



Electronic Journal of Research in  
Educational Psychology

E-ISSN: 1696-2095

jfuente@ual.es

Universidad de Almería  
España

Kosmala-Anderson, Joanna; Wallace, Louise M.

Diferencias de género en las reacciones psicósomáticas de los estudiantes afectados por  
el estrés de los exámenes

Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol. 5, núm. 2, septiembre,  
2007, pp. 325-326

Universidad de Almería  
Almería, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121947004>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

# Diferencias de género en las reacciones psicosomáticas de los estudiantes afectados por el estrés de los exámenes

**Joanna Kosmala-Anderson, Louise M. Wallace**

---

Health & Lifestyles Interventions Research Centre,  
Universidad de Coventry

---

**Reino Unido**

[j.kosmala-anderson@coventry.ac.uk](mailto:j.kosmala-anderson@coventry.ac.uk)

## Resumen

**Introducción.** Este estudio investiga la ansiedad y las estrategias de control emocional pre-examen, como posibles mediadores de diferencias de género en la intensidad y tipo de reacciones psicósomáticas ante el estrés de exámenes, ambos auto-informados.

**Método.** La muestra consiste en 150 varones y 150 mujeres, estudiantes del último curso de secundaria o de universidad, que participaron voluntariamente en la encuesta. Los cuestionarios medían la intensidad y el tipo de reacciones psicósomáticas ante el estrés de los exámenes (*Psychosomatic Reaction Inventory*), el nivel de ansiedad pre-examen (*State-Trait Anxiety Inventory*) y la aplicación de estrategias de auto-control emocional (*An Emotional Self-Control Strategies Questionnaire*).

**Resultados.** El nivel de ansiedad pre-examen está correlacionado positivamente con la intensidad auto-informada de las reacciones psicósomáticas ante el estrés de los exámenes ( $F=34,23$ ;  $gl=2$ ;  $p<.001$ ). Las estudiantes experimentaban un nivel más alto de ansiedad pre-examen, reacciones más fuertes al estrés por exámenes ( $t=6.24$ ;  $gl=298$ ;  $p<.001$ ), así como una mayor diversidad en estas reacciones. La alta ansiedad pre-examen de las mujeres se mostró como factor que mediaba su experiencia de las reacciones psicósomáticas más intensas en estrés de exámenes,  $F(2,297)=19,46$ ;  $p<.001$ ). No existía ninguna influencia moderadora de la aplicación de ciertas estrategias de auto-control emocional por parte de cada género en la intensidad auto-informada de las reacciones psicósomáticas ante el estrés de los exámenes.

**Palabras clave:** género, estrés pre-examen, reacción psicósomática, estrategias de auto-control emocional

*Recepción del artículo:* 02-04-2007  
*Aceptación provisional:* 15-05-2007  
*Aceptación definitiva:* 20-08-2007