



Archivos de Medicina (Col)

ISSN: 1657-320X

medicina@umanizales.edu.co

Universidad de Manizales

Colombia

Castaño Castrillón, José Jaime  
El perfil psicosocial en estudiantes de Medicina  
Archivos de Medicina (Col), vol. 11, núm. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 89-90  
Universidad de Manizales  
Caldas, Colombia

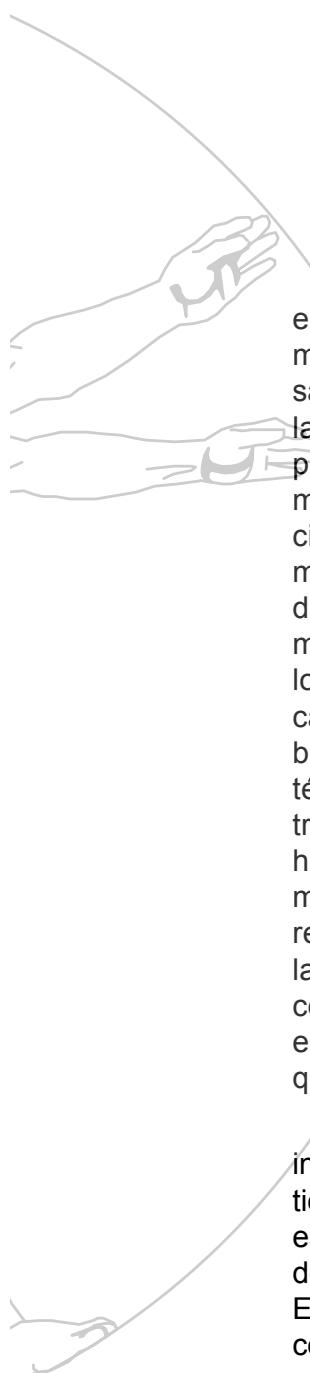
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273821489001>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

EDITORIAL

## EL PERFIL PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

JOSÉ JAIME CASTAÑO CASTRILLÓN



La preocupación que existe entre los investigadores del proceso de educación médica por determinar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina es considerable. Se sabe que una alta calificación en procesos cognitivos clásicos como sería la inteligencia cognitiva como es comúnmente definida, no es suficiente para asegurar la formación de un buen médico, ni siquiera sería el factor más importante. Hojat<sup>1</sup> M y col hablan de las características psicosociales, cuyo adecuado desarrollo sería vital en la formación de un buen médico. En su artículo ellos desarrollan un cuestionario (el cuestionario de Jefferson) para medir este factor psicosocial, y en su artículo demuestran la importancia de este factor en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina sobre todo en el campo de la práctica clínica. Carrothers<sup>2</sup> y col mencionan la inteligencia emocional, como factor básico para el rendimiento académico de estudiantes de Medicina. El término inteligencia emocional, análogo al término inteligencia cognitiva, trata de las habilidades de relación interpersonal del estudiante, estas habilidades incluyen empatía, compasión y madurez. Otros autores mencionan la empatía médica (Hojat<sup>3,4</sup>, Chen<sup>5</sup>). El término empatía<sup>6</sup> se refiere a un aspecto de la personalidad que tiene un importante papel en las relaciones interpersonales y facilita el desarrollo de la competencia comunicativa. Se acepta la competencia comunicativa como principal elemento de calidad dentro de la profesión médica, siendo una cualidad que es necesario desarrollar en los estudiantes de Medicina.

Se han desarrollado cuestionarios para medir el perfil psicosocial<sup>1</sup>, la inteligencia emocional<sup>7,8</sup>, y la empatía médica<sup>6</sup>. Uno de ellos es el cuestionario de Empatía de Jefferson<sup>9</sup>. Para entender qué es lo que mide este cuestionario basta mencionar las tres categorías que califica: toma de perspectiva, cuidado compasivo, ponerse en los zapatos del paciente. En otras palabras, la empatía es la capacidad del médico de entrar en contacto, de sintonizarse con sus pacientes. No es sólo comunicarse con ellos, es sentirlos en sus más profundos temores, y angustias, aprender a comprenderlos y acompañarlos. Un médico con alta empatía, es un médico de mucho contenido social, humilde, altruista, que hace de su

carrera un apostolado, al estilo de los grandes médicos de la historia<sup>10</sup> como Hipócrates, San Lucas. Maimónides, Phillippe Pinel, Francis Peabody, Albert Schweitzer, Víctor Frankl, Pedro Laín Entralgo, solo por mencionar algunos. En contraposición a algunos médicos que se ven en Colombia, afortunadamente pocos, envanecidos, pagados de sí mismos, con delirios de grandeza, que se consideran superiores al resto de los mortales, semidioses que reinan sobre la vida y la muerte.

Un proceso de admisión a una escuela médica forzosamente debe tener en cuenta estas consideraciones. No solo se deben buscar aspirantes con una alta inteligencia cognitiva, sino también y tal vez más importante, con una alta inteligencia emocional, alto factor psicosocial, alta empatía. Estos aspectos les servirán no solo para tener un mejor rendimiento puramente académico, sino también para sobrellevar en mejor forma la dureza de los estudios médicos. Ser más resilientes, con más resistencia a la frustración, con más capacidad de relacionarse con su medio, con mayores probabilidades de éxito en la práctica del difícil arte de curar.

## Literatura citada

- 1 Hojat M, Roberson M, Damjanov I, Veloski J, Gleser K, Gonnella JS. **Students' Psychosocial Characteristics as predictor of academic performance in Medical School.** *Acad Med* 1993; (68):635-637.
- 2 Carrothers RM, Gregory SW, Gallagher TJ. **Measuring Emotional Intelligence of Medical School Applicants.** *Acad Med* 2000; (75): 403-563.
- 3 Hojat M, Gonella JS, Mangione S, Nasca TJ. **Physician empathy: definition, components, measurement, and relationship to gender and specialty.** *Am J Psychiatry* 2002; (159):1563-1569.
- 4 Hojat M, Gonnella JS, Mangione S, Nasca TJ. **Empathy in medical students as related to academic performance, clinical competence and gender.** *Educ med* 2002; (36):522-527.
- 5 Chen D, Lew R, Hershman W, Orlander J. **A Cross-sectional Measurement of Medical Student Empathy.** *J Gen Intern Med* 2007; 22(10):1434-8.
- 6 Hemmerdinger JM, Stoddart S, Lilford RJ. **A systematic review of tests of empathy in medicine.** *BMC Medical Education* 2007; 7:24-32.
- 7 Fernández-Berrocal P, Extremera N, Ramos N. **Validity and reliability of the spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale.** *Psychological Reports* 2004; 94:751-755.
- 8 Ugarriza N. **La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana.** *Persona* 2001; 4:129-160.
- 9 Alcorta-Garza A, González-Guerrero JF, Tavitas-Herrera SE, Rodríguez-Lara FJ, Hojat N. **Validación de la escala de empatía médica de jefferson en estudiantes de Medicina mexicanos.** *Salud Mental* 2005; 28(5):57-63.
- 10 Goic-Goic A. **Grandes Médicos Humanistas.** Santiago de Chile: Editorial Universitaria; 2004.