



CPU-e, Revista de Investigación Educativa

E-ISSN: 1870-5308

cpu@uv.mx

Instituto de Investigaciones en Educación

México

Pons Bonals, Leticia

Tópicos de la educación superior

CPU-e, Revista de Investigación Educativa, núm. 16, enero-junio, 2013, pp. 135-141

Instituto de Investigaciones en Educación

Veracruz, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283128328009>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



Revista de Investigación Educativa 16

enero-junio, 2013 | ISSN 1870-5308 | Xalapa, Veracruz

© Todos los Derechos Reservados

Instituto de Investigaciones en Educación | Universidad Veracruzana

Tópicos de la educación superior

Dra. Leticia Pons Bonals

Profesora e Investigadora

Coordinadora del Departamento de Investigación y Posgrado

Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Chiapas, México

pbonals@hotmail.com

Se presenta la reseña del libro colectivo *Tópicos de la educación superior*, publicado en 2011, como resultado de los trabajos de investigación y colaboración académica que llevan a cabo los integrantes del Cuerpo Académico Estudios en Educación de la Universidad Veracruzana. Se resaltan las posibilidades de diálogo y reflexión que ofrece la obra al mostrar la perspectiva de investigadores ubicados en diferentes espacios geográficos e institucionales, quienes escriben sobre las tendencias de la educación superior en la actualidad, procesos históricos que han marcado la educación en Veracruz y asuntos epistemológicos sobre la educación.

Palabras clave: Investigación educativa, educación superior, epistemología, ética profesional, feminismo.

Presented here is the review of the collective book *Tópicos de la educación superior*, published in 2011, which shows the results of the research and academic collaboration carried out by the academicians of Studies in Education at the Universidad Veracruzana. It highlights the possibilities for dialogue and reflection offered by the work by showing the perspective of researchers located in different geographical areas and institutions, all of whom write about the tendencies of higher education at the present time, historical processes that have had an influence the education in Veracruz and epistemological issues about education.

Key words: Education research, higher education, epistemology, professional ethics, feminism.

Recibido: 6 de agosto de 2012 | **Aceptado:** 20 de agosto de 2012

Para citar este artículo:

Pons Bonals, L. (enero-junio, 2013). *Tópicos de la educación superior*. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, 16. Recuperado de <http://www.uv.mx/cpue/num16/resena/pons-topicos.html>

Tópicos de la educación superior

Alfonso, F., Figueroa, L., & Hernández, G. (2011) *Tópicos de la educación superior*. México: IETEC-Arana editores.

Este libro es una obra colectiva, forma parte de la colección *Palabra al margen* y es editado en colaboración con la Universidad Veracruzana y el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP).

A lo largo de sus 194 páginas se encuentran reflexiones interesantes realizadas desde las instituciones y centros de investigación en los que transcurre la vida diaria de sus autores; todos ellos investigadores, con experiencia en el campo de la investigación educativa y producciones académicas que en su mayoría trascienden, por su importancia, las fronteras locales, estatales y nacionales.

Al mirar cómo un grupo de investigadores ubicados en distintos espacios académicos de trabajo son capaces de reunirse, dialogar y establecer puntos de reflexión en común para elaborar este libro, no queda más que reconocer que aun hoy día, cuando constantemente somos testigos del individualismo y egoísmo que media las relaciones sociales, es posible encontrar colectivos que le apuestan al trabajo colaborativo y solidario así como a compartirlo con otros.

En la presentación, Themis Ortega menciona que el grupo de académicos que participó en su elaboración espera que sus lectores continúen reelaborando y reconstruyendo los textos que contiene a partir de sus propias miradas.

Así mismo, en la introducción de la obra, Marisela Partido y Susano Malpica reafirman el interés que tiene el Cuerpo Académico Estudios en Educación (del cual forman parte algunos autores de sus capítulos), en la formación y actualización de sus integrantes, así como en el fortalecimiento de acciones de vinculación y difusión, lo que los ha llevado a organizar seminarios en los que cuentan con investigadores invitados. Aquéllos se convierten en espacios de interlocución en los que se debaten abiertamente distintas posiciones epistemológicas, teóricas y metodológicas sobre los objetos y temas que investigan. Como resultado de uno de estos seminarios se produjo *Tópicos de la educación superior*.

En la lectura de los distintos trabajos se identifican cuatro líneas de indagación: a) tres trabajos abordan el tema de Educación Superior en la actualidad, b) en un segundo bloque temático dos trabajos destacan por la reconstrucción histórica que realizan sobre procesos educativos que han sido trascendentales para la educación en

Veracruz, c) en un tercer bloque se agrupan dos textos que tocan temas actuales que podemos considerar como transversales: se trata de la ética profesional y los aportes del feminismo, y d) para finalizar se encuentran también dos trabajos que invitan a la reflexión epistemológica y teórica sobre la educación.

a)

Marco Antonio Rodríguez intitula su capítulo *Tendencias de la educación superior en el nivel internacional* (pp. 39-54) y en éste llama la atención sobre el estilo globalizador de la educación que domina actualmente y que se expresa en la acentuación de las tendencias que conducen a reducir la heterogeneidad de la educación superior a nivel internacional.

Desde un enfoque crítico observa las transformaciones provocadas en la relación educación superior-desarrollo económico y sostiene que existe una tendencia hacia la ampliación de las brechas que separan a los países e instituciones del desarrollo.

Analiza las consecuencias de la llamada sociedad del conocimiento y el creciente papel de los organismos internacionales en la definición de las políticas educativas, presentando una serie de inventarios que incluye: las tendencias de las instituciones de educación superior en materia de organización; los problemas que amplían la distancia entre países desarrollados y en desarrollo, en materia de educación; las tendencias de crecimiento de las instituciones de educación superior; el impacto de las tecnologías de información y comunicación en la docencia, la investigación, la gestión y el manejo de información académica. Lista también los rasgos innovadores que caracterizan los currículos en las instituciones de educación superior y concluye con la necesidad de que los universitarios reflexionen sobre el papel actual de la universidad, sus posibilidades y expectativas ante la globalización.

Es un texto que contribuye al debate académico sobre el presente y futuro de la educación superior.

José Velasco Toro plantea en *El paradigma educativo en la universidad hacia el siglo XXI* (pp. 113-125), que la universidad transita hacia un nuevo paradigma que deberá definirla en el presente siglo. Menciona la transformación que sufre esta institución al transitar del modelo que le dio origen en la Edad Media hacia la Modernidad caracterizada por el conocimiento enciclopédico y especializado.

Apoyándose en el principio de *Bootstrap* elaborado en 1959, “que sostiene que el universo es una red dinámica de sucesos interrelacionados” (p.117), propone reflexionar acerca de la universidad desde un paradigma basado en el aprendizaje

(pertinaz y en contexto), así como en la democracia cognitiva (que tiende hacia la transdisciplina).

En su epílogo afirma que la universidad actual no debe fomentar la oposición, la diferencia ni la competencia sino el desarrollo del talento creativo y la inteligencia.

Al igual que Marco Antonio Rodríguez, los planteamientos que realiza José Velasco en este capítulo provocan la reflexión y debate académico que deberá continuarse a partir de su lectura.

Para finalizar con este primer bloque de trabajos que reflexionan sobre la educación superior, Themis Ortega Santos escribe el capítulo denominado *Intención didáctica y estrategias de enseñanza de profesores universitarios* (pp.55-82), en el cual aborda desde la perspectiva fenomenológica, los enfoques y estrategias de enseñanza de un grupo de profesores universitarios.

Basada en un estudio multicasos que realizó con seis profesores, recupera sus experiencias para responder las siguientes preguntas: ¿Cuál es el objeto de estudio?, ¿qué se propone que aprendan los estudiantes?, y ¿cómo procede para lograrlo?

En este capítulo se encuentra una estrategia metodológica original con un sustento teórico sólido que se complementa con fragmentos recuperados de las experiencias de los maestros estudiados (de Nutrición, de Teatro, de Biología y de Arquitectura).

Al leer los capítulos de Rodríguez y Velasco observamos las instituciones de educación superior en conjunto; la lectura del trabajo de Ortega ofrece las miradas sobre la educación superior recuperando la imagen que sobre su trabajo tiene un grupo de profesores universitarios. En conjunto los tres trabajos reflejan el panorama por el que atraviesan estas instituciones.

b)

Ana María del Socorro García García y Griselda Hernández Méndez escriben *Contribuciones pedagógicas y proyección laboral de las profesoras normalistas durante el Porfiriato en Veracruz* (pp.83-95), texto con el que se proponen reivindicar la labor de algunas de las primeras egresadas de la Escuela Normal Veracruzana, Enrique C. Rébsamen, quienes se formaron durante el Porfiriato y cuyas contribuciones para la construcción del proyecto educativo liberal mexicano no se han indagado con profundidad. Desde un enfoque de género que aparece implícito a lo largo del capítulo, sus autoras recuperan las trayectorias académicas de Manuela Contreras, Clemencia Ostos, Genoveva Cortés, María Inocencia Galván de Ramos y Soledad Ramos, quienes destacan por su actividad académica realizada más allá de las fronteras mexicanas.

Recuperan además algunos espacios de redacción que fueron ocupados por estas mujeres, egresadas de la Escuela Normal Veracruzana, como son *México Intelectual*, el *Boletín de la Enseñanza Primaria del Estado de Veracruz*, *La Enseñanza Normal* y *México Pedagógico*, en los que expusieron trabajos de corte pedagógico enmarcados en la cultura de género de la época.

Este es sin duda un tema que ofrece una veta interesante para profundizar la relación entre los estudios de género y la investigación educativa, además de hacer aportes importantes al conocimiento de la historia veracruzana recuperando las voces femeninas.

Enriqueciendo la historia de la educación se encuentra el capítulo de Abel Juárez Martínez intitulado *El congreso de profesores de 1873, una aportación pedagógica de largo aliento* (pp. 97-111), en el que analiza el impacto de las reformas educativas de 1857 en Veracruz.

El punto de partida para su análisis es la reconstrucción de la historia genealógica de Francisco Telmo de Landero y Cos (bisnieto del matrimonio gallego migrante formado por Manuel Telmo Gallego y Rosa González, que arribó a San Juan de Ulúa alrededor de 1768) quien llegara a ser gobernador de Veracruz en 1873 y fuera una pieza clave en la aplicación de las reformas educativas en la entidad. De acuerdo con el autor de este capítulo Landero y Cos sentó las bases para instaurar el Sistema Educativo Veracruzano. Este es un trabajo de corte histórico interesante y bien documentado.

Tanto García y Hernández, como Juárez Martínez recrean aspectos de la historia de la educación en Veracruz que son fundamentales para comprender la importancia que tiene hoy día esta entidad en materia educativa.

c)

Victórico Muñoz Rosales intitula a su capítulo *Fundamentos y límites de la ética profesional* (pp. 157-170), se hace la siguiente pregunta: “¿cómo ir de la reflexión ética a la eticidad?” (p.159) y propone que cada uno la responda incluyendo la ética y su reflexión en la práctica profesional. Para ello propone que la reflexión que cada uno realice tome en cuenta la relación de la ética con el currículo, el derecho y la profesión.

Concluye su trabajo señalando que “para llegar al reinado de la eticidad y la moralidad, hacen falta hombre y mujeres éticos pero sobre todo hombres y mujeres que, por serlo, se sirvan de la ética para tratar de ser mejores” (p.168).

Por su parte, el capítulo *Reflexiones sobre algunos aportes feministas en la educación* (pp.171-190), de Sergio René Cancino y Jorge A. Revilla, parte del reconocimiento

del estado de exclusión que históricamente han vivido las mujeres para proponer la recuperación de la experiencia vivida por las mujeres para la construcción de una sociedad que se aleje de la perspectiva androcéntrica, mediante la incorporación de la perspectiva de género en el campo educativo. Asumen que la teoría y metodología feminista han aportado

toma de conciencia de la propia experiencia vivida, b) revisión histórica y deconstructiva de los discursos esencialistas, c) posicionamiento estratégico desde una nueva subjetividad y d) actuaciones críticas de transformación social y política. (p.185)

Concluyen que una educación con perspectiva de género, derivada de los puntos anteriores, requiere de una transformación radical que incluye los modelos educativos que se recrean en los libros de texto, la estructura de las instituciones, las relaciones entre hombres y mujeres.

La ética y la perspectiva de género se plantean entonces, de acuerdo con lo expuesto por Victórico Muñoz, Cancino y Revilla, como ejes transversales de definición para la orientación de la educación en la sociedad actual.

d)

En *Genealogía de una línea de investigación: historia epistemológica y análisis conceptual del conocimiento educativo* (pp. 21-38), Josefina Granja Castro plantea acercarse a la comprensión de los procesos educativos desde las configuraciones de sentido que se construyen socialmente en torno a ellos. Estas configuraciones incluyen temas, conceptos, problemas, representaciones sobre lo que es la educación, la enseñanza y lo escolar.

Para ello la lectura de quien investiga se sitúa en el ángulo sociohistórico y epistemológico lo que implica centrar el interés en la historia social de los problemas o situaciones para entender por qué se comprenden de esa forma particular en determinado contexto histórico-social.

Toma como base la deconstrucción de Derrida y la observación de segundo orden de Luhmann para proponer el análisis conceptual como “una forma de mirar y de plantear preguntas sobre los procesos de la educación” (p. 35).

Sin duda un trabajo interesante que muestra la trayectoria de investigación seguida por esta académica hasta asumir esta perspectiva.

Y en *Reformas educativas vistas desde el análisis político del discurso* (pp.127-155), Rosa Nidia Buenfil expone la importancia del Análisis Político del Discurso (APD) como

perspectiva de investigación que se ubica en el debate entre modernidad y posmodernidad, se nutre de diversas aportaciones disciplinarias y enfoques teóricos para el análisis de lo social, involucra un cuidadoso trabajo de compatibilización[...] en torno a una serie de posicionamientos ontológicos, epistémicos, éticos y políticos[...] Implica[...] un proceso, por lo que tiene como requisito el paso de la interpretación como relación entre el discurso analizado y las condiciones en que fue producido. (p.128)

En este caso la autora ofrece un ejercicio de interpretación de las huellas que dejan las reformas educativas en las prácticas cotidianas locales a pesar de que sobre ellas se construyan distintos significados. Para ello propone (siguiendo los planteamientos de Giddens, Robertson, Perlmutter, Kawame & Gates), entender la globalización como interconexión (contacto, conflicto, negociación entre lo diferente). De esta manera podemos comprender los procesos de resignificación que en contextos locales se hacen de las reformas educativas sin negar, por ello, su impacto o existencia.

Ofrece tres ejemplos en los que es posible verificar esta perspectiva pero se centra en uno de ellos; el que alude a “cómo la política educativa de la Modernización puede mostrar la circulación de valores, ideales, etc., en diversas escalas sociales: de lo internacional, a lo nacional, a lo estatal, lo local y el aula” (p.135).

Ambas propuestas (de Granja y Buenfil) comparten un posicionamiento frente a la investigación educativa que se basa en la interpretación de los significados construidos socialmente en un espacio y tiempo específicos, ofreciendo a los investigadores educativos, lectores de estos dos capítulos, claves para su intelección.

Marcado por la diversidad temática y de posicionamientos el libro ofrece reflexiones sobre procesos actuales por los que atraviesa la educación superior, reconstrucciones históricas que permiten comprender y comprendernos en este contexto, estrategias metodológicas y orientaciones epistemológicas que para quienes nos encontramos viviendo la educación superior hoy día (sea como docentes, investigadores, estudiantes, formándonos como investigadores e incluso como espectadores) resultan relevantes.

Cada capítulo mantiene un estilo de redacción propio, pero en general la lectura de todos los artículos no es sólo interesante, sino también amena. Estoy segura que enriquecerá nuestras miradas sobre los temas abordados y nos invitará a reflexionar, o como nos propone Themis en la presentación de la obra, a seguir elaborando los textos, con miras al diálogo permanente y la reconstrucción de conocimientos en el campo de la investigación educativa.