumas infantiles y las carencias afectivas, seguido de las condiciones sociales y afectivas deterioradas, y en tercera posición los factores hereditarios.

Los futuros psicólogos son predominantemente racionalistas, pero algunos porcentajes de determinadas respuestas resultan inquietantes pues ponen de manifiesto la presencia de un cierto irracionalismo que contradice abiertamente el carácter científico de la profesión: Un 36% afirma creer en el contacto con los espíritus; un 33% cree en la telepatía; un 24% en la adivinación; un 23% en la existencia de los ángeles; un 22% en la reencarnación; un 23% en la quiromancia; un 18% en la brujería, lo que no deja de ser un indicador que nos retrotrae al origen rural de sus padres; un 16% en la comunicación con los extraterrestres; un 9,7% en la existencia de los demonios, etc. Así pues uno de cada tres estudiantes trata de compatibilizar el pensamiento mágico-mítico con el pensamiento científico propio de su profesión universitaria. El interés por las *ciencias* y las *pseudociencias ocultas*, no solo refleja un cierto aprecio por lo irracional, responde también a la capacidad de englobar los fenómenos *para-normales* en el interior de los códigos psicológicos, lo que permite ampliar el radio de acción de la profesión. Por otra parte, a pesar de estas creencias, los estudiantes son en su mayoría moder-

nos, pues, al Internet y ent co, aunque so las nuevas tec lado, parecen civil española ta con un sign

A la hora de un 5% de porcentaje cre lo que indica identifican co ligeramente s que intentan medida que s

Los estu puesto de trab tiempo de su realiza práctic de psicología

En el fu todo encontra con otros cole última opción da por tanto,

El acces mamente prob lados. Los est tes de la prec entre los polít su plena integ

Estudiantes a

¿Quiéne outsiders, es sentar a gran

Son esto y a la vez los

Los estudiantes de psicología consideran que su rendimiento escolar es bueno (54,4%), apreciación que domina sobre todo entre las chicas. Y piensan que la principal causa del fracaso escolar radica en la ausencia de compromiso del estudiante con el estudio, es decir, una vez más predominan las explicaciones individuales sobre las sociales. Más del 50% señalan que la media de su expediente académico en la Facultad es de notable (52% de las chicas frente al 45% de los chicos). Los encuestados dicen asistir regularmente a clase, aunque un 10% reconoce faltar bastante, pero ello se puede deber a que la mayor parte de las encuestas fueron sobre todo realizadas durante el tiempo dedicado a alguna clase, bien de teoría, bien de prácticas.

Ya hemos señalado que la mayor parte de los estudiantes eligen la especialidad de Psicología clínica. Por este motivo hemos introducido en la encuesta una serie de *ítems* para tratar de conocer su concepción de la salud, la enfermedad mental, las psicoterapias y la personalidad. En relación con la personalidad consideran que *está moldeada por las condiciones sociales en las que vive el sujeto*, y también que *es el resultado de las interacciones con los demás*. Únicamente un porcentaje reducido atribuye la formación de la personalidad a *un trabajo sistemático sobre el yo* (9, 2%). Las terapias que les inspiran mayor confianza son las de tipo psicológico, seguidas de la medicina tradicional. Los futuros psicólogos repudian el autotratamiento y la automedicación, así como el denominado intruismo, especialmente de curanderos y brujos. La medicina naturista, la homeopatía y las terapias orientales son elegidas no obstante por casi un 18%. Piensan que el principal factor que provoca las enfermedades mentales son los traumas infantiles y las carencias afectivas, seguido de las condiciones sociales y afectivas deterioradas, y en tercera posición los factores hereditarios.

Los futuros psicólogos son predominantemente racionalistas, pero algunos porcentajes de determinadas respuestas resultan inquietantes pues ponen de manifiesto la presencia de un cierto irracionalismo que contradice abiertamente el carácter científico de la profesión: Un 36% afirma creer en el contacto con los espíritus; un 33% cree en la telepatía; un 24% en la adivinación; un 23% en la existencia de los ángeles; un 22% en la reencarnación; un 23% en la quiromancia; un 18% en la brujería, lo que no deja de ser un indicador que nos retrotrae al origen rural de sus padres; un 16% en la comunicación con los extraterrestres; un 9,7% en la existencia de los demonios, etc. Así pues uno de cada tres estudiantes trata de compatibilizar el pensamiento mágico-mítico con el pensamiento científico propio de su profesión universitaria. El interés por las *ciencias* y las *pseudociencias ocultas*, no solo refleja un cierto aprecio por lo irracional, responde también a la capacidad de englobar los fenómenos *para-normales* en el interior de los códigos psicológicos, lo que permite ampliar el radio de acción de la profesión. Por otra parte, a pesar de estas creencias, los estudiantes son en su mayoría moder-

nos, pues, al Internet y ent co, aunque so las nuevas tec lado, parecen civil española ta con un sign

A la hora de un 5% de e porcentaje cre lo que indica identifican co ligeramente s que intentan medida que s

Los estu puesto de trab tiempo de su realiza práctic de psicología

En el fu todo encontra con otros cole última opción da por tanto,

El acces mamente prob lados. Los est tes de la prec entre los polít su plena integ

Estudiantes a

¿Quiéne outsiders, es sentar a gran

Son esto y a la vez los

con un aprobado la enseñanza que reciben en la Facultad, es decir, le dan la peor calificación de los cuatro grupos, pero a la vez son también el grupo que peor valora su propio rendimiento académico, a pesar de que la nota media de los expedientes de este colectivo se sitúa entre el sobresaliente y el aprobado.

En términos generales estos estudiantes creen en la meritocracia, en el esfuerzo personal, en el compromiso con el estudio que consideran el mejor antídoto contra el fracaso escolar. A la hora de valorar el fracaso se responsabilizan, por tanto, en primer lugar a sí mismos, pero culpan en segundo lugar a los profesores que transmiten una enseñanza aburrida y poco actualizada. También son los que más consideran la *baja autoestima* como un factor de fracaso. Son, por tanto, los que más importancia confieren a las explicaciones individuales y psicológicas sobre el éxito y el fracaso escolar.

En realidad bajo un mismo modo uniforme de concebir la psicología como un medio privilegiado para maximizar las capacidades individuales subyacen en realidad dos subgrupos bien diferenciados por su distinto origen social: de un lado, están estudiantes procedentes de las capas sociales más bajas de las clases trabajadoras con escasa cualificación profesional; del otro, estudiantes pertenecientes a la burguesía tradicional con escaso capital económico y fuerte capital cultural. Los primeros proceden predominantemente de familias de origen rural que emigraron a Madrid a comienzos de los años sesenta, familias que han trabajado enormemente y que gozan en la actualidad de una posición económica relativamente desahogada. Los segundos provienen de la clase media tradicional con padres ya jubilados, y sobre todo con madres dedicadas a la enseñanza. En su casa familiar hay biblioteca pero pocos lavavajillas. En estas familias no entran prácticamente las cámaras de vídeo pero si los ordenadores conectados a la red. La distancia entre padres e hijos es enorme en este grupo y, posiblemente el abismo generacional se vea ahondado por las nuevas tecnologías y por nuevos valores. Son también ellos los que más acuden al *no sabe/no contesta* cuando se les piden precisiones sobre sus padres. Todo parece indicar que viven en su familia la crisis de la familia tradicional por lo que se producen en su interior rupturas familiares o fuertes desajustes entre los padres. Son los que opinan en mayor medida que la familia es una institución social en crisis y también los que son una minoría mayoritaria a la hora de opinar que *la familia debería desaparecer*. En términos generales el colectivo de estudiantes psicologizados esperan tener más éxito económico que sus padres cuando al fin logren independizarse.

Su individualismo se pone bien de manifiesto en que son los menos dispuestos a vivir con un grupo de amigos. Prefieren vivir con el compañero o la compañera y en último término con sus padres, pues, pese a las relaciones problemáticas, han conseguido una coexistencia con autonomía, posiblemente tras haber superado fuertes enfrentamientos. En sus familias están bien representadas las

mascotas que
mismos como
los grupos, pu

Les gust
que son el gr
más eligen el
por tanto con
ten solos e in
bién los que e
sumen menos
más drogas b
cienta su sen
generacional
en Institutos p
sos complem
de música juv
comunicación
cuencia leen
yo. Detestan
ristas con qui
su radicalism
mos escriben
zan su sentim
el que menos
también las p
gicas que no
oeste y los m
más atractivo
el fútbol. Con
zás para mejo
nos, pero tam
gustan los mu
artistas locos
grafía son los
eligen la foto
barro. Decidi
da por sus pa
diantes no se
que más acud
van a la cons

con un aprobado la enseñanza que reciben en la Facultad, es decir, le dan la peor calificación de los cuatro grupos, pero a la vez son también el grupo que peor valora su propio rendimiento académico, a pesar de que la nota media de los expedientes de este colectivo se sitúa entre el sobresaliente y el aprobado.

En términos generales estos estudiantes creen en la meritocracia, en el esfuerzo personal, en el compromiso con el estudio que consideran el mejor antídoto contra el fracaso escolar. A la hora de valorar el fracaso se responsabilizan, por tanto, en primer lugar a sí mismos, pero culpan en segundo lugar a los profesores que transmiten una enseñanza aburrida y poco actualizada. También son los que más consideran la *baja autoestima* como un factor de fracaso. Son, por tanto, los que más importancia confieren a las explicaciones individuales y psicológicas sobre el éxito y el fracaso escolar.

En realidad bajo un mismo modo uniforme de concebir la psicología como un medio privilegiado para maximizar las capacidades individuales subyacen en realidad dos subgrupos bien diferenciados por su distinto origen social: de un lado, están estudiantes procedentes de las capas sociales más bajas de las clases trabajadoras con escasa cualificación profesional; del otro, estudiantes pertenecientes a la burguesía tradicional con escaso capital económico y fuerte capital cultural. Los primeros proceden predominantemente de familias de origen rural que emigraron a Madrid a comienzos de los años sesenta, familias que han trabajado enormemente y que gozan en la actualidad de una posición económica relativamente desahogada. Los segundos provienen de la clase media tradicional con padres ya jubilados, y sobre todo con madres dedicadas a la enseñanza. En su casa familiar hay biblioteca pero pocos lavavajillas. En estas familias no entran prácticamente las cámaras de vídeo pero si los ordenadores conectados a la red. La distancia entre padres e hijos es enorme en este grupo y, posiblemente el abismo generacional se vea ahondado por las nuevas tecnologías y por nuevos valores. Son también ellos los que más acuden al *no sabe/no contesta* cuando se les piden precisiones sobre sus padres. Todo parece indicar que viven en su familia la crisis de la familia tradicional por lo que se producen en su interior rupturas familiares o fuertes desajustes entre los padres. Son los que opinan en mayor medida que la familia es una institución social en crisis y también los que son una minoría mayoritaria a la hora de opinar que *la familia debería desaparecer*. En términos generales el colectivo de estudiantes psicologizados esperan tener más éxito económico que sus padres cuando al fin logren independizarse.

Su individualismo se pone bien de manifiesto en que son los menos dispuestos a vivir con un grupo de amigos. Prefieren vivir con el compañero o la compañera y en último término con sus padres, pues, pese a las relaciones problemáticas, han conseguido una coexistencia con autonomía, posiblemente tras haber superado fuertes enfrentamientos. En sus familias están bien representadas las

mascotas que
mismos como
los grupos, pu

Les gust
que son el gr
más eligen el
por tanto con
ten solos e in
bién los que e
sumen menos
más drogas b
cienta su sen
generacional
en Institutos p
sos complem
de música juv
comunicación
cuencia leen
yo. Detestan
ristas con qui
su radicalism
mos escriben
zan su sentim
el que menos
también las p
gicas que no
oeste y los m
más atractivo
el fútbol. Con
zás para mejo
nos, pero tam
gustan los mu
artistas locos
grafía son los
eligen la foto
barro. Decidi
da por sus pa
diantes no se
que más acud
van a la cons

menos van a misa pues el 87% no lo hacen nunca, aunque hay entre ellos un pequeño porcentaje que se siente religioso, pero con una religiosidad mística, oriental, un tanto panteísta.

No les gusta viajar por España, ni salir al extranjero. Se diría que sus rutinas están establecidas a través de moverse en círculos muy restringidos. Algunas veces ayudan a hacer la compra, pero nunca cocinan, ni riegan las plantas. Como en sus casas no hay lavavajillas son el grupo que más friega los platos, pero el que menos ayuda a limpiar la casa. Su libro preferido es el *Diario de un skinhead*, seguido del omnipresente *Código Da Vinci*. También son los que más eligen refugiarse como Robinson Crusoe en una isla desierta. Para ellos la cultura debe dejar un gran margen al libre desarrollo personal, pero a la hora de elegir un tipo de cocina se decantan por la opción más tradicional y eligen la seguridad de *la cocina de la abuela*, frente a gustos más exóticos y arriesgados. Son los que más se adscriben al vegetarianismo.

Desde el punto de vista político se declaran *republicanos* y *libertarios* muy por encima de la media. Son los que se sitúan en la izquierda más radical y a la vez los que menos se interesan por la política oficial. No se sienten por tanto representados en el actual espectro político parlamentario y se declaran a sí mismos, en un 30%, como apolíticos. Junto con los anarquistas son el colectivo que más hace suyo el lema de los movimientos antiglobalización: *Otro mundo es posible*. Su ideología política preferida es el *socialismo democrático* seguida del *individualismo libertario*.

Las instituciones que más valoran estos estudiantes, que hemos definido como *outsiders*, pero que también se podrían definir como *ensimismados* pues parecen permanecer encerrados en su propio mundo interior, es el sistema sanitario, seguido del sistema educativo y de los tribunales de justicia. Un dato llamativo y aparentemente contradictorio es que son quienes más valoran el sistema penitenciario, y los que menos valoran a la Iglesia y a la policía. Son también los más favorables a la pena de muerte y los más contrarios a los nacionalismos. También son los más favorables a la persecución de la inmigración ilegal y los que están menos de acuerdo con la prohibición del botellón. ¿Cómo se explica que los más contrarios a la autoridad sean a la vez los más favorables a las instituciones de orden y de control social? Quizás se podría avanzar una respuesta si consideramos el hecho de que son estos estudiantes los que más robos han sufrido (55,3%) así como amenazas (36,2%). Son también los que presentan los porcentajes más altos de acoso en la escuela, los que han sufrido más ataques informáticos, y los que dicen haber sido objeto de una mayor violencia de género.

A partir de estos indicadores se puede concluir que conviven con el malestar en el interior de una especie de individualismo amenazado. Están solos y no se sienten protegidos ni seguros. Únicamente cuentan con la autoafirmación de su identidad. Se aferran por tanto a su autopercepción como diferentes, y pese a que

no acatan la a
dencia de los

Los *outsiders*
se imponga l
ciación de la
trabajadores c
enseñanza do
pero en los qu
gualdades soc
momento en
dría, y la otra
Ghandi, segui
del matrimoni
desacuerdo co
de la telebasu
centaje elevad
Estado (74,5%)
y con la flexi
la igualdad en
tran más indif
también de m
el matrimonio
agrupan una b
mos como ho

El princ
y en esto coi
precarización
viviendas car
familias de tra
bajo es el mec
blemas de la
Estado social
cina naturista
en la quiroma
Son los que m
sin embargo s
con los extrat
rodean les res
poco a dejar
desarrollo del

menos van a misa pues el 87% no lo hacen nunca, aunque hay entre ellos un pequeño porcentaje que se siente religioso, pero con una religiosidad mística, oriental, un tanto panteísta.

No les gusta viajar por España, ni salir al extranjero. Se diría que sus rutinas están establecidas a través de moverse en círculos muy restringidos. Algunas veces ayudan a hacer la compra, pero nunca cocinan, ni riegan las plantas. Como en sus casas no hay lavavajillas son el grupo que más friega los platos, pero el que menos ayuda a limpiar la casa. Su libro preferido es el *Diario de un skinhead*, seguido del omnipresente *Código Da Vinci*. También son los que más eligen refugiarse como Robinson Crusoe en una isla desierta. Para ellos la cultura debe dejar un gran margen al libre desarrollo personal, pero a la hora de elegir un tipo de cocina se decantan por la opción más tradicional y eligen la seguridad de *la cocina de la abuela*, frente a gustos más exóticos y arriesgados. Son los que más se adscriben al vegetarianismo.

Desde el punto de vista político se declaran *republicanos* y *libertarios* muy por encima de la media. Son los que se sitúan en la izquierda más radical y a la vez los que menos se interesan por la política oficial. No se sienten por tanto representados en el actual espectro político parlamentario y se declaran a sí mismos, en un 30%, como apolíticos. Junto con los anarquistas son el colectivo que más hace suyo el lema de los movimientos antiglobalización: *Otro mundo es posible*. Su ideología política preferida es el *socialismo democrático* seguida del *individualismo libertario*.

Las instituciones que más valoran estos estudiantes, que hemos definido como *outsiders*, pero que también se podrían definir como *ensimismados* pues parecen permanecer encerrados en su propio mundo interior, es el sistema sanitario, seguido del sistema educativo y de los tribunales de justicia. Un dato llamativo y aparentemente contradictorio es que son quienes más valoran el sistema penitenciario, y los que menos valoran a la Iglesia y a la policía. Son también los más favorables a la pena de muerte y los más contrarios a los nacionalismos. También son los más favorables a la persecución de la inmigración ilegal y los que están menos de acuerdo con la prohibición del botellón. ¿Cómo se explica que los más contrarios a la autoridad sean a la vez los más favorables a las instituciones de orden y de control social? Quizás se podría avanzar una respuesta si consideramos el hecho de que son estos estudiantes los que más robos han sufrido (55,3%) así como amenazas (36,2%). Son también los que presentan los porcentajes más altos de acoso en la escuela, los que han sufrido más ataques informáticos, y los que dicen haber sido objeto de una mayor violencia de género.

A partir de estos indicadores se puede concluir que conviven con el malestar en el interior de una especie de individualismo amenazado. Están solos y no se sienten protegidos ni seguros. Únicamente cuentan con la autoafirmación de su identidad. Se aferran por tanto a su autopercepción como diferentes, y pese a que

no acatan la a
dencia de los

Los *outs*
se imponga l
ciación de la
trabajadores c
enseñanza do
pero en los qu
gualdades soc
momento en
dría, y la otr
Ghandi, segui
del matrimoni
desacuerdo co
de la telebasu
centaje elevad
Estado (74,5%
y con la flexi
la igualdad en
tran más indif
también de m
el matrimonio
agrupan una b
mos como ho

El princ
y en esto coi
precarización
viviendas car
familias de tra
bajo es el mec
blemas de la
Estado social
cina naturista
en la quiroma
Son los que m
sin embargo s
con los extrat
rodean les res
poco a dejar
desarrollo del

Los jóvenes *outsiders* son conscientes de que el éxito personal proviene del esfuerzo, de la motivación, de la capacidad de elección, pero también de *la suerte*, y de saber aprovechar las oportunidades. Quizás porque están un poco perdidos en su soledad valoran sobre todo el capital relacional, seguido del capital psicológico y el cultural. En último lugar queda el capital económico. Se podría pensar, por tanto, que pertenecen a la generación de jóvenes postmaterialistas que se comunican sobre todo a través de mensajes y de *chats*. Defienden su mundo personal, su ateísmo, su agnosticismo militante. Valoran mucho a los amigos porque tienen pocos. Y pese a sus conflictos internos también valoran la vida en familia. Estos jóvenes que rondan los veinte años y disponen para sus gastos entre 40 y 50 euros semanales, han elegido en su mayoría como especialidad la *Psicología clínica*. Para ellos las enfermedades mentales son sobre todo el resultado de *condiciones sociales y afectivas deterioradas* y piensan que el psicólogo es ante todo *un profesional que sirve para ayudar a los demás*. Aspiran a trabajar en un organismo público o en una empresa propia con otros colegas. No son muy partidarios de las salidas al extranjero quizás porque no dominan ningún otro idioma, fuera del castellano, y porque han optado por vivir un encapsulamiento localista combinado con la navegación por la red. Sería preciso que sus familias y los profesores de la Facultad los estimularan pues una parte de estos estudiantes, los que tienen peor expediente académico, procedentes en su mayor parte de las clases populares, abandonan los estudios en los últimos cursos. En el curso 2006-2007, de los 3.242 estudiantes matriculados en la Facultad de psicología de la Universidad Complutense, 1.010 estaban matriculados en 5.º curso, de modo que la media de estudiantes en este curso casi dobla a la del resto de los cursos pues se acumulan en el último año de la carrera los estudiantes con asignaturas pendientes. Estadística, Psicometría y Neurociencia en el primer ciclo, y Lenguaje y Modificación de conducta en el segundo son algunas de las asignaturas que cuentan con más repetidores. «Estudiando en la Facultad de Psicología, –escribía el anteriormente citado estudiante de la Complutense que realiza la especialidad de Psicología Clínica–, en los últimos cursos se respira la frustración. La mayoría no va a clase, no se esfuerzan en los estudios tanto como al principio, y ya no se dan las ilusiones del primer curso. El paro se cierne sobre todos. (...) Cada vez obligan a formarse más y cada vez hay menos esperanzas de tener un empleo. Mi percepción es que muchos se ven ya trabajando en una tienda de ropa, o de camareros, o de cualquier otra profesión no relacionada con la Psicología. España es el primer exportador de Psicólogos de Europa, y no hay trabajo para todos». *Y por esto muchos se rinden*. Se rinden sin renunciar a su identidad profesional por la que optaron vocacionalmente. La *Psicología* se convierte entonces para ellos más en un refugio a su malestar de vivir que en una profesión a ejercer o en un saber experimental. Buscan en la *Psicología* respuestas a problemas que los desbordan,

problemas qu
que bajo el es
rece que perm
cionalidad ex
cadas a travé
perpetúan aje

Contradicción

A la hora
intentamos co
vida, y las de
perspectivas s
forman estilos
un sistema de
consumos, es
estrechos vínc
categorías de
Durkheim en
siado sobre la
nuestras socie

Una de l
el imaginario
deseos profun
condiciones d
zación profes
estudiantes d
también de su
nes puntuales

Pierre B
estrategias de
individuos tie
te, el patrimo
tres capitales
del capital cu

¹⁵ Cf. BOUR
M., *Estilos de pen*

Los jóvenes *outsiders* son conscientes de que el éxito personal proviene del esfuerzo, de la motivación, de la capacidad de elección, pero también de *la suerte*, y de saber aprovechar las oportunidades. Quizás porque están un poco perdidos en su soledad valoran sobre todo el capital relacional, seguido del capital psicológico y el cultural. En último lugar queda el capital económico. Se podría pensar, por tanto, que pertenecen a la generación de jóvenes postmaterialistas que se comunican sobre todo a través de mensajes y de *chats*. Defienden su mundo personal, su ateísmo, su agnosticismo militante. Valoran mucho a los amigos porque tienen pocos. Y pese a sus conflictos internos también valoran la vida en familia. Estos jóvenes que rondan los veinte años y disponen para sus gastos entre 40 y 50 euros semanales, han elegido en su mayoría como especialidad la *Psicología clínica*. Para ellos las enfermedades mentales son sobre todo el resultado de *condiciones sociales y afectivas deterioradas* y piensan que el psicólogo es ante todo *un profesional que sirve para ayudar a los demás*. Aspiran a trabajar en un organismo público o en una empresa propia con otros colegas. No son muy partidarios de las salidas al extranjero quizás porque no dominan ningún otro idioma, fuera del castellano, y porque han optado por vivir un encapsulamiento localista combinado con la navegación por la red. Sería preciso que sus familias y los profesores de la Facultad los estimulasen pues una parte de estos estudiantes, los que tienen peor expediente académico, procedentes en su mayor parte de las clases populares, abandonan los estudios en los últimos cursos. En el curso 2006-2007, de los 3.242 estudiantes matriculados en la Facultad de psicología de la Universidad Complutense, 1.010 estaban matriculados en 5.º curso, de modo que la media de estudiantes en este curso casi dobla a la del resto de los cursos pues se acumulan en el último año de la carrera los estudiantes con asignaturas pendientes. Estadística, Psicometría y Neurociencia en el primer ciclo, y Lenguaje y Modificación de conducta en el segundo son algunas de las asignaturas que cuentan con más repetidores. «Estudiando en la Facultad de Psicología, –escribía el anteriormente citado estudiante de la Complutense que realiza la especialidad de Psicología Clínica–, en los últimos cursos se respira la frustración. La mayoría no va a clase, no se esfuerzan en los estudios tanto como al principio, y ya no se dan las ilusiones del primer curso. El paro se cierne sobre todos. (...) Cada vez obligan a formarse más y cada vez hay menos esperanzas de tener un empleo. Mi percepción es que muchos se ven ya trabajando en una tienda de ropa, o de camareeros, o de cualquier otra profesión no relacionada con la Psicología. España es el primer exportador de Psicólogos de Europa, y no hay trabajo para todos». *Y por esto muchos se rinden*. Se rinden sin renunciar a su identidad profesional por la que optaron vocacionalmente. La *Psicología* se convierte entonces para ellos más en un refugio a su malestar de vivir que en una profesión a ejercer o en un saber experimental. Buscan en la *Psicología* respuestas a problemas que los desbordan,

problemas qu
que bajo el es
rece que perm
cionalidad ex
cadas a travé
perpetúan aje

Contradicción

A la hora
intentamos co
vida, y las de
perspectivas s
forman estilos
un sistema de
consumos, es
estrechos vínc
categorías de
Durkheim en
siado sobre l
nuestras socie

Una de l
el imaginario
deseos profun
condiciones d
zación profes
estudiantes d
también de su
nes puntuales

Pierre B
estrategias de
individuos tie
te, el patrimo
tres capitales
del capital cu

¹⁵ Cf. BOURDIEU, P.
M., *Estilos de pen*

entrada en la carrera y en la competencia por la titulación académica de fracciones que hasta entonces han utilizado poco la escuela, ha tenido como efecto obligar a las fracciones de clase cuya reproducción estaba asegurada principal o exclusivamente por la escuela, a intensificar sus inversiones para mantener la particularidad relativa de sus titulaciones y, correlativamente, su posición en la estructura de las clases, llegando a ser así la titulación académica y el sistema escolar que la otorga una de las apuestas privilegiadas de una competencia entre las clases que engendra un aumento general y continuo de la demanda de educación y una inflación de las titulaciones académica»¹⁶.

La inflación de títulos de licenciados en Psicología es en España una realidad que golpea predominantemente a los sujetos que cuentan con menos capitales en las estrategias de reconversión. Y, aunque no contamos con indicadores fiables sobre los abandonos de la profesión, sobre los índices del fracaso escolar, todo parece indicar que el fracaso es alto si tenemos en cuenta el importante número de estudiantes que se agrupan en el último curso de la carrera sin llegar nunca a obtener el título de Licenciatura, el diploma que abre el camino para el legítimo ejercicio profesional. El fracaso aumenta a medida que se desciende en la escala de la estratificación social. Para evitar esas cifras alarmantes de abandono en muchos países europeos se impuso una licenciatura de ciclo corto (tres años) que abre paso a cursos de Máster y de Doctorado con resultados positivos¹⁷.

Sería preciso por tanto operar una profunda reforma en las Facultades de Psicología de nuestras Universidades y favorecer en ellas una mayor participación estudiantil, una mayor presencia de las prácticas, en suma, una mayor apertura a la comunidad, así como sustituir el viejo curriculum por un curriculum más abierto, pues en la actualidad los estudiantes no tienen suficientes asignaturas optativas ni capacidad para establecer su propio *cursus* académico, su propio itinerario intelectual, en función de los intereses de su propia formación. Los estudiantes demandan una enseñanza menos memorística y libresca, menos escolástica, en la que las prácticas y la incorporación de saberes de otras facultades rompan con la monotonía y el aislamiento, una enseñanza más abierta a otros códigos teóricos y prácticos, que pongan freno a la ortodoxia conductista convertida en una especie de corsé intelectual para la perpetuación del pensamiento único. Una reforma del curriculum profesional de los futuros psicólogos sensible a estas propuestas supondría sin duda para los estudiantes un mayor estímulo.

¹⁶ Cf. BOURDIEU, P., *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*, pp. 122 y 130.

¹⁷ En este sentido parecen acertadas las propuestas de la Comunidad Europea adoptadas en Bolonia de acortar los años para la obtención del grado y escalonar con títulos intermedios las carreras universitarias. Sin embargo los estudiantes de psicología de la Complutense con mejores calificaciones se oponen a la ampliación de títulos pues consideran que dificultaría aún más el acceso a la profesión y devaluaría los actuales títulos.

Mary Do
conforman un
quizada, com
taria y partici
en cuarto lug
troles opresiv
de la particip
en buena me
Psicología. M
individualista
ficación, el e
Psicología es
de enclave, qu
za las instituc
tades íntimas
mundo social
modo que las
se, frente a la
pertenecer sin

En la act
sí. Una ofrec
empresa, con
orientada a lo
insolidaria. O
en el cual los
una redistribu
toma de decis
definir esta co
cólogos son s
su profesión e
desarrolle, pa
aceptar, o gua
que hoy por h
fesión de psic

¹⁸ Cf. DOUGLAS, M., *La vida en los espacios*, pp. 122 y 130.

¹⁹ Cf. DOUGLAS, M., *La vida en los espacios*, pp. 122 y 130.

²⁰ Retomando la idea de Douglas, Cf. DOUGLAS, M., *La vida en los espacios*, pp. 122 y 130.

entrada en la carrera y en la competencia por la titulación académica de fracciones que hasta entonces han utilizado poco la escuela, ha tenido como efecto obligar a las fracciones de clase cuya reproducción estaba asegurada principal o exclusivamente por la escuela, a intensificar sus inversiones para mantener la particularidad relativa de sus titulaciones y, correlativamente, su posición en la estructura de las clases, llegando a ser así la titulación académica y el sistema escolar que la otorga una de las apuestas privilegiadas de una competencia entre las clases que engendra un aumento general y continuo de la demanda de educación y una inflación de las titulaciones académica»¹⁶.

La inflación de títulos de licenciados en Psicología es en España una realidad que golpea predominantemente a los sujetos que cuentan con menos capitales en las estrategias de reconversión. Y, aunque no contamos con indicadores fiables sobre los abandonos de la profesión, sobre los índices del fracaso escolar, todo parece indicar que el fracaso es alto si tenemos en cuenta el importante número de estudiantes que se agrupan en el último curso de la carrera sin llegar nunca a obtener el título de Licenciatura, el diploma que abre el camino para el legítimo ejercicio profesional. El fracaso aumenta a medida que se desciende en la escala de la estratificación social. Para evitar esas cifras alarmantes de abandono en muchos países europeos se impuso una licenciatura de ciclo corto (tres años) que abre paso a cursos de Máster y de Doctorado con resultados positivos¹⁷.

Sería preciso por tanto operar una profunda reforma en las Facultades de Psicología de nuestras Universidades y favorecer en ellas una mayor participación estudiantil, una mayor presencia de las prácticas, en suma, una mayor apertura a la comunidad, así como sustituir el viejo curriculum por un curriculum más abierto, pues en la actualidad los estudiantes no tienen suficientes asignaturas optativas ni capacidad para establecer su propio *cursus* académico, su propio itinerario intelectual, en función de los intereses de su propia formación. Los estudiantes demandan una enseñanza menos memorística y libresca, menos escolástica, en la que las prácticas y la incorporación de saberes de otras facultades rompan con la monotonía y el aislamiento, una enseñanza más abierta a otros códigos teóricos y prácticos, que pongan freno a la ortodoxia conductista convertida en una especie de corsé intelectual para la perpetuación del pensamiento único. Una reforma del curriculum profesional de los futuros psicólogos sensible a estas propuestas supondría sin duda para los estudiantes un mayor estímulo.

¹⁶ Cf. BOURDIEU, P., *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*, pp. 122 y 130.

¹⁷ En este sentido parecen acertadas las propuestas de la Comunidad Europea adoptadas en Bolonia de acortar los años para la obtención del grado y escalonar con títulos intermedios las carreras universitarias. Sin embargo los estudiantes de psicología de la Complutense con mejores calificaciones se oponen a la ampliación de títulos pues consideran que dificultaría aún más el acceso a la profesión y devaluaría los actuales títulos.

Mary Do
conforman un
quizada, com
taria y partici
en cuarto lug
troles opresiv
de la particip
en buena me
Psicología. M
individualista
ficación, el e
Psicología es
de enclave, qu
za las instituc
tades íntimas
mundo social
modo que las
se, frente a la
pertenecer sin

En la ac
sí. Una ofrec
empresa, con
orientada a lo
insolidaria. O
en el cual los
una redistribu
toma de decis
definir esta co
cólogos son s
su profesión e
desarrolle, pa
aceptar, o gua
que hoy por h
fesión de psic

¹⁸ Cf. DOUGLAS, M.

¹⁹ Cf. DOUGLAS, M.
Douglas, incluso e

²⁰ Retomando
Douglas, Cf. DOUGLAS, M.

Mary Douglas denomina a los estudiantes que hemos definido como psicologizados *los aislados*, situándolos culturalmente próximos a los *disidentes*. Por su parte Merton los denomina *retraídos*, y los sitúa en proximidad a los *rebeldes*. Ni Mary Douglas ni Merton parecen haber percibido esta dimensión que privilegia el mundo interior a la hora de definir a esos colectivos respectivos que están aislados del mundo social en buena medida porque no se pueden incorporar a él con facilidad. Sin embargo sus análisis constituyen un importante punto de apoyo para fundamentar la tipología que hemos adoptado. Aún más, podríamos intentar explicar el proceso de psicologización como una especie de inversión del proceso de desviación analizado por Merton. Recuérdese que para Merton la conducta desviada surge cuando, dadas unas metas culturales, por ejemplo el éxito económico, los individuos no poseen los medios institucionales que les permitan alcanzar esas metas, por lo que recurren para lograrlas a vías irregulares, es decir, a procesos de desviación social. Pues bien, se podría decir que en el caso de *los psicologizados* se produce un proceso semejante pero inverso al de quienes protagonizan las conductas desviadas de modo que al diferir sus metas culturales de las metas propias de la cultura dominante, y al no aceptar tampoco los medios convencionales para alcanzar esas metas, los futuros psicólogos quedan *al margen*, viven *ensimismados* y reducidos a su yo psicológico, un yo que interiorizan y psicologizan dotándolo así de una profundidad sin término, es decir, conforman un abismal mundo interior que niega el mundo exterior y en buena medida lo sustituye. Al carecer de soportes relacionales, al carecer de apoyos materiales, los estudiantes se encierran en su propio universo simbólico y cultural, afirmado por las nuevas tecnologías mediante las cuales se mueven en el espacio virtual. Los propios códigos psicológicos se convertirían en el interior de este proceso en un importante refuerzo de todo un estilo de vida y un estilo de pensar.

Se dirá que el porcentaje de estos estudiantes es claramente minoritario si lo comparamos con el perfil dominante. Y sin embargo puede muy bien marcar una tendencia. De hecho si consideramos el dinero, el capital económico, como el principal signo de *estatus* en las sociedades capitalistas, no cabe duda que se está produciendo un proceso de degradación económica de las profesiones. El diferencial de salario de quienes tienen estudios universitarios respecto a los trabajadores con estudios inferiores a educación Secundaria Obligatoria (ESO) ha caído un 40% en España entre 1997 y 2004, según el informe de La Caixa. Sin embargo aún siguen existiendo fuertes diferencias entre los salarios de los universitarios y los que no tienen estudios, o solo han estudiado hasta la ESO, pues en 2004 los ingresos de los universitarios eran superiores en un 60% al de los que sólo habían cursado la ESO. Sin embargo la tendencia a la depreciación de la fuerza de trabajo cualificada y avalada por títulos universitarios sigue avanzando. Según un informe de Comisiones Obreras en torno a 1.370.000 asalariados con estudios universita-

rios desempe
años el 19% c
2004 el porce
ses de la OCE

Robert K
les inducen a
hay disociaci
socialmente e
formación de
se basa en las
cursos, prueba
pragmáticos,
retraídos, y p
tratan de adap
que interviene
dos están en la
observa que l
empleo: «si e
rales superara
mayor de la c
entre los aisl
vada como lo
do, ni Mary D
tural de la psi
activa de un m
esta separació
sociales y de l
fesionales de
que los suster
cos de los su
cultura psicol
catástrofes a l

²¹ Cf. *El Pa*

²² Cf. MERT

²³ Cf. MERT

egotistas, los paric

²⁴ Cf. DOUC

les trabajan con co
ralidad descendió
temporal por edad

Mary Douglas denomina a los estudiantes que hemos definido como psicologizados *los aislados*, situándolos culturalmente próximos a los *disidentes*. Por su parte Merton los denomina *retraídos*, y los sitúa en proximidad a los *rebeldes*. Ni Mary Douglas ni Merton parecen haber percibido esta dimensión que privilegia el mundo interior a la hora de definir a esos colectivos respectivos que están aislados del mundo social en buena medida porque no se pueden incorporar a él con facilidad. Sin embargo sus análisis constituyen un importante punto de apoyo para fundamentar la tipología que hemos adoptado. Aún más, podríamos intentar explicar el proceso de psicologización como una especie de inversión del proceso de desviación analizado por Merton. Recuérdese que para Merton la conducta desviada surge cuando, dadas unas metas culturales, por ejemplo el éxito económico, los individuos no poseen los medios institucionales que les permitan alcanzar esas metas, por lo que recurren para lograrlas a vías irregulares, es decir, a procesos de desviación social. Pues bien, se podría decir que en el caso de *los psicologizados* se produce un proceso semejante pero inverso al de quienes protagonizan las conductas desviadas de modo que al diferir sus metas culturales de las metas propias de la cultura dominante, y al no aceptar tampoco los medios convencionales para alcanzar esas metas, los futuros psicólogos quedan *al margen*, viven *ensimismados* y reducidos a su yo psicológico, un yo que interiorizan y psicologizan dotándolo así de una profundidad sin término, es decir, conforman un abismal mundo interior que niega el mundo exterior y en buena medida lo sustituye. Al carecer de soportes relacionales, al carecer de apoyos materiales, los estudiantes se encierran en su propio universo simbólico y cultural, afirmado por las nuevas tecnologías mediante las cuales se mueven en el espacio virtual. Los propios códigos psicológicos se convertirían en el interior de este proceso en un importante refuerzo de todo un estilo de vida y un estilo de pensar.

Se dirá que el porcentaje de estos estudiantes es claramente minoritario si lo comparamos con el perfil dominante. Y sin embargo puede muy bien marcar una tendencia. De hecho si consideramos el dinero, el capital económico, como el principal signo de *estatus* en las sociedades capitalistas, no cabe duda que se está produciendo un proceso de degradación económica de las profesiones. El diferencial de salario de quienes tienen estudios universitarios respecto a los trabajadores con estudios inferiores a educación Secundaria Obligatoria (ESO) ha caído un 40% en España entre 1997 y 2004, según el informe de La Caixa. Sin embargo aún siguen existiendo fuertes diferencias entre los salarios de los universitarios y los que no tienen estudios, o solo han estudiado hasta la ESO, pues en 2004 los ingresos de los universitarios eran superiores en un 60% al de los que sólo habían cursado la ESO. Sin embargo la tendencia a la depreciación de la fuerza de trabajo cualificada y avalada por títulos universitarios sigue avanzando. Según un informe de Comisiones Obreras en torno a 1.370.000 asalariados con estudios universita-

rios desempe
años el 19% c
2004 el porce
ses de la OCE

Robert K
les inducen a
hay disociaci
socialmente e
formación de
se basa en las
cursos, prueba
pragmáticos,
retraídos, y p
tratan de adap
que interviene
dos están en la
observa que l
empleo: «si e
rales superara
mayor de la c
entre los aisl
vada como lo
do, ni Mary D
tural de la psi
activa de un m
esta separació
sociales y de l
fesionales de
que los suster
cos de los su
cultura psicol
catástrofes a l

²¹ Cf. *El Pa*

²² Cf. MERT

²³ Cf. MERT

egotistas, los paric

²⁴ Cf. DOUC

les trabajan con co
ralidad descendió
temporal por edad

tradición que atenaza a los profesionales de la psicología clínica: ayudar a las personas que sufren eximiendo a la organización social de toda responsabilidad en la génesis de ese sufrimiento. ¿Cómo superar esta contradicción? En el caso de los estudiantes de psicología cabe la posibilidad de una alianza de los *outsiders* con los *disidentes* y con los *socialedemócratas* que podría hacer operativo el cambio cultural, empezando por el cambio en el espacio de socialización de los futuros psicólogos, es decir, en las Facultades de psicología. En este sentido el papel del cuerpo de profesores sería fundamental. Un avance en esta dirección favorable a una cultura de la solidaridad no solo contribuiría a crear un clima más acorde entre la socialización profesional de los futuros psicólogos y el altruismo de los estudiantes, sino que crearía también mejores condiciones para que la ciencia y los saberes psicológicos abandonasen la torre de marfil en la que parecen haberse instalado. El resultado sería también una mayor y más reflexiva vinculación de los futuros psicólogos con las demandas reales de la sociedad.

* Fernando Álvarez-Uría, Profesor Titular de Sociología en la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense. Departamento de Sociología IV; Julia Varela, Catedrática de sociología en la Facultad de CC. de la Información de la Universidad Complutense. Departamento de Sociología VI; Ángel Gordo, Profesor Titular de Sociología en la Facultad de CC. Políticas y Sociología de la Universidad Complutense. Departamento de Sociología IV; Pilar Parra, Profesora Asociada de Sociología en la Facultad de CC. Políticas y Sociología de la Universidad Complutense. Departamento de Sociología IV.

Correspondencia: Fernando Álvarez-Uría Rico, C/ Chile 32, Ap. 42 D, 28016 Madrid.

Tf. 91 3598986, Móvil 679658561

** Fecha de recepción: 25-VI-2007 (aceptado el 22-XI-2007).

RESUMEN: Re-
acerca de la exp
mecanismo cereb
PALABRAS CL
prominencia, ev

1. Introducc

El deliri
mente un nue
social, es dec
las emociones
pretar sus int
(Penn, y otro
sustituir- a la
hallazgos de
encuentro de
psicopatología

Cabría d
social», para

1. La p
nitivos subya
tando que las
cognitiva par
ducta de los c
codificación,
de la informa
rencia de inte
paranoidismo

2. La p
les y de intera
«cómo el sign
acciones invo
corriente inve
contra miemb
ciones individ