



Revista de Ciencias Sociales (Ve)

ISSN: 1315-9518

cclemez@luz.ve

Universidad del Zulia

Venezuela

Caira Tovar, Norma M.; Lescher Soto, Isaías S.  
Perfil del estudiante de Sociología de la Universidad del Zulia  
Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XIX, núm. 3, julio-septiembre, 2013, pp. 588-600  
Universidad del Zulia  
Maracaibo, Venezuela

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28028572004>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica  
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

## Perfil del estudiante de Sociología de la Universidad del Zulia

Caira Tovar, Norma M.\*

Lescher Soto, Isaías S.\*\*

### Resumen

El propósito de la investigación fue determinar el perfil de los estudiantes de la Escuela de Sociología de la Universidad del Zulia, Venezuela, desde el ámbito de sus competencias (capacidad y aptitud) y de la autodeterminación personal (autonomía y autorregulación). Para ello se realizó un estudio no experimental, descriptivo y de campo. En este sentido, se consideró una muestra proporcional de 135 estudiantes del total de 400 que cursa los primeros tres semestres de la carrera, todos menores de 20 años, quienes fueron encuestados al azar. Para ello se aplicó un cuestionario conformado por preguntas cerradas, cuya confiabilidad fue de 0,91 de acuerdo al método test-retest. Los resultados permiten concluir que los estudiantes manifiestan sus competencias al integrar sus capacidades y aptitudes para lograr un buen desempeño académico, y en cuanto a la autodeterminación personal, que sus acciones son determinantes de su propio destino, aunque sus expectativas de resultados pudiesen resultar imprecisas.

**Palabras clave:** Perfil del estudiante, autodeterminación personal, competencia, capacidad, autonomía.

### *Profile of the Sociology Student at the University of Zulia*

### Abstract

The purpose of this research was to determine the profile of students in the School of Sociology at the University of Zulia, in terms of their competences (capacity and aptitude) and personal self-determination (autonomy and self-regulation). This was a non-experimental, descriptive, field study. The proportional sample consisted of 135 students out of a total of 400 studying the first three semesters in the major, all under the age of 20; they were surveyed randomly. A questionnaire with closed questions was applied, whose reliability was

\* Socióloga. Magister Scientiarum en Gerencia de Empresas, mención Mercadeo. Profesora Titular e Investigadora de la Escuela de Sociología de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad del Zulia, Venezuela. E-mail: normacaira@gmail.com

\*\* Sociólogo. Dr. en Ciencias de la Educación. Magister Scientiarum en Desarrollo Social. Profesor Asociado e Investigador de la Escuela de Sociología de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad del Zulia, Venezuela. E-mail: lescher77@gmail.com

0.91 according to the test-retest method. The results made it possible to conclude that participants manifest their competences while integrating their capacities and aptitudes to achieve good academic performance. In terms of personal self-determination, their actions determine their own destiny, even when their expectations of results could be imprecise.

**Key words:** Student profile, personal self-determination, competence, ability, autonomy.

## **Introducción**

La universidad del siglo XXI enfrenta el reto de alcanzar estándares mundialmente reconocidos en materia de calidad, productividad intelectual, pertinencia de la oferta educativa, acreditación, mundialización del servicio educativo, plataforma tecnológica y servicio social. Por ello, la institución universitaria requiere la definición e instrumentación de medidas de control y evaluación de su desempeño sobre todo en la acometida de su rol principal de formación del talento humano.

El perfil del estudiante universitario puede constituirse en una relevante medida de control de la educación superior; desde la fase de selección de los aspirantes a cursar cualquier programa de formación, hasta las postrimerías del proceso de capacitación, en el cual se valora su trayectoria académica, en términos del nivel de desarrollo de sus capacidades, su adaptación a las exigencias de la carrera y su relación con los profesores.

En este marco, actualmente se hace hincapié en la necesidad de equilibrar la oferta académica universitaria, de la cual se espera que provea al talento en formación, tanto saberes y conocimientos teóricos-prácticos que permitan la preparación del estudiante para las diversas tareas y funciones a desempeñar posteriormente en la sociedad, como la pertinencia del ser, entendido como el conjunto sinérgico de valores, aptitudes y comportamientos presentes en todo individuo responsable. Equilibrio éste que puede ayudar a prevenir problemas como la deserción, bajo rendimiento y/o repitencia.

De la misma manera, ha comenzado a cobrar relevancia en los círculos de discusión sobre el rendimiento y la calidad de los estudiantes universitarios, la temática correspondiente a la competencia y la autodeterminación personal, como factores favorecedores en la formación estudiantil para afrontar situaciones difíciles e inconvenientes durante el curso de la carrera, permitiendo el logro de sus metas personales y profesionales.

Bajo este contexto, la competencia y la autodeterminación personal permiten al individuo alcanzar de forma continua el conocimiento, la capacidad de autocontrol, expectativas de estudio, disponibilidad y motivación que coadyuven a definir su perfil. De esta manera, el estudiante puede identificarse con lo que realmente desea, así como con los lineamientos de la carrera que aspire cursar basado en sus aspiraciones. Esto posibilita acercarse al estudiante ideal, con motivaciones claras que redundarán en un adecuado desempeño estudiantil, profesional y social.

En este sentido, el propósito de este trabajo es determinar el perfil de los estudiantes de la Escuela de Sociología de la Universidad del Zulia desde el ámbito de sus competencias (capacidad y aptitud) y de la autodeterminación personal (autonomía y autorregulación), con la finalidad de identificar las características del estudiante que se forma en dicha carrera.

## **1. Perfil del estudiante**

El término perfil ha sido tema de interés en educación, ya que se refiere a la identi-

cación de las características deseables de los estudiantes, enunciándolas desde el punto de vista de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para su desenvolvimiento estudiantil. El perfil define características personales y sociales de un particular o un conjunto de personas. El significado y la importancia que posee éste se considera por las cualidades de la persona al ingresar a un estudio en particular, indicando la potencialidad y destreza que lo caracteriza. Se pueden considerar entonces los elementos que permiten establecer pautas para las políticas de ingreso de los estudiantes.

Es importante resaltar que no se maneja un término de perfil generalizado, se tiende a relacionar con el momento de ingreso y egreso del estudiante. Debe tenerse claro un perfil general del individuo para reconocer el alcance posible al momento de iniciar un plan de estudio y así poder medir la capacidad y destreza del joven en el desarrollo de su trayectoria académica.

De esta manera, se hace necesario conocer el perfil dentro del ámbito educativo superior, especialmente para el conocimiento de las características fundamentales que evidencian la capacidad y habilidad del estudiante, las cuales les permiten afrontar el estudio con mayor responsabilidad. Es favorable esta identificación dentro del marco universitario, con el propósito no sólo de dar información del estudiante, sino servir de orientación para lograr un desempeño exitoso.

El perfil puede definirse como las características y cualidades mínimas indispensables que debe poseer un individuo y determinan su capacidad de éxito académico. Permite identificar a cada uno de los aspirantes para conocer sus particularidades. Este perfil, como se ha venido apreciando, puede ser de ingreso o de egreso. La diferencia se establece

en que el primero será de gran ayuda con el objeto de tener una referencia general de los estudiantes de ingreso, favoreciendo la selección y ubicación de los aspirantes a una carrera, y el de egreso indica los conocimientos y destrezas adquiridos en la trayectoria académica para el desempeño profesional.

Para efectos de este estudio, se entenderá el perfil académico como el conjunto de características que representan los rasgos del saber y las competencias del estudiante consideradas deseables por los centros de enseñanza para la correcta ubicación y orientación del mismo.

Esta concepción no debe reducirse a establecer una respuesta entre las demandas de los centros educativos para el modelo curricular y los conocimientos del aspirante, por el contrario, la labor de los centros educativos debe estar basada en la orientación y motivación de los estudiantes para un mejor desempeño personal y profesional y la responsabilidad de los jóvenes es de asumir una conducta adecuada.

Como se señala en el Plan Curricular de la Escuela de Sociología (2008) de la Universidad del Zulia, el mercado ocupacional del sociólogo es tan amplio como su objeto de investigación y trabajo, pudiéndose distinguir por lo menos tres niveles de trabajo:

- a. Nivel macro: el sociólogo tiene las competencias para coadyuvar en la formulación de una estrategia de desarrollo nacional. Este profesional, posee los conocimientos y habilidades necesarias para definir y delimitar la visión de lo social, a partir de lo cual le es posible identificar las principales situaciones de la sociedad (en sus dimensiones política, económica, social en sentido estricto, cultural y ecológica), que requieren una intervención de carácter estructural. De esta manera, cuenta con amplias posibilidades para

asumir funciones de alto gobierno, concretamente a nivel ministerial, pudiendo participar en la formulación de las directrices estratégicas donde se conforman los planes de desarrollo nacional.

- b. Nivel meso: a este nivel, el sociólogo está capacitado para asumir los procesos de formulación, implantación y evaluación de políticas públicas, programas y proyectos sociales, por lo cual puede asumir funciones gerenciales en la administración pública central, gobernaciones, municipios, así como en organismos dotados de autonomía funcional, organismos descentralizados tales como Institutos Nacionales, Estadales y Municipales.
- c. Nivel micro: este nivel representa una de las más amplias posibilidades de incorporación del sociólogo al mercado de trabajo tomando en cuenta su formación integral y multidimensional, destacándose las siguientes: consultor, investigador, gerente comunitario y asesor de empresas privadas en el área de responsabilidad social, entre otras.

## **2. Competencia**

Cuando se habla de competencia, se le asigna valoración a la labor del individuo basándose en su capacidad y aptitud. La cual integra los conocimientos y potencialidades que le permiten cumplir con eficacia su tarea. Estas cualidades proporcionan la información sobre su capacidad para demostrar si cumple con las exigencias establecidas en las diversas áreas del ámbito educativo o laboral.

Competencia es un término con diferentes significados y presenta numerosas concepciones según el contexto al cual se refiera. Según Barnett (2001), existen dos sectores en el cual se encuentran las competencias, el aca-

démico y el operacional, siendo el primero el que se relaciona con esta investigación porque constituye la idea de dominio.

Las competencias pueden incluir, según Spencer y Spencer (1993), motivos (la causa de las acciones, lo que hace que se comience, se dirija y se seleccione una conducta hacia determinadas metas y no otras), rasgos (modos consistentes de respuesta a situaciones), autoconcepto (autoimagen, actitudes y valores), conocimientos (dominio de los contenidos de las diferentes áreas) y habilidades (destrezas para realizar una actividad física o intelectual determinada). Las habilidades mentales o cognitivas, incluyen el pensamiento analítico (procesamiento de información, determinación de causa y efecto, planificación) y pensamiento conceptual (reconocimiento de patrones en información compleja).

Como acota Blanco (2009:18), en el ámbito de las definiciones hay dos fuentes principales:

- La competencia definida desde el mundo del trabajo. Aquí se concibe como una capacidad que sólo se puede desplegar en una situación de trabajo. Este despliegue tiene sus reglas, procedimientos, instrumentos y consecuencias.
- La competencia definida desde el mundo de la educación. En las escuelas y universidades el concepto parece responder a la misma idea básica, pero se acepta que su demostración se lleve a cabo en situaciones de evaluación educativa.

Por su parte, Rábago (2010: 24) retoma la definición de Boyatzis (1982), quien expone que “las competencias son características subyacentes en una persona, que están causalmente relacionadas con una actuación exitosa en un puesto de trabajo”. Tales características subyacentes son de diferente naturaleza, e incluyen cinco tipos de componentes:

- a. Rasgos: características físicas y naturales de carácter estable, que posibilitan un mayor o menor grado de realización de una acción. Fundamentalmente son rasgos físicos y de personalidad.
- b. Autoconcepto: las actitudes, valores y autoimagen que influyen en una predisposición mental hacia la realización de una acción.
- c. Motivos: deseos profundos que impulsan la acción hacia unas conductas y la alejan de otras.
- d. Conocimientos: formación e información que se dispone sobre algo, que es susceptible de ser aplicada al comportamiento, aunque no necesariamente se haga.
- e. Destrezas: habilidades para realizar determinadas tareas. Fundamentalmente son destrezas físicas y mentales.

La conexión entre competencias y perfil académico permite que cada uno compita consigo mismo, es decir, son la base y la referencia de la superación del estudiante. En este sentido, no se debe olvidar que se es competente cuando existe interés por la búsqueda constante de alcanzar logros efectivos. Éstos tendrán como origen de esos logros el mejoramiento de las cualidades personales y profesionales.

A través del perfil se orienta el proceso formativo, el cual integra las competencias que los estudiantes deben desarrollar, a su vez éste constituye la forma de identificación de las capacidades que permiten la realización de una actividad eficiente. Por lo tanto, se considera el perfil como el eje de conocimientos determinados por las características específicas que involucra el conjunto de saberes, así como el dominio de una tarea que se traduce en la competitividad de la persona.

La relación entre el perfil y las competencias consiste en que ésta es la que mide la

capacidad de realizar una actividad y el comportamiento asumido por el individuo, relacionándose a su vez con la autodeterminación personal. A medida que los estudiantes demuestren una conducta competente, tendrán capacidad de decisión y propiedad para la dirección de su propio destino con la finalidad de alcanzar el éxito.

### **3. Autodeterminación personal**

El desarrollo de las acciones de las personas en el medio social establece la ejecución consciente entre la capacidad de autodeterminación y la capacidad de participación, dirigida al fin de alguna tarea, ya sea en el campo personal o profesional, integrándose a un proceso que permite el desarrollo de sus objetivos, donde se presentan las decisiones que integran y caracterizan a un ser capaz de alcanzar sus aspiraciones personales.

La relación entre el individuo y su entorno social permite la presencia de la capacidad del dominio del control del ser. Desde esta acepción, Sánchez (2002) expresa que esta presencia puede darse a dos niveles: individual (capacidad de autodeterminación personal) y social (capacidad de participación y determinación social a través de estructuras sociales intermedias).

Por lo tanto, para alcanzar o lograr alguna tarea en específico, es necesario que la persona posea motivación. La conciencia creciente de la necesidad de una mejor identificación de la persona misma como individuo y de la actuación de las personas en su entorno social basada en sus motivaciones, ha dado lugar a la introducción del concepto de autodeterminación, específicamente en el ámbito personal. Esta conducta incide sobre la motivación intrínseca debido a que las personas autodeterminadas se ven a sí mismas como indica-

doras de su propia conducta, seleccionan los resultados deseados y escogen una línea de actuación que les lleve a alcanzar esos resultados (Reeve, 2003).

La importancia de la autodeterminación dentro de este contexto pasa por apoyar a las personas para que vivan, trabajen y aprendan en su propio entorno social. Esto exige una relación recíproca entre las experiencias vividas, las tomas de decisiones y el desarrollo de la propia autodeterminación.

En este sentido, Wehmeyer (2007: 6) define la autodeterminación como “el proceso por el cual la acción de una persona es el principal agente causal de su propia vida, de sus elecciones y toma de decisión sobre su calidad de vida, libre de influencias externas o interferencias”.

Además este autor presenta cuatro (4) características principales de las acciones autodeterminadas: autonomía, autorregulación, capacitación psicológica y autorrealización, las cuales surgen a medida que las personas adquieren los elementos componentes de la autodeterminación, entre los que se incluyen: la elección y la toma de decisiones, la resolución de problemas, el establecimiento de metas y la adquisición de habilidades, entre otros.

Por su parte, Reeve (2003), coincidiendo con Wehmeyer (2007), define la autodeterminación como la capacidad para elegir, considerando que esta elección determina la acción; a lo cual cabe agregar que el sentido de la autodeterminación personal en el perfil académico de ingreso es de carácter holístico, es decir, permite de alguna manera resumir el sentimiento general de bienestar de una persona, en este caso, del estudiante al ingresar a alguna carrera universitaria.

Para enfocar adecuadamente el análisis de una conducta autodeterminada, es necesario considerar los componentes principales

surgidos a medida que las personas adquieren su propia conducta de acuerdo a sus intereses personales. Esto se presenta a través de la autonomía de la persona, incluyendo la elección y toma de decisión y el establecimiento de metas; así mismo, estas acciones estarán guiadas por la motivación que posea el individuo.

La autorregulación es otro de los componentes de esta conducta, permitiendo que la persona tome el control sobre sus acciones para analizar su entorno, teniendo expectativas de los resultados de acuerdo con el momento, demostrando así la capacidad de resolución de problemas. Estos elementos son los que definen y determinan las acciones de las personas en una situación en específico, así como crean las condiciones para llevar a cabo los objetivos.

#### **4. Aspectos metodológicos**

Metodológicamente el estudio es no experimental (Hernández, Fernández y Baptista, 2002), descriptivo transeccional y de campo (Sabino, 2002). En este sentido, se describen las características de los estudiantes de la Escuela de Sociología de LUZ, recolectando los datos en un tiempo único y en su propio espacio, sin manipular las variables analizadas.

Respecto a la población, se consideró el total de inscritos en el primer trimestre de la carrera, estimados en 400, calculándose una muestra de 135 estudiantes, todos menores de 20 años, quienes fueron encuestados al azar. Para ello se aplicó un cuestionario tradicional o autoadministrado, estructurado, formal y sistemático, conformado por preguntas cerradas (Blanco, 2000), el cual fue llenado por cada estudiante, cuya confiabilidad fue de 0,91 de acuerdo al método test-retest (Chávez, 2007).

## 5. Resultados

A continuación se presentan los resultados, iniciando con la presentación de la data referida a la competencia, analizada a través de la capacidad y aptitud estudiantil (Tabla I).

Para obtener información sobre la capacidad, se indagó respecto a las habilidades, preguntándole a los estudiantes sobre los conocimientos adquiridos en bachillerato, observándose un equilibrio en las respuestas: 51.1% de los encuestados consideran que los mismos no fueron adecuados para estudiar Sociología, mientras 48.9% reconoce que si fueron pertinentes para la carrera.

Respecto a las destrezas, los resultados indican que 94.8% de los estudiantes se sienten capacitados para resolver los inconvenientes que pueden presentarse en el desarrollo de las actividades académicas, mientras 5.2% expresan lo contrario.

De esta manera, puede visualizarse que los estudiantes muestran interés por solventar sus problemas, tomando las decisiones que consideran pertinentes a cada situación; se centran en sus potencialidades para cumplir con sus funciones, manifestando una intención de superación individual que permite el desarrollo de sus actividades académicas.

**Tabla I. Competencia - Capacidad**

Competencia		Capacidad			
Opciones de Respuesta	Habilidades		Destrezas		
	Fr	%	Fr	%	
Sí	66	48.9	128	94.8	
No	69	51.1	7	5.2	
Total	135	100.0	135	100.0	

Fuente: Elaboración propia (2012).

Como se visualiza en la Tabla II, ante los contratiempos que se pueden presentar al realizar una actividad, los estudiantes manifestaron que buscan la solución (62.2%), mientras 19.3% se mantiene sereno y 18.5% se pone nervioso.

Por otra parte, cuando éstos deben tomar una decisión, 52.6% señala que desarrollan sus ideas, 43.7% pide opinión y 3.7% prefiere que lo guíen. Esta situación denota la importancia que tiene la actitud de los estudiantes cuando se les demanda dominar una determinada situación, así como la capacidad de acción que éstos poseen.

Se ponen de manifiesto entonces sus competencias en la medida que demuestran su capacidad de enfrentarse a los problemas a través del uso de sus destrezas, las cuales se manifiestan en su comportamiento; éste, a su

**Tabla II. Reacción ante contratiempos – Toma de decisiones**

Reacción ante contratiempos	Toma de decisiones							
	Prefiere que lo(a) guíen		Pide opinión		Desarrolla sus ideas		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Se pone nervioso(a)	2	1.5	16	11.9	7	5.2	25	18.5
Se mantiene sereno(a)	1	0.7	13	9.6	12	8.9	26	19.3
Busca la solución	2	1.5	30	22.2	52	38.5	84	62.2
Total	5	3.7	59	43.7	71	52.6	135	100.0

Fuente: Elaboración propia (2012).



vez, debe estar dirigido a una conducta que demuestre capacidad de decisión y propiedad de decidir la dirección de su destino.

Por otro lado, la autodeterminación se presenta en la conducta autónoma del estudiante a partir de su toma de decisión, la cual se refiere a la motivación que posee para decidir sobre lo que quiere alcanzar, por lo cual seleccionan las vías de su preferencia para el logro de los objetivos propuestos.

De acuerdo con los resultados de la Tabla III, se observa que 73.3% de los jóvenes entienden que sociología es el estudio del hombre en la sociedad y cuando deben explicarlo a otras personas utilizan tanto los conocimientos adquiridos en la carrera (37.0) como ejemplos de la vida diaria (35.6).

Seguidamente puede observarse que 20.7% de los estudiantes definen la sociología como la explicación de la interrelación de los seres humanos, prefiriendo el uso de ejemplos de la vida cotidiana (12.6%) para exponer el significado de su carrera a otras personas.

Finalmente, se detectó que para 5.9% de los encuestados la sociología predice y

controla el comportamiento humano, lo cual presentan a otros a través de los conocimientos adquiridos (3.0%) y ejemplos de la vida diaria (2.2%).

Puede inferirse que estos estudiantes definen la carrera que cursan considerando su punto de vista en función de sus conocimientos, seleccionando determinadas estrategias para su explicación. Aquellos que emplean los conocimientos adquiridos en los estudios y los que explican a partir de ejemplos de la vida cotidiana, analizan y observan desde la capacidad de razonamiento asumido de acuerdo a sus experiencias vividas y ofrecidas por su entorno social educativo.

En referencia a la Tabla IV, cuando se pregunta a los estudiantes qué han obtenido de sus estudios de sociología, 37.8% seleccionó la opción todas las anteriores, es decir, conocimiento sobre la carrera, crecimiento personal e intelectual y mejores relaciones interpersonales; en tanto 36.3% respondió conocimiento sobre la carrera; 15.6% crecimiento personal e intelectual y 10.3% mejores relaciones personales.

**Tabla III. Conocimiento - Habilidades**

Qué es la Sociología (conocimiento)	Estrategias para explicar la Sociología (habilidades)							
	Libros que expliquen qué es la Sociología		Ejemplos de la vida cotidiana		Conocimientos adquiridos en los estudios de Sociología		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Estudio del hombre en la sociedad	1	0.7	48	35.6	50	37.0	99	73.3
Predice y controla el comportamiento de los individuos	1	0.7	3	2.2	4	3.0	8	5.9
Explica la interrelación de los seres humanos	3	2.2	17	12.6	8	5.9	28	20.7
Total	5	3.7	68	50.4	62	45.9	135	100.0

Fuente: Elaboración propia (2012).

**Tabla IV. Conocimiento adquirido**

<b>Qué han obtenido de sus estudios en sociología?</b>		
<b>Opciones de respuesta</b>	<b>Total</b>	
	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Mejores relaciones interpersonales	14	10.3
Crecimiento personal e intelectual	21	15.6
Conocimiento sobre la carrera	49	36.3
Todas las anteriores	51	37.8
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Elaboración propia (2012).

La capacidad de los estudiantes en el contexto de las competencias se enmarcan en la efectividad y la eficiencia del razonamiento y el aprendizaje que poseen: ellos manifiestan un razonamiento acorde con los conocimientos obtenidos en sus estudios.

En referencia a la aptitud, se analizó a través de la tenacidad y la disciplina. Al respecto, se observa que cuando los estudiantes participan en una conversación en la cual difieren de su opinión, 51.8% aporta sus ideas; 37.1% mantiene sus criterios y 11.1% discute intentando imponer sus ideas, demostrando parcialmente tener una personalidad definida, que les permite asumir una posición centrada y concreta.

Acerca de la disciplina, se aprecia en la información obtenida que 57% conoce la normativa académica de la institución y procura cumplirlas en la medida de sus posibilidades, 41.5% manifiesta que las cumple adecuadamente y 1.5% no le da importancia (Tabla V).

Esta acción que asume el estudiante se refleja en la aptitud que ellos poseen al momento de cumplir con los requisitos establecidos por la Escuela de Sociología, estos jóvenes ejercen una conducta disciplinada al iniciar sus estudios. A medida que estas normas sean cumplidas eficazmente, los estudiantes en su trayectoria curricular evitarán sanciones instituidas en los reglamentos.

Como se muestra en la Tabla VI, la mayoría de los jóvenes expresa que su vida está determinada por sus propias acciones (95.6%), lo cual señala que ellos tienen la capacidad de demostrar su responsabilidad, así como las condiciones necesarias para llevar a cabo sus objetivos. Se podría concluir que en la medida que los estudiantes demuestran una conducta competente tendrán la capacidad de decisión y dirección de su propio destino, lo que equivale a autonomía.

Respecto a la autodeterminación personal, se presentan seguidamente los datos

**Tabla V. Competencia — Aptitud**

<b>Aptitud</b>					
<b>Reacción ante nuevas propuestas</b>			<b>Normas académicas</b>		
<b>Opciones de respuesta</b>	<b>Tenacidad</b>		<b>Disciplina</b>		<b>Opciones de respuesta</b>
	<b>Fr</b>	<b>%</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>	
Discute	15	11.1	2	1.5	No le da importancia
Ofrece aportes	70	51.8	77	57.0	Procura cumplir
Mantiene sus criterios	50	37.1	56	41.5	Cumple adecuadamente
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100.0</b>	<b>135</b>	<b>100.0</b>	<b>Total</b>

Fuente: Elaboración propia (2012).

**Tabla VI. Aptitud**

¿Cree que su vida está determinada por sus propias acciones?		
Opciones de respuesta	Total	
	Fr	%
Sí	129	95.6
No	6	4.4
Total	135	100.0

Fuente: Elaboración propia (2012).

obtenidos del análisis de aspectos relativos a la autonomía y la autorregulación.

La Tabla VII refleja la distribución de la población en cuanto a la ubicación de la carrera de sociología en la pre-inscripción, así como la razón por la cual estos jóvenes sienten deseos de estudiar la carrera. Esta información indica que 48.1% la seleccionó como primera opción, 11.9% como segunda y 40.0% como tercera.

De los alumnos que ubicaron la carrera en primera opción, 20.7% reconoce afinidad por la carrera, 15.6% tiene interés por obtener conocimientos y 11.9% para aplicarlos en su vida profesional. Por otra parte, entre los estudiantes que seleccionaron la carrera como tercera opción, 19.2% acotaron querer aplicar los conocimientos que adquieran, en tanto

20.8% se reparte equitativamente entre quienes muestran interés en aprender y aquellos que sienten afinidad por la carrera.

Entre los alumnos que manifestaron señalarla como segunda opción, 4.5% expresó tener interés por obtener conocimientos y 7.4% se reparte entre quienes desean aplicar esos conocimientos y la afinidad por la carrera.

Los resultados demuestran que parte de los estudiantes están en la carrera que deseaban estudiar, ya que la seleccionaron como primera opción (48.1%). Esto sugiere que estos estudiantes hicieron esta selección por vocación y deben sentirse satisfechos con su asignación, lo que permite inducir que al estar ubicados en la carrera de su preferencia demuestran mayor interés y motivación por realizar las actividades académicas satisfactoriamente, garantizando de esta forma su éxito académico.

Por otra parte, resulta significativo el gran porcentaje de alumnos que no ubicaron la carrera en primera opción. Estos alumnos pueden ubicarse en la situación en la cual no están comprometidos vocacionalmente y al no estar vinculados con sus verdaderas inclinaciones académicas, su actitud puede presentarse negativa y sus expectativas de logro personal pueden verse limitadas.

**Tabla VII. Selección de la Carrera**

Opción en la pre-inscripción	¿Por qué estudiar sociología?							
	Aplicar conocimientos en la vida profesional		Interés por obtener conocimientos		Afinidad por la carrera		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Tercera	26	19.2	14	10.4	14	10.4	54	40.0
Segunda	5	3.7	6	4.5	5	3.7	16	11.9
Primera	16	11.9	21	15.6	28	20.7	65	48.1
Total	47	34.8	41	30.4	47	34.8	135	100.0

Fuente: Elaboración propia (2012).

Como se observa en la Tabla VIII, 45.2% opina que la carrera tiene poco campo de trabajo, 33.3% considera que es como cualquier otra profesión y 21.5% expresa que ese campo es amplio.

Esto confirma la relación existente entre el conocimiento de la carrera y las expectativas del campo laboral que se les puede ofrecer. Por lo tanto, se hace necesario que existan mayores posibilidades de conocimiento en el campo laboral del sociólogo, es decir, el perfil profesional.

Ahora bien, al analizar aspectos de la autodeterminación personal (Tabla IX), se observa que cuando los entrevistados desarrollan sus actividades en el aula: 50.4% procura llevar a cabo sus ideas; 43.0% sigue las directrices que le marcan y 6.7% se deja llevar en la toma de decisión. Esta situación puede derivarse de que los estudiantes en el ciclo inicial de la carrera aun no poseen las estrategias necesarias para realizar una actividad académica sin la guía de un profesor, lo cual podría ser resultado de una débil preparación anterior para la ejecución de las tareas académicas.

**Tabla VIII. Campo de Trabajo**

<b>Futuro profesional de la sociología</b>		
<b>Opciones de respuesta</b>	<b>Autorregulación</b>	
	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Como cualquier otra carrera	45	33.3
Poco campo de trabajo	61	45.2
Mucho campo de trabajo	29	21.5
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Elaboración propia (2012).

Respecto a la autorregulación, se observó cómo se desenvuelven los estudiantes en situaciones inesperadas. En este sentido, 63.0% acotó que analiza la situación; 12.6% toma decisiones rápidamente; 9.6% resuelve rápidamente y 14.8% todas las anteriores. Puede acotarse que el control que muestran estos jóvenes se basa en el reconocimiento de la existencia de la situación, pero a su vez no se presenta claramente la capacidad de una solución inmediata, sino una tendencia al análisis mediante la observación de la misma para posteriormente asumir una postura determinada.

**Tabla IX. Actividad en Aula - Resolución de Problemas**

<b>Autodeterminación Personal</b>					
<b>Actividad en salón de clases</b>			<b>Resolución de problemas</b>		
<b>Opciones de respuesta</b>	<b>Autorregulación</b>		<b>Autonomía</b>		<b>Opciones de respuesta</b>
	<b>Fr</b>	<b>%</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>	
Se deja llevar en la toma de decisión	9	6.7	20	14.8	Todas las anteriores
Sigue las directrices	58	43.0	85	63.0	Analiza la situación
Procura aplicar sus ideas	68	50.4	13	9.6	Resuelve de inmediato
-	-	-	17	12.6	Toma decisiones rápidamente
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100.0</b>	<b>135</b>	<b>100.0</b>	<b>Total</b>

Fuente: Elaboración propia (2012).

## 6. Conclusiones

Según las respuestas proporcionadas por los estudiantes y de acuerdo con los comportamientos presentados por los mismos, se determinó la existencia de las competencias en la medida que presentan una actitud centrada en el desempeño efectivo de sus acciones. De igual manera, procuran incorporar todos aquellos elementos necesarios para que su labor sea eficaz; actitud que favorece el desarrollo del autocontrol cuando se presenta la capacidad de enfocarse para cumplir con las exigencias y tareas propuestas.

Por otra parte, las acciones expuestas establecen un grado de autodeterminación personal acorde con sus capacidades. Las actuaciones están guiadas de acuerdo con las motivaciones que poseen al momento de la elección y toma de decisiones, las cuales manifiestan la capacidad asumida ante situaciones relacionadas con su ámbito académico y personal. Académico, en el transcurrir de sus estudios dentro de la universidad y personal al momento de decidir el resultado esperado por sus acciones. Por lo tanto, los jóvenes en su mayoría se sienten completamente autónomos e independientes para desarrollar cualquier actividad que quieren realizar.

De acuerdo con el desempeño del individuo, éste asume una conducta autodeterminada, ya que maneja la situación sobre la base de sus expectativas y busca la resolución de problemas para el logro de las mismas. Respecto a la autorregulación, ésta es la forma de manejo de las habilidades necesarias a utilizar en cada situación, así como el repertorio del que dispone el estudiante para poner en marcha un plan de acción. De esta forma, las expectativas de resultados se presentan inconsistentes cuando los jóvenes manifiestan in-

certidumbre sobre sus experiencias futuras y cómo será la recompensa por su esfuerzo.

Conforme los resultados obtenidos, se determinó que los estudiantes presentan las siguientes características (perfil): a) Disposición para realizar las tareas; b) Interés para obtener mayores conocimientos; c) Aptitud para cumplir con las exigencias; d) Actitud independiente; e) Interés por el uso de nuevas estrategias; f) Voluntad de aprender por cuenta propia; g) Control sobre sus acciones e Incertidumbre ante el ejercicio profesional

Como futuros profesionales de la sociología, que estudiarán la realidad social analizando y explicando tanto el origen como el desarrollo de los fenómenos sociales, en función de la interacción de los individuos, estos jóvenes entrevistados muestran poseer una gama de atributos que les permitirán tener la capacidad para la utilización de diferentes técnicas con el fin de llevar a cabo con eficacia su trabajo.

## Bibliografía citada

- Barnett, Ronald (2001). **Los Límites de la Competencia**. El Conocimiento, la Educación Superior y la Sociedad. Gedisa. Madrid, España.
- Blanco, Ascensión (2009). **Desarrollo y Evaluación de Competencias en Educación Superior**. Narcea S.A. Ediciones. Madrid, España.
- Blanco, Neligia (2000). **Instrumentos de Recolección de Datos Primarios**. Dirección de Cultura de la Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.
- Chávez, Nilda (2007). **Introducción a la Investigación Educativa**. Cuarta edición. Maracaibo: Editorial Ars Gráfica.
- Hernández, Roberto; Fernández, Carlos y Baptista, Pilar (2006). **Metodología de la**

- Investigación.** 4ta. Edición. McGraw-Hill. México, México.
- Plan Curricular de la Escuela de Sociología (2008). Universidad del Zulia. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Maracaibo, Venezuela.
- Rábago, Eduardo (2010). **Gestión por Competencias.** Un Enfoque para mejorar el Rendimiento Personal y Empresarial. Netbiblo, S.L. La Coruña, España.
- Reeve, John (2003). **Motivación y Emoción.** McGraw-Hill. Madrid, España.
- Sabino, Carlos (2002). **El Proceso de Investigación.** Una Introducción Teórico-Práctica. Nueva Edición Actualizada. Editorial Panapo. Caracas, Venezuela.
- Sánchez, Alipio (2002). **Psicología Social Aplicada.** Pearson Educación S.A. (Prentice-Hall). Madrid, España.
- Spencer, Lyle y Spencer, Signe (1993). **Competence at Work: Models for Superior Performance.** John Wiley. New York Chichester, U.S.A.
- Wehmeyer, Michael (2007). **Promoting Self-Determination in Students with Developmental Disabilities.** The Guilford Press. New York, U.S.A.