



Revista Interuniversitaria de Formación del
Profesorado
ISSN: 0213-8646
emipal@unizar.es
Universidad de Zaragoza
España

Fernández Vasallo, Carmen

El problema de la disciplina colegial salmantina y la reforma de Carlos III
Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 17, núm. 2, agosto, 2003, pp. 215-216
Universidad de Zaragoza
Zaragoza, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27417212>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

EL PROBLEMA DE LA DISCIPLINA COLEGIAL SALMANTINA Y LA REFORMA DE CARLOS III

Autora: Carmen Fernández Vasallo

Director: Vicente Faubell Zapata

Dirección: Doctor Fleming 15 • 49026 Zamora.

Universidad Pontificia de Salamanca, Facultad de Educación.

Año: 2002

Calificación: Sobresaliente *cum laude* por unanimidad

Número de páginas: Tomo I (550 pp.), Tomo II (149 pp.)

Número de referencias bibliográficas: Fuentes primarias y secundarias (109), bibliografía (403), fuentes de Internet (21).

Descriptores: Disciplina, Colegios Mayores, Salamanca, colegiales, siglo XVIII, Carlos III, Pérez Bayer, Felipe Bertrán, legislación, problema, reforma colegial, convivencia.

Esta investigación se elabora teniendo siempre en cuenta que no hay que identificar disciplina con castigo, y de la necesidad que existe siempre de profundizar en el contexto y época donde se encuadra la disciplina, ya que toda práctica disciplinaria siempre va unida a un modelo educativo concreto.

La tesis aborda el tema de la reforma de los cuatro Colegios Mayores salmantinos establecida por Carlos III en 1771. Esta reforma tuvo como fin terminar con los problemas disciplinarios que había en estas instituciones y que originaron la decadencia de los Colegios Mayores de la España de la Edad Moderna. Los Colegios Mayores habían sido los centros formativos más importantes de España, de ellos salieron los catedráticos, ministros, obispos, inquisidores, magistrados o consejeros de la Administración española. Pero la perpetración de graves escándalos, por parte del colectivo colegial, ocasionaron importantes desórdenes en la Nación. A pesar de todos los intentos efectuados para devolver a estos centros a su primitivo estado, y terminar así con el problema de la disciplina colegial, la reforma de estos centros no tendría éxito hasta 1771.

Investigación histórico-educativa de ámbito local. Se ha seguido en este trabajo una metodología descriptiva, basada en el método histórico-pedagógico propio de este tipo de investigaciones. La investigación se ha llevado a cabo a través del análisis de la normativa colegial, sus Constituciones, Estatutos y Ceremonias.

El trabajo está estructurado en dos tomos complementarios. El primero de ellos está compuesto por la introducción, el cuerpo central del estudio y las conclusiones. La tesis se articula en diez capítulos a través de los cuales se hace una exhaustiva revisión de la historia de los Colegios Mayores salmantinos y de la reforma carlostercista. Así se analiza, a lo largo de este primer tomo, cuestiones como el nacimiento de los Colegios Mayores, su normativa, la regulación del espacio y tiempo colegial, las infracciones colegiales, los medios disciplinarios empleados para prevenir/corregir conductas... Además de esta parte histórica, en esta tesis se estudian otros aspectos relacionados con la

disciplina (significado del término, errores que des prestigian este concepto o su ineludible necesidad para regular la convivencia).

En el tomo segundo aparece un listado de los colegiales que residieron en los Colegios Mayores de San Bartolomé y del Arzobispo en el siglo XVIII, también se han elaborado gráficos que reflejan la procedencia de los colegiales, su edad, los estudios seguidos o los años de permanencia en las hospederías. Además en este segundo tomo se presenta la abundante documentación utilizada en esta investigación. Junto a las fuentes primarias o secundarias, ya sean manuscritas o impresas, aparece una relación de la bibliografía por temas (Colegios Mayores, Universidad, disciplina, vida estudiantil...) o de fuentes de Internet consultadas.

Las principales conclusiones que se desprenden de este estudio, vienen a confirmar los objetivos de la investigación, al comprobar que la disciplina colegial se convirtió en el principal problema de estas instituciones y causante de su posterior ruina, ya que los intentos de devolver a estos centros a su primitivo estado fracasaron. Las causas del problema de la disciplina colegial son variadas y se solapan: ineficacia de la normativa, permisividad de las autoridades colegiales e irresponsabilidad de los colegiales.

ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LAS CLAVES QUE IDENTIFICAN LA FORMACIÓN BÁSICA DE PERSONAS ADULTAS EN ANDALUCÍA

Autora: Ana Ortiz Colón

Directores de la Tesis: D. Antonio Medina Rivilla (Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la UNED) y D. José Antonio Torres González (Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén)

Dirección postal: Universidad de Jaén • Facultad de Humanidades y CC.EE. • Edificio D-2, Despacho 127 • Paseo Las Lagunillas, s/n • E23071 Jaén

Correo Electrónico: aortiz@ujaen.es

Año: 2002

Número de páginas: 510

Número de referencias bibliográficas: 282

Descriptores: Formación Básica, Educación de Adultos, Currículum, Enseñanza, Etnografía, Estudio de Casos, Encuesta

1. Objetivo central

Estudio y análisis de la formación de base de las personas adultas, para diseñar un modelo de formación que responda a sus necesidades y que dé respuesta a las mismas, identificando con el profesorado, las claves en los procesos de enseñanza y aprendizaje con la finalidad última de facilitar su inserción o mejora en el mundo laboral o bien fomentar la continuidad de sus estudios.