



Revista Brasileira de Enfermagem

ISSN: 0034-7167

reben@abennacional.org.br

Associação Brasileira de Enfermagem

Brasil

Silva, Isilia Aparecida

A vivência de amamentar para trabalhadoras e estudantes de uma universidade pública
Revista Brasileira de Enfermagem, vol. 58, núm. 6, noviembre-diciembre, 2005, pp. 641-646

Associação Brasileira de Enfermagem

Brasília, Brasil

Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=267019624003>

- ▶ Como citar este artigo
- ▶ Número completo
- ▶ Mais artigos
- ▶ Home da revista no Redalyc

redalyc.org

Sistema de Informação Científica

Rede de Revistas Científicas da América Latina, Caribe, Espanha e Portugal
Projeto acadêmico sem fins lucrativos desenvolvido no âmbito da iniciativa Acesso Aberto

**A vivência de amamentar para trabalhadoras
e estudantes de uma universidade pública**

Breast-feeding experience for women workers and students from a public university

La experiencia de la amamantación para mujeres trabajadoras y estudiantes de una universidad pública

Isilia Aparecida Silva

RESUMO

Enfermeira. Professora Titular do Departamento de Enfermagem Materno-infantil e Psiquiátrica da Escola de Enfermagem da USP.

Estudo financiado pelo CNPq e FAPESP.

Este estudo qualitativo teve como objetivo conhecer os principais elementos interferentes no processo de amamentação vivenciado por trabalhadoras e estudantes de uma universidade pública do Estado de São Paulo, no qual participaram 65 mulheres trabalhadoras e alunas, cujas entrevistas foram analisadas segundo os pressupostos de Taylor e Bogdan e do Interacionismo Simbólico. Os resultados demonstram que o processo de amamentar, para essas mulheres, mostrou-se delineado pelas condições seus ambientes doméstico, do trabalho ou de estudo. O ambiente físico, as relações entre seus familiares, superiores e seus pares exercem forte influência em sua determinação de manter a amamentação.

Descritores: Aleitamento materno; Desmame; Comportamento.

ABSTRACT

This qualitative research aimed to know the main interfering elements in the breast-feeding process as experienced by professional women and by students, that was carried out with 65 professional women and students from a public university in São Paulo state. The data collection was proceeded by interviews which contents were analyzed according to Taylor and Bogdan and Symbolic Interactionism approaches. Results indicated that the breast-feeding process for these women demonstrated to be conditioned and highlighted by the conditions the women encounter in their domestic, professional, and study settings. The physical setting and the relations among their relatives, superiors and peers exerts a strong influence on their determination to keep on breast-feeding.

Descriptors : Breast feedind; Weaning; Behavior.

RESUMEN

Este estudio cualitativo tuvo como objetivo conocer los principales elementos de interferencia en el proceso de amamantamiento vivenciado por trabajadoras y estudiantes de una universidad pública, cuyos sujetos son las mujeres trabajadoras y alumnas de una universidad pública del Estado de São Paulo. Los datos se colectaron a través de entrevista, que se analizaron según los presupuestos de Taylor e Bogdan y bajo la óptica del Interaccionismo Simbólico. Los resultados apuntan que el proceso de amamantamiento para esas mujeres se mostró condicionado y delineado por las situaciones que surgen en su ambiente doméstico, de trabajo o estudio y las relaciones entre sus familiares, superiores y sus similares, ejercen fuerte influencia en la determinación de mantener la amamantación.

Descritores: Lactancia materna; Destete; Conducta.

Silva IA. A vivência de amamentar para trabalhadoras e estudantes de uma universidade pública. Rev Bras Enferm 2005 nov-dez; 58(6):641-6.

1. INTRODUÇÃO

O fenômeno do desmame precoce pode ser explicado pelo fato de o processo de amamentação não estar determinado apenas pelos atributos fisiológicos maternos e pelo reconhecimento da importância dessa prática para mãe e filho, mas por uma estreita relação com os determinantes contextuais, em que a mulher está inserida, pois os fatores causais do desmame nem sempre são explicitamente evidenciados^(1,2).

O trabalho materno consta como uma das mais expressivas causas de desmame, em especial entre mulheres de baixa escolaridade^(3,4). A dificuldade de conciliar suas atividades extra-lar e a inadequação ou ausência de suporte nos ambiente doméstico e de trabalho, torna a continuidade da amamentação uma tarefa difícil de ser superada. Segundo pesquisa realizada pelo Ministério da Saúde do Brasil, as mães da Região Sul do país que não trabalham fora, têm 30% a mais de chance de manterem aleitamento materno exclusivo, quando comparadas às mães que exercem

atividade fora do lar⁽⁵⁾.

No Brasil, a mulher tem direito a 120 dias de licença de seu trabalho⁽⁶⁾. Embora existam leis de proteção à mulher que amamenta e trabalha no comércio e indústria, as normas que facilitariam a nutriz trabalhadora dar continuidade ao aleitamento de seu filho, nem sempre são cumpridas por empresas e empregadores⁽⁷⁾.

Somam-se às trabalhadoras as mulheres que estudam e tentam conciliar a maternidade com sua formação profissional. Para elas, também, o amparo institucional para manter a lactação enquanto estudam, é bastante precário⁽⁸⁾.

Embora o trabalho materno venha sendo explorado como fator interferente na prática da amamentação, ao longo das últimas três décadas, pouco se conhece sobre as interfaces dos ambientes doméstico, de trabalho ou de estudo em que as nutrizes estão inseridas e de que forma os elementos desses contextos, contribuem com o perfil da prática da amamentação. Dessa forma, este estudo teve como objetivo: conhecer os principais elementos presentes no processo de amamentação e como estes contribuem no perfil dessa prática, exercida por mulheres trabalhadoras e estudantes.

2. METODOLOGIA

O estudo, de natureza qualitativa, foi realizado com funcionárias docentes e não docentes, graduandas e pós-graduandas de uma Universidade Pública do Estado de São Paulo, no campus da capital, entre agosto de 2000 e maio de 2003. Dentre as 24 unidades do referido campus, 16 responderam afirmativamente a solicitação de permissão de desenvolvimento do estudo. As demais não responderam ao pedido em um prazo de quatro meses, não sendo, portanto, incluídas como campo da pesquisa.

Mediante o consentimento da coleta de dados por parte da direção das instituições, contatamos o serviço de pessoal, a seção de graduação e de pós-graduação de cada unidade em busca da identificação de mulheres que haviam dado à luz crianças sadias e de termo, entre abril de 2000 e dezembro de 2002. Identificamos 139 mulheres, distribuídas nas quatro categorias: 39 graduandas, 15 pós-graduandas, 11 docentes e 74 funcionárias não docentes. Iniciamos a coleta de dados por meio de um primeiro contato telefônico convidando-as para a pesquisa. Mediante o aceite, posteriormente foi realizada a entrevista, até conseguirmos alcançar a saturação das informações inter e intra categoria das participantes. Assim, entre o total de mulheres identificadas, entrevistamos 65 mulheres (34 funcionárias, 13 graduandas, 9 pós-graduandas e 9 docentes). A data de retorno às atividades foi fornecida pelas próprias mulheres por ocasião do primeiro contato telefônico feito pela pesquisadora. Nesse primeiro contato foi apresentada a proposta da pesquisa, expusemos os objetivos e finalidades do estudo e acordamos o agendamento de novo telefonema, em data próxima ao retorno às suas atividades, quando seria avaliada a possibilidade de marcar o momento da entrevista.

Assim que as mulheres retornavam às suas atividades, era feito o segundo contato telefônico. Caso a mulher já tivesse interrompido a amamentação por ocasião do retorno dessa ao trabalho ou estudo, a entrevista era marcada tão logo ela consentisse. Para as demais que mantinham algum tipo de aleitamento quando voltaram às atividades, a coleta de dados foi feita assim que ocorria o desmame, ou após seis meses de idade da criança. Era feito contato telefônico mensal para detectar o status de amamentação e agendamento da entrevista, no ambiente de trabalho ou doméstico, segundo opção da mulher, em local privativo, data e horário definido por elas. As entrevistas, do tipo não estruturado foram iniciadas com uma questão norteadora: "Fale-me como foi para você, amamentar seu bebê e voltar para o trabalho (ou curso)".

O projeto da pesquisa foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Escola de Enfermagem da USP. Todos os esclarecimentos

prestados por ocasião do primeiro contato telefônico e reiterados no contato pessoal para a realização da entrevista. Foram observados todas as recomendações e requisitos legais previstos para as atividades de pesquisa envolvendo seres humanos⁽⁹⁾.

2.1 Análise de dados

As entrevistas foram transcritas na íntegra e seu conteúdo tratado e analisado segundo os pressupostos de Taylor e Bogdan⁽¹⁰⁾, que apresentam uma forma sistemática de análise em que os temas, as idéias, os conceitos, as interpretações e as proposições, sobre o assunto em questão, emergem a partir da compreensão dos discursos, primeiramente ouvidos na íntegra e, posteriormente, fragmentados segundo os núcleos de sentido deles extraídos. Nesse processo, chegou-se a uma estrutura analítica composta por categorias e subcategorias, em que os fragmentos das falas dos atores ganham coesão, integrando-se e criando-se um fluxo de idéias que expresse a vivência das participantes. Os dados obtidos foram analisados sob a ótica do Interacionismo Simbólico⁽¹¹⁾, cujo principal pressuposto é de que as pessoas agem em relação aos objetos sociais com base no significado que eles têm para elas. O significado que atribuem às suas experiências é o princípio norteador e mobilizador da ação.

3. RESULTADOS

As mulheres que participaram deste estudo apresentavam idade entre 20 e 45 anos. As docentes e funcionárias tinham entre 36 e 45 anos. Dentre as funcionárias, havia primíparas e mulheres com dois filhos ou mais, e as docentes estavam tendo o segundo filho. As graduandas tinham idade entre 20 e 35 anos. Todas primíparas, o mesmo ocorrendo com as pós-graduandas, que tinham entre 26 e 30 anos. Todas as docentes e alunas de pós-graduação e funcionárias eram casadas, e dentre as graduandas, uma era solteira.

3.1 O que dizem as mulheres sobre sua experiência de amamentar e trabalhar

Com base nas falas das mulheres, evidenciamos os elementos significativos do contexto materno no ambiente doméstico, de trabalho e de estudo, presentes na trajetória da sua prática de amamentar. Estes foram expressos por meio de cinco categorias e suas subcategorias, estas assinaladas no texto entre aspas.

3.2 Ficando como o coração apertado

O retorno ao trabalho significa concretamente uma separação entre a mãe e o filho, sendo uma situação angustiante e dolorosa para a mulher, mesmo que tenha local adequado e pessoas confiáveis para cuidar da criança em sua ausência.

Para a trabalhadora, muitas vezes, o trabalho é uma fonte de recursos e sustento para a família, do qual ela não pode abrir mão. Para outras, percebe-se o valor implícito da realização profissional, também observado entre as estudantes.

Assim, a mulher retoma suas atividades anteriores ao nascimento do filho, "priorizando a manutenção do trabalho ou trabalho", que significa garantir a subsistência da vida familiar e a realização profissional. Porém, "sentindo-se culpada" e vivenciando um conflito, sente que gostaria de dar primazia à criança e de permanecer com esta por maior tempo, mas o trabalho ou estudo são prioritários, mesmo perante o desejo de manter a amamentação e a ciência da importância do leite materno para o filho.

"Eu me senti culpada. Queria achar um jeitinho de continuar dando de mamar". (Funcionária)

A culpa ainda é mais forte e difícil de ser superada, quando a mãe percebe que "a criança está preferindo a mamadeira" mesmo quando ela tem disponibilidade, em alguns períodos, para amamentar o filho ao peito. Essa manifestação de comportamento da criança é interpretada pela mãe como um ato de rejeição ao peito, e a ela, "sentindo-se preterida

ou castigada" pelo filho, por ter interrompido a amamentação. Sente assim, sua culpa reiterada.

*"Quando voltei a trabalhar, ela efetivamente me recusou".
(Funcionária)*

O retorno às atividades fora do lar, para a maioria das mulheres, inaugura a primeira experiência de separação entre ela e o filho; provoca, além da culpa, uma sensação de perda e preocupação com o bem-estar da criança. A mãe passa as horas de trabalho "sentindo a falta da criança" o que faz com que os primeiros dias de retorno ao trabalho sejam difíceis de serem superados.

3.3 Preparando o desmame

Embora a Universidade disponha de creches, no próprio campus e em outras localidades próximas, o número de vagas ofertado não consegue absorver toda a demanda. Não podendo usufruir da creche, a mulher se vê forçada a escolher o local onde a criança ficará e quem irá cuidar dela e nesse caso, a família costuma ser o principal apoio da nutriz. No entanto, na ausência desse recurso, os berçários e creches privativas são as alternativas mais viáveis.

Após definir o local de permanência da criança, a mulher passa a considerar as possibilidades de manter a amamentação após o retorno ao trabalho ou curso. "Não tendo condições no trabalho ou na escola" para realizar a ordenha e refrigeração adequada do leite materno, e nem orientação de como fornecer o leite para a criança, a mulher inicia o processo de desmame de seu filho com a introdução gradativa e antecipada de alimentos substitutos do leite materno. Esse evento também tem a finalidade de ir "afastando-se da criança" para que ela, não sinta a falta da mãe quando esta voltar a trabalhar, não recuse as pessoas que irão cuidar dela, nem o alimento substituto do leite materno. Nesse movimento, e com esta perspectiva, a introdução da mamadeira é a única alternativa percebida pela mãe.

"Eu comecei a dar de mamar só à noite, para ir se habituando, com a ausência da mãe... do leitinho, do colinho..." { lágrimas são perceptíveis em seus olhos } (graduanda)

No entanto, a mulher vive um conflito angustiante, "sentindo que está negando o peito ao filho", principalmente, se está satisfeita com o resultado da amamentação.

*"A gente vê a criança quase pedindo o leite e a gente tendo que enganar, dando a mamadeira. O peito cheio, a gente, ... nega".
(docente)*

Em geral, as instituições de atendimento ao lactente não estão preparadas para utilizar o leite materno na dieta deste, alegando dificuldades com o seu manuseio. Da mesma forma, no ambiente doméstico, as mulheres também encontram resistências dos cuidadores de seu filho em oferecer o leite materno ordenhado enquanto ela está trabalhando. Assim, mesmo que tenha o desejo de manter a amamentação, "não tendo quem a ajude", a mulher não vê possibilidades de dar continuidade à amamentação, pois mesmo que ordenhe o leite esse não será utilizado.

Essas situações são vistas pela mãe, como elementos dificultadores da continuidade da amamentação, pela introdução de bicos e outros alimentos nos hábitos da criança.

*"... foi acostumando com a mamadeira e passou a recusar peito..."
(docente)*

3.4 Armando o esquema para manter a amamentação

Quando as condições do ambiente de trabalho, doméstico ou de suporte social, propiciam as possibilidades da criança receber o leite ordenhado de sua mãe, a mulher também busca preparar-se para tal. Ela sente-se mais confiante "encontrando a creche que aceite dar o seu leite" ou, toma providências "instruindo o cuidador", para que ele esteja apto a oferecer o seu leite para o filho em sua ausência, em sua

própria casa.

Dessa forma, tendo as condições de cuidados com a criança garantidas ela também se prepara para estar apta a coletar o leite que vai produzir nos períodos de sua jornada fora do lar, "aprendendo a guardar o leite", implicando em aprender as técnicas de ordenha e utilizar os frascos e geladeiras para o acondicionamento e refrigeração do leite.

Busca, também, negociar com seus superiores e seus pares os horários livres para proceder à ordenha, ou usufruir de horários especiais para se ausentar do trabalho para amamentar. "Organizando o seu horário", é o que lhe permite manter mamadas matutinas, vespertinas e noturnas, ou quando, a proximidade do local onde está a criança, lhe possibilita alternar ordenha e mamadas durante a jornada de trabalho.

No caso das alunas, essas não estão amparadas por uma legislação que lhes garanta alteração em seus períodos de estudo com muita flexibilidade, dessa forma, a estratégia é buscar uma organização em seu esquema de horários em combinação com os professores.

"Eu saía logo depois da mamada, ia para a aula e voltava"...(graduanda)

3.5 Precisando de apoio

Mesmo que tenha as condições ambientais e recursos materiais propícios para esta prática, a mulher sente que são as relações humanas, em seu contexto doméstico ou público, que lhe darão retaguarda para se adaptar e implementar seus projetos para a continuidade da amamentação. Assim, se vê "precisando contar com todos", para que haja um conjunto de esforços que auxilie a ela e ao bebê, seja no ambiente doméstico, de trabalho ou de estudo.

O principal elemento de ajuda para essas mulheres é o apoio dos familiares e colegas que buscam incentivar o aleitamento e valorizar a ação da mulher, apesar das dificuldades encontradas por elas. O fato de ter alguém que além de cuidar da criança, valorize seu esforço ofertando o leite materno em sua ausência é de grande valia.

"Eu tive muita sorte. Minha sobrinha que cuida dela, só dava meu leite. Não deu mamadeira, e nem chupeta..." (funcionária)

Assim, mesmo antes de retornar as suas atividades, a mulher coleta informações "avaliando as condições no ambiente de trabalho e estudo", que além da flexibilidade de horário, para que a nutriz possa usufruir de seus direitos para a amamentação, implica também, em ter um local privativo em condições sanitárias adequadas para que ela possa proceder à ordenha do leite materno.

Neste estudo, as docentes, pela característica de distribuição de espaço nas instituições, tinham privacidade em suas próprias salas de trabalho, e algumas alunas e funcionárias utilizavam espaços comunitários para esta finalidade.

*"No começo, confesso que achei que não ia dar certo por não ter um lugar que eu ficasse à vontade de fazer a ordenha. Mas quando você me arrumou a salinha, com pia, toalha, aí ficou bom".
(funcionária)*

Ou ainda, embora iniciativas muito individuais e pontuais, diante da necessidade e empenho materno, a sensibilização de gerentes que providenciaram espaço apropriado para as mulheres foi reconhecido pelas mulheres como elementos determinantes para manter a amamentação.

Dessa forma, detalhes como o aparelho onde o leite materno vai ser refrigerado, é um fator de relevância e dependendo de suas condições, pode ser um facilitador ou complicador:

"... aqui não tem problema, eu guardo na geladeira da copa que é muito confiável, limpa, confiável mesmo" (docente)

"Eu fiquei muito preocupada em guardar o leite na geladeira daqui que todo mundo usa. Agora, com a geladeirinha para esta finalidade,

então fiquei tranquila". (funcionária)

Diante das dificuldades superadas, há outro elemento de apoio para essas mulheres, que se torna imprescindível: é a percepção delas quanto à aceitação de seu leite ordenhado pela criança e o bem-estar que ela percebe estar promovendo ao filho. Dessa forma, "sentindo-se motivada", a mulher adapta-se ao novo estilo de conviver com o trabalho/estudos e a sua função/papel de nutriz, buscando contornar e dar resolutividade para situações que podem comprometer seu desempenho lactacional.

Na perspectiva de poder aplicar alternativas e estratégias que possibilitam a continuidade da amamentação, a mãe vai "mantendo a amamentação enquanto pode", o que significa utilizar todas as possibilidades que lhe são disponíveis no ambiente doméstico e externo, para prolongar os benefícios da amamentação para o filho e para si.

"Gostando de amamentar" é uma das razões apontadas pela mãe que a leva a superar todas as dificuldades para conciliar suas atividades e todos os cuidados com a qualidade da ordenha e conservação do leite.

"Protelando a dependência da criança", a mãe assume ser uma das suas ações encobertas que causam grande prazer em manter a amamentação. Percebe-se que ela se sente valorizada pelo fato de a criança necessitar dela e, muitas vezes rejeitar outro alimento que não seja o seu leite, além de perceber o prazer do filho em sugar o peito materno, quando ela lhe pode oferecer.

Ao mesmo tempo, esse tipo de manifestação da criança cria um conflito para a mãe, que teme o fato da criança não aceitar facilmente outro tipo de alimento caso necessite. No entanto, o prazer que sente em saber que o filho dá preferência para o seu leite e, em consequência, para *ela*, representa um estímulo para manter suas estratégias de manutenção do aleitamento.

3.6 Percebendo os limites da realidade

Mesmo quando todas as dificuldades tenham sido superadas para a continuidade da amamentação, o cotidiano das nutrizas mostra-se uma realidade de difícil conciliação de papéis.

Sua re-inserção nas atividades profissionais ou acadêmicas vai fazendo com que ela reassuma suas responsabilidades cada vez mais intensamente. Sente que seus pares ou superiores vão se distanciando e *esquecendo* que ela tem necessidades diferenciadas para manter seu propósito de dar continuidade ao aleitamento, isso exige os horários mais flexíveis para ordenha ou saída para mamadas, e também, um ambiente menos estressante.

"Percebendo que o trabalho não perdoa", ela sente que as pressões nos ambientes de trabalho ou estudo, tornam-se maiores com o passar do tempo e dificultam as suas ações para manter a amamentação. Isto a faz avaliar suas reais condições de continuidade do aleitamento no ambiente externo ao lar.

Percebe-se que a mulher não se sente à vontade para usufruir de seus direitos, pois, em especial as funcionárias, à medida que o tempo passa, sentem que aumenta a dificuldade de se desvincilar das atividades, limitando até o tempo para ordenhar o leite.

"As pessoas compreendem, mas até um momento e passa "direito" de sair uma hora mais cedo (...) você é obrigada a ficar e trabalhar um pouco mais..." (funcionária)

Da mesma forma, as docentes também vivem o problema do envolvimento crescente em atividades, reuniões, trabalhos científicos e viagens e não se permitem manter um ritmo para a amamentação, como é possível perceber na fala de uma delas:

"Fiz a ordenha por uns três meses e meio, tranquila. Depois, tudo acaba invadindo o horário das ordenha". (docente)

Esta realidade também é evidenciada nas falas das alunas:

"A gente tem que estar no estágio e não tem as mesmas condições de fazer a ordenha... às vezes só esvazia a mama, rapidamente e nem guardo o leite". (graduanda)

"Eu tenho bolsa de estudos e não há uma dispensa ou licença (...) a pesquisa tem prazo e eu tenho que apresentar resultados" (pós-graduanda)

Nesses casos, fica evidente, que mesmo com o desejo materno de manter sua performance lactacional e a amamentação de seu filho, as condições ofertadas não facilitam esse processo, pelo menos para a maioria delas, e com o passar do tempo, elas sentem o desgaste desse processo na ausência da criança, pois, estão "sentindo a criança longe dela".

Mesmo para as mães que praticavam ordenha sistemática e conseguiram manter a amamentação por períodos de meses, nada substituiu o prazer da amamentação direta do filho, também, percebido por elas, como elemento importante para a manutenção do volume de leite.

"Ia ser fantástico poder estar com a criança ali, entrar na sala de aula, assistir, voltar, amamentar, assistir outra aula.... não ia ser preciso ordenhar". (graduanda)

A conciliação do trabalho com a amamentação gera desgaste físico materno. As atividades diárias, do que apreendemos dessas mulheres, não são diferentes do período em que não estão amamentando. Assim, à jornada de trabalho e estudo somam-se as solicitações domésticas e as mamadas noturnas. Também, o despertar mais cedo para amamentar o filho antes de sair de casa, sendo este um dos horários de mamada que elas praticam, enquanto que as demais são realizadas ao final da tarde e noite, quando voltam para casa.

"O que foi mais complicado, é que vai ficando cansativo, estressante" (graduanda)

Concomitante aos compromissos profissionais, tarefas e desempenho doméstico, a mulher se percebe "sofrendo outras cobranças".

Dessa forma, a continuidade da amamentação pode sofrer uma reavaliação da nutriz, quando esta percebe dificuldades em seu relacionamento, em que a amamentação passa a ser um ponto de atrito para o casal, interferindo na prática da sua sexualidade, dependendo da maneira como seu parceiro lida com esta questão.

"Percebi que meu marido não ficava a vontade na hora da relação... aí eu ponderei, já tinha amamentado o suficiente". (funcionária)

4. DISCUSSÃO

4.1 O cenário, as mulheres e o ato de amamentar

O modelo explicativo da experiência de amamentar, "Pesando riscos e benefícios", indica que a mulher age em relação à amamentação, segundo o significado de risco ou de benefício que esta experiência tem para si ou para seu filho. Ainda, amamentar é um processo em contínuo movimento de avaliação desses significados e da valoração atribuídas a eles, podendo, portanto, os significados e seus valores serem modificados ao longo do processo de amamentar⁽²⁾.

Neste estudo, embora a mulher atribua um significado de benefício para a amamentação, ela opta por reassumir atividades fora do lar, dando-lhes prioridade, o que deixa o aleitamento sujeito as outras condições, que fogem de seu único domínio e decisão.

Os resultados deste estudo também demonstram que a continuidade ao aleitamento, dessas mulheres, passa por um processo de atribuição de prioridades em que todas as dimensões da vida dessa mulher são avaliadas na interface com o processo de amamentação e seu trabalho ou estudo. Manter a amamentação não foi o fator determinante das condições de trabalho, mas foi condicionado pelos limites que a atividade materna fora do lar oferecia. Isto pode ser reiterado por outros estudos que indicam que o desejo materno de dar continuidade ao amamentar

está condicionado aos fatores institucionais em que a mãe se insere, seja nos ambientes públicos ou privados⁽¹²⁾. A inadequação dos equipamentos sociais que possam oferecer apoio à trabalhadora, e em nosso estudo acrescentamos as estudantes, é um fator que pode ser determinante da interrupção da amamentação.

Para essas mães, a introdução de outro alimento, pode preceder o tempo demarcado para o retorno às atividades fora do lar, como um rito de preparação para a criança assimilar seu afastamento. Tentam minimizar o impacto da separação e ausência do peito materno para a criança, na dificuldade vislumbrada de manter a amamentação e muitas vezes, influenciadas pelos profissionais que não estão preparados para dar-lhes o devido suporte⁽¹³⁾. Da mesma forma, que ocorre o preparo para o desmame, as mulheres que optam por tentar a continuidade da amamentação, buscam explorar ao máximo as condições de que dispõem para atingir seus objetivos. Concorde aos resultados encontrados por Kimura⁽¹⁴⁾, as mulheres buscam aprender como manter a amamentação e como instrumentalizar os cuidadores de seus filhos para ampliar suas possibilidades de oferecer seu leite em sua ausência.

A falta de condições estruturais, como sala de ordenha apropriada, material adequado para coleta e refrigeração do leite, aparece como elemento fortemente interferente na continuidade da amamentação por essas mulheres, pois estas se sentem constrangidas em exporem-se e inseguras em oferecer um leite potencialmente contaminado ao filho. Esse fato pode explicar o resultado de estudos que demonstram que mulheres que trabalham em ambientes com creches e com salas de coleta tendem a amamentar por mais tempo^(15,16).

No entanto, a determinação materna de amamentar, mesmo dispondo de aparatos legais trabalhistas, não garante o sucesso da mulher em sua decisão. À exemplo de outros estudos, nossos resultados mostram que as relações restritivas de horário e divisão de tarefas no trabalho, que não contemplam as necessidades especiais maternas, e mesmo as relações com seus familiares e parceiros, ainda, o desgaste físico e emocional podem ser decisivos e mais fortes do que seu intento de amamentar^(17,18).

Observa-se que a ordenha, embora uma estratégia eficaz para a manutenção da lactação, não substitui a presença da criança. Quando a mãe tem oportunidade de estar próxima da criança, ela empenha-se em superar todas as dificuldades para manter-se junto e amamentar o filho, sendo esse fato um forte estímulo para manter o aleitamento materno.

Não foi objetivo desse estudo a avaliação quanto ao tempo de duração da amamentação para os filhos dessas mulheres. No entanto, foi possível constatar que as docentes e funcionárias com maior escolaridade amamentaram por mais tempo, mesmo tendo voltado ao trabalho, em média, quatro meses após o parto, o que pode ser constatado por ocasião da entrevista. Isso pode ser explicado pela possibilidade de existir maior flexibilidade em seus horários, do que entre as alunas de graduação e funcionárias com menor escolaridade, devendo haver uma atenção especial também, para essas mulheres.

REFERÊNCIAS

1. Almeida JA. Amamentação: um híbrido natureza-cultura. Rio de Janeiro (RJ): Editora Fiocruz; 1999.
2. Silva IA. Amamentar: uma questão de assumir riscos ou garantir benefícios. São Paulo (SP): Editora Robe; 1997.
3. Cruz MGH, Garro AG. Deserción de la lactancia materna. Rev Hosp Gen Quebrada 2002; 1(1): 28-31.
4. Uchimura NS. Estudo de fatores de risco para desmame precoce. Acta Scienc 2001; 2(3): 713-8.
5. Ministério da Saúde. Brasil, prevalência de aleitamento materno nas capitais brasileiras e no Distrito Federal. Secretaria de Políticas Públicas, Área de Saúde da Criança. Brasília (DF): Ministério da Saúde; 2001.
6. Brasil. Constituição (1988). Constituição [da] República Federativa do Brasil. Brasília (DF): Senado Federal; 1988.
7. Hardy EE, Osis MJ. Mulher, trabalho e amamentação: legislação e prática. Campinas (SP): Editora Unicamp; 1991.
8. Brasil. Lei n.º 6.202. Atribui à estudante em estado de gestação o regime de exercícios domiciliares instituído pelo Decreto-lei nº. 1.044, de 1969, e de outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 1975; 17 abr.

9. Brasil. Ministério da Saúde. Resolução 196 de outubro de 1996: Diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos. Brasília (DF); 1996.
10. Taylor SJ, Bogdan R. *Introduction qualitative research methods: the search for meanings*. New York (USA): John Wiley and Sons; 1984.
11. Blumer H. *Symbolic interactionism: perspective and method*. Los Angeles (USA): University of California Press; 1969.
12. Silva IA. Enfermagem e amamentação: combinando práticas seculares. *Rev Esc Enferm USP* 2000; 34(2): 362-9.
13. Silva IA. Construindo perspectivas sobre a assistência em amamentação: um processo interacional [tese livre docência]. São Paulo (SP): Escola de Enfermagem, USP; 1999.
14. Kimura AF. Enfrentando desafios para vir a ser mãe e profissional [tese]. São Paulo (SP): Escola de Enfermagem, USP; 1999.
15. Oliveira NGS. Amamentação em creche no local de trabalho da mãe [dissertação]. São Paulo (SP): Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo; 1996.
16. Rea MF. Reflexões sobre a amamentação no Brasil: de como passamos a 10 meses de duração. *Cad Saúde Pública* 2003; 19(supl 1): 37-45.
17. Noy SE. Lactância materna: impacto de la consulta de apoyo a la madre que trabaja. *Rev Latino-am Enfermagem* 1998; 6(3): 61-70.
18. Silva IA. Desvendando as faces da amamentação através da pesquisa qualitativa. *Rev Bras Enferm* 2000; 53(2): 169-70.
19. Seixas MR. Sexualidade feminina, história, cultura, família, personalidade e psicodrama. São Paulo (SP): Editora Senac; 1998.

Data do recebimento: 08/08/2005

Data da aprovação: 03/10/2005