



Electronic Journal of Research in  
Educational Psychology

E-ISSN: 1696-2095

jfuente@ual.es

Universidad de Almería  
España

Cardelle-Elawar, Maria; Irwin, Leslie; Sanz de Acedo Lizarraga, María Luisa  
Análisis transcultural de factores motivacionales que influyen en la identidad del profesor  
Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol. 5, núm. 3, diciembre,  
2007, pp. 565-566  
Universidad de Almería  
Almería, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121946006>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica  
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

# **Análisis transcultural de factores motivacionales que influyen en la identidad del profesor**

**Maria Cardelle-Elawar<sup>1</sup>, Leslie Irwin<sup>1</sup>,  
María Luisa Sanz de Acedo Lizarraga<sup>2</sup>**

---

<sup>1</sup>College of Teacher Education and Leadership,  
Arizona State University, Glendale, (EEUU)

<sup>2</sup>Departamento de Psicología y Pedagogía,  
Universidad Pública de Navarra, Pamplona (España)

---

**EEUU / España**

*Maria Cardelle-Elawar.* 4701 West Thunderbird Road, College of Teacher Education and Leadership-Graduate Studies. Glendale, AZ 85306, USA. E-mail: [mcardelle@asu.edu](mailto:mcardelle@asu.edu)

© Education & Psychology I+D+i and Editorial EOS (Spain)

## Resumen

Este estudio cualitativo describe los resultados de profesores de tres países distintos (Ghana, España, y EEUU) matriculados en una asignatura de psicología educativa de nivel posgrado, impartida por los autores. Un enfoque didáctica desde la teoría hacia la práctica fue empleada para motivar a los profesores que ejercen la profesión actualmente a que siguieran un proceso de investigación guiado por los profesores. Los participantes se implicaron en un proceso metacognitivo, autorregulado y narrativo-inquisitivo que les permitió situarse en un contextos educativos, históricos y políticos. Los participantes siguieron un protocolo de entrevista por parejas donde se preguntaron una serie de preguntas relacionadas con los motivos por los cuales se hicieron profesores en el pasado y qué les motiva a seguir ejerciendo en el presente. Textos narrativos significativos resumieron los resultados de las entrevistas y fueron analizados por temas generativos. Se discuten implicaciones para la enseñanza y la investigación, con referencias a prácticas de auto-regulación metacognitiva.

**Palabras clave:** *análisis transcultural, motivación, identidad del profesor*

*Recepción: 25-07-07 Aceptación provisional: 31-08-07 Aceptación definitiva: 23-09-07*