



Colombia Médica

ISSN: 0120-8322

colombiamedica@correounivalle.edu.co

Universidad del Valle

Colombia

Canaval, Gladys Eugenia

El cambio social: análisis del concepto y aplicación en la investigación, educación y práctica de los profesionales de la salud

Colombia Médica, vol. 31, núm. 1, 2000, pp. 37-42

Universidad del Valle

Cali, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28331108>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en [redalyc.org](http://redalyc.org)

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

***El cambio social: análisis del concepto y aplicación en la investigación, educación y práctica de los profesionales de la salud*****Gladys Eugenia Canaval, Enf., M.Sc., Ph.D.\*****RESUMEN**

*Se exploró el cambio social desde lo conceptual, con base en una visión evolutiva y desde una aproximación inductiva; para ello se realizó una revisión sistemática del concepto de cambio social en las disciplinas de ciencias sociales, humanidades, psicología, educación y ciencias de la salud. El propósito fue contribuir con la mejor comprensión del concepto de cambio social aplicado al contexto de los países en vía de desarrollo. Se presentan los atributos del concepto, se describen los antecedentes y las consecuencias del cambio social, como también los términos subrrogados y los relacionados. El concepto de cambio social es complejo y multidimensional y debido a sus atributos se hace difícil su definición y operacionalización, sin embargo, se da una definición del concepto. Se presentan algunas implicaciones para la investigación, educación y práctica de los profesionales de la salud que conduzca a los profesionales a cambiar de una práctica basada en el modelo de control social a un modelo de cambio social.*

**Palabras claves:** Cambio social. Salud. Práctica profesional. Educación. Transformación.

Probablemente no hay otro tema tan interesante y polémico como el “cambio social”. Este es un tema de interés en muchos campos del saber, particularmente en salud. A pesar de ser este término muy usado, no hay una comprensión unánime de este concepto. Muchas veces se usa de diferentes maneras o se asume que el lector o la lectora comprende su significado.

Hoy, el cambio social se aplica a una gran variedad de fenómenos y puede llegar a ser ambiguo o vago como resultado del uso convencional, amplio y variado<sup>1</sup>. El propósito del análisis de conceptos es identificar, aclarar y examinar el mundo de los significados, el fenómeno representado por el término y las percepciones asociadas con ellos<sup>2</sup>.

Con el propósito de contribuir con una mejor comprensión del concepto de cambio social cuando se aplica en el contexto de los países en vía de desarrollo, se buscó respuesta a tres objetivos: 1. Aclarar el concepto con base en su uso en un período determi-

nado, identificar sus atributos y su uso común. 2. Obtener las bases para orientar futuros estudios de investigación con respecto a este concepto. 3. Identificar directrices para la educación, la investigación y la práctica en salud y en enfermería.

Se exploró el concepto de cambio social y se empleó una mirada evolutiva del análisis de conceptos tal como lo describe Rodgers<sup>1,3,4</sup>. “Los conceptos son formados por la identificación de características comunes a una clase de objetos o fenómenos y la abstracción y agrupamiento de esas características junto con algunos medios de expresión”<sup>1</sup>.

De acuerdo con este enfoque, opuesto a la posición existencialista, los conceptos son considerados dinámicos en lugar de estáticos, dependientes de un contexto, en lugar de universales y poseen una utilidad pragmática en vez de la verdad inherente<sup>5</sup>. Como el método evolutivo lo señala, el énfasis del análisis se hizo en una aproximación inductiva de descubrir, centrado en la identificación de as-

pectos relevantes al concepto; como consecuencia, este análisis se enfocó en la obtención y análisis de datos crudos y no en la construcción de casos.

Los conceptos se pueden usar para caracterizar fenómenos de interés, para describir situaciones y para comunicarse efectivamente. Los conceptos no son sólo palabras, son palabras que relacionan objetos en la mente y su significado. Los conceptos ejercen diferentes funciones de acuerdo con las relaciones entre el ser humano y la cultura. Las principales funciones de un sistema de conceptos son: 1. Servir como herramienta para el análisis de la realidad, con el propósito de reconocer la realidad y organizar el conocimiento. 2. Aportar “ideas”, esto significa que los conceptos deberían ser una interpretación de lo que ocurre; ellos deberían dar significado a los eventos y hacerlos claros. 3. Ser instrumentos a través de los cuales se envían mensajes de la realidad para influir y organizar la realidad de acuerdo con nuestras intenciones conscientes o inconscientes.

Los atributos de un concepto re-

\* Profesora Titular, Escuela de Enfermería, Facultad de Salud, Universidad del Valle, Cali. glacanav@mafalda.univalle.edu.co

presentan una definición real y hacen posible identificar las situaciones que cubre el concepto. Los antecedentes y las consecuencias del concepto se refieren a situaciones, eventos o fenómenos que le preceden o siguen respectivamente; los términos subrogados son maneras diferentes de expresar el concepto.

### **METODOLOGÍA**

**Muestra.** Se obtuvo la muestra con el uso de bases de datos computadorizadas de la literatura publicada en los campos de ciencias sociales, humanidades, educación, psicología y ciencias de la salud (Social Science Index, Eric, Psychlist, Current Contents, Medline, Cinahl); para el muestreo de los libros sobre cambio social se usó una lista proporcionada por personas expertas en esta temática.

Debido al gran número de referencias y a la gran cantidad de cambios que han tenido lugar en los últimos años, para analizar la comprensión común del concepto y reflejar su visión en un período determinado, sólo se determinó una muestra que cubría un quinquenio, entre los años 1989 y 1993; se empleó un muestreo estratificado aleatorio y sistemático. Se seleccionaron 44 artículos de revistas, 5 documentos y editoriales y 10 revisiones de libros. Esta muestra es suficiente según la experiencia de las autoras que defienden el método evolutivo<sup>3,4,6</sup>. El rigor del estudio se basó en el uso de una muestra sistemática y de tamaño apropiado, para identificar la convergencia o saturación de las categorías teóricas. Existe sin embargo, un sesgo potencial debido a la autoría de una sola persona.

**Procedimiento.** Cada artículo o documento se leyó mínimo tres veces. La primera lectura facilitó la iden-

tificación del contenido general y del tono del contenido. La investigación se continuó de manera inductiva; para ello se usaron las frases y temas como unidad de análisis. Los datos se recolectaron con respecto a la definición actual de cambio social, sus antecedentes y sus consecuencias. Se elaboró un registro de términos subrogados, de conceptos relacionados y de los atributos del concepto y se identificaron casos con base en las características aparentes del concepto.

### **RESULTADOS**

**El concepto de cambio social.** Se encontró muy rara vez una definición de cambio social; el cambio social es un término sociológico y se caracteriza por su referencia a una unidad social. Hoy en día la sociedad no es vista como un sistema rígido, sino como un campo blando y multidimensional de relaciones. Ontológicamente, la sociedad vista como un estado estacionario no existe y no puede existir; lo que realmente existe son procesos constantes en lugar de entidades estables.

**Atributos y definición de cambio social.** El cambio social es un concepto multidimensional, que es visto como un proceso<sup>7-9</sup>. Durante el período de cambio muchas fuerzas están en movimiento y el proceso es irreversible<sup>10</sup>. El cambio social se centra en la solución de problemas y es un concepto visto como positivo a pesar de las consecuencias claramente negativas con que algunas veces se lo describe. Es también un concepto dinámico y puede ser considerado un concepto dialéctico debido a que se presentan posiciones diferentes y contradictorias, que emergen durante el proceso de cambio social. Parte de la dificultad para definir el cambio

social es que toma diferentes formas en diferentes teorías y en diferentes contextos.

Entre las definiciones de cambio social el énfasis es sobre las diferentes clases de cambio; la definición crucial involucra el cambio estructural en las relaciones, organización y nexos entre los componentes sociales, un ejemplo es la siguiente definición: "Cambio social es la alteración de patrones de conducta, de relaciones sociales, instituciones y estructura social, en diferentes momentos"<sup>11</sup>. Otra definición implica que los cambios en las relaciones es una condición necesaria; el cambio social resulta de un "cambio en las relaciones de los elementos de un sistema"<sup>12</sup>.

El modelo de un campo sociocultural fluido también provee una definición para cambio social: "Cambio social es la diferencia entre los estados del campo social en el tiempo"<sup>13</sup>.

El cambio social es referido como un cambio *en* la sociedad y como un cambio *de* la sociedad. El concepto básico de cambio social envuelve tres ideas: 1. Diferencia; 2. En diferentes momentos temporales; y 3. Entre estados del mismo sistema. La idea de diferencia sugiere que el cambio abarca todos los aspectos o al menos los aspectos centrales del sistema, produce una mutación total y hace que se trate el nuevo sistema como uno diferente del anterior. Esto es bien ilustrado por las revoluciones sociales, esta clase de transformación radical (término subrogado) merece ser llamada un cambio de sistema.

El cambio *en* el sistema es sólo parcial, restringido en su extensión y sin mayor repercusión en otros aspectos del sistema. Cambios del tipo *en* ocurren cuando los procesos y productos en una estructura llegan a ser diferentes, pero la estructura bá-

sica no cambia<sup>14</sup>.

Ninguna abstracción puede dejar por fuera elementos esenciales. ¿Cuáles elementos son esenciales a una sociedad dada, de tal modo que si ellos cambian la sociedad también? El cambio estructural (condición suficiente) con mayor frecuencia que cualquier otro tipo de cambio, conduce a cambios *de* y no solamente cambios *en*. La estructura social es el esqueleto sobre el cual la sociedad y sus operaciones se apoyan; cuando esta estructura cambia lo demás es apto para el cambio.

**Términos subrogados.** Transformación social, cambio fundamental y cambio radical son términos subrogados que implican cambio estructural de la sociedad y la aparición de una nueva estructura social. Desarrollo social y modernización son también términos subrogados mencionados con alguna frecuencia en la literatura; otros términos subrogados mencionados con menor frecuencia son innovación y cambios políticos; estos dos últimos se usan para referirse al cambio como resultado de esfuerzos sustanciales hechos por grupos de ciudadanos voluntarios<sup>6,12</sup>.

**Transformación social.** Es un cambio radical de la sociedad<sup>15</sup>.

**Cambio fundamental.** Involucra un cambio en los parámetros de operación del sistema<sup>16</sup>.

**Cambio radical.** Modifica esencialmente las creencias tradicionales que están en conflicto con los mejores intereses de los individuos y la sociedad<sup>17</sup>.

**Desarrollo social.** Es una variante de cambio social<sup>18</sup> es la diferenciación, expansión, cristalización y articulación del campo social en sus diferentes dimensiones, que resultan de tendencias internas<sup>13</sup>.

**Modernización.** Es un proceso sistemático y transformador. Los atri-

butos de la modernidad forman un todo consistente, aparecen en conjuntos más que en forma aislada. La modernidad involucra cambios virtualmente en todos los aspectos de la conducta social, incluye industrialización, urbanización, mobilización, diferenciación, secularización, y participación entre otros.

**Términos relacionados.** Progreso social, modernidad, regresión social y tradición son términos relacionados que como se dijo antes, pueden ser resultado del cambio social. La regresión social es vista como una forma contraria al progreso social.

**Progreso social.** Es cualquier desarrollo y se concibe con beneficio relativo a algún punto de vista axiológico; es además, un proceso direccional, el cual acerca el sistema a la implementación de ciertos valores seleccionados sobre bases éticas, tal como felicidad, libertad, prosperidad, justicia, dignidad y conocimiento<sup>13</sup>.

El progreso es siempre relativo a los valores, es por lo tanto una categoría evaluativa. No hay progreso absoluto, por eso siempre debe formularse esta pregunta ¿progreso para quién? y ¿con respecto a qué? Siempre es necesaria la especificación de los valores tomados como medidas o criterios de progreso; en orden a obtener progreso debemos tener un cambio guiado y si concebimos el cambio guiado como el producido por los seres humanos, entonces los agentes humanos son prerrequisito obvio del progreso, pero su operación es sólo una condición necesaria.

**Antecedentes.** Las fuerzas causales de cambio son las acciones humanas. El cambio social es realizado por individuos que ejecutan la acción en un grupo, por tanto, el cambio social debe ser visto como un resultado de lo que hacen los individuos.

**Agencia del cambio social.** La

noción de cambio planeado e intencional y el concepto de acción colectiva y de grupo complementan la imagen de cambio espontáneo. La agencia encuentra su esencia final en el colectivo o agentes corporativos. El mayor vehículo para el cambio social es el grupo<sup>9</sup>.

Las teorías de conflicto indican que esos grupos son el principal vehículo para el conflicto y el cambio<sup>17</sup>. La acción colectiva es la base para el cambio social. Los modelos para el cambio social se construyen sobre la creencia que las personas pueden producir impacto en la sociedad a través de la concientización social y la responsabilidad por la comunidad<sup>20,21</sup>. Otras fuentes adicionan que el Estado y sus organismos han sido la fuerza central para controlar y manejar el cambio social.

La condición suficiente para el cambio social es la acción colectiva que requiere el proceso<sup>9,12,20,22</sup>. Para esto se necesita una masa crítica de personas que se unan para trabajar hacia la reconstrucción de la fábrica social, una praxis para el cambio; esta praxis puede ser la mejor base para definir y trabajar el cambio. La experiencia de grupo provee el medio para ganar conciencia y el ambiente para nuevos modos de pensamiento, acción y lenguaje; el grupo es no sólo el medio, sino también el instrumento a través del cual los miembros pueden desarrollar el sentido de comunidad y el apoyo mutuo, necesario en el proceso de cambio social<sup>20</sup>.

**Consecuencias del cambio social.**

El cambio social puede tomar muchas formas y a su vez producir una gran variedad de consecuencias, algunas de beneficio, mientras otras pueden ser dañinas. Los movimientos transnacionales pueden tener importancia en la transformación del mundo social; la revolución industrial con-

dujo a aumentar la libertad y la democracia parlamentaria<sup>23</sup>, la productividad condujo a un nuevo sistema de producción industrial y a las consecuencias del mercado mundial. Las consecuencias a largo plazo del crecimiento económico, como la disminución de los recursos, la degradación del medio ambiente o la pérdida de la diversidad cultural no se pensaron con anterioridad al cambio. La industrialización, la urbanización, las economías del mercado y el progreso tecnológico aseguraron el bienestar material de muchas naciones. Al mismo tiempo, en áreas de concentración industrial, el proceso produjo un daño al ambiente y a la salud de las personas<sup>24</sup>.

Entre las consecuencias de la revolución con respecto a la comunicación, la evidencia confirma que lo que se destacó en la década de 1990 a causa del cambio social, es una integración en ascenso, junto con una disminución de la diferenciación. La creación de la Comunidad Económica Europea y mercados comunes en América Latina y el oriente de Asia son ejemplos de lo anterior; el mundo contemporáneo es cada vez más diversificado y al mismo tiempo más integrado<sup>25</sup>.

En el campo político, las redes de comunicación nacional se utilizan para la participación activa en política por los ciudadanos (teledemocracia). Los últimos avances en comunicación masiva permiten la creación de nuevas comunidades de comunicación; por otro lado el proceso de globalización está conduciendo a tensión mental y al aumento de la desigualdad social entre los grupos y clases que se benefician o no de las oportunidades ofrecidas por los nuevos medios.

Con respecto al cambio social y la violencia, cuando el cambio social

implica aumento en la desigualdad económica, a su vez conduce a un aumento en las tasas de criminalidad<sup>26</sup>. Cambios en la estructura del mercado de trabajo, tal como ocurre con la especialización económica y la expansión tecnológica, han marcado una disminución en los trabajos disponibles para la gente joven. En muchos países con cierto grado de desarrollo tecnológico hay un número nuevo y creciente de jóvenes marginados. Tales jóvenes, quienes no pueden ver la oportunidad para trabajar, tienen pocos incentivos para esperar por las reglas de una sociedad que los ha abandonado. Se sugiere que el crecimiento de una nueva clase social más baja tiene sus implicaciones en términos de la participación de los jóvenes en la violencia de la calle.

No sólo hay violencia ejercida por la gente, también hay violencia generada por las corporaciones; aunque también hay muchos beneficios potenciales que provienen de la actividad corporativa nacional, infortunadamente, algunas organizaciones multinacionales tienen la capacidad para producir daño a gran escala y aún la muerte. Los consumidores han sido víctimas de esta conducta corporativa tal como las distribución de drogas en el tercer mundo, las cuales han sido prohibidas por las federaciones que reglamentan la distribución y uso de fármacos, de los países desarrollados. Por ejemplo, algunos pesticidas que han sido prohibidos o severamente restringidos en países desarrollados, se venden rutinariamente en otras partes del mundo<sup>26</sup>.

## DISCUSIÓN

De acuerdo con este análisis, los atributos, antecedentes y consecuencias del cambio social indican que

este es un concepto de particular importancia para profesionales de la educación y de la salud. Evidentemente es necesario que los profesionales se involucren activamente en trabajar nuevos modelos que contribuyan a cambiar los programas y prácticas tradicionales en la educación y en el trabajo en salud, y así contribuir con los pasos necesarios para el cambio social.

El cambio social es un concepto complejo y multidimensional, cuya definición y operacionalización es difícil. A continuación se presenta una definición resultado del análisis realizado: *“El cambio social es un proceso dinámico, orientado hacia el futuro, determinado contextualmente, que requiere de la actividad humana; es movido por fuerzas internas y externas para lograr la equidad, justicia, libertad y amor y se caracteriza por un pasaje de la concientización a la problematización y de ésta a la acción colectiva.”*

El cambio social implica acción social, lo que a su vez involucra colaboración entre los miembros del equipo de salud y el establecer relaciones de horizontalidad entre ellos. Todos los profesionales deben estar involucrados en un trabajo conjunto hacia una meta común. La estrategia para lograr el cambio fundamental es contribuir a construir organizaciones de personas autónomas, bien cimentadas, con amplia base, que puedan actuar localmente y puedan trabajar conjuntamente sobre arenas políticas y económicas. La pregunta que emerge y en acuerdo con Steuart<sup>9</sup> es: ¿Están los profesionales preparados para ir más allá de los aspectos que conducen a estrategias de control profesional, para entrar en una práctica más amplia con estrategias de cambio social?

En cuanto a las implicaciones del

concepto de cambio social en la educación, la práctica y la investigación de los profesionales de la salud se podría decir que “La práctica de los estudiantes de las profesiones de la salud necesita moverse de un modelo de control social que usa el lente biomédico para ver los problemas y soluciones con énfasis en los agentes patógenos como causa externa de enfermedad, descuidando las raíces sociales de la enfermedad hacia un modelo de cambio social que permita retar el *status quo* e incorpore principios de empoderamiento, organización comunitaria, participación, concientización, selección de asuntos de importancia y prioritarios, diálogo problematizador y acción<sup>27</sup>.

Lo anterior cobra particular importancia para los profesionales con gran participación en lo comunitario y colectivo. Si los profesionales de la salud van a desempeñar un papel en esas actividades, ellos deben estar involucrados directamente en las mismas.

La práctica de los profesionales de la salud debe redefinirse para orientar las intervenciones a un nivel macrosocial, mezosocial y microsocial, en la promoción del bienestar. El énfasis en servicios comunitarios, educación e investigación es imperativo; los papeles tales como compañero (a) comunitaria y facilitador (a) de empoderamiento comunitario, son importantes para involucrarse en el trabajo comunitario y para la colaboración intersectorial, asimismo para planear, desarrollar y ofrecer cuidado en salud de manera equitativa<sup>28</sup>.

El empoderamiento a través del esfuerzo colectivo conduce al cambio social, a su vez, el producir un efecto en el cambio social en las comunidades podrá conducir a mejorar la salud<sup>29</sup>. Las lecciones sobre organización no necesariamente con-

ducen a una comprensión de la estructura social o de la necesidad de cambio; esa comprensión surge como resultado de la reflexión, el análisis, la discusión, aspectos importantes para enfatizar en la formación de los profesionales.

Otra pregunta que surge es: ¿Cómo se puede ayudar a los estudiantes a aprender a participar activamente en el discurso público tan necesario para el cambio social? ¿Apoyamos a los estudiantes a ser ciudadanos activos y a hablar en público, a aprender a analizar varias perspectivas sobre salud y asuntos relacionados con salud, a desarrollar sus habilidades para la crítica y a adquirir el sentido de la obligación moral y de ciudadanía profesional?<sup>30</sup> Ellos y ellas así, estarán preparadas para mirar más allá de la perpetuación de las ideas del *status quo* y serán capaces de generar nuevas ideas libres de estereotipos que les permitan actuar de manera adecuada, como agentes de cambio<sup>31</sup>.

Uno de los énfasis de la educación y la práctica podría ser en acción social que propenda por cambiar factores sociales básicos. Si los y las profesionales van a ser capaces de actuar para el cambio a nivel social, necesitan tener marcos conceptuales que sean consistentes con tal fin y con las perspectivas teóricas en las que se de igual peso a las fuerzas sociales, políticas y económicas, con respecto al que se da a otros componentes del currículum<sup>31</sup>; a su vez, el tener familiaridad con el sistema político local, regional y nacional ayuda a tener claro los factores que fortalecen y los que dificultan el desarrollo del cuidado en salud.

*Implicaciones para la investigación.* El cambio social es un proceso complejo de difícil operacionalización. No hay una medida simple que lo cubra de manera adecuada. El cambio

social se puede usar como variable dependiente o como variable independiente; las medidas se relacionan con concientización, organización, empoderamiento, apoyo, colaboración, participación, trabajo en red, coaliciones e indicadores sociales como alfabetismo, años de educación, mortalidad infantil y mortalidad de menores de cinco años, entre otros.

Se recomiendan estudios sobre evaluación del concepto y desarrollo de intervenciones diseñadas para promover el cambio social o el reforzar acciones colectivas. De las diferentes perspectivas teóricas se pueden derivar varios indicadores de cambio social; algunos indicadores de cambio estructural son el desempleo o las tasas de empleo, horas extras trabajadas, consumo de alcohol, venta de cigarrillos, movilidad geográfica y redes sociales, para mencionar algunos; esos indicadores también juegan un papel importante en explicar el cambio de los patrones de salud pública<sup>32</sup>. Los estudios sobre las condiciones sociales y la salud son útiles para formular políticas en salud y para establecer prioridades en salud y desarrollo<sup>33</sup>.

Se recomienda usar metodologías que ayuden en el proceso de cambio social; entre ellas podrían ser la investigación participativa y la investigación accionada. De acuerdo con Prilleltensky citado por Kahn<sup>34</sup>, dos procesos necesarios para trabajar efectivamente hacia el cambio social son: (a) ser conciente de las fuerzas sociales, económicas, políticas y culturales que moldean nuestras vidas, y (b) tener una imagen de la sociedad ideal que dé énfasis al bienestar de sus miembros.

Se podrían buscar muchos indicadores de cambio social, sin embargo, es necesario guardar en la mente que un proceso de cambio

social puede ocurrir en diferentes lugares, pero su significado debe ser determinado contextualmente<sup>35</sup>.

### **SUMMARY**

The concept of social change is explored based in its evolution and following an inductive process. The purpose was contribuit to understand the concept of social change applied in the context of undeveloped countries. The antecedents, consecuences, terms subrrogated and a definition are presented. Implication for practice, education and research of health professionals are formulated.

### **REFERENCIAS**

1. Rodgers B. Concept analysis: an evolutionary view. In *Concept development in nursing*. Rodgers B, Knafl K (eds.). Philadelphia; WB Saunders, 1993. Pp. 73-92.
2. Chin P, Jacobs M. *Theory and nursing: a systematic approach*. St. Louis; CV Mosby, 1983.
3. Rodgers BL. Concept analysis and the development of nursing knowledge: the evolutionary cycle. *J Adv Nurs* 1989; 14: 330-35.
4. Rodgers BL. Exploring health policy as a concept. *West J Nurs Res* 1989; 11: 694-702.
5. Toulmin S. *Human understanding*. Princeton; Princeton University, 1972.
6. Cowles KV, Rodgers BL. The concept of grief: a foundation for nursing research and practice. *Res Nurs Health* 1991; 14: 119-27.
7. Herrera M. Environmentalism and political participation: toward a new system of social beliefs and values. *J Appl Social Psychol* 1992; 22: 657-76.
8. Jason LA. Participating in social change: a fundamental value for our discipline. *Am J Comm Psychol* 1991; 19: 1-16.
9. Steuart G. Social and behavioral change strategies. *Health Edu Quart* 1993; 1: S113-35.
10. Horton M, Freire P. *We make the road by Walking: Conversation on education and social change*. Philadelphia; Temple University Press, 1990.
11. Farley J. *Sociology*. Englewood Cliffs; Prentice Hall, 1990.
12. Linney JA. Community psychology into 1990's: capitalizing opportunity and promoting innovation. *Am J Comm Psychol* 1990; 18: 1-17.
13. Sztompka P. *The sociology of social change*. Cambridge; Blackwell, 1993.
14. Colony P. *The dynamics of social systems*. Newbury Park; Sage, 1992.
15. Auriat N, Guchteneire P. A new international research programme at UNESCO: management of social transformations (MOST). *Int Social Sci J UNESCO* 1993; 45: 395-401.
16. O'Loughlin M. *The discourse of pedagogy and the possibility of social change*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. San Francisco, April 20-24, ERIC Document Reproduction Service N° ED 349 283, 1992.
17. Chisholm RF, Elden M. Features of emerging action research. *Hum Relat* 1993; 46: 275-97.
18. Díaz-Guerrero R. Historic-sociocultural premises (HSCPs) and global change. *Int J Psychol* 1991; 26: 665-73.
19. Smith M. Changing sociological perspectives on chance. *Sociology* 1993; 27: 513-31.
20. Gutiérrez LM, Ortega R. Developing methods to empower latinos: the importance of groups. *Social Work Groups* 1991; 14: 2, 35-43.
21. Lewis E. Social change and citizen action: a phylosophical exploration for modern social group work. *Social Work Groups* 1991; 14: 23-34.
22. Steeves HL. Creating imagedenated communities: developmental communication and the challenge of feminism. *J Commun* 1993; 43: 218-29.
23. Taylor M. Structure, culture and action in the explanation of social change. *Pol Soc* 1989; June: 115-62.
24. Kelleher WF. Work and social transformation today. *Am Anthropol* 1992; 94: 140-44.
25. Annenkov V. Multilevel spatial organization of human survival. *Int Social Sci J* 1991; 43: 699-706.
26. Laszlo E. Information technology and social change: An evolutionary system analysis. *Behav Sci* 1992; 37: 237-49.
27. Alder C. Violence, gender and social change. *Int Social Sci J* 1992; May, 267-76.
28. Eng E, Salmon M, Mullan F. Community empowerment: the critical base for primary health care. *Fam Comm Health* 1992; 15: 1-212.
29. McMurray A. Advocacy for community self-empowerment. *Int Nurs Rev* 1991; 38: 19-21.
30. Eng E, Young R. Lay health advisors as community change agents. *Fam Comm Health* 1992; 15: 24-40.
31. Tanner C. Education as social responsibility. *J Nurs Edu* 1992; 31: 3-4.
32. Butterfield PG. Thinking upstream: nurturing a conceptual understanding of the societal context of health behavior. *Adv Nurs Sci* 1990; 12: 1-8.
33. Newell KW, Navarro D. Reduced infant mortality: A societal indicator, an emotional imperative, or a health objective? *Trans R Soc Trop Med Hyg* 1989; 83: 33-5.
34. Kahn A. The psychology of women and conservatism. *Psychol Wom Quart* 1989; 13: 417-32.
35. Martin M, Kandal TR. *Studies of development and change in the modern world*. New York; Oxford University Press, 1989.