



Electronic Journal of Research in
Educational Psychology

E-ISSN: 1696-2095

jfuente@ual.es

Universidad de Almería
España

Phan, Huy P.

Aproximación a los enfoques de aprendizaje, el pensamiento reflexivo, y las creencias
epistemológicas: un enfoque de variables latentes

Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol. 4, núm. 3, diciembre,
2006, pp. 577-578

Universidad de Almería
Almería, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121929007>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Aproximación a los enfoques de aprendizaje, el pensamiento reflexivo, y las creencias epistemológicas: un enfoque de variables latentes

Huy P. Phan

Facultad de Educación, Universidad del Pacífico Sur, Suva

Fiji

phan_h@usp.ac.fj

Resumen

Introducción. El trabajo del pensamiento reflexivo (Mezirow, 1991, 1998) y las creencias epistemológicas (Schommer, 1990, 1993; Schommer-Aikins, Duell y Hutter, 2005) se reconoce cada vez más por su papel en el aprendizaje académico de los alumnos. Además, los enfoques de aprendizaje de los alumnos también se consideran factores que contribuyen para predecir el rendimiento académico de los mismos. Muy pocos estudios hasta la fecha han integrado estos tres marcos en un solo estudio. Este trabajo trata dos estudios que se llevaron a cabo a lo largo de doce meses, en matemáticas y en estudios curriculares, examinando las relaciones entre las creencias epistemológicas, los enfoques de aprendizaje, el pensamiento reflexivo, y el rendimiento académico de los alumnos.

Método. El Estudio 1 examinó, para el primer curso de matemáticas ($N = 352$: 152 mujeres, 200 varones), los enfoques de aprendizaje—profundo y superficial—, las cuatro etapas del pensamiento reflexivo, y el rendimiento académico de los alumnos. El Estudio 2 trató con alumnos del tercer curso de estudios curriculares ($N = 332$: 146 females, 185 males), y empleó el análisis de coeficientes de sendero para demostrar que los enfoques de aprendizaje profundos, las creencias epistemológicas, y el pensamiento reflexivo predecían el rendimiento académico.

Resultados. Para el Estudio 1, el análisis estructural lineal indicó que un enfoque de aprendizaje superficial predicía la acción habitual, y un enfoque de aprendizaje profundo predicía la comprensión y la reflexión crítica. El enfoque de aprendizaje profundo, la acción habitual, y la reflexión crítica también predecían el rendimiento académico. Los resultados para el Estudio 2 indicaron que los enfoques de aprendizaje profundos también predecían la acción habitual y la reflexión. Además, las creencias epistemológicas influían en los enfoques de aprendizaje así como en las cuatro etapas del pensamiento reflexivo.

Discusión o Conclusión. Los hallazgos de los dos estudios son significativos, pues aportan de forma teórica a la literatura existente, así como proporcionan implicaciones prácticas para los docentes en cuanto a las relaciones entre las creencias epistemológicas, los enfoques de aprendizaje, el pensamiento reflexivo, y el rendimiento académico.

Palabras clave: pensamiento reflexivo, creencias epistemológicas, enfoques de aprendizaje, análisis estructural