



Enseñanza e Investigación en Psicología

ISSN: 0185-1594

rbulle@uv.mx

Consejo Nacional para la Enseñanza en
Investigación en Psicología A.C.

México

Couoh Lope, Cinthya Lorena; Góngora Huchim, Alfonso; García Rivero, Andrea Dianela;
Macías Aguilar, Ian Rafael; Olmos Barragán, Nuria Alexis

ANSIEDAD Y AUTOESTIMA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
MÉRIDA, YUCATÁN

Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 20, núm. 3, septiembre-diciembre, 2015,
pp. 302-308

Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C.
Xalapa, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29242800007>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

ANSIEDAD Y AUTOESTIMA EN ESCOLARES

DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE MÉRIDA, YUCATÁN

Anxiety and self-esteem in elementary students of Merida, Yucatán

Cinthya Lorena Couoh Lope, Alfonso Góngora Huchim, Andrea Dianela García Rivero, Ian Rafael Macías Aguilar y Nuria Alexis Olmos Barragán

Universidad Autónoma de Yucatán¹

Citación: Couoh, C. L.; Góngora, A.; García, A. D; Macías, I. R. y Olmos, N. A. (2015). Ansiedad y autoestima en escolares de educación primaria de Mérida, Yucatán. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(3), 302-308.

Artículo recibido el 9 de junio y aceptado el 13 de octubre de 2014.

RESUMEN

A fin de identificar la relación entre ansiedad y autoestima y las diferencias entre niños y niñas de educación primaria, se utilizó la Escala de Ansiedad de Spence para Niños y la Escala de Autoestima de Reyes y Hernández. Participaron 60 niñas y 49 niños de quinto y sexto año de primaria de la ciudad de Mérida, Yucatán (México), elegidos mediante un muestreo no probabilístico. Se observó que las niñas reportaron mayor ansiedad y mejor autoestima que los varones, y que ambas variables se correlacionaron en ambos grupos. Se observó una ligera diferencia entre los sexos que rebate algunas investigaciones previas. Los resultados obtenidos demuestran la influencia del entorno social en la autoestima y la ansiedad de los participantes.

Indicadores: Ansiedad; Autoestima; Niños; Niñas; Diferencias entre niños y niñas.

ABSTRACT

In order to identify the relationship between anxiety and self-esteem, as well the differences between female and male children, the Spence's Anxiety Scale for Children and the Self-esteem Scale of Reyes and Hernandez were used. The participants were 60 girls and 49 boys from fifth and sixth grade who were selected by a non-probabilistic sampling. It was noted a slight difference between boys and girls which previous research has refuted. The results show the influence of the social environment in self-esteem and anxiety of both groups.

Keywords: Anxiety; Self-Esteem; Children; Differences between boys and girls.

¹ Facultad de Psicología, Km 1, Carretera Mérida-Tizimin, 90735 Cholul, Yuc., correo electrónico: cinthya_mcr@hotmail.com.

INTRODUCCIÓN

La tercera infancia es una etapa llena de cambios y de desarrollo cognitivo en la que los niños adquieren conceptos más complejos acerca de sí mismos; se encuentran entonces en la cuarta crisis del desarrollo psicosocial de Erikson (1950/2000): laboriosidad *vs.* inferioridad, cuando los niños deben aprender las habilidades productivas que requiere su cultura o enfrentar sentimientos de inferioridad (Papalia, 2009; Sadock, 2004). Generalmente, la autoestima se construye en la infancia y es muy posible que perdure por siempre; por lo tanto, es necesario tener cuidado con los mensajes que se transmiten a los niños desde su más tierna edad, puesto que lo acompañarán durante el resto de su vida, ya sea de forma consciente o inconsciente.

El desarrollo de la autoestima positiva requiere establecer una sensación de identidad reforzada por las opiniones de los demás y por una constante autoevaluación (Coopersmith, 1990). Por otro lado, los sucesos negativos de la vida tienen consecuencias dañinas en la autoestima, lo que trae como consecuencia una disminución de la misma, el incremento de la ansiedad e intentos de reafirmarse de diversas formas. Algunos factores que pueden influir y mantener la autoestima son la propia cultura, la familia y el sexo: en cuanto que las mujeres le conceden más importancia a la valoración, la aceptación o el rechazo que experimenten, en tanto que los hombres tienden a tener más en cuenta el éxito o el fracaso. La valoración de la belleza es común en las mujeres y se asocia a una baja autoestima al tener de sí mismas una pobre imagen corporal (Baron y Byrne, 2005; Mora y Raich, 2005).

Los estudios que han diferenciado a los hombres y a las mujeres respecto a su personalidad se han centrado principalmente en la presencia de dos grupos de características: instrumentales o asertivas (orientadas a las metas, la acción y la autonomía) y expresivas o emotivas (orientadas a las relaciones personales, el afecto y la satisfacción de las necesidades de los demás). Se ha constatado que ciertas características de la identidad femenina –asociada a la dependencia emocional, la emotividad y la pasividad– contribuyen

a la sintomatología depresiva. En muchos casos, especialmente en la población rural mexicana, las mujeres están socializadas de tal manera que el ánimo deprimido y el sufrimiento constituyen una parte inevitable de su feminidad. Por otro lado, los rasgos de machismo (es decir, dominio-agresión), tan frecuentes en la cultura mexicana, también son indeseables en la personalidad y guardan una estrecha relación con una baja autoestima y con una mayor prevalencia de depresión y ansiedad (Díaz-Loving, Rocha y Rivera, 2007; Matud, 2008). Hay diferencias sexuales en lo referente a las percepciones que tienen los adolescentes de su cuerpo. Así, las niñas suelen estar menos satisfechas con él y tienen por lo general una imagen corporal más negativa que los varones. Además, una madurez precoz puede influir en las relaciones sociales y en la autoestima de los niños y niñas debido a los cambios físicos y fisiológicos que trae consigo (Santrock, 2006).

Los menores usualmente se preocupan en exceso por su rendimiento académico o la calidad de sus actuaciones, no solo en el ámbito familiar o social sino también en el medio escolar (Fernández, 2009). No obstante, según el Panorama Educativo de México 2009, elaborado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2009), el estado de Yucatán (México) está por debajo de la media de aprobados en el ámbito nacional, lo que lo coloca entre los primeros lugares de niños reprobados en las escuelas primarias públicas. Otro factor es que algunos estudios, como el de García, Irurtia, Castela y Caballo (2011), muestran que el hostigamiento escolar (*bullying*) causa altos niveles de ansiedad en los niños. En el caso de la referida entidad, según la Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia (2011), el índice de casos de este tipo de acoso está en constante aumento; si hay más niños que sufren acoso escolar, habrá más niños que padecan ansiedad, lo que deja ver un panorama poco satisfactorio en lo que respecta a su bienestar.

Por otra parte, también el índice de desintegración familiar es cada vez más alto en nuestro estado (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2011), lo que genera ansiedad y afecta la autoestima de cada vez más niños, pues el contexto en el que viven afecta la forma en que los propios niños

se perciben. Todo lo anterior tiene considerable importancia ya que influye en los logros y las relaciones que establecerán a lo largo de su vida.

Por lo anterior, el propósito del presente estudio fue identificar la relación entre la ansiedad y la autoestima, así como las diferencias entre niños y niñas de educación primaria en dichas variables.

MÉTODO

Participantes

La selección de la muestra se realizó por medio de un muestreo no probabilístico accidental por cuota acudiendo a una escuela primaria pública que permitió el acceso. Se reunió así una muestra de niñas y 49 niños, con un rango de edad de entre 9 y 12 años, de los cuales 51 cursaban el quinto año de primaria y 58 el sexto.

Instrumentos

Para medir la autoestima se utilizó la Escala de Autoconcepto de Reyes y Hernández (1998), en su versión corta adaptada para niños, la cual está constituida por 31 reactivos de tipo Likert pictográficos con siete intervalos de respuesta psicológicamente iguales.

Para medir la ansiedad se usó la Escala de Ansiedad de Spence para Niños, traducida al español por Hernández et al. (2010), misma que está compuesta por 38 ítems con cuatro opciones de respuesta tipo Likert, las que van de “nunca” (0) a “siempre” (3).

Procedimiento

Una vez obtenido el consentimiento de las autoridades de la escuela, se aplicaron a los niños los

cuestionarios en sus respectivos salones, lo que tuvo una duración aproximada de 20 minutos. Dicha aplicación se llevó a cabo durante el tiempo de clase, por lo que fue colectiva, procurándose respetar la privacidad de los niños y niñas involucrados.

RESULTADOS

Se utilizó el Programa para Análisis de Datos en las Ciencias Sociales IBM y el SPSS Statistics, versión 20.0, para realizar el análisis descriptivo e inferencial de los resultados acerca de los niveles de ansiedad y autoestima entre niños y niñas y encontrar la posible relación entre ambas variables.

Para verificar los resultados obtenidos, se calculó el puntaje de las dimensiones de cada variable promediando el conjunto de reactivos asociados a cada una de ellas. En primer lugar, se verificó la consistencia interna de cada uno de los factores de las escalas utilizadas por medio del coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach, el cual indicó que para la escala de autoestima fue mayor de 0.70, con excepción del factor social expresivo. Luego, se hizo el análisis descriptivo a través de frecuencias, medias y desviaciones estándar de cada uno de los factores de las escalas, observándose que todos los factores se hallaban por encima de la media teórica, a excepción del factor Control externo instrumental negativo. Asimismo, los factores que obtuvieron la media más alta fueron el Social-expresivo, el de Inteligencia emocional y el Ético-moral, lo cual indica que a los niños les agrada ser alegres, divertidos, animados, simpáticos, leales, realizados, decentes, seguros, triunfadores, honestos, honrados y sinceros (Tabla 1).

En la Tabla 2 se puede observar que los resultados de confiabilidad de la Escala de Ansiedad muestran que dos de los factores tienen

Tabla 1. Índices de confiabilidad interna y estadísticos descriptivos de los factores de la Escala de Autoestima.

Factores	Alfa de Cronbach	Número de reactivos	M	D. E.
Control externo instrumental negativo	0.84	7	3.28	1.49
Romántico	0.82	5	5.51	1.33
Social-expresivo	0.67	4	6.37	0.80
Inteligencia emocional	0.78	5	5.72	1.13
Ético-moral	0.74	3	5.71	1.22

Tabla 2. Índices de confiabilidad interna y estadísticos descriptivos de los factores de la Escala de Ansiedad.

Factores	Alfa de Cronbach	Número de reactivos	M	D.E.
Agorafobia	0.81	9	0.61	.56
Ansiedad ante la separación	0.75	6	1.10	.64
Fobia social	0.67	6	1.29	.65
Daño físico	0.57	5	0.76	.61
TOC	0.66	6	1.36	.65
Ansiedad generalizada	0.68	6	1.20	.55

Tabla 3. Análisis de diferencias obtenido en la Escala de Autoestima entre niños y niñas.

Factores	Medias			
	Niños	Niñas	t	p
Control externo instrumental negativo	3.54	3.07	1.62	.01
Romántico	5.11	5.82	-2.83	.006**
Social externo	6.23	6.47	-1.54	.12
Inteligencia emocional	5.51	5.89	-1.73	.085
Ético-moral	5.43	5.93	-2.09	.03*

*p ≤ .05, **p ≤ .01

coeficientes alfa mayores de .70: agorafobia y Ansiedad ante la separación. Con el análisis descriptivo se aprecia que todos los factores están por debajo de la media teórica, lo que indica que los menores no muestran niveles altos de ansiedad, siendo el trastorno obsesivo-compulsivo (TOC) el factor que más se acercó a la media teórica.

Con el objetivo de responder a las preguntas de investigación referentes a las diferencias en la autoestima y la ansiedad entre niños y niñas, se aplicó la prueba *t* de Student para muestras independientes, cuyos resultados se muestran en la Tabla 3 e indican que hay diferencias estadísticamente significativas para el factor Romántico, lo que revela

que las niñas están más a gusto por ser románticas, sentimentales, amorosas, tiernas y cariñosas, en comparación con los hombres. De igual manera, se encontró una diferencia estadísticamente significativa en el factor Ético-moral, en el que las niñas obtienen una mayor puntuación que los niños en cuanto a sentirse bien por su honestidad, honradez y sinceridad. No se hallaron diferencias estadísticamente significativas en los factores de Control externo instrumental negativo, Social externo e Inteligencia emocional entre los sexos.

En la Tabla 4 se puede observar los resultados de la prueba *t* de Student, según la cual existen diferencias estadísticamente significativas en

Tabla 4. Análisis de diferencias obtenido en la Escala de Ansiedad entre niños y niñas.

Factores	Medias		t	p
	Niños	Niñas		
Agorafobia	0.53	0.67	-1.34	.18
Ansiedad por separación	0.94	1.23	-2.31	.02*
Fobia social	1.16	1.40	-1.95	.054
Daño físico	0.53	0.95	-3.89	.000**
TOC	1.31	1.40	-0.68	.49
Ansiedad generalizada	1.11	1.26	-1.40	.162

*p ≤ .05 **p ≤ .01

Tabla 5. Correlación entre factores de ansiedad y de autoestima en niños.

Autoestima	Agorafobia	Ansiedad por separación	Fobia social	Daño físico	TOC	Ansiedad generalizada
Control externo instrumental negativo	.373**	.222	.221	.321*	.343*	.246
Romántico	.245	.244	.365*	.078	.321*	.300*
Social expresivo	-.013	-.026	-.136	.108	.000	.087
Inteligencia emocional	.107	-.031	.134	-.001	-.028	-.006
Ético-moral	-.017	.057	-.040	-.081	.158	-.017

* $p \leq .05$, ** $p \leq .01$

el factor de Ansiedad por separación, en el que las niñas alcanzan un mayor puntaje que los varones. En el factor de ansiedad por Daño físico también se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los sexos, pues las niñas tienen un mayor temor al daño físico que los niños.

Con el objetivo de responder a la pregunta de investigación referente a la relación que hay entre la autoestima y la ansiedad entre niños y niñas se realizó la prueba r de Pearson, en la que se obtuvo como resultado que en los varones existe una relación estadísticamente significativa con dos variables (Tabla 5). El factor de Control externo instrumental negativo tuvo correlación con los factores de Agorafobia, Daño físico y TOC. Romántico fue otro factor que tuvo una correlación estadísticamente significativa con Fobia social, TOC y Ansiedad generalizada.

Como se aprecia en la Tabla 6, relativa a las mujeres, se encontró que solamente el factor Ético-moral tuvo una correlación estadísticamente significativa con el de Fobia social.

DISCUSIÓN

En general, los participantes alcanzaron un nivel de autoestima superior a la media, e inferior

en el caso de la ansiedad. Las niñas mostraron tener una autoestima ligeramente más elevada, ya que tuvieron un puntaje mayor en los factores Romántico y Ético-moral, lo que concuerda con los resultados del estudio realizado previamente en la ciudad de Mérida por Flores, Cortés y Góngora (2008). El hecho de que las niñas hayan tenido resultados más altos en los factores señalados puede deberse a lo que señalan Mora y Raich (2005) en cuanto a que el sexo femenino le da más importancia a la valoración, la aceptación o el rechazo que reciban. Ser sentimentales, amorosas, tiernas, cariños, honestas y fieles es bien visto y esperado por la sociedad en general. Esto también se vio en los resultados en los cuales el factor Ético-moral de la Escala de Autoestima y el de Fobia social en la de Ansiedad correlacionaron de forma negativa, lo que refuerza el planteamiento de que las niñas suelen tener una mayor preocupación por ser aceptadas socialmente y por comportarse de acuerdo a las normas sociales.

Las niñas demostraron un mayor puntaje en el factor de Ansiedad por separación, lo cual parece reafirmar que el sexo femenino tiende a ser más dependiente de sus lazos afectivos (Díaz-Loving et al., 2007; Matud, 2004). Incluso cuando los niveles de ansiedad son menores que la

Tabla 6. Correlación entre factores de ansiedad y factores de autoestima en niñas.

Autoestima	Agorafobia	Ansiedad por separación	Fobia social	Daño físico	TOC	Ansiedad generalizada
Romántico	-.096	-.070	-.178	-.069	.118	-.035
Social expresivo	.058	-.020	-.145	.105	-.037	.080
Inteligencia emocional	.094	-.047	-.240	-.127	.038	-.045
Ético-moral	.040	-.102	-.340*	-.167	-.025	-.064

* $p \leq .01$

media, llama la atención que las niñas obtengan un puntaje ligeramente mayor que los varones en el factor de Daño físico, lo que rebate lo afirmado por Ishikawa, Sato y Sasagawa (2009), quienes, al igual que Spence, Barrett y Turner (2003), afirman que el trastorno obsesivo-compulsivo es el único factor en el que ambos sexos obtienen puntajes iguales; sin embargo, lo anterior podría deberse a las diferencias interculturales.

En lo que respecta a los varones, obtuvieron igualmente puntajes de autoestima y ansiedad saludables; no obstante, hay algunas correlaciones que vale la pena analizar. Mora y Raich (2005) indican que la cultura se relaciona con el desarrollo de la autoestima, y que esto podría ser la explicación de por qué (en lo que respecta a esas correlaciones) la presión cultural puede ser un factor que influye en la asociación de los factores de Fobia social y Romántico, y de éste con el de Ansiedad generalizada, toda vez que ser romántico es una particularidad femenina distintiva en la cultura (Díaz-Loving et al., 2007). Es posible que acercarse a las personas y externalizar lo sentimentales, amorosos, tiernos, románticos y cariñosos que son les causa ansiedad, rechazo y miedo. Otro factor relacionado con el factor Romántico es el de TOC, lo que quizás se debe a que los niños se preocupan por ser detallistas, lo que también puede ser parte de la forma en que expresan sus sentimientos o el afecto que profesan por otra persona.

En el caso de la relación existente entre el parámetro de la autoestima Control externo instrumental negativo y la Ansiedad ante el daño

físico y el TOC podría suceder que en estos casos los niños, al sentirse amenazados por el mundo exterior, quieran a la vez, controlarlo (TOC) o reaccionen y actúen de maneras poco constructivas, como mostrar enojo, rebeldía, necedad, falsoedad, crítica e incluso flojera.

Analizando la relación entre el Control externo instrumental negativo y la Agorafobia, podría ocurrir que estos niños desarrollen tal ansiedad al querer controlar su medio y suceder lo contrario en los espacios cerrados (el espacio es el que controla a la persona), lo que concuerda con lo señalado por Fernández (2009).

En conclusión, la cultura y el entorno social influyen de manera sumamente significativa en la percepción que tienen los niños y niñas de sí mismos al moldearse dentro de los rígidos estereotipos de la sociedad, la que los reprime en la manera de manifestar sus emociones y en la de pensar acerca de sus personas, y esto, como se demuestra en los resultados, genera repercusiones en su autoestima de los niños y les provoca ansiedad. Este factor, que afecta severamente, suele ser complementado con otras situaciones externas, como un bajo nivel socioeconómico, pobres relaciones familiares y demás, lo que aumenta la probabilidad de que se generen una baja autoestima y elevada ansiedad en los menores.

Se recomienda realizar más estudios acerca de este tema, tan poco transitado en México en general y en Yucatán en particular, que pudiera ser abordado de diferente forma y con muestras diversas a fin de contar con una información más rica y variada.

REFERENCIAS

- Baron, R. y Byrne, D. (2005). *Psicología social*. Madrid: Pearson Educación.
- Coopersmith, S. (1990). *The antecedents of self-esteem*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Díaz-Loving, R., Rocha, T. y Rivera, S. (2007). *La instrumentalidad y la expresividad desde una perspectiva psico-socio-cultural*. México: Porrúa.
- Erikson, E. (1950/2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Fernández, M. (2009) Los trastornos de ansiedad en niños y adolescentes: particularidades de su presentación clínica. *Psimonart*, 2(1). Disponible en línea: http://clinicamontserrat.com.co/documents/Psimonart/volumen2-1/08_Psimonart_03_trastornos_de_ansiedad.pdf
- Flores, M., Cortés, L. y Góngora, E. (2008). *Familia, crianza y personalidad: una perspectiva etnopsicológica*. Mérida (México): UADY.
- García, J., Irurtia, M., Castela, M. y Caballo, V. (2011). Ansiedad social y abuso psicológico. *Behavioral Psychology*, 19, 223-236.

- Hernández G., L., Bermúdez O., G., Spence, S.H., González M., M.J., Martínez G., J.I., Aguilar V., J. y Gallegos G., J. (2010). Versión en español de la Escala de Ansiedad para Niños de Spence (SCAS). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42(1) 13-24.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2011). *Matrimonios y divorcios*. México: INEGI. Disponible en línea: <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/myd.aspx?tema=P>.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2009). *Panorama educativo de México. Indicadores del sistema educativo nacional*. México: INEE. Disponible en línea: <http://www.inee.edu.mx/sitioinee10/Publicaciones/IndicadoresEducativos/P1B107PNRM2009.pdf>
- Ishikawa, S., Sato, H. y Sasagawa, S. (2009). Anxiety disorder symptoms in Japanese children and adolescents. *Journal of Anxiety Disorders*, 23, 104-111.
- Matud, M. (2004). Gender differences in stress and coping styles. *Personality and Individual Differences*, 37(7), 1401-1415.
- Matud, M. (2008). Género y salud. *Suma Psicológica*, 15(1), 75-94.
- Mora, M. y Raich, R. (2005). *Autoestima: Evaluación y tratamiento*. Madrid: Síntesis.
- Papalia, D. (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia*. Mexico: McGraw-Hill.
- Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia (2011). Recuperado de <http://www.difyucatan.gob.mx/prodemefa>
- Reyes L., I. y Hernández, M. (1998). Escala de Autoconcepto. En P. E. Rivas D. (2011): *La educación y el bienestar de los estudiantes de un bachillerato en una zona rural pobre de Yucatán* (Anexo 1, pp. 67-69). Tesis de Maestría no publicada. Mérida (México): CINVESTAV, Unidad Mérida. Disponible en línea: http://www.mda.cinvestav.mx/eco hum/tesis_estudiantes/TesisPRivas11.pdf.
- Sadock, K. (2004). *Sinopsis de psiquiatría: Ciencias de la conducta, psiquiatría clínica*. Madrid: Waverly Hispánica.
- Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. Madrid: McGraw-Hill.
- Spence, S., Barrett, P. y Turner, C. (2003). Psychometric properties of the Spence Children's Anxiety Scale with young adolescents. *Journal of Anxiety Disorders*, 17(6), 605-625.