



Contabilidad y Negocios

ISSN: 1992-1896

revistacontabilidadynegocios@pucp.edu.pe

Departamento Académico de Ciencias

Administrativas

Perú

Andrade Paco, Josefina; Nava Ortega, Martha Julia; Valverde Núñez, Jaime
La educación continua como proceso de formación académica en los alumnos egresados de las
instituciones de educación superior en el estado de Sonora (México)
Contabilidad y Negocios, vol. 4, núm. 8, noviembre, 2009, pp. 57-62
Departamento Académico de Ciencias Administrativas
Lima, Perú

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281621776008>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

CONTENIDO

EDITORIAL

CONTABILIDAD DE GESTIÓN

Propuesta de un procedimiento para el proceso de planificación del inventario en el hotel Herradura
Yoaima Dickinson González, Daisy Espinosa Chongo
y Vicente Ripoll Feliu

BANCA Y FINANZAS

Riesgos financieros después de la crisis subprime
Rodrigo Leiva Büchi

Microfinanzas: diagnóstico del sector de la micro y pequeña empresa y su tecnología crediticia
Emerson Toledo Concha

ADMINISTRACIÓN

El enfoque transaccional en los límites de la empresa
Bruno Chaihuaque Dueñas

La evaluación de desempeño, la percepción de justicia y las reacciones de los empleados
Marcos David Fernández Palma

Metodología para implementar un modelo de responsabilidad social empresarial (RSE) en la industria de la curtiembre en Colombia
José Alfredo Vásquez Paniagua y Diana Patricia Gonzales Isaza

FORMACIÓN PROFESIONAL

La educación continua como proceso de formación académica en los alumnos egresados de las instituciones de educación superior en el estado de Sonora (México)
Josefina Andrade Paco, Martha Julia Nava Ortega
y Jaime Valverde Núñez



FORMACIÓN PROFESIONAL

La educación continua como proceso de formación académica en los alumnos egresados de las instituciones de educación superior en el estado de Sonora (México)
The continuous education as a process of academic studies for graduate students at high educational levels in Sonora (Mexico)

Josefina Andrade Paco, Martha Julia Nava Ortega y Jaime Valverde Núñez

Universidad de Sonora
Escuela de Contabilidad

Resumen

La educación continua, que demanda el sector productivo, no es solo la acumulación de nuevos conocimientos, apoyados en la enseñanza-aprendizaje, sino enfocarse a las nuevas tendencias que el ámbito laboral exige, en donde las instituciones de educación superior (IES) tienen la oportunidad de ampliar su vinculación, por medio de diplomados o especializaciones, que contribuyan al fortalecimiento de las competencias adquiridas en el aula. El objetivo planteado es averiguar qué tipo de diplomados le interesa conocer al egresado como proceso de educación continua. El estudio consistió en la aplicación de un cuestionario a cincuenta estudiantes de las diferentes licenciaturas de universidades públicas en Sonora, cuyos resultados más relevantes son los siguientes: el 51% de los encuestados señalan que, al término de su licenciatura, no se obtienen las herramientas para desenvolverse en el campo laboral de su competencia. El 92% de los alumnos mencionan que las IES debieran ofrecer, dentro del programa educativo, algún área de acentuación o especialización, relacionada con otras disciplinas. Otro dato importante es que las áreas de acentuación que prefiere el egresado están relacionadas con el área de sociales, administrativas y finanzas y, en menor proporción, las disciplinas de ingeniería. El 70% de los encuestados señalan que se cuenta con infraestructura, espacios de aprendizaje y el recurso humano preparado para ofrecer este tipo de cursos. La conclusión de este trabajo es que las IES públicas implementan programas de estudios relacionados con ciertas áreas y disciplinas, que se centran en el estudiante y en el aprendizaje como parte de su formación; sin embargo, no existe la flexibilidad educativa y el egresado deberá conocer otras disciplinas que complementen su formación profesional.

Palabras clave: especialización, nuevas competencias.

Abstract

The continuous education, that the productive sector demands, is not only the accumulation of new knowledge, supported in the education-learning process, but also a focus on the new tendencies that the labor field demands, where the universities have the opportunity to extend their involvement, through graduations or specializations, that contribute the strength of the acquired skills in the classroom. The objective is to know the kind of graduation interests that motivate the graduates, as a process of continuous education. The study is based on the application of a questionnaire to 50 students of different degrees from public universities in Sonora, whose excellent results are: 51% of those surveyed, indicate that at the end of their degree they do not obtain the tools to compete in their labor field. 92% of the students mention that universities should offer within the educative program some area of financial or specialization, related to other disciplines. Another important data is that the financial areas that graduates prefer are related to the social administrative and financial areas and in smaller proportion they prefer the engineering disciplines. 70% of those surveyed, indicate that universities have infrastructure, learning spaces and the skilled human resources to offer this type of courses. The conclusion of this work, is that public universities follow training programs related to certain areas and disciplines, centered on the student and learning, like part of their formation, but they do not have the educative flexibility and the graduates will need to know other disciplines to complement their professional education.

Key words: specialization, new skills.

Introducción

En el campo de la educación, el surgimiento de estudios de posgrado, educación continua, especializaciones, entre otros, aparece como parte de una política educativa, encaminada a la búsqueda de mayor calidad en la formación y preparación académica de egresados de las instituciones de educación superior (IES) en el contexto de la competitividad y la globalización, como un proceso de formación y vinculación hacia diversas competencias y con una visión creativa e innovadora en la actividad laboral de su interés.

En Sonora, existen 29 IES apoyadas por los objetivos que se proponen en el Plan Estatal de Educación 2004-2009, del estado de Sonora, de «mantener una permanente revisión de la pertinencia de los programas de licenciatura y posgrado e impulsar nuevas opciones con orientaciones curriculares pertinentes que respondan a las expectativas sociales de formación profesional». Por lo tanto, resulta imperativo que sean las mismas IES las que proporcionen al alumno —dentro de un marco institucional, de acuerdo con las necesidades del currículo y de aprendizaje bien establecidas— la oportunidad de seguir con el proceso de formación que atienda precisamente las competencias que le permitan desarrollar la actividad laboral de su interés.

A raíz de la oferta educativa que presentan las diferentes universidades en el estado de Sonora, como son ciencias económicas y administrativas, sociales, biológicas, de la salud y de ingeniería, entre las que destacan por su demanda y entre otras como son humanidades y bellas artes, ciencias exactas y naturales y, con el respaldo que brinda la infraestructura y el recurso humano que allí labora, permite proporcionar a los egresados de dichas carreras una opción de educación continua mediante algún tipo de diplomados o especializaciones que, avalados por la IES, buscan

acreditar nuevas competencias dentro de la actividad académica.

El trabajo consistió en realizar un estudio de la apertura de diplomados y especializaciones en las IES como una propuesta de educación continua y, además, conocer las nuevas demandas del egresado, en términos formativos afines a su actual licenciatura.

Objetivo de la investigación

Se pretende conocer qué tipo de diplomados o especialización le interesa al egresado de las IES, como proceso de educación continua para poder cumplir con la demanda de servicios que exige el sector productivo, aprovechando la infraestructura, espacios de aprendizaje, equipo tecnológico, entre otros, con los que cuentan estas instituciones y que les permite llevar a cabo estos cursos.

Justificación

Al examinar la realidad de los países del mundo, puede advertirse que la situación de la educación se ha modificado fuertemente a comparación de los años noventa. Ante la realidad económica y la crisis mundial, se pretende tener un aprendizaje de competencia y productividad, al conceder énfasis a la formación de competencias para el aprendizaje y actualización continua que permitan innovar, crear tecnologías apropiadas y adaptarse a condiciones y exigencias cambiantes e imprevisibles. Asimismo, la reciente tendencia a fortalecer la economía del estado abre la oportunidad para las IES de ampliar su vinculación, mediante la atención de la demanda de servicios de educación continua, aprovechando sus espacios de aprendizaje, de infraestructura, entre otros y contribuir a la formación de profesionales en el campo en que se desenvuelven.

Marco teórico conceptual

1. Educación continua

Vargas Zúñiga (2001) la define, como «una concepción de la educación, como un proceso permanente a lo largo de la vida, que involucra a la persona de manera integral y que se relaciona con cualquier tipo de actividad productiva en el ser humano, como un elemento esencial en la marcha de la civilización». Surge a raíz de las necesidades de actualización de conocimientos y capacidades en el tiempo, materializadas por medio de diferentes dinámicas de capacitación, de manera presencial, a distancia o virtuales, que abren una gama de oportunidades para todos, como filosofía mundial. Lo anterior permite garantizar el éxito profesional de muchas personas y contribuye a reformar su iniciativa individual, especialización, versatilidad, capacidad para la toma de decisiones, la interacción con los demás, trabajo en equipo, tanto en lo profesional como en lo social y familiar.

La educación continua, que demanda el sector productivo, permitirá a las IES la oportunidad de ampliar su vinculación. Este concepto está presente en un gran número de países y muestra, cada día, un fuerte avance, pues, lejos de detenerse en los escenarios educativos locales, su adecuada gestión ha permitido su extensión a espacios internacionales, situación que fortalece la formación de profesionales en el campo en que se desenvuelven en las diversas organizaciones.

2. La educación continua: importancia del proceso de formación

El proceso de formación como parte de la educación continua, sirve a las organizaciones para:

- Mejorar las capacidades de los directivos en el desempeño de sus tareas cotidianas, toma de decisiones y solución de problemas

- Fortalecer al profesional y capacitarlo frente a los cambios tecnológicos y organizacionales
- Reforzar los procesos de cambio organizacional para el logro de metas
- Cumplir con la demanda de servicios que exige el sector productivo

Diplomados. Son cursos o talleres, que capacitan en un área de estudio específica, dirigidos a un público determinado y se caracterizan por tiempos y modalidades de enseñanza delimitados por los propósitos del mismo.

Especialización. Es la rama de estudio que los alumnos eligen como su área de interés y cursan muchas horas de clase con el propósito de obtener un título.

Competencias laborales. Se trata del conjunto de conocimientos, cualidades, capacidades y aptitudes que permiten discutir, consultar y decidir sobre lo que concierne al trabajo (Vargas Zúñiga 2001). Esto supone que, cuando se incursiona en el mundo laboral, se requiere poseer las habilidades necesarias para el desempeño de las tareas ocupacionales, el uso del equipamiento, tecnología, el aprendizaje organizacional de las empresas, sus mercados y, en general, el empleo adecuado de los recursos físicos, económicos y personales, para el logro de los objetivos organizacionales (Luna Aceituna 2000).

Por lo tanto, la formación profesional debe estar centrada en disciplinas específicas de ocupaciones en el campo laboral, con capacidad efectiva para llevar a cabo, de manera exitosa, una actividad plenamente identificada como una capacidad real y demostrada.

Luna Aceituna (2000) señala que «la formación por competencia laboral significa incorporar en el diseño del currículo no solo una dimensión de aplicación en

la práctica de conocimientos y habilidades, sino que dicha práctica corresponda con las necesidades estratégicas de las empresas de la localidad, desde su ámbito de mercado y pasando por su base tecnológica, organizativa y cultural».

3. El proceso de enseñanza-aprendizaje en el mercado de trabajo

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como eje rector al docente y al alumno. El primero es el encargado de establecer, por medio de sus habilidades y estrategias didácticas, un vínculo con el alumno que le permita crear las condiciones idóneas para ejecutar, dentro del marco curricular, los planes de estudio y contenidos educativos; el segundo le da al proceso de enseñanza-aprendizaje las competencias requeridas, para que conozca si los métodos de enseñanza son o no funcionales mediante la evaluación propia del sistema educativo y la evolución de las habilidades cognitivas del alumno.

La educación continua, posgrados, especializaciones, entre otros, forman parte de la política educativa, encaminada a la búsqueda de una mayor calidad en la formación, preparación de los egresados y vinculación de las IES, lo que conduce al egresado a adquirir nuevas experiencias de aprendizaje y de competencias ante un mercado de trabajo en constante cambio.

Metodología de la investigación

Se realizó una consulta interna a 50 estudiantes de las IES públicas del estado de Sonora, de donde el 50% de los encuestados corresponden a carreras relacionadas con áreas administrativas y contabilidad, 30% de los alumnos pertenecen a las licenciaturas de economía y comercio internacional y el 20% son del área de ingeniería, a los cuales se les aplicó un cuestionario, en el que expresaron su opinión acerca de cursos de

actualización de su área u otras disciplinas, como una especie de educación continua.

Análisis de los resultados

Los resultados más relevantes de la encuesta aplicada son los siguientes:

El 51% de los encuestados (26 alumnos) señalan que no se obtienen las herramientas para desenvolverse en el campo laboral sobre la base de la definición de competencias. Asimismo, señalan que es necesario revisar la forma en que se elaboran los programas de estudio e investigar sobre las necesidades que deben cubrir las IES de acuerdo con lo que exige el mercado.

El 92% de los alumnos encuestados (46 alumnos de 50 encuestados) mencionan que las IES deberán ofrecer, dentro del programa educativo, algún área de acentuación o especialización, relacionada con otras disciplinas similares a la licenciatura que están cursando, ya que los contenidos de los planes de estudios, únicamente, están relacionados con la disciplina que se cursa.

Otro dato importante es que las áreas de acentuación y especialización que los encuestados requieren son las siguientes: 21 alumnos necesitan cursos relacionados con el área de sociales, 28 alumnos señalan que los cursos estén relacionados con administrativas y finanzas y 5 estudiantes prefieren las disciplinas de ingeniería.

En cuanto a tipo de oferta educativa que debe brindarse en la educación continua, 35 alumnos encuestados (70%) señalan que es importante la educación continua como una forma de vinculación y complemento de su formación profesional; 26% de los encuestados señalan que es importante como una especialización del área que cursa y el 4% señala otro tipo de educación continua como los diplomados, en

los que ya están definidos los tiempos y la modalidad del mismo.

El 70% de los alumnos encuestados señalan que las IES están equipadas con infraestructura, espacios de aprendizaje y los recursos humanos preparados para ofrecer este tipo de cursos; el 20% señalan que les falta infraestructura para llevar a cabo estos eventos, pero cuentan con el recurso humano preparado y el 10% de los encuestados señalan que las IES no tienen infraestructura ni espacios para llevar a cabo estos cursos.

Conclusiones

De acuerdo con el objetivo general planteado, se concluye lo siguiente:

- Las IES públicas implementan programas de estudios relacionados con ciertas áreas y disciplinas que, en algunos casos, no aportan las herramientas necesarias para desempeñarse de manera competitiva en el ámbito laboral, por lo que es necesario revisar la pertinencia y factibilidad de su aplicación.
- La formación profesional en las IES está centrada en el estudiante y en el aprendizaje como parte de su formación.
- No existe la flexibilidad educativa, ya que se tiene una seriación de cursos, los cuales hacen que el alumno no egrese, sino después de un tiempo determinado.
- El egresado deberá conocer otras disciplinas que complementen su formación profesional.
- Es necesaria la educación continua como un proceso permanente durante la vida, así como las especializaciones, en las que se consideren áreas de su interés, con horarios y tiempos a cursar.

- La educación continua es una forma para que el individuo interactúe con otros miembros del equipo, donde se le motive a investigar y analizar.
- Las IES están totalmente equipadas con infraestructura física y humana, las cuales fortalecen a este tipo de eventos.
- Son importantes los diplomados o especializaciones relacionadas con el área que se cursó, ya que permiten el logro de las metas tanto individuales como de la organización y la capacidad para adaptarse a los cambios que exige el sector productivo.

La actualización y capacitación, como parte integrante de la educación continua, al igual que el adiestramiento en áreas específicas, aumenta la actitud positiva de quienes la reciben, lo que representa una fuente de bienestar individual dentro y fuera de la organización. Los beneficios que aporta la educación continua al egresado de las IES, como parte de su trayectoria profesional, son múltiples:

- El logro de metas individuales y colectivas para una toma de decisiones más acertadas
- Adquirir nuevas competencias laborales y, en lo futuro, aspirar a obtener una certificación en el área en la que fue preparado
- Tener una postura asertiva respecto de su desarrollo personal
- Mejorar actitudes de comunicación dentro y fuera del seno familiar, empresarial y social
- Eliminar temores con respecto a la ignorancia individual y a la incompetencia

La educación continua, que demanda el sector productivo, permitirá a las IES la oportunidad de ampliar su vinculación. Este concepto está presente en un gran número de países y muestra cada día un fuerte avance, pues,

lejos de detenerse en los escenarios educativos locales, su adecuada gestión ha permitido su extensión a espacios internacionales, situación que fortalece la actualización, seguimiento y formación de profesionales en el campo en que se desenvuelven en las diversas organizaciones.

Referencias bibliográficas

LUNA ACEITUNA, Pascual Andrés

2000 *Capacitación y adiestramiento*. México, D.F.: Editorial Gutiérrez.

UNIVERSIDAD DE SONORA

2007 «Plan de Desarrollo Institucional 2005-2009».

VARGAS ZÚÑIGA, Fernando

2001 «Formación y certificación basada en competencias en América Latina». Montevideo.

Legislación [México]

GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA

Ley N° 78, «Plan Estatal de Educación 2004-2009», aprobada el 28 de noviembre de 2003.

Fecha de recepción: 27 de junio de 2009

Fecha de aceptación: 10 de setiembre de 2009

Correspondencia: jandradep@pitic.uson.mx,
nava@pitic.uson.mx, jaime@eca.uson.mx