



Electronic Journal of Research in
Educational Psychology
E-ISSN: 1696-2095
jfuente@ual.es
Universidad de Almería
España

Sanders, Lalage; Sander, Paul
La Confianza Académica Conductual: Una comparación entre estudiantes de medicina y
de psicología
Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol. 5, núm. 3, diciembre,
2007, pp. 633-634
Universidad de Almería
Almería, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121946008>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

La Confianza Académica Conductual: Una comparación entre estudiantes de medicina y de psicología

Lalage Sanders¹, Paul Sander²

¹Cardiff School of Health Sciences, University of Wales Institute, Cardiff

²Departamento de psicología, University of Wales Institute, Cardiff

Reino Unido

lsanders@uwic.ac.uk

Lalage Sanders. Cardiff School of Health Sciences, Llandaff Campus. UWIC, Cardiff, Wales, CF5 2YB, UK.
E-mail: lsanders@uwic.ac.uk

© Education & Psychology I+D+i and Editorial EOS (Spain)

Resumen

Introducción. Sander, Stevenson, King y Coates (2000) identificaron diferencias entre estudiantes de medicina en una universidad convencional y estudiantes de psicología en una universidad de fundación posterior al 1992 en sus respuestas a diferentes estilos de aprendizaje y enseñanza.

Método. Se había considerado una hipótesis donde los distintos niveles de confianza explicaban por qué los estudiantes de medicina pensaban que las presentaciones serían de poca utilidad para su enseñanza mientras que la respuesta de los estudiantes de psicología fue basada en su miedo a dar presentaciones. El presente estudio investigó los distintos niveles de confianza académica en estos dos grupos usando una escala diseñada para medir la Confianza Académica Conductual: *Academic Behavioural Confidence (ABC)*.

Resultados. Hubo una diferencia significativa en las puntuaciones de *ABC* entre los dos grupos ($p<.05$), de acuerdo con la predicción. El análisis de los datos mostró que las puntuaciones de la *ABC* de los estudiantes de medicina como grupo fueron más variadas que las del otro grupo, mientras que éstos mostraron mayor variedad entre los elementos de la escala. Se plantean propuestas para más desarrollo y aplicación de la escala.

Conclusión. Este estudio sugiere que estos dos grupos llegan a la universidad con niveles muy distintos de preparación para cumplir con las demandas de la enseñanza superior.

Palabras clave: Confianza académica, estudiantes de Medicina, autoeficacia de estudiantes de Psicología.

Received: 23-08-07 Aceptación provisional: 17-03-07 Aceptación definitiva: 12-09-07