



Electronic Journal of Research
in Educational Psychology
E-ISSN: 1696-2095
jfuente@ual.es
Universidad de Almería
España

Gallardo Vigil, Miguel Ángel
Evaluación de las Competencias Profesionales para la Inserción Laboral de los Maestros
de Educación Física
Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol. 4, núm. 3, diciembre,
2006, pp. 469-492
Universidad de Almería
Almería, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121929002>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

Evaluación de las Competencias Profesionales para la Inserción Laboral de los Maestros de Educación Física

Miguel Ángel Gallardo Vigil

Facultad de Educación y Humanidades de Melilla, Universidad de Granada

España

magvigil@ugr.es

Resumen

Introducción: El presente trabajo se enmarca dentro de los estudios sobre la inserción laboral/profesional de los egresados universitarios. Concretamente el objetivo principal que pretende este estudio se centra en presentar cual es el grado de inserción laboral de los egresados de la titulación de Maestro especialista en Educación Física del Campus de Melilla (Universidad de Granada) y la adquisición de competencias profesionales propias de su formación.

Método: La población objeto de este estudio han sido todos los egresados de las seis primeras promociones de la Diplomatura de Maestro Especialista en Educación Física de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla (Universidad de Granada). La muestra final ha quedado conformada por 72 sujetos. La recogida de datos se ha realizado a través del “*Cuestionario sobre evaluación de titulaciones y la inserción sociolaboral de los titulados de la Universidad de Jaén*” que se desarrolló dentro del proyecto de investigación “*la inserción sociolaboral. Evaluación del aprendizaje continuo y ocupacional*”, que se adaptó para este estudio.

Resultados: La medida de la adquisición de las competencias profesionales de los Maestros Especialistas en Educación Física se ha realizado en tres momentos formativos: antes del acceso a la titulación universitaria, tras su paso por la universidad y tras la finalización de los estudios de posgrado. Los resultados obtenidos hacen referencia, por tanto, al grado de adquisición de un listado de competencias propuestas en esos tres momentos formativos. Además, se ha realizado una comparación de las distintas competencias con respecto a si el egresado trabaja o no.

Conclusión: Se ha podido comprobar que la competencia relacionada con las nuevas tecnologías de la información, antes de su inicio en la formación universitaria, presenta un grado de significación a favor de los egresados que no trabajan frente a los que si lo hacen. Esto ocurre igualmente si lo medimos tras la finalización de los estudios universitarios. En este segundo periodo también presentan diferencias significativas si nos fijamos en la competencia de *planificación del trabajo y del tiempo*. Se puede comprobar como tras la formación universitaria el grado de adquisición de las competencias ha mejorado. Finalmente, tras la formación continua se obtiene diferencias significativas también en la competencia de conocimiento sobre las nuevas tecnologías. Para concluir encontramos diferencias significativas en torno a los *conocimientos técnicos relacionados con la educación física y la capacidad creativa, innovadora y crítica*.

Palabras Clave: Inserción Laboral / Educación Física / Formación de profesorado / Competencias profesionales

Introducción

España es uno de los países con mayor número de estudiantes universitarios. Más de 1,5 millones de alumnos asisten a las aulas de las Facultades españolas para labrarse una carrera profesional. El desequilibrio entre la oferta y la demanda en el mercado ha provocado que los licenciados o diplomados compitan con los de estudios inferiores para las mismas ocupaciones (Gómez, 1998).

La actividad docente que realiza la Universidad tiene como intención y resultado la formación intelectual de los ciudadanos y la preparación de profesionales para su posterior incorporación al mercado de trabajo (Goñi, 2000). Pero tal incorporación, unida a la formación teórica que se suele dar en la universidad, hace que los estudiantes tengan que formarse por su cuenta en el difícil tránsito a ese ámbito laboral. A todo esto hemos de añadir la falta de trabajo, algo que se observa de forma generalizada y que es característico del mundo contemporáneo.

Esta sociedad que está en continua transformación demanda una adaptación de la universidad y al mismo tiempo una adecuación de la formación universitaria a las expectativas de la demanda social y del mercado laboral. En este sentido se pronuncia Amador (1996) cuando afirma que en el binomio formación-empleo se debe dar una correspondencia entre la formación que requiere un puesto de trabajo y la formación que debe aportar un centro universitario, además, el marco curricular de cada titulación debe tener en cuenta el perfil profesional que pretende cada ciclo formativo.

La situación del egresado en la universidad en el mercado de trabajo es mucho más compleja que la división que se hace de *activos-ocupados-parados*. Tal y como nos indica Figuera (1996, p. 124) “*La revisión de los estudios muestra una ausencia de consenso en torno a los elementos que deben definir la calidad de la inserción del universitario*”.

El empleo es el que define la situación de inserción. Así, la *inserción profesional* identifica el conjunto de procesos por los cuales el individuo inicia el ejercicio de una actividad profesional estable, que le permite adquirir la experiencia y conocimientos necesarios para la realización de un itinerario profesional ajustado a los procedimientos de regulación en su campo de actividad. Por otra parte, la *inserción laboral* permite diferenciar los procesos seguidos por aquellos jóvenes que no llegan a cristalizar una carrera profesional; sus itinerarios laborales se caracterizan por la inestabilidad, el continuo cambio de oficio y la falta de perspectivas de cualificación, que no permite la acumulación de una experiencia especializada que facilite el inicio de una carrera.

Las investigaciones sobre la inserción laboral de los jóvenes se han multiplicado en los últimos años y especialmente las referidas a los egresados universitarios. Además de los intentos de elaboración teórica del concepto de inserción, se han estudiado diferentes aspectos de la transición a la vida activa: itinerarios, representaciones de la inserción, utilización de técnicas de búsqueda de empleo y estrés de desempleados... (Lobato, 2001).

El proceso hacia la inserción profesional, la transición de la universidad al mercado de trabajo es el espacio entre la obtención del título (momento en el que se puede de una manera formalizada ejecutar tareas profesionales) y el ingreso real en la misma. Podemos encontrarnos con dos tipos de inserciones distintas. Por un lado la inserción inicial de aquellos egresados que entran a formar parte del mundo laboral por primera vez tras la finalización de sus estudios universitarios, y por otro la de aquellos egresados que antes de finalizar sus estudios ya estaban insertos en ese mundo laboral.

La actividad física se ha ido transformando, expandiéndose y acercándose mucho más a las personas en este fin de milenio que a principios del Siglo XX. En aquel entonces se necesitaban exclusivamente docentes en Educación Física para el ámbito escolar. Hoy esta transformación se nota en la diversidad de propuestas lúdicas, deportivas, recreativas, y tepéutica relacionadas con el movimiento, requiriéndose profesionales con una formación adecuada a los tiempos que corren (Pallarola, 1998).

En el siglo XXI estamos asistiendo a un período de cambios estructurales (ya iniciados hace algunos años) con la subsiguiente aparición de nuevos modelos deportivos más diversifi-

cados y las respuestas en la educación superior en un mundo que se transforma, deben guiarse por criterios de pertinencia y claridad.

Cuestiones tan básicas como la identificación de las capacidades adquiridas, la defensa y demostración de éstas en el momento previo a la contratación, la confección de un currículum vitae o el conocimiento rudimentario de la realidad del mundo de la empresa, aparecen tan lejanas que el estudiante se enfrenta a ellas con una escasa ayuda por parte de la institución universitaria (Goñi, 2000).

Desde la puesta en marcha de la Titulación de Educación Física se han llevado a cabo diferentes modelos de formación inicial (Moreno y Conte, 2006). Por ello varios autores han realizado investigaciones sobre la evolución de los planes de estudios (Romero, 1995; López y otros, 1994; Peralta y otros, 1994 y Moreno y Rodríguez, 1996).

En la inserción profesional de los Diplomados en Maestro especialista en Educación Física hemos obtenido una serie de competencias que deberían presentar dichos titulados (Gallardo, 2003). Estas competencias se deberían haber ido adquiriendo a través de la formación recibida a lo largo de su formación. Son las siguientes:

- Conocimientos técnicos relacionados con la Educación Física
- Conocimientos prácticos relacionados con la Educación Física
- Conocimientos sobre Nuevas Tecnologías de la Información
- Obtención autónoma de la información
- Planificación del trabajo y del tiempo
- Capacidad de resolución de problemas
- Liderazgo
- Coordinación de trabajo en equipo
- Tolerancia, capacidad de apreciar diferentes puntos de vista
- Capacidad para comunicarse oralmente en público
- Capacidad para comunicarse correctamente por escrito
- Autoconfianza en sus competencias
- Capacidad creativa, innovadora y crítica
- Conocimiento de Lenguas Extranjeras

Método

Sujetos

Nuestra población está compuesta por todos los alumnos que finalizaron la Diplomatura de Maestro especialista en Educación Física en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla de la Universidad de Granada.

Se realizó el estudio de seis promociones de alumnos, desde el curso académico 1993-1994 hasta el curso académico 2000-2001. El total de egresados de las seis promociones mencionadas anteriormente es de 95 alumnos, distribuidos en los cursos tal y como reflejamos en la tabla 1.

Tabla 1. Alumnado que se ha graduado

1993-1996	1994-1997	1995-1998	1996-1999	1997-2000	1998-2001	TOTAL
6	9	16	21	26	17	95

Respecto a la población aceptante y productora de información hemos obtenido una respuesta amplia, aportando información un 78,95% de los egresados, lo que supone una muestra resultante de 72 alumnos.

Instrumento

El instrumento principal para la recogida de datos ha sido una adaptación del cuestionario “*Cuestionario sobre evaluación de titulaciones y la inserción sociolaboral de los titulados de la Universidad de Jaén*” que se desarrolló dentro del proyecto de investigación “*la inserción sociolaboral. Evaluación del aprendizaje continuo y ocupacional*”. Dicho cuestionario se adaptó a nuestro objeto de estudio.

El cuestionario resultante ha sido validado por un grupo de expertos de la Universidad de Jaén y Granada siguiendo el sistema de jueces. Igualmente se calculó la validez de constructo para la que se realizó un análisis factorial para las 16 competencias profesionales consideradas con el fin de delimitar los componentes principales y determinar la varianza total que estos explican.

Finalmente se estimó la fiabilidad del mismo para determinar la consistencia interna, obteniéndose un coeficiente “*alfa de crobach*” para el total de las variables, igual a 0,8682, con un nivel de confianza del 95%.

Se les preguntó a los egresados sobre tres momentos de su desarrollo personal y profesional: antes de iniciar sus estudios universitarios, tras la finalización de estos, y tras la formación continua.

Resultados

Estudio descriptivo de las variables “competencias” y “situación laboral”

En la tabla 2 se muestra el resumen del grado de competencias que los sujetos encuestados dicen que poseían antes de iniciar sus estudios universitarios.

Tabla 2. Descriptivos de las competencias antes de iniciar estudios universitarios

COMPETENCIAS	%			
	Nada	Algo	Bastante	Mucho
Conocimientos técnicos relacionados con la Educación Física	5,6	61,1	30,6	2,8
Conocimientos prácticos relacionados con la Educación Física	0	41,2	44,1	14,7
Conocimientos sobre Nuevas Tecnologías de la Información	5	41,7	16,7	16,7
Obtención autónoma de la información	11,1	50	19,4	19,4
Planificación del trabajo y del tiempo	2,8	50	38,9	8,3
Capacidad de resolución de problemas	0	30,6	41,7	27,8
Liderazgo	16,7	30,6	27,8	25
Coordinación de trabajo en equipo	0	38,9	52,8	8,3
Tolerancia, capacidad de apreciar diferentes puntos de vista	0	8,3	52,8	38,9
Capacidad para comunicarse oralmente en público	11,1	41,7	22,2	25
Capacidad para comunicarse correctamente por escrito	0	17,1	60	22,9
Autoconfianza en sus competencias	0	19,4	69,4	11,1
Capacidad creativa, innovadora y crítica	5,6	25	58,3	11,1
Conocimiento de Lenguas Extranjeras (Inglés)	25	44,4	27,8	2,8
Conocimiento de Lenguas Extranjeras (Francés)	69,4	25	5,6	0
Conocimiento de Lenguas Extranjeras (Otras)	88,9	5,6	5,6	0

Destacamos esencialmente los siguientes aspectos:

- Los egresados manifiestan mayoritariamente (61,1%) que al comenzar la carrera tenían cierto conocimiento técnico. Sin embargo en el apartado de *conocimientos prácticos relacionados con la Educación Física*, donde dicen poseer

mayor grado de competencias. El 58,8% dan respuesta de *bastante o mucho*. Todos los sujetos que forman parte de la muestra afirman tener al menos un mínimo de grado de competencia en conocimientos prácticos quizás porque “*una gran mayoría de ellos realiza actividades físico-deportivas con cierta asiduidad...*” (Granda, 1997).

- Este aspecto es igualmente destacable con los ítems referidos a “*capacidad de resolución de problemas*”, “*coordinación de trabajo en equipo*”, “*tolerancia, capacidad de apreciar diferentes puntos de vista*”, “*capacidad de comunicarse correctamente por escrito*” y “*autoconfianza en sus competencias*” el 100% de la muestra responde que como mínimo poseían en “*algo*” esas competencias.
- Más de la mitad de los sujetos poseían “*bastante*” las siguientes competencias más generales: “*coordinación de trabajo en equipo*” (52,8%); “*tolerancia, capacidad de apreciar diferentes puntos de vista*” (52,8%); “*capacidad para comunicarse correctamente por escrito*” (60%); “*autoconfianza en sus competencias*” (69,4%); y, “*capacidad creativa, innovadora y crítica*” (58,3%).
- En cuanto al “*conocimiento de lenguas extranjeras*” los porcentajes obtenidos más altos se dan en el conocimiento del inglés.

El segundo momento en el que se toma datos a los encuestados sobre el nivel de adquisición de las competencias es al finalizar sus estudios universitarios.

Los datos que se han obtenido de este segundo momento de nuestro estudio se resumen en la siguiente tabla.

Tabla 3. Descriptivos de las competencias tras finalizar sus estudios universitarios

COMPETENCIAS	%			
	Nada	Algo	Bastante	Mucho
Conocimientos técnicos relacionados con la Educación Física	0	8,3	72,2	19,4
Conocimientos prácticos relacionados con la Educación Física	0	8,3	66,7	25
Conocimientos sobre Nuevas Tecnologías de la Información	0	27,8	55,6	16,7
Obtención autónoma de la información	0	30,6	33,3	36,1
Planificación del trabajo y del tiempo	0	30,5	47,2	22,2

Capacidad de resolución de problemas	0	17,1	48,6	34,3
Liderazgo	5,9	26,5	38,2	29,4
Coordinación de trabajo en equipo	0	22,2	63,9	13,9
Tolerancia, capacidad de apreciar diferentes puntos de vista	0	8,3	38,9	52,8
Capacidad para comunicarse oralmente en público	0	27,8	44,4	27,8
Capacidad para comunicarse correctamente por escrito	0	11,4	54,3	34,3
Autoconfianza en sus competencias	0	16,7	66,7	16,7
Capacidad creativa, innovadora y crítica	2,8	27,8	50,0	19,4
Conocimiento de Lenguas Extranjeras (Inglés)	19,4	52,8	25,0	2,8
Conocimiento de Lenguas Extranjeras (Francés)	66,7	27,8	5,6	0
Conocimiento de Lenguas Extranjeras (Otras)	88,9	5,6	5,6	0

En la tabla anterior, podemos observar que en casi todas las competencias los egresados después de su formación universitaria han adquirido como mínimo algo en cada una de ellas, presentando los porcentajes más altos en la opción de “bastante” a excepción de las competencias relacionadas con el “conocimiento de lenguas extranjeras” en el que los porcentajes más altos aparecen en la opción de “nada”, para francés y otras lenguas y en “algo” para el inglés, algo que parece normal ya que la enseñanza de las lenguas extranjeras en la titulación de Maestro especialista en Educación Física es de 4,5 créditos.

Finalmente, y en relación también con las competencias, se les preguntó a los egresados sobre la adquisición de las mismas tras su formación continua. En la tabla 4 aparecen los datos que hemos obtenido.

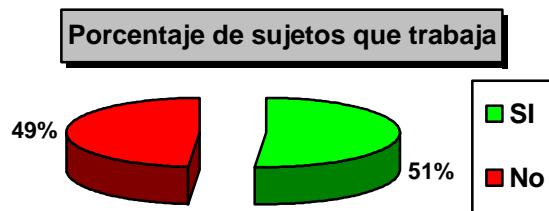
Tabla 4. Descriptivos de las competencias tras la finalización de su formación continua

COMPENTECIAS	%			
	Nada	Algo	Bastante	Mucho
Conocimientos técnicos relacionados con la Educación Física	0	9,4	56,3	34,4
Conocimientos prácticos relacionados con la Educación Física	0	6,3	56,3	37,5
Conocimientos sobre Nuevas Tecnologías de la Información	0	34,4	62,5	3,1
Obtención autónoma de la información	0	9,4	71,9	18,8
Planificación del trabajo y del tiempo	0	15,6	46,9	37,5
Capacidad de resolución de problemas	0	12,9	61,3	25,8
Liderazgo	3,1	31,3	50	15,6
Coordinación de trabajo en equipo	3,1	15,6	56,3	25
Tolerancia, capacidad de apreciar diferentes puntos de vista	3,1	6,3	50	40,6
Capacidad para comunicarse oralmente en público	3,1	5,6	56,3	25
Capacidad para comunicarse correctamente por escrito	0	12,9	41,9	45,2
Autoconfianza en sus competencias	0	9,4	46,9	43,8
Capacidad creativa, innovadora y crítica	0	21,9	56,3	21,9
Conocimiento de Lenguas Extranjeras (Inglés)	25	43,8	28,1	3,1
Conocimiento de Lenguas Extranjeras (Francés)	68,8	31,2	0	0
Conocimiento de Lenguas Extranjeras (Otras)	87,5	3,1	9,4	0

Podemos observar que en casi todas las competencias los egresados después de su formación continua dicen que poseen *bastante* todas las competencias a excepción de las referidas al “*conocimiento de lenguas extranjeras*” en donde la opción de “*algo*” es la más utilizada para el inglés y el francés, y de “*nada*” para la opción de otras lenguas.

Finalmente, presentamos los datos obtenidos en la variable *trabaja en la actualidad*, variable que vamos a utilizar a continuación para realizar el estudio comparativo y realizar la prueba t.

Gráfico 1. Porcentaje de sujetos que trabaja



Respecto a la situación laboral, los datos indican que un 51% de los sujetos trabajan frente al 49% que no lo hacen.

Estudio comparativo de la variable competencias y trabaja en la actualidad

A continuación se presenta el estudio comparativo realizado con las dos variables de estudio (competencias y trabaja en la actualidad).

En la tabla 5 se presentan los datos obtenidos en la competencia “*conocimientos técnicos relacionados con la Educación Física*” y “*trabaja en la actualidad*”. Como se puede observar, con independencia de estar o no trabajando, en esta competencia concretamente se produce un aumento en dichos conocimientos al pasar por cada nivel de formación (antes de la formación inicial, tras la formación inicial y tras la formación continua).

Tabla 5. Contingencias: conocimientos técnicos relacionados con la educación física y trabaja en la actualidad

		Si trabaja en la actualidad	No trabaja en la actualidad
Conocimientos técnicos relacionados con la Educación Física antes de la formación inicial	Nada	11,4%	
	Algo	45,7%	75,3%
	Bastante	37,1%	24,3%
	Mucho	5,7%	

Conocimientos técnicos relacionados con la Educación Física tras la formación inicial	Nada		
	Algo	11,4%	5,4%
	Bastante	62,9%	81,1%
	Mucho	25,7%	13,5%
Conocimientos técnicos relacionados con la Educación Física tras la formación continua	Nada		
	Algo	11,4%	6,9%
	Bastante	28,6%	89,7%
	Mucho	60,0%	3,4%

Finalmente resaltar que los porcentajes más altos, en los tres momentos, en la opción “*mucho*” los presentan los egresados que no trabajan, llegando incluso a un 60% para los que no trabajan en la actualidad y a un 3,4% para los que si tienen trabajo, al medir el grado de adquisición de *conocimientos técnicos relacionados con la Educación Física*, tras la formación continua. Esto podría deberse a que los sujetos que están trabajando, al estar en contacto con la realidad, ven que su formación no está completa.

Tabla 6. Contingencias: conocimientos prácticos relacionados con la educación física y trabaja en la actualidad

		Si trabaja en la actualidad	No trabaja en la actualidad
Conocimientos prácticos relacionados con la Educación Física antes de la formación inicial	Nada		
	Algo	32,3%	48,6%
	Bastante	61,3%	29,7%
	Mucho	6,5%	21,6%
Conocimientos prácticos relacionados con la Educación Física tras la formación inicial	Nada		
	Algo	11,4%	5,4%
	Bastante	68,6%	64,9%
	Mucho	20,0%	29,9%
Conocimientos prácticos relacionados con la Educación Física tras la formación continua	Nada		
	Algo	11,4%	
	Bastante	34,3%	82,8%
	Mucho	54,3%	17,2%

En la tabla anterior se puede observar que los egresados, tanto con trabajo como sin él, a lo largo de su trayectoria formativa, han ido mejorando sus *conocimientos prácticos relacionados con la educación física*; si bien en cuanto a los egresados que trabajan en el actualidad, ese tipo de conocimiento no ha mejorado tanto tras su formación continua como e los egresados que no trabajan, si nos centramos en la opción de “*mucho*” ya que presentan un 17,2% y un 54,3% respectivamente.

Tabla 7. Contingencias: conocimientos sobre nuevas tecnologías de la información y trabaja en la actualidad

		Si trabaja en la actualidad	No trabaja en la actualidad
	Nada	22,9%	27,0%
	Algo	28,6%	54,1%
	Bastante	20,0%	13,5%
	Mucho	28,6%	5,4%
	Nada		
	Algo	22,9%	32,4%
	Bastante	48,6%	62,2%
	Mucho	28,6%	5,4%
	Nada		
	Algo	22,9%	48,3%
	Bastante	71,4%	51,7%
	Mucho	5,7%	

En cuanto a los *conocimientos sobre nuevas tecnologías de la información* se puede observar que el paso por la formación universitaria les ayudó a mejorar a todos los egresados en este tipo de conocimientos, si bien parece ser que ocurre lo contrario con la formación continua. Los porcentajes aumentan tras la formación inicial y disminuyen tras la formación continua.

Tabla 8. Contingencias: obtención autónoma de información y trabaja en la actualidad

		Si trabaja en la actualidad	No trabaja en la actualidad
	Nada	11,4%	10,8%
	Algo	51,4%	48,6%
	Bastante	8,6%	29,7%
	Mucho	28,6%	10,8%
	Nada		
	Algo	28,6%	32,4%
	Bastante	22,9%	43,2%
	Mucho	48,6%	24,3%
	Nada		
	Algo	11,4%	6,9%
	Bastante	68,6%	75,9%
	Mucho	20,0%	17,2%

En lo referente a la *obtención autónoma de la información* se observa algo similar a lo que ocurría con los *conocimientos sobre nuevas tecnologías de la información*. El porcentaje aumenta considerablemente con la formación inicial respecto al grado de conocimiento que presentaban los egresados antes de su paso por la facultad. La formación continua ha mejorado también esos porcentajes, si bien en la opción “mucho” bajan con respecto a los que pre-

sentaban tras la formación inicial, sobre todo en los egresados que no trabajan en la actualidad. El descenso es superior al 20%.

Tabla 9. Contingencias: planificación del trabajo y del tiempo y trabaja en la actualidad

		Si trabaja en la actualidad	No trabaja en la actualidad
Planificación del trabajo y del tiempo antes de la formación inicial	Nada	5,7%	
	Algo	51,4%	48,6%
	Bastante	42,9%	35,1%
	Mucho		16,2%
Planificación del trabajo y del tiempo tras la formación inicial	Nada		
	Algo	34,3%	27,0%
	Bastante	57,1%	37,8%
	Mucho	8,6%	35,1%
Planificación del trabajo y del tiempo tras la formación continua	Nada		
	Algo	17,1%	13,8%
	Bastante	45,7%	48,3%
	Mucho	37,1%	37,9%

Si observamos la tabla anterior, podemos afirmar que en lo que se refiere a la *planificación del trabajo y el tiempo*, todos los egresados han ido presentando un mayor grado de adquisición conforme avanza su formación, sobre todo los que mejores puntuaciones presentan son los egresados que trabajan actualmente, dado que los porcentajes son mayores conforme amplían sus estudios.

Tabla 10. Contingencias: capacidad de resolución de problemas y trabaja en la actualidad.

		Si trabaja en la actualidad	No trabaja en la actualidad
Capacidad de resolución de problemas antes de la formación inicial	Nada		
	Algo	34,3%	27,0%
	Bastante	31,4%	51,4%
	Mucho	34,3%	21,6%
Capacidad de resolución de problemas tras la formación inicial	Nada		
	Algo	17,1%	17,1%
	Bastante	45,7%	51,4%
	Mucho	37,1%	31,4%
Capacidad de resolución de problemas tras la formación continua	Nada		
	Algo	17,1%	7,4%
	Bastante	62,9%	59,3%
	Mucho	20,0%	33,3%

Al igual que ocurría con la competencia de *planificación del trabajo y el tiempo*, en la relacionada con la *capacidad para la resolución de problemas*, se observa igualmente un au-

mento de porcentajes en la adquisición de tal competencia a lo largo de la formación de los egresados, si bien es en los que trabajan el aumento es mayor.

Tabla 11. Contingencias: liderazgo y trabaja en la actualidad

		Si trabaja en la actualidad	No trabaja en la actualidad
Liderazgo antes de la formación inicial	Nada	22,9%	10,8%
	Algo	22,9%	37,8%
	Bastante	25,7%	28,7%
	Mucho	28,6%	21,6%
Liderazgo tras la formación inicial	Nada	6,5%	5,4%
	Algo	19,4%	32,4%
	Bastante	38,7%	37,8%
	Mucho	35,5%	24,3%
Liderazgo tras la formación continua	Nada	5,7%	
	Algo	28,6%	34,5%
	Bastante	57,1%	41,4%
	Mucho	8,6%	24,1%

En cuanto al *liderazgo*, se puede observar que también aumenta dicha competencia a lo largo de su trayectoria formativa, si bien la mayoría de los porcentajes más altos los presentan los egresados que están trabajando en la actualidad.

Tabla 12. Contigencias: coordinación de trabajo en equipo y trabaja en la actualidad

		Si trabaja en la actualidad	No trabaja en la actualidad
Coordinación de trabajo en equipo antes de la formación inicial	Nada		
	Algo	28,6%	48,6%
	Bastante	60,0%	45,9%
	Mucho	11,4%	5,4%
Coordinación de trabajo en equipo tras la formación inicial	Nada		
	Algo	22,9%	21,6%
	Bastante	68,6%	59,5%
	Mucho	8,6%	18,9%
Coordinación de trabajo en equipo tras la formación continua	Nada		6,9%
	Algo	17,1%	13,8%
	Bastante	62,9%	48,3%
	Mucho	20,0%	31,0%

En lo referente a la *coordinación de trabajo en equipo* podemos observar como hay una mejora en todos los egresados en el paso de los estudios preuniversitarios a los estudios universitarios. Del paso por la formación continua los porcentajes también mejora, aunque se

puede observar como en los titulados que están trabajando, un 6,9% dicen no saber nada en dicha competencia.

Tabla 13. Contingencias: tolerancia, capacidad de apreciar diferentes puntos de vista y trabaja en la actualidad

		Si trabaja en la actualidad	No trabaja en la actualidad
Tolerancia, capacidad de apreciar diferentes puntos de vista antes de la formación inicial	Nada		
	Algo		16,2%
	Bastante	60,0%	45,9%
	Mucho	40,0%	37,8%
Tolerancia, capacidad de apreciar diferentes puntos de vista tras la formación inicial	Nada		
	Algo	5,7%	10,8%
	Bastante	34,3%	43,2%
	Mucho	60,0%	45,9%
Tolerancia, capacidad de apreciar diferentes puntos de vista tras la formación continua	Nada	5,7%	
	Algo		13,8%
	Bastante	57,1%	41,4%
	Mucho	37,1%	44,8%

En cuanto a la *tolerancia, capacidad de apreciar diferentes puntos de vista*, se observa que la adquisición de esta competencia aumenta con la formación universitaria, si bien tras la formación continua se observa un retroceso que se ve más agudizado en los egresados que no trabajan.

Tabla 14. Contingencias: capacidad para comunicarse oralmente en público y trabaja en la actualidad

		Si trabaja en la actualidad	No trabaja en la actualidad
Capacidad para comunicarse oralmente en público antes de la formación inicial	Nada		21,6%
	Algo	57,1%	27,0%
	Bastante	8,6%	35,1%
	Mucho	34,3%	16,2%
Capacidad para comunicarse oralmente en público tras la formación inicial	Nada		
	Algo	22,9%	32,4%
	Bastante	40,0%	48,6%
	Mucho	37,1%	18,9%
Capacidad para comunicarse oralmente en público tras la formación continua	Nada	5,7%	
	Algo	11,4%	20,7%
	Bastante	68,6%	41,4%
	Mucho	14,3%	37,9%

En lo que se refiere a la *capacidad para comunicarse oralmente en público*, se observa que los egresados que no trabajan actualmente manifiestan mejores puntuaciones en dicha

competencia tanto antes de la formación universitaria como tras su formación inicial. Las mejores puntuaciones para los egresados con trabajo se presentan tras la formación continua.

Tabla 15. Contingencias: capacidad para comunicarse correctamente por escrito y trabaja en la actualidad

		Si trabaja en la actualidad	No trabaja en la actualidad
Capacidad para comunicarse correctamente por escrito antes de la formación inicial	Nada		
	Algo	24,2%	10,8%
	Bastante	39,4%	78,4%
	Mucho	36,4%	10,8%
Capacidad para comunicarse correctamente por escrito tras la formación inicial	Nada		
	Algo	18,2%	5,4%
	Bastante	39,4%	67,6%
	Mucho	42,4%	27,0%
Capacidad para comunicarse correctamente por escrito tras la formación continua	Nada		
	Algo	12,1%	13,8%
	Bastante	30,3%	55,2%
	Mucho	57,6%	31,0%

Como se puede observar en la tabla anterior, los datos obtenidos en la competencia de *capacidad para comunicarse correctamente por escrito*, las puntuaciones aumentan conforme avanza la formación de los egresados, si bien, son los egresados que no trabajan los que presentan puntuaciones más altas frente a los egresados que trabajan.

Tabla 16. Contingencias: autoconfianza en sus competencias y trabaja en la actualidad

		Si trabaja en la actualidad	No trabaja en la actualidad
Autoconfianza en sus competencias antes de la formación inicial	Nada		
	Algo	5,7%	32,4%
	Bastante	88,6%	51,4%
	Mucho	5,7%	16,2%
Autoconfianza en sus competencias tras la formación inicial	Nada		
	Algo	5,7%	27,0%
	Bastante	85,7%	48,6%
	Mucho	8,6%	24,3%
Autoconfianza en sus competencias tras la formación continua	Nada		
	Algo	11,4%	6,9%
	Bastante	34,3%	62,1%
	Mucho	54,3%	31,0%

En lo que se refiere a *autoconfianza en sus competencias*, el total de egresados mejoran sus puntuaciones conforme avanza su formación, si bien los mayores porcentajes se pueden apreciar en los titulados que no tienen trabajo actualmente frente a los que si lo tienen.

Tabla 17. Contingencias: capacidad creativa, crítica e innovadora y trabaja en la actualidad

		Si trabaja en la actualidad	No trabaja en la actualidad
Capacidad creativa, crítica e innovadora antes de la formación inicial	Nada		10,8%
	Algo	45,7%	5,4%
	Bastante	48,6%	67,6%
	Mucho	5,7%	16,2%
Capacidad creativa, crítica e innovadora tras la formación inicial	Nada		5,4%
	Algo	28,6%	27,0%
	Bastante	62,9%	37,8%
	Mucho	8,6%	29,7%
Capacidad creativa, crítica e innovadora tras la formación continua	Nada		
	Algo	28,6%	13,8%
	Bastante	62,9%	48,3%
	Mucho	8,6%	37,8%

Observando la tabla anterior, en donde aparecen los datos referidos a *capacidad creativa, crítica e innovadora*, podemos comprobar que los egresados mejoran sus puntuaciones en esta competencia tras su paso por la universidad, si bien, sólo los egresados con trabajo mejoran sus puntuaciones tras la formación continua, frente a los titulados sin trabajo que mantienen los mismos porcentajes.

Tabla 18. Contingencias: conocimiento de lenguas extranjeras (inglés) y trabaja en la actualidad

		Si trabaja en la actualidad	No trabaja en la actualidad
Conocimiento de lenguas extranjeras (inglés) antes de la formación inicial	Nada	25,7%	24,3%
	Algo	28,6%	59,5%
	Bastante	45,7%	10,8%
	Mucho		5,4%
Conocimiento de lenguas extranjeras (inglés) tras la formación inicial	Nada	25,7%	13,5%
	Algo	51,4%	54,1%
	Bastante	22,9%	27,0%
	Mucho		5,4%
Conocimiento de lenguas extranjeras (inglés) tras la formación continua	Nada	25,7%	24,1%
	Algo	34,3%	55,2%
	Bastante	40,0%	13,8%
	Mucho		6,9%

En lo que se refiere al *conocimiento de lenguas extranjeras (inglés)*, se puede observar en la tabla anterior que los egresados que no trabajan mantienen las puntuaciones más o menos igual a lo largo de su trayectoria formativa, frente a los que trabajan actualmente en los que los porcentajes aumentan levemente.

Tabla 19. Contingencias: conocimiento de lenguas extranjeras (francés) y trabaja en la actualidad

		Si trabaja en la actualidad	No trabaja en la actualidad
Conocimiento de lenguas extranjeras (francés) antes de la formación inicial	Nada	74,3%	64,9%
	Algo	25,7%	24,3%
	Bastante		10,8%
	Mucho		
Conocimiento de lenguas extranjeras (francés) tras la formación inicial	Nada	68,6%	64,9%
	Algo	31,4%	24,3%
	Bastante		10,8%
	Mucho		
Conocimiento de lenguas extranjeras (francés) tras la formación continua	Nada	68,6%	69,0%
	Algo	31,4%	31,0%
	Bastante		
	Mucho		

En cuanto al *conocimiento de lenguas extranjeras (francés)*, se observan puntuaciones más o menos similares para los dos grupos de egresados (con trabajo y sin trabajo), si bien son los titulados sin trabajo los que mejoran en este tipo de conocimientos tras su formación inicial.

Tabla 20. Contingencias: conocimiento de lenguas extranjeras (otra) y trabaja en la actualidad

		Si trabaja en la actualidad	No trabaja en la actualidad
Conocimiento de lenguas extranjeras (otra) antes de la formación inicial	Nada	94,3%	83,8%
	Algo		10,8%
	Bastante	5,7%	5,4%
	Mucho		
Conocimiento de lenguas extranjeras (otra) tras la formación inicial	Nada	94,3%	83,8%
	Algo		10,8%
	Bastante	5,7%	5,4%
	Mucho		
Conocimiento de lenguas extranjeras (otra) tras la formación continua	Nada	94,3%	79,3%
	Algo		6,9%
	Bastante	5,7%	13,8%
	Mucho		

Y para concluir y en relación con el *conocimiento de lenguas extranjeras (otras)*, se puede decir que el grupo de egresados sin trabajo se mantiene constante en puntuaciones a lo largo de su formación, mientras que el grupo de egresados que trabajan aumentan sus porcentajes tras la formación continua.

Diferencias para la variable competencias según la situación de trabajo en la actualidad

Con el fin de poder observar si existen o no diferencias significativas en tales competencias en cada uno de los momentos y la situación laboral del sujeto (trabaja y no trabaja), se ha visto pertinente la realización de una prueba t para los citados momentos. Se ha realizado tres pruebas t de *student* para poder comprobar la existencia o no de diferencias significativas con respecto a la situación de los egresados. En todos los casos se da igualdad de varianza y los datos se distribuyen normalmente.

En cuanto a las competencias (antes de la formación inicial) y si trabajan o no, se ha obtenido, como puede observarse en la tabla 21, que sólo existen diferencias significativas entre egresados que trabajan en la actualidad y los que no lo hacen con respecto a los *conocimientos sobre nuevas tecnologías de la información* a favor de los que no trabajan en la actualidad

Tabla 21. Prueba t para las variables competencias (antes de la formación inicial) y trabaja en la actualidad

COMPETENCIAS	Estadísticos				Prueba t para igualdad de medias	
	Media		D.T.			
	No	Si	No	Si	t	Sig. (bilateral)
Conocimientos técnicos relacionados con la Educación Física	2,37	2,24	,77	,43	,876	,384
Conocimientos prácticos relacionados con la Educación Física	2,74	2,73	,58	,80	,071	,944
Conocimientos sobre Nuevas Tecnologías de la Información	2,54	1,97	1,15	,80	2,458	,016
Obtención autónoma de la información	2,54	2,41	1,04	,83	,621	,536
Planificación del trabajo y del tiempo	2,37	2,68	,60	,75	-1,900	,062
Capacidad de resolución de problemas	3,00	2,95	,84	,70	,296	,768
Liderazgo	2,60	2,62	1,14	,95	-,087	,931
Coordinación del trabajo en equipo	2,83	2,57	,62	,60	1,814	,074
Tolerancia, capacidad de apreciar diferentes puntos de vista	3,40	3,22	,50	,71	1,267	,211
Capacidad de comunicarse oralmente en público	2,77	2,46	,94	1,02	1,349	,182
Capacidad de comunicarse correctamente por escrito	3,12	3,00	,78	,47	,796	,429
Autoconfianza en sus competencias	3,00	2,84	,34	,69	1,255	,214
Capacidad creativa, innovadora y crítica	2,60	2,89	,60	,81	-1,727	,089
Conocimiento de lenguas extranjeras (inglés)	2,20	1,97	,83	,76	1,207	,232
Conocimiento de lenguas extranjeras (francés)	1,26	1,46	,44	,69	-1,469	,146
Conocimiento de lenguas extranjeras (otros)	1,11	1,22	,47	,53	-,857	,394

Tabla 22. Prueba t para las variables competencias (tras la formación universitaria) y trabaja en la actualidad

COMPETENCIAS	Estadísticos				Prueba t para igualdad de medias	
	Media		D.T.		<i>t</i>	Sig. (bilateral)
	No	Si	No	Si		
Conocimientos técnicos relacionados con la Educación Física	3,14	3,08	,60	,43	,502	,617
Conocimientos prácticos relacionados con la Educación Física	3,09	3,24	,56	,55	-1,204	,233
Conocimientos sobre Nuevas Tecnologías de la Información	3,06	2,73	,73	,56	2,151	,035
Obtención autónoma de la información	3,20	2,92	,87	,76	1,465	,147
Planificación del trabajo y del tiempo	2,74	3,08	,61	,80	-2,016	,048
Capacidad de resolución de problemas	3,20	3,14	,72	,69	,339	,736
Liderazgo	3,03	2,81	,91	,88	1,018	,312
Coordinación del trabajo en equipo	2,86	2,97	,55	,64	-,818	,416
Tolerancia, capacidad de apreciar diferentes puntos de vista	3,54	3,35	,61	,68	1,259	,212
Capacidad de comunicarse oralmente en público	3,14	2,86	,77	,71	1,587	,117
Capacidad de comunicarse correctamente por escrito	3,24	3,22	,75	,53	,170	,866
Autoconfianza en sus competencias	3,03	2,97	,38	,73	,403	,688
Capacidad creativa, innovadora y crítica	2,80	2,92	,58	,89	-,664	,509
Conocimiento de lenguas extranjeras (inglés)	1,97	2,24	,71	,76	-1,569	,121
Conocimiento de lenguas extranjeras (francés)	1,31	1,46	,47	,69	-1,036	,304
Conocimiento de lenguas extranjeras (otros)	1,11	1,22	,47	,53	-,857	,394

En la tabla 22 se presentan los datos correspondientes a la prueba t que se ha realizado para las variables competencias (tras la formación universitaria) y trabaja en la actualidad. Observando los datos podemos concluir que sólo en dos de las competencias existen diferencias significativas ya que se ha obtenido un p-valor menor a 0,05. Las competencias son *conocimientos sobre nuevas tecnologías de la información* y *planificación del trabajo y del tiempo*. Dichas diferencias son a favor de los egresados que no trabajan, en el caso e la primera, y de los egresados que si trabajan, en el caso de la segunda, no existiendo diferencias en las demás competencias.

Para finalizar este apartado, presentamos el último estudio de *t de student* que hemos realizado para las variables competencias (tras la formación continua) y si trabajan o no.

Tabla 23. Prueba t para las variables competencias (tras la formación continua) y trabaja en la actualidad

COMPETENCIAS	Estadísticos				Prueba t para igualdad de medias	
	Media		D.T.		<i>t</i>	Sig. (bilateral)
	No	Si	No	Si		
Conocimientos técnicos relacionados con la Educación Física	3,49	2,97	,70	,33	3,674	,000
Conocimientos prácticos relacionados con la Educación Física	3,43	3,17	,70	,38	1,765	,082
Conocimientos sobre Nuevas Tecnologías de la Información	2,83	3,52	,51	,51	2,425	,018
Obtención autónoma de la información	3,09	3,10	,56	,49	-,133	,894
Planificación del trabajo y del tiempo	3,20	3,24	,72	,69	-,233	,816
Capacidad de resolución de problemas	3,03	3,26	,62	,59	-1,482	,144

Liderazgo	2,69	2,90	,72	,77	-1,130	,263
Coordinación del trabajo en equipo	3,03	3,03	,62	,87	-,032	,975
Tolerancia, capacidad de apreciar diferentes puntos de vista	3,26	3,31	,74	,71	-,291	,772
Capacidad de comunicarse oralmente en público	2,91	3,17	,70	,76	-1,412	,163
Capacidad de comunicarse correctamente por escrito	3,45	3,17	,71	,66	1,613	,112
Autoconfianza en sus competencias	3,43	3,24	,70	,58	1,154	,253
Capacidad creativa, innovadora y crítica	2,80	3,24	,58	,69	-2,773	,007
Conocimiento de lenguas extranjeras (inglés)	2,14	2,03	,81	,82	,529	,599
Conocimiento de lenguas extranjeras (francés)	1,31	1,31	,47	,47	,033	,974
Conocimiento de lenguas extranjeras (otros)	1,11	1,34	47	,72	-1,538	,129

En la tabla 23 se puede observar la información obtenida. En este caso son tres las competencias que presentan diferencias significativas. Estas son: *conocimientos técnicos relacionados con la Educación Física, conocimientos sobre nuevas tecnologías de la información y capacidad creativa, innovadora y crítica*. En el caso de los conocimientos técnicos las diferencias van a favor de los egresados que en la actualidad no están trabajando; las otras dos competencias con diferencias significativas (Conocimiento de Nuevas Tecnologías y Capacidad Creativa) presentan diferencias a favor de los titulados con un trabajo actualmente.

Discusión y Conclusiones

En referencia a las competencias adquiridas por los egresados antes de su inicio en la formación universitaria, hemos encontrado diferencias significativas en la competencia de formación general *conocimiento sobre nuevas tecnologías de la información*. Los egresados que no trabajan son los que presentan mayor media (2,54) frente a los que si lo hacen (1,97).

Con respecto al grado de adquisición de las mismas competencias tras la formación universitaria, se mantiene las diferencias significativas en los *conocimientos de nuevas tecnologías de la información*, al que se añade la competencia de tipo procedural de *planificación del trabajo y del tiempo*. Para la primera competencia la diferencia es a favor de los egresados que no trabajan, mientras que la competencia de *planificación del trabajo y del tiempo* la diferencia encontrada es a favor de los egresados que están trabajando actualmente.

Se observa que la formación inicial ha incidido en mejorar el grado de adquisición de casi todas las competencias ya que presentan todos, trabajadores y no trabajadores, medias más altas.

Finalmente fijándonos en el grado de adquisición de las competencias tras la formación continua, podemos concluir que se mejoran las puntuaciones ya que las medias siguen aumentando con respecto a los dos períodos anteriores, lo que nos indica que la formación continua es adecuada para mejorar, no sólo los conocimientos, sino para mejorar las competencias, que como profesionales de la Educación, tienen que poseer.

El *conocimiento sobre nuevas tecnologías de la información* sigue apareciendo como una de las competencias en la que se puede observar diferencias significativas entre egresados en paro y egresados con trabajo en la actualidad por lo que podemos concluir que el dominio de esta competencia es importante para la inserción laboral: egresados con trabajo presentan una media más alta que los desempleados.

Tras la formación continua se presenta, además de la anterior competencia, otras dos en las que también se encuentran diferencias significativas. Una de ellas es la referida a *conocimientos técnicos relacionados con la Educación Física*, a favor de los titulados que no trabajan en la actualidad, hecho que podría deberse a que los que si lo hacen, al estar en contacto con la realidad, entienden que no están los suficientemente formados en los conocimientos técnicos de Educación Física.

La otra competencia a la que se hace referencia anteriormente es la de *capacidad creativa, innovadora y crítica*, que presenta diferencias significativas a favor de los que trabajan. Este valor resalta la importancia de las capacidades descritas para el desarrollo de esta profesión.

A modo de conclusión final, podemos observar que tras cada proceso formativo los egresados presentan un mayor grado en la adquisición de competencias con independencia de encontrarse o no trabajando en la actualidad. No obstante la percepción que tienen de las distintas competencias trabajadores y desempleados a veces difieren pues estar o no en contacto con la realidad laboral incide en nuestra forma de apreciar las competencias que poseen.

Referencias

- Amador, F. (1996). *Análisis de la formación universitaria en las Ciencias del Deporte. Su adecuación a los perfiles profesionales.* En Red [<http://www.iusport.es/OPINION/amador98.htm>] (Consultado el 28 de noviembre de 2001)
- Figuera, P. (1996). *La inserción del universitario en el mercado de trabajo.* Barcelon: EUB.
- Gallardo, M. A. (2003). *La inserción laboral de los alumnos y alumnas de Educación Física.* Tesis Doctoral. Documento inédito.
- Gómez, M. (1998). *De la Facultad al puesto de trabajo.* En Red [<http://www.el-mundo.es/sudinero/noticias/act-136-20.html>] (Consultado el 22 de septiembre de 2002).
- Goñi, A. (Ed) (2000). *Inserción laboral desde la Universidad.* Vitoria: Vicerrectorado del Campus de Álava de la Universidad del País Vasco.
- Granda, J. (1997). *Proyecto Docente.* Inédito.
- Lobato, C. (2001) Carencia de formación en la inserción sociolaboral del universitario del país vasco. En *World Congress of the International Association for Educational and Vocational Guidance.* París, 18 al 21 de septiembre.
- López, V.M. y Rueda, M.A. (1995) Autoevaluación en la formación inicial del profesorado especialista de Educación Física: Una propuesta de actuación. En *Actas del II Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XII de Escuelas Universitarias de Magisterio.* Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Mesa, M.C. (2003). *Proyecto Docente.* Inédito.
- Moreno, J. A. y Conte, L. (2001) La valoración de la especialidad de Educación Física en la capacitación de docentes a través del alumnado. En *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 4 (1).* En <http://www.aufop.org/publica/reifp/articulo.asp?pid=206&docid=1041> (Consultado el 16/09/2006).
- Moreno, J.A. y Rodríguez, P.L. (1996) La especialidad de Educación Física: Su valoración a través del alumnado. En *Actas del II Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XII de Escuelas Universitarias de Magisterio.* Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Pallarola, R. (1998). Inserción laboral de los profesores de Educación Física. *Serie Publicaciones, 4.* Agosto.

- Peralta, P. Izquierdo, J. y Prieto, L. (1994) El alumnado de Educación Física en Magisterio. *Didáctica de la Educación Física: Diseños curriculares en Primaria*. Sevilla: Wan- ceulen.
- Romero, S. (1995) La formación inicial de Educación Física en las Escuelas de Magisterio y Facultades de Ciencias de la Educación. En *Actas del II Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XII de Escuelas Universitarias de Magisterio*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.