



Revista Latino-Americana de Enfermagem
ISSN: 0104-1169
rlae@eerp.usp.br
Universidade de São Paulo
Brasil

Franco Corona, M. Brenda Eugenia; Campos de Carvalho, Emilia
Significado de la enseñanza del proceso de enfermería para el docente
Revista Latino-Americana de Enfermagem, vol. 13, núm. 6, noviembre-diciembre, 2005, pp. 929-936
Universidade de São Paulo
São Paulo, Brasil

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281421850003>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

SIGNIFICADO DE LA ENSEÑANZA DEL PROCESO DE ENFERMERÍA PARA EL DOCENTE

M. Brenda Eugenia Franco Corona¹
Emilia Campos de Carvalho²

Franco CMBE, Carvalho EC. Significado de la enseñanza del proceso de enfermería para el docente. Rev Latino-am Enfermagem 2005 novembro-dezembro; 13(6):929-36.

El presente estudio tuvo como finalidad analizar el significado de la enseñanza del Proceso de Enfermería (PE) para el docente, a través de la Teoría Representacional de Significado. En la investigación participaron diez docentes de la Universidad de Guanajuato. Los datos se recolectaron a través de entrevista semiestructurada y cuestionario. El análisis fue desde la perspectiva de la teoría mencionada. Se obtuvo que todos los profesores conocen, enseñan y aplican el PE, además refieren la importancia de su enseñanza y colocación en práctica por parte de los profesionales. En conclusión respecto al significado en el referente, se percibe una tendencia de los profesores en reconocer este proceso, como un método científico y un instrumento importante en el actuar del profesional de enfermería; en cuanto al significado en el pensamiento de la enseñanza del PE, es considerada como una instrucción fundamentada, indispensable y actualizada para la disciplina en tanto que abarca las cinco etapas que lo integran.

DESCRIPTORES: enfermería; procesos de enfermería; enseñanza; docente de enfermería; educación en enfermería; práctica profesional

SIGNIFICANCE OF TEACHING THE NURSING PROCESS FOR THE FACULTY

This paper aimed to analyze the significance of teaching the Nursing Process (NP) for faculty, through the Representational Theory of Significance. Ten professors from Guanajuato University participated in the investigation. Data were collected through semi-structured interview and questionnaire. The analysis was done from the perspective of the mentioned theory. All faculty members know, teach and apply the NP. They also refer to the importance of its teaching and practice by professionals. In conclusion, regarding the significance of the nursing process, faculty members tend to recognize it as a scientific method and an important instrument in professional nursing activities; as for the meaning of teaching the nursing process, it is considered as a well-founded, indispensable and modern instruction for the discipline, as long as it covers the five stages it consists of.

DESCRIPTORS: nursing; nursing process, teaching; nursing faculty; nursing education; professional practice

O SIGNIFICADO DO ENSINO DO PROCESSO DE ENFERMAGEM PARA O DOCENTE

O objetivo deste estudo foi analisar o significado do ensino do Processo de Enfermagem (PE) para o docente, por meio da Teoria Representacional do Significado. Participaram da pesquisa dez docentes da Universidade de Guanajuato. Os dados foram coletados por meio de entrevista semi-estruturada e questionário. A análise partiu da perspectiva da teoria mencionada. Todos os professores conhecem, ensinam e aplicam o PE. Além disso, referem a importância de seu ensino e prática pelos profissionais de enfermagem. Em conclusão, quanto ao significado do processo, percebe-se uma tendência dos professores em reconhecê-lo como um método científico e um instrumento importante na ação do profissional de enfermagem; quanto ao significado do ensino do PE, é considerado como ensino fundamentado, indispensável e atualizada para a disciplina, desde que abrange as cinco etapas que o integram.

DESCRITORES: enfermagem; processos de enfermagem; ensino; docente de enfermagem; educação em enfermagem; prática profissional

¹ Profesor de la Escuela de Enfermería y Obstetricia de Guanajuato, de la Universidad de Guanajuato, México, e-mail: francobe@quijote.ugto.mx; ² Profesor Titular de la Escuela de Enfermería de Ribeirão Preto, de la Universidad de São Paulo, Centro Colaborador de la OMS para el desarrollo de la investigación en enfermería, correo electrónico: ecdcava@eerp.usp.br

INTRODUCCIÓN

En el transcurrir de los últimos años, específicamente a mediados del siglo pasado, Enfermería como profesión ha sufrido profundas transformaciones, entre las cuales se pueden mencionar el impulso y crecimiento de un cuerpo de conocimientos propio, la adquisición del rango universitario, la aparición de nuevas profesiones en materia de salud, la especialización, el desarrollo tecnológico y su impacto con la profesión, la creación de lenguajes y sistemas de información estandarizados, la aparición de nuevas formas de gestión de los servicios de salud, entre otros.

En este sentido, enfermería se ha preocupado por desarrollar un método de trabajo adecuado que se adapte a su campo y que además funja como base científica y teórica, el método que ha influido en este avance de la profesión de enfermería es la introducción del Proceso de Enfermería (PE), tanto para la investigación y desarrollo de sus bases teóricas como para el ejercicio de la enfermería.

Algunos autores⁽¹⁾ al respecto refieren que enfermería como profesión vivencia un gran desafío en la construcción y organización del conocimiento sobre el cual se basa y orienta su práctica. En otras palabras, el desarrollo de un proceso de trabajo, un instrumento metodológico y sistemático de prestación de cuidados, el PE.

La enfermería como profesión inserta en un contexto social y de salud, requiere organizarse a fin de responder a las transformaciones suscitadas por las constantes alteraciones en el cuadro político, social y económico⁽²⁾.

Por lo tanto, enfermería, al tener un compromiso con la sociedad, debe de buscar alternativas innovadoras que mejoren la calidad de vida de esa población. Así, la construcción de un saber que sea instrumento de trabajo debe considerar las situaciones concretas, o lo que es aquello que se desea o lo que debería ser. Por ende, el trabajo educativo exige que los profesores dominen tanto los contenidos que serán objeto del proceso de enseñanza-aprendizaje, como las competencias pedagógicas necesarias para conducirlo⁽³⁾.

Asimismo, en la preparación de los profesionales de enfermería se percibe una gradual y constante necesidad de realizar la educación permanente en lo cotidiano de asistir o cuidar, asimismo esta educación es referida al hablar de

calidad de la pedagogía del cuidado de enfermería⁽⁴⁾.

El plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la Universidad de Guanajuato, México; integra en el currículo como marco metodológico el PE, donde el estudiante lo aprende en el primer año de su formación (segundo nivel), tomando como referencia los problemas de salud más comunes del medio para después aplicarlo durante su práctica clínica y comunitaria, recibiendo así una retroalimentación continua durante toda su carrera. Por lo que se espera que al ingresar al mercado laboral aplique este proceso con sus cinco etapas que lo integran, especialmente las etapas de valoración y diagnóstico que como etapas iniciales son de gran importancia ya que de ahí parte la enfermera licenciada para proporcionar cuidado de calidad al paciente. Además todas las etapas del PE dependen de la exactitud y recopilación completa de información ya que los diagnósticos de enfermería sólo se pueden establecer después de este proceso sistemático al aportar dirección para la planificación de las acciones independientes de enfermería y por consiguiente la ejecución y evaluación.

Por tal motivo, el objetivo del presente estudio fue analizar el significado sobre la enseñanza del proceso de enfermería para el docente.

CAMI NHO METODOLOGÍCO

Para la realización de este estudio, optamos por emplear el abordaje cualitativo, el cual se basa en la relación que existe entre los conceptos, las descripciones, explicaciones y los significados en concordancia con el fenómeno por los participantes y el investigador, y en la descripción semántica más que en las estadísticas probabilísticas⁽⁵⁾.

El estudio tuvo sustentado por la Teoría Representacional del Significado⁽⁶⁾ quien establece que las palabras son instrumentos que nada significan por si mismas, solo cuando un pensador las usa es que ellas representan alguna cosa, o sea, tienen significado.

Cabe mencionar que este referencial ha sido empleado en enfermería, mostrándose resultados satisfactorios para construir el significado de términos de su práctica o relacionados a ella.

Al respecto con la finalidad de configurar el significado de la planeación de la asistencia para alumnos de graduación de enfermería y los

enfermeros asistenciales en São Paulo, se obtuvo que el concepto de planeación de la asistencia presenta componentes desconocidos para los enfermeros y alumnos, y que el conocimiento respecto a esta planeación de la asistencia como etapa del PE no está incorporado a la práctica de enfermería. La idea que los enfermeros y alumnos estudiados tienen del concepto de planeación de la asistencia y sus elementos (referente) evidencia divergencias e incorrecciones frente al significado propuesto en la bibliografía⁽⁷⁾.

En este sentido, el lenguaje es un sistema de signos que puede ser utilizado de diferentes modos: para comunicar la descripción del referente (enunciado científico), para comunicar los sentimientos de una persona acerca de alguna cosa (emotiva) y una gran gama de enunciados entre estos dos polos⁽⁸⁾; estos signos lingüísticos son designados por símbolos. Esta Teoría del Significado⁽⁶⁾ está constituida por tres elementos que son: Símbolo (signo o palabra significante), Referente (objeto, realidad dada, el elemento externo al que uno se refiere) y Pensamiento o Referencia (conjunto de contextos externos y psicológicos, que vinculan un proceso mental a un referente).

En esta investigación, participaron docentes en enfermería de las Escuelas y Facultades de Enfermería y Obstetricia de la Universidad de Guanajuato que tuvieran a su cargo la enseñanza del PE, tratándose de una muestra por conveniencia. Para colectar los datos se aplicaron dos instrumentos, un cuestionario (conformado por nueve preguntas relacionadas con las etapas del PE) para analizar el *significado en el referente* y la entrevista semiestructurada (conformada por siete preguntas relacionadas con la enseñanza del PE: metodología pedagógica, habilidades para su empleo, resultados de aprendizaje, integración teórico-práctica, visión sobre dicho proceso) para analizar el *significado en Pensamiento o Referencia*. Las entrevistas con los profesores fueron gravadas y transcritas textualmente.

El análisis de los datos fue guiado por el referencial teórico del Significado antes mencionado.

El proyecto de investigación fue aprobado por el Comité de Ética de la Universidad de Guanajuato, México. Al respecto, en relación a estos aspectos éticos, se les solicitó a los docentes autorización de participación por escrito previa a la aplicación de los instrumentos, teniendo la libertad de negarse o de

continuar en el estudio y proteger el anonimato. Así como para grabar las entrevistas e informándoles la duración de las mismas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se entrevistaron a 10 docentes responsables de la materia de enfermería básica, materia donde se le proporciona al alumno los aspectos teóricos (conocimiento) del PE, de las Escuelas y Facultades de la Universidad de Guanajuato. La mayoría (ocho) de estos docentes tienen más de 20 años dedicados a la docencia en enfermería y de estos años de experiencia laboral tres docentes tienen más de 20 años enseñando el PE y cuatro más de 10 años. La formación predominante de los docentes es de maestría, seis titulados y tres candidatos a maestría, uno solo cuenta con la licenciatura en enfermería. Todos los docentes se han actualizado en el PE en los últimos tres años, entre los cuales se encuentran la participación en cursos sobre la sistematización del mismo, sobre patrones funcionales de salud, en cursos de la North American Nursing Diagnosis Association (NANDA) y en actualizaciones del Nursing Intervention Classification (NIC) y Nursing Outcomes Classification (NOC).

En el presente estudio, consideramos como **Símbolo**: a la enseñanza del PE, **Referente**: a la definición científica de la enseñanza del PE y sus elementos, y **Pensamiento o Referencia**: a lo que enseñanza del PE significa para el docente (definición emotiva).

Los resultados se presentan primero lo concerniente al significado en el Referente de la enseñanza del PE y sus elementos para los docentes en enfermería, y posteriormente el significado en el Pensamiento o Referencia de la enseñanza del PE.

a) Significado en el Referente de la enseñanza del PE para los docentes en enfermería:

Acorde con el referencial teórico adoptado, por lo menos hay dos situaciones significantes, una de ellas es interpretada de los símbolos para la referencia y, por lo tanto, para el referente, o sea, es una situación simbólica. Por consiguiente, incluye una simbolización de la referencia y su comunicación con el receptor, o lo que es lo mismo, la provocación en el emisor de una referencia semejante.

En esta situación, las consideraciones esenciales son la corrección de la simbolización y la verdad de las referencias (registro, soporte, organización y comunicación). En otras palabras, el Referente es el enunciado, declaración o concepto científico al que se hace referencia.

A partir del análisis de los datos, se obtuvo como categorías los conceptos de valoración, diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación como las etapas del PE⁽⁹⁾.

Cabe mencionar que todos los docentes en enfermería realizan la enseñanza del proceso tanto de forma teórica como práctica y emplean las cinco etapas del PE antes mencionadas.

Al respecto algunos autores⁽¹⁰⁻¹¹⁾ refieren que el PE, como propuesta inicial de los enfermeros, debe ser implementado considerando las etapas de: colecta de datos, diagnóstico de enfermería, planeación, implementación y evaluación. Cada una de estas etapas presupone la realización de las demás, en adición, con el proseguir de las experiencias en el campo clínico, todas las etapas son reforzadas. Asimismo⁽¹²⁾, el estar familiarizado con las etapas del PE, asociado a un referencial teórico, es actualmente una actividad clave para promover en el enfermero el pensamiento crítico en el desempeño de la asistencia de enfermería al paciente.

Se obtuvo que para la etapa de valoración, utilizan como marco de referencia los patrones funcionales de salud para la colecta de los datos a través de una guía estructurada. El empleo de un referencial teórico es fundamental para la práctica en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que el alumno requiere visualizar y presenciar este referencial adoptado por el profesor, para conseguir comprender su alcance científico, que como respaldo, ofrece una mejor calidad del cuidado prestado⁽¹³⁾.

En la etapa de diagnóstico, manejan como referente a la NANDA y los elaboran a través del formato PES (Problema, etiología, signos y síntomas). La planificación la llevan a cabo estableciendo prioridades, planteando objetivos, determinando las actividades o estrategias de enfermería y documentando el plan de cuidados. Los pasos durante el proceso de diagnóstico pueden variar según el modelo que se emplee como referencia. Las autoras enuncian tres pasos imprescindibles y comunes a los modelos conocidos: primero, la obtención de los datos sobre el paciente y sobre su situación; segundo, la interpretación y agrupamiento de los datos en

conformidad con las relaciones existentes entre ellas; y tercero, la toma de decisiones sobre que concepto diagnóstico retrata con más exactitud el agrupamiento de los datos⁽¹⁴⁾. Igualmente, al describir el estado de salud real del paciente, la enunciación diagnóstica debe estar conformado por: el problema (etiqueta diagnóstica) la etiología (factor relacionado) y el signo/síntoma (características definidoras) y para un diagnóstico de riesgo se contempla el problema y el factor de riesgo⁽¹²⁾.

Después implementan las estrategias o actividades con base a los resultados e intervenciones establecidas en la etapa anterior, así como el registro de dicho proceso. Finalmente, la etapa de valoración para los docentes consiste en determinar el logro de los objetivos planteados a través de la valoración de los logros del paciente en los resultados e intervenciones de enfermería.

b) Significado en el Pensamiento o Referencia de la enseñanza del PE para los docentes en enfermería

Como se mencionó anteriormente, según el referencial del Significado adoptado, la otra situación significante es interpretada de las señales verbales para la actitud, humor, intereses, propósitos, deseo, etc., del emisor y, por consiguiente, para la situación, circunstancias y condiciones en que la frase es pronunciada; es meramente, una situación significante verbal como las situaciones significantes involucradas en toda la percepción ocurrida, previsión del tiempo, etc., en otras palabras es el empleo de palabras para expresar o estimular sentimientos y actitudes. Aquí, la consideración esencial es el carácter de la actitud suscitada.

Al analizar los datos en el Pensamiento o Referencia (significado emotivo) resultaron las siguientes categorías: Instrumento de trabajo del profesional de enfermería, Trabajo educativo en enfermería, Metodología pedagógica en la enseñanza, Adquisición de habilidades apropiadas para el empleo del PE, Resultados de Aprendizaje, Integración teórico-práctica del PE y la Visión de la enseñanza del PE.

Categoría: *Instrumento de trabajo del profesional de enfermería*, se obtuvo que cinco docentes consideran al PE, como un método científico y de trabajo que les ayuda a organizarse; como una herramienta básica y esencial de la profesión. Lo anterior se puede observar en las siguientes frases enunciadas en cursiva:

D-01: El proceso de enfermería es un método científico que apoya el trabajo profesional, científico y sistemático del quehacer del personal de enfermería, que es el método de trabajo que debe utilizar la enfermera en su trabajo diario, porque es una forma de darle seriedad...de darle fundamento a su práctica y proporcionar cuidados de calidad a la persona que lo está solicitando.

Así mismo refieren que es un instrumento importante, que le da fundamento a su práctica y apoya el quehacer profesional de enfermería para proporcionar cuidado. Por lo tanto se torna necesario aplicar una metodología de trabajo enfermero como una evidencia para los profesionales, basado, sobre todo, en la idea de que aseguran la continuidad de los cuidados, ayudando a unificar criterios profesionales y es además un instrumento adecuado para la investigación⁽¹⁴⁾.

En cuanto a la segunda categoría, *Trabajo educativo en enfermería*, los docentes (cinco) refirieron enseñanza del PE, como una enseñanza fundamentada, positiva, actualizada, necesaria, buena e indispensable para la disciplina, para proporcionar cuidado en tanto que abarca todas las etapas, se hace énfasis en su importancia y elementos, así como la forma de llevarlo a cabo.

D-06: Es positiva, es positiva, considero que la enseñanza del proceso es actualizada, es una enseñanza necesaria, indispensable para la disciplina, para...para hacer el...el cuidado, para cubrir este, el...una de las metas de enfermería.

Sin embargo los docentes mencionan que se requiere cambiar la metodología de enseñanza del PE, de enseñarlo de forma diferente en cada nivel ya que para el alumno es difícil su aprendizaje.

D-10: Yo siento que ahí el alumno se...se...se le hace muy pesado porque a veces el tiempo no es el suficiente para poder verlo a detalle, a fondo, porque es mucha teoría, mucha teoría, pero yo siento que a veces a los estudiantes se les hace muy...no se si monótono o pesado o que...lo bombardeamos con mucha información, así lo siento yo.

Del mismo modo consideran que se requiere establecer un vínculo entre la enseñanza y la práctica del proceso. No existe relación entre conocimientos y utilización del PE probablemente por la formación de mayor contenido teórico que se recibe y no se sabe o puede utilizar en la práctica asistencial⁽¹⁵⁾. Cabe mencionar que cuatro docentes expresan convicción en cuanto a que el PE debe enseñarse.

Para esta categoría, *Metodología pedagógica en la enseñanza*, se encontró que la enseñanza del PE los docentes la llevan a cabo en forma teórica y

práctico. La enseñanza teórica, la cual realizan los diez profesores, consiste en proporcionar al alumno los aspectos teóricos del PE: historia, definición, etapas, ventajas, finalidad, generalidades y características, a través de cursos, talleres, casos clínicos reales e hipotéticos de mínima complejidad, trabajo en grupos, elaboración de planes de cuidados y aplicación de exámenes escritos.

D-03: Bueno...yo veo primero el proceso en forma general, o sea teórico, y después de ver la teoría, vemos cada etapa del proceso, veo cada etapa son sus particularidades y...y posteriormente en cada una ejemplifico a través de casos para una mejor comprensión por parte del alumno...trato de que sean casos reales.

En cuanto a la enseñanza en la práctica, cuatro profesores refieren que le asignan un paciente a cada alumno, el cual debe instrumentar el PE a un paciente sano o enfermo (conocer e investigar sobre el problema del paciente, entrevistar, elabora el plan de cuidados y evalúa el problema al finalizar la práctica en base a los objetivos planteados), durante este transcurso se retroalimenta esta aplicación para que el alumno proporcione un cuidado integral y de calidad al paciente.

D-09: Vamos a la práctica y yo les asingo un paciente, entonces, este en su primer práctica les asingo a un paciente de menor complejidad, vas a leer hoy tu primer día con tu paciente todo lo referente al problema, todo lo referente a su tratamiento, todo lo referente a que medicamentos tiene, como actúan cuales son sus efectos...efectos secundarios, etc., para que tu puedas dar esa atención a partir de mañana, mientras hoy se identifica con su paciente, le va haciendo sus preguntas, etc., y no les dejo que metan mano ese día, les doy la retroalimentación al terminar.

El trabajo educativo exige que los profesores dominen tanto los contenidos que serán objeto del proceso de enseñanza-aprendizaje, como las competencias pedagógicas necesarias para conducirlo. En las actividades de enseñanza aprendizaje, el profesor puede designar acciones a ser desarrolladas por los alumnos, supervisar estas acciones, certificando que fueron cumplidas de acuerdo con los criterios establecidos y retroalimentar el proceso para un mejor desarrollo⁽³⁾.

En la categoría de *Adquisición de habilidades apropiadas para el empleo del PE*, los docentes comentaron que las habilidades requeridas para el empleo efectivo del PE son: conocimiento sobre este, técnicas y práctica de enfermería, y de materias afines (anatomía y fisiología, patología); habilidades intelectuales: análisis, síntesis de la información y

discernimiento; habilidades técnicas propias de enfermería; así como de la observación, pensamiento crítico, de comunicación y de relacionamiento interpersonal. Para la utilización adecuada del PE, implica el conocimiento de sus fases o etapas, la adquisición de una serie de habilidades para emplearlo, entre las cuales se hace mención a la capacidad de relación y comunicación (observación, escucha, etc.), y las capacidades intelectuales tales como el juicio clínico; la capacidad de priorizar, analizar y sintetizar; la toma acertada de decisiones y la capacidad para determinar objetivos realistas⁽¹⁶⁾.

En relación a los *Resultados de aprendizaje del PE*, los docentes mencionaron que respecto a lo teórico son buenos y satisfactorios, no así en la práctica. Cabe resaltar que cinco docentes coinciden en que los resultados son regulares y poco favorables, debido a que hay una fractura entre el saber hacer y el hacer, hay diversidad en la forma en como los docentes lo enseñan (en como lo entienden o lo que creen que es).

D-04: Resultados en conocimientos al parecer son muy buenos, saben de lo que se trata el proceso, sus ventajas, sus etapas, entienden muy bien todo: entonces otra vez no? hay una fractura entre el saber y hacer, entonces aquí yo creo que tenemos que...algo tiene que ver con esa forma en que nosotros como docentes estamos enseñando el proceso, teóricamente esta bien, supuestamente esta entendido, prácticamente algo esta pasando. Ellos mismos mencionan que hay...hay...hay diferencias entre los docentes entre como cada uno de nosotros les pedimos o les exigimos o les enseñamos el proceso si? entonces eso también provoca entre ellos pues...dudas o confusión.

Así mismo los docentes mencionan que las formas de evaluar el aprendizaje del PE básicamente consiste en: la elaboración de casos hipotéticos y reales (planes de cuidado) en clínica y comunidad o de ejercicios en el salón de clase y en clínica tanto individuales como grupales; a través de evaluaciones escritas, prácticas y de devolución de procedimientos; en la práctica clínica a través de la elaboración real del PE y la observación en la atención que los alumnos le brindan a las pacientes. La enseñanza del PE, se ha enfatizado en la colecta de los datos, diagnóstico y planeación, de modo que las acciones planeadas en la mayoría de los casos, los alumnos no llegan a implementarla y por consecuencia no pueden evaluar el resultado⁽¹⁰⁾.

La integración teórico práctica del PE, los profesores refieren que es buena en cuanto al aprendizaje, cuando están en la etapa de estudiante,

mas sin embargo difícil en cuanto a su aplicación en la práctica ya que el personal de enfermería de las instituciones donde el alumno realiza sus prácticas, lo considera como fuerza de trabajo, debido a que los servicios de salud rebasan su capacidad por las personas que demandan atención. Además de que aun no se logra sensibilizar a este personal de enfermería sobre el rol del alumno en la práctica, de que tiene sus objetivos bien específicos sobre lo que va a realizar en cada práctica.

D-02: Mmm...un poquito difi...cultosa por las condiciones de las instituciones donde...vamos a realizar nuestra práctica, este...yo he identificado sin tener una certeza sobre ello, que las instituciones tienen...este...una...demanda que rebasa sus capacidades, tiene los servicios saturados de personas que demandan la atención y eso hace que...el personal de enfermería de la Institución busque apoyarse en los estudiantes en la realización de actividades lo cual les deja a los estudiantes poco tiempo para que apliquen su proceso. El personal de enfermería no...como que no...acaba de sensibilizarse de que el estudiante va a aprender y por lo tanto...puede colaborar con ellos en las actividades pero debiera tener un espacio de tiempo para que se dedique solo a eso...a aprender y bueno pues sus necesidades de...institucionales hacen que...que esto no...no se de, a parte te digo de eso de que el personal no esta sensibilizado, o sea, que llegan los estudiantes y dicen: que bueno que llegaron los estudiantes...entonces la integración...a ver...pero entonces volviendo a la integración teórico práctica, si se da pero...este de alguna manera estos factores afectan la aplicación del proceso en la...en la práctica.

Uno de los caminos para llegar a una implementación eficaz del PE es la integración docente-asistencial, lo cual vendrá a enriquecer el conocimiento en ambas partes, principalmente en los aspectos referentes a las necesidades de capacitación constante, estudio y actualización⁽¹⁷⁾.

Finalmente en esta categoría, *Visión de la enseñanza del PE*, todos los docentes están conscientes de la situación de la enseñanza del PE, para lo cual mencionan que se debe de dar un cambio de actitud frente a este proceso, que los profesionales adopten el proceso como método de trabajo, lo que le va a permitir contar con una base científica en la práctica cotidiana, además de que favorecerá un cambio en la visión del estudiante ante dicho proceso. Además proponen que haya equipo docente de avance donde puedan discernir y discutir cuestiones disciplinarias y así mejorar la enseñanza en cuanto a una forma nueva o innovadora contando para ello con el material didáctico actualizado. Por otra parte

refieren que es necesario que el docente este en constante actualización respecto al proceso (que se les capacite en cuanto a su enseñanza), en la docencia, asistencia y comunidad, así como homogenizar la enseñanza del PE.

Asimismo, los docentes refieren que la persona responsable de enseñar el PE debe de estar capacitada para este fin, que los directivos hagan una selección adecuada del docente en cuanto a experiencia en la docencia y práctica profesional, con pensamiento crítico y analítico, visión profesional y disciplinar; que no lleve a cabo una enseñanza dogmática basada solo en libros, sino que sea más práctica. Consideran conveniente incrementar las horas destinadas al proceso, con la finalidad de cubrir con los objetivos y contenidos teórico establecido. Cabe mencionar que un profesor hacer mención a la situación real de la enseñanza del PE, que como metodología básica e indispensable para el trabajo de enfermería requiere revisarse y reestructurarse en la forma en que se está enseñando.

Cuando el docente da la clase o expone el tema, tiene como respaldo el conocimiento de la disciplina como un todo, es una vivencia en el hacer de esta disciplina, del mismo modo, lo que es fácilmente comprensible para el puede no serlo para el alumno. Por tanto, facilitar el aprendizaje y hacerlo comprensible son cuestiones fundamentales para los profesores que se preocupan con el enseñar y aprender⁽³⁾.

CONCLUSIONES

Para concluir, podemos decir que el significado para el docente sobre la enseñanza del proceso de enfermería es una instrucción fundamentada, actualizada e indispensable para la disciplina en tanto que abarca todas las etapas, enfatizando en su importancia y elementos, así como la forma de llevarlo a cabo; el PE es visto como un método científico, de trabajo que le da fundamento a su práctica y apoya el quehacer profesional.

Para que esta enseñanza sea efectiva se requiere del empleo de diversas estrategias para favorecer su aprendizaje en el alumno, así como de ciertas habilidades por parte de este para aplicarlo durante su formación y posteriormente en su área laboral evitando una fractura entre el saber hacer y el hacer.

De igual forma, se expresa una palpable preocupación en cuanto a la situación de la enseñanza del PE, ante la cual se requiere efectuar un cambio de actitud frente a dicho proceso. Donde los profesionales de enfermería lo adopten como método de trabajo, lo que le va a permitir contar con una base científica en la práctica cotidiana al proporcionar cuidado. Del mismo modo, lo anterior propiciara un cambio en la visión del estudiante respecto a la enseñanza y aplicación del PE.

CONSIDERACIONES FINALES

La transformación actual de la educación superior está orientada hacia la competitividad y a dar respuesta a las demandas de la calidad, para lo cual requiere satisfacer las necesidades del desarrollo social, científico, tecnológico, cultural y humano.

En este sentido, el hombre como actor transformador de su entorno, requiere de la educación para comprenderse a sí mismo (sus facultades intelectuales, morales y físicas) y enfrentar con éxito los retos que su medio le exige en las diferentes circunstancias de la vida.

Es a través de la enseñanza que van a desarrollar estas capacidades para enfrentar los problemas aplicando los conocimientos adquiridos y buscando o produciendo nuevos conocimientos. En este proceso, el docente para orientar el conocer, el hacer, el convivir y el ser, requiere de un cuerpo de conocimientos previamente construidos.

Por otra parte, enfermería, como profesión inserta en este contexto social debe buscar alternativas innovadoras que mejoren la calidad de vida de la población. Por ende, en la preparación de los profesionales de enfermería, se percibe una gradual y constante necesidad de realizar la educación permanente en lo cotidiano de asistir o cuidar, asimismo esta educación es referida al hablar de calidad de la pedagogía del cuidado de enfermería que involucra el acto de cuidar, los procesos de capacitación y formación del personal de enfermería y el asistir o cuidar, lo que exige la adopción de una concepción de enseñanza-aprendizaje y el uso de metodologías que puedan conducir a una reflexión libertadora capaz de romper con modelos tradicionales y con preconceptos y hábitos de salud poco saludables⁽⁴⁾.

El docente en enfermería como integrante de un contexto enmarcado por la globalización, la cultura de la calidad y la precipitada obsolescencia del conocimiento constituye un gran reto en la docencia. En este sentido, como facilitador del aprendizaje, requiere formar profesionales de manera integral que articulen sus conocimientos conceptuales, filosóficos, tecnológicos y bioéticos desde la perspectiva del PE como método de trabajo que provee la base científica para el ejercicio profesional garantizando además la calidad del cuidado. Al determinar un modelo de asistencia, favorecerá la forma de conducir la colecta y análisis de los datos (fase que es guiada por los conceptos del modelo que auxilia la construcción del instrumento a emplear), así como el abordaje asistencial a ser implementado por el personal de enfermería⁽¹⁸⁾.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mendes MA, Bastos MAR. Processo de Enfermagem: seqüências no cuidar, fazem a diferença. *Rev Bras Enfermagem* 2003 maio-junho; 56(3):271-6.

2. Faustino RLH, Egry EY. Formação da enfermeira na perspectiva da educação e desafios para o futuro. *Rev Esc Enfermagem USP* 2002 dezembro; 36(4):332-7.

3. Cestari ME. Agir comunicativo, educação e conhecimento: uma aproximação ao pensamento de Habermas. *Rev Bras Enfermagem* 2002 julho-agosto; 55(4):430-3.

4. Gonçalvez AM, Sena RR de. A pedagogia do cuidado de enfermagem. *Rev Mineira Enfermagem* 1999 janeiro-dezembro; 3(1/2):41-5.

5. Le Comte MD, Preissle J. Ethnography and qualitative desing in educational research. New York: Academic Press; 1993.

6. Ogden CK, Richards IA. O significado de significado: um estudo da influência da linguagem sobre o pensamento e sobre a ciência do simbolismo. Rio de Janeiro (RJ): Zahar; 1976.

7. Rodrigues CC, Carvalho EC de. Significado de planejamento da assistência para alunos de graduação em enfermagem e enfermeiros. *Rev Mineira Enfermagem* 1998 janeiro-junho; 2(1):50-4.

8. Littlejohn SW. Fundamentos teóricos da comunicação humana. Rio de Janeiro (RJ): Zahar; 1978.

9. Kozier B. Enfermería Fundamental, Conceptos y temas en la Práctica de Enfermería. México: Interamericana McGraw-Hill; 1993.

10. Rossi LA, Casagrande LDR. O processo de enfermagem em uma unidade de queimados: um estudo etnográfico. *Rev Latino-am Enfermagem* 2001 setembro-outubro; 9(5):39-46.

11. Nakatani AYK, Carvalho EC de, Bachion MM. O ensino de diagnóstico de enfermagem através da pedagogia da problematização. *Rev Eletrônica de Enfermagem* [online] 2000 janeiro-junho; 2(1):1-8. Disponível em: URL:http://www.fen.ufg.br/revista/revista2_1/Problema.html

12. Dalri MCB, Carvalho EC de. Planejamento da assistência de enfermagem a pacientes portadores de queimadura utilizando un software: aplicação em quatro pacientes. *Rev Latino-am Enfermagem* 2002 novembro-dezembro; 10(6):1-8.

13. Carraro TE, Kletemberg DF, Gonçalves LM. O ensino da metodologia da assistência de enfermagem no Paraná. *Rev Bras Enfermagem* 2003 setembro-outubro; 56(5):499-501.

14. Mena NFJ, Macías RAC, Romero CM, Valderrama MA, Feria LD. Influyen los diagnósticos de enfermería en la valoración del método de trabajo enfermero? *Rev Rol de Enfermería* 2000; 24(2):137-9.

15. Llamas UC. Cómo se utiliza el Proceso de Cuidados de Enfermería? *Rev Rol de Enfermería* 2003; 26(5):354-62.

16. Zaragoza SA. El proceso de atención de enfermería: perspectiva de profesores y alumnos. *Rev Rol de Enfermería* 1999; 22(9):583-90.

17. Matte VM, Thohern MB, Muniz RM. Opinião dos enfermeiros quanto à aplicabilidade do processo de enfermagem em Unidade de Tratamento Intensivo. *Rev Gaúch Enfermagem* 2001 janeiro; 22(1):101-21.

18. Carvalho EC de, Rossi LA. Processo de enfermagem: o raciocínio e julgamento clínico no estabelecimento do diagnóstico de enfermagem. In: *Anais do 3º Fórum Mineiro de Enfermagem "Sistematizar o cuidar"*, 1998. Uberlândia, 1998.