



Electronic Journal of Research
in Educational Psychology
E-ISSN: 1696-2095
jfuente@ual.es
Universidad de Almería
España

McElroy, Todd; Mosteller, Lynn
La influencia del tipo circadiano, la hora del día y la dificultad de la clase sobre las notas
de los estudiantes
Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol. 4, núm. 3, diciembre,
2006, pp. 611-612
Universidad de Almería
Almería, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121929008>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

La influencia del tipo circadiano, la hora del día y la dificultad de la clase sobre las notas de los estudiantes

Todd McElroy y Lynn Mosteller

Dpto. de Psicología, Appalachian State University,
Boone, Carolina del Norte

EE.UU.

mcelroygt@appstate.edu

Resumen

Introducción. Este trabajo investiga en qué se ven afectadas las notas de los alumnos a causa de diferencias individuales en el ritmo circadiano, la hora de la clase, y la dificultad de la misma.

Método. Con una muestra de estudiantes universitarios, les valoramos por tipo de personalidad con horas óptimas por la mañana o por la tarde-noche, y luego recogemos de ellos su recuerdo de clases ya cursadas, así como estas clases y sus notas según se reflejan en el registro oficial de la universidad.

Resultados y Conclusiones. Los resultados de nuestros análisis indican que, para las clases muy difíciles, “hora-óptima-del-día” es un factor determinante en las notas de los alumnos. Nuestros resultados también sugieren que los alumnos con horas óptimas por la tarde-noche son los más afectados por el horario normal de las clases. Análisis de nuestros hallazgos también revela efectos de hora-óptima-del-día para el recuerdo de las clases del semestre anterior. Además de las implicaciones obvias para los estudiantes, se comentan también implicaciones para profesores y administradores universitarios.