



Magis. Revista Internacional de Investigación
en Educación

ISSN: 2027-1174

revistascientificasjaveriana@gmail.com

Pontificia Universidad Javeriana
Colombia

Martínez-Rojas, José Guillermo

Reseña de "Bullying : el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela" de José
María Avilés-Martínez

Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 5, núm. 10, julio-diciembre, 2012, pp.
205-207

Pontificia Universidad Javeriana
Bogotá, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281024896012>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

contextos | contribuciones e informaciones especiales





Reseña del libro

BULLYING: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela de José María Avilés-Martínez

José María Avilés-Martínez

2006

Salamanca: Amarú Ediciones. 316 pp.

ISBN: 84-8196-238-4

Book Review *BULLYING: Aggressors, victims and eyewitnesses in school*, by José María Avilés Martínez

Compte rendu du livre *BULLYING: les maltraités entre égaux. Agresseurs, victimes et témoins dans l'école*, de José María Avilés Martínez

Resenha do livro *BULLYING: o maltrato entre iguais*.

Agresores, vítimas e testemunhas na escola, de José María Avilés Martínez

Fecha de recepción: 28 DE AGOSTO DE 2012 / Fecha de aceptación: 25 DE OCTUBRE DE 2012
Encuentre este artículo en <http://magisinvestigacioneducacion.javeriana.edu.co/>

SICI: 2027-1174(201212)5:10<205:RBMEIA>2.0.TX;2-U

Escrito por JOSÉ GUILLERMO MARTÍNEZ-ROJAS
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
BOGOTÁ, COLOMBIA
jose.martinez@javeriana.edu.co

Contenido

1. Introducción
2. Conductas agresivas y contextos escolares
3. El *bullying* en el marco de los problemas de la convivencia escolar
4. Qué es y qué significa el *bullying*
5. Por qué ocurre el *bullying* y qué consecuencias tiene
6. Evaluación del *bullying*
7. Actuaciones contra el *bullying*

El fenómeno de la intimidación escolar o *bullying* cada vez cobra más relevancia en la gestión de la convivencia en el contexto de las instituciones educativas, tanto por su generalización, como por la gravedad de sus consecuencias para la vida de los escolares.

En este contexto, el libro de José María Avilés es uno de los más completos en habla castellana desde cuando Ediciones Morata publicó, en 1998, el texto de Dan Olweus *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*, que había aparecido originalmente en 1993. En habla hispana, José María Avilés es una de las mayores autoridades en el tema pues no solo se ha dedicado a su investigación sino que también tiene varias publicaciones sobre el fenómeno. De igual manera, fue uno de los primeros estudiosos del *bullying* en elaborar y validar una prueba para el contexto hispanoamericano: el Instrumento de Evaluación del Bullying (INSEBULL) para identificar los tres principales roles en el fenómeno de la intimidación y la gravedad del problema en un grupo de estudiantes.

Para citar este artículo | To cite this article | Pour citer cet article | Para citar este artigo

Martínez-Rojas, J. G. (2012). Reseña del libro *Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela* de José María Avilés-Martínez. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 5 (10), 205-207

El libro permite al lector realizar un recorrido por los tópicos principales en relación con el *bullying*, partiendo de una definición que lo contempla como “el ejercicio del poder de forma abusiva sobre alguno de los miembros del grupo [de tal manera] que se hace habitual y reiterada” (p. 21); luego de lo cual hace una exposición de su pertinencia en los diferentes ámbitos (escolar, familiar, social) en los que se presenta este fenómeno y señala la importancia de conocer del tema y cómo abordarlo.

El autor pone de manifiesto que el fenómeno del *bullying* debe abordarse desde una perspectiva ecológica, desde el contexto escolar y fuera de este, para actuar sobre los elementos que lo generan, proponiendo para ello la realización de un proyecto *antibullying* en el que se realice una intervención por medio de programas estructurados a las víctimas, a los agresores y a los testigos, siendo de igual importancia la formación y preparación acerca del tema por parte de docentes y padres, de modo que se pueda actuar también sobre los factores que mantienen el fenómeno fuera del ámbito escolar, lo que produce en los estudiantes una forma de actuar en la que prevalecen el buen trato y el buen ejercicio de la autoridad (capítulo uno).

En el capítulo dos, el autor expone las conductas de agresión propias del *bullying*, principalmente en el ámbito escolar, lo que le brinda al lector la posibilidad de diferenciarlas de otras tantas conductas agresivas que se dan entre pares en la escuela. Así mismo, se presentan los factores clave en los diferentes entornos en los que interactúan los estudiantes que influyen en la aparición y mantenimiento del fenómeno y pone de manifiesto que el estudiantado refleja en su actuar, las diferentes formas de relacionarse que percibe en su diario vivir y que claramente estos se enfrentan a contextos en los que la violencia es habitual de diferentes formas, sobre todo en situaciones en las que son evidentes posiciones o características diferentes entre grupos de individuos, como es el caso de la “violencia social, (...) [presente] en la consecución de objetivos políticos, económicos, racistas, étnicos, religiosos, etc.” (p. 30).

Partiendo de esta presentación de las conductas agresivas, el autor profundiza en ellas y muestra las diferentes posturas teóricas de explicación del *bullying*. Así mismo, realiza una diferenciación entre la agresión y la *agresividad*, pues esta última se refiere a una condición natural de los seres humanos indispensable en su repertorio conductual, útil para la superación y el progreso (p. 53), mientras que la conducta agresiva es artificial y está dirigida a hacer daño mediante diferentes acciones y comportamientos agresivos (p. 54). Además, en el *bullying*, se dan conductas de intimidación, siendo estas uno de los problemas más graves en las instituciones educativas. Estas conductas pueden hacerse evidentes con el uso de violencia (uso de la fuerza, por ejemplo) o no, pues los estudiantes pueden decidir ignorar a alguno de sus compañeros, lo que genera un ambiente indeseado en el grupo (capítulo tres).

Desde este panorama, el autor analiza en profundidad el *bullying*, comenzando por una definición y descripción de este fenómeno, que permite hacerse una idea clara del problema de convivencia, al delimitar sus características y conductas, principalmente debido a que este fenómeno ha tenido una evolución teórica en la que han cambiado conceptos y se han incluido nuevos puntos de vista, gracias al creciente interés de las comunidades académicas y escolares y de la sociedad. El capítulo cuatro ubica al lector en el contexto en el que se da el *bullying*, al aportar a la discusión sobre esta realidad aspectos concernientes a sus dinámicas, las características de sus protagonistas y la incidencia del género y la edad en este fenómeno.

Así pues, es de gran importancia el abordaje de los factores de riesgo y protección que influyen en el surgimiento, mantenimiento y extinción de las conductas del *bullying*, ya que al ser un fenómeno tan complejo no obedece a una sola causa. El tema se amplía en el capítulo cinco, tomando en cuenta el peso de los diferentes factores que interactúan en un individuo, por lo que es necesario tener en cuenta el “análisis de los distintos *marcos* de los que se alimenta ese comportamiento (...) y por otra parte, también ponderando las *dinámicas* que se generan en esos marcos de análisis” (p. 147).

Dada la importancia del análisis de la información disponible sobre el fenómeno del *bullying*, se hace vital el desarrollo de instrumentos apropiados para la recolección de datos sobre el tema, que permitan hacer una lectura clara del fenómeno y de los factores que intervienen en este. A partir de la información recogida se generan herramientas e intervenciones apropiadas al fenómeno, teniendo en cuenta el contexto en el que este fenómeno se presenta. El autor realiza un recorrido por los diferentes instrumentos de evaluación del maltrato entre iguales en el capítulo sexto.

Gracias al desarrollo de los instrumentos de recolección de información, es posible la realización de modelos de intervención frente al *bullying* y orientación de las intervenciones, ya que “Actuar contra el *bullying* supone aunar esfuerzos en todos los sectores de la Comunidad Educativa (...) para consensuar un modelo de intervención frente al *bullying* y vertebrar una respuesta con la participación de [diversos profesionales]” (p. 296), de manera que la intervención debe hacerse desde diversos planos de actuación, teniendo en cuenta que cada uno posee un rol diferente y por ende una tarea diferente frente al problema (capítulo siete).

Teniendo en cuenta la presentación de sus distintos capítulos, este texto se constituye en una fuente actualizada y valiosa para todos los estudiosos de la convivencia, en sentido amplio, pero especialmente para quienes están interesados en comprender el fenómeno de la intimidación —bullying— y desde esa comprensión, proponer alternativas que permitan a los educadores ocuparse de su superación.

Sobre el autor

José Guillermo Martínez-Rojas es magíster en educación y en docencia e investigación universitaria. Estudios de doctorado en educación. Actualmente, profesor e investigador de la Facultad de Educación, Pontificia Universidad Javeriana. Sus líneas de investigación se centran en el desarrollo moral y social, las políticas y la gestión de sistemas educativos, la gestión de la convivencia y el manejo de la convivencia en el ámbito educativo.

Referencias

Avilés, J. M. (2006). *Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela*. Salamanca: Amarú Ediciones.

Descripción del artículo | Article description | Description de l'article | Artigo descrição

Reseña del libro *Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela*.

Avilés, J. (2006). *Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela*. Salamanca: Amarú Ediciones.