



Psychología. Avances de la disciplina

ISSN: 1900-2386

psychologia@usbbog.edu.co

Universidad de San Buenaventura

Colombia

Torres Escobar, Germán Andrés

Más allá de la evaluación de las competencias del psicólogo colombiano: necesidad de un modelo de formación básico y común a nivel nacional

Psychología. Avances de la disciplina, vol. 5, núm. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 121-133

Universidad de San Buenaventura

Bogotá, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224105010>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

---

## ARTÍCULO DE REVISIÓN

---

# MÁS ALLÁ DE LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL PSICÓLOGO COLOMBIANO: NECESIDAD DE UN MODELO DE FORMACIÓN BÁSICO Y COMÚN A NIVEL NACIONAL

---

## BEYOND THE EVALUATION OF COLOMBIAN PSYCHOLOGIST'S COMPETENCES: THE NEED OF A BASIC AND COMMON NATIONAL FORMATION MODEL

---

GERMÁN ANDRÉS TORRES ESCOBAR\*  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA, CHÍA - COLOMBIA

FECHA RECEPCIÓN: 12/10/10

FECHA ACEPTACIÓN: 25/02/11

### Resumen

La presente investigación está relacionada con la enseñanza de la psicología en Colombia, y tiene como objetivo caracterizar las competencias de los psicólogos que definen los principales modelos nacionales e internacionales, para analizarlas y plantear un modelo de formación por competencias del psicólogo colombiano. El método utilizado fue la revisión y análisis de documentos de cada modelo a partir de: la definición del concepto de competencia, el tipo de competencias definido, las estrategias de formación y evaluación de las competencias, y las áreas curriculares asociadas con las competencias. Como conclusión, se estableció que la mayoría de modelos definen las competencias desde una perspectiva profesional centrada en los servicios psicológicos al usuario, pero ésta no se relaciona directamente con el proyecto de vida de los psicólogos, por lo que se propone un modelo de formación por competencias que responda a esta necesidad.

*Palabras clave:* Habilidad, competencia, educación basada en competencias, desempeño y habilidades.

### Abstract

The present research is related to the teaching of psychology in Colombia. Its objective are: to characterize psychologist's competences that define the main international and national models of competences, to analyze them and finally, to propose a new model for the formation of the psychologist in Colombia. The method used was the review and analysis of documents of each model taking into account: the definition of the concept of competence, the classification of competences, the educational strategies for the development and evaluation of such competences; and the curricular areas associated with such competences. As a conclusion, it's was established that the majority of the models define competences since a professional approach focused on the psychological service delivered to users, but this definition is not related to the life project of psychologists, so that's why it's proposed a new model of competences to response to that need.

*Keywords:* Ability, competence, competency-based education, performance, skills.

---

\* Universidad de la Sabana. Correo electrónico: german.torres@unisabana.edu.co

## Introducción

En América Latina, fueron fundados los primeros programas de psicología entre 1920 y 1930 en las facultades de filosofía donde se hacían las primeras indagaciones sobre las cuestiones del alma y en algunos países la psicología emergió en las facultades de medicina como en el caso de Colombia (Ardila, 1969). Pese a que en el país el primer programa de psicología fue el de la Universidad Nacional de Colombia en 1948 (Silva, 2007), y posteriormente en la década de los setenta aparecieron otros programas (Peña, 1993), hubo una tendencia hacia los currículos tipo amalgama constituidos por teorías y metodologías provenientes de las ciencias sociales y biomédicas, que hicieron del psicólogo un enciclopedista y un técnico en la construcción y aplicación de evaluaciones psicológicas en la medida en que carecía de una clara delimitación y definición del saber y el hacer de la psicología como ciencia y profesión (Puche, 2008; Aguilera, 2006; Montealegre, 1981).

Teniendo en cuenta esta problemática, hacia 1974 se efectuó una conferencia en Bogotá (Sánchez, 2003), en la cual se señalaron algunos problemas relacionados con la formación del psicólogo tales como: el déficit de personal entrenado en las áreas de educación, salud mental, investigación del comportamiento y la confusión del rol profesional del psicólogo con el del psiquiatra, el psicoanalista o el pedagogo (Ardila, 1978 y Benito, 2009).

Como alternativas de solución se propuso el reconocimiento del doble carácter de la psicología como ciencia y profesión, la necesidad de un entrenamiento de los psicólogos según pautas similares en todos los países de la región latinoamericana, la capacitación en todas las áreas de intervención profesional, la profundización en los últimos semestres en alguna de dichas áreas, la necesidad de un título general que permitiera desempeñarse en todas las áreas y la obtención del título con fundamento en dos requisitos que eran la escritura de una tesis y la realización un practicum o pa-

santía en área de intervención específica (Benito 2009; Ardila, 1978).

A nivel académico, se buscó responder a esta necesidad de organizar y coordinar la formación de psicólogos en el país mediante la creación de la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (Ascofapsi)<sup>1</sup> en 1986, con miras a que esta nueva entidad formulara políticas regulativas sobre la educación de los psicólogos, las cuales se vieron reguladas años más tarde por la Ley 30 de 1992 (Puche, 2003; Trujillo, 1992) y los lineamientos evaluativos del entonces Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (Icfes)<sup>2</sup>.

Respecto a la Ley 30 de 1992 (Trujillo, 1992), ésta estableció el principio de autonomía universitaria, en el que las instituciones de educación superior tendrían la aprobación del Estado para el ejercicio libre de la enseñanza y la investigación sin interferencia del poder público, (Díaz, Alvarado, Asmar & cols 2001) pero con la posibilidad de certificar la calidad de su educación ante el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), mediante los procesos de acreditación (Alzate, 2008; Revelo, 2002; Díaz, Alvarado, Asmar & cols, 2001).

En cuanto a los lineamientos del Icfes, éstos definieron la necesidad de evaluar la capacidad de los estudiantes en educación media (Salas, 2005; Bula, Martínez, López & cols, 1999) y de los profesionales del país en distintas carreras incluyendo a psicología para «saber hacer en contexto», a partir de la aplicación de ciertas competencias académicas (Ballesteros, González, Peña, 2010; Herrera, Restrepo, Uribe, López, 2009).

Fue así como, Ascofapsi, atendiendo a la convocatoria del Icfes hacia el año 2002 desarrolló las primeras pruebas estandarizadas por competencias conocidas como los Exámenes de Calidad de la Educación Superior o Saber-Pro Ecaes<sup>3</sup> en psicología (Rodríguez & cols, 2003), que se han venido implementando hasta la fecha (Rodríguez & cols, 2010) con algunas modificaciones introducidas por el artículo 3 del Decreto 3963 de 2009 (Vélez, 2009), en el que se plantea la necesidad de evaluar unas

1 La Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (Ascofapsi) obtuvo su Personería Jurídica en 1993.

2 Actualmente el Icfes es el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación.

3 Los Exámenes de Calidad de La Educación Superior (Ecaes), actualmente se llaman Pruebas Saber –Pro (Ecaes) según el Icfes.

competencias genéricas y específicas para los profesionales del país, ya que antes se evaluaban las competencias académicas: interpretativa, argumentativa y propositiva de los estudiantes para aplicar el saber psicológico en la solución de problemas teóricos sugeridos en el examen de Estado en relación con unas áreas de conocimiento estipuladas en la Resolución 3461 de 2003 (Vélez, 2003).

A partir de la exigencia del Decreto 3963 de 2009 (Vélez, 2009), Ascofapsi publicó un texto titulado *Competencias disciplinares y profesionales del psicólogo en Colombia. Documento preliminar-propuesta para discusión* (Ballesteros & cols 2010), en el que se formula un modelo de evaluación de las competencias genéricas y específicas para las áreas clínica, educativa, organizacional y social con base en la revisión de algunos modelos de formación por competencias.

Si bien esto constituye un avance para la estandarización en la evaluación de las competencias de los psicólogos que están próximos a graduarse de los diferentes programas, aún hace falta un modelo estandarizado de formación para los psicólogos colombianos que los habilite para aplicar su saber en respuesta a las necesidades del contexto nacional (Robledo, 2008) y que articule dichas competencias genéricas y específicas con su proyecto de vida como personas, de tal manera que es pertinente investigar acerca de las competencias que se evalúan en las Pruebas Saber Pro y las competencias que se han propuesto para la formación de psicólogos en otros países, para poder plantear un modelo formativo por competencias que responda a estas necesidades.

## Método

Considerando la importancia de investigar acerca de las competencias en la formación de los psicólogos, se hizo una revisión y análisis documental de algunos de los principales modelos de competencias en educación superior en América Latina y para psicólogos a nivel internacional y nacional, utilizando como fuentes bases de datos especializadas, artículos de revistas indexadas actuales y otros documentos especializados.

### Modelos de formación y evaluación por competencias seleccionados

Aunque hay múltiples modelos en la formación por competencias, se escogieron aquellos que tuviesen

mayores desarrollos investigativos documentados y mayor impacto en la educación superior de América Latina.

A nivel de la educación superior en América Latina se analizaron dos grandes modelos de formación por competencias, que son el Proyecto Alfa Tuning América Latina (Beneitone & cols, 2007) y el Proyecto 6×4 UEL-ALC (Malo; Fortes; Verdejo & cols, 2008), que a pesar de no plantear competencias específicas para la carrera de psicología, si definen unas competencias genéricas que deben desarrollar todos los profesionales. De igual manera, a nivel internacional se analizaron modelos de competencias para la carrera de psicología que han sido validados en varios países como el caso del European Diploma in Psychology – EuroPsy (Bartram & cols, 2008; Gutiérrez & Pallarès, 2007; Berdullas & cols, 2007; Freixa, 2005; Bartram & Roe, 2005; Sánchez, 2003; Peiró, 2003) y que han sido validados en países específicos como el modelo de la American Psychological Association (Kaslow & cols 2007; Kaslow & cols, 2006), el modelo de la Canadian Psychological Association (Anderson & cols, 2007; Edwards, 2000), el modelo de la Australian Psychological Society (Cranney & cols, 2008; Lipp & cols, 2006; Garton & cols, 1997; Garton & cols, 1996) y el modelo de la New Zealand Psychologists Board (Annan & cols, 2011; Goodhead & cols, 2010).

A nivel nacional, se escogieron pequeños modelos de evaluación por competencias de los psicólogos que se han propuesto como el actual modelo de competencias genéricas y específicas propuesto por Ascofapsi (Ballesteros & cols, 2010), de competencias laborales que fue diseñado en la Universidad Javeriana de Cali (Uribe; Aristizabal; Barona & cols, 2009). de competencias éticas desarrollado por investigadores de la Universidad de La Sabana y de la Universidad Santo Tomás (González; Gómez; Espinosa & cols, 2007) el modelo de competencias investigativas desarrollado en la Universidad Católica de Colombia (Guerrero, 2007), y el modelo de competencias profesionales de (Mora, Sánchez, Tejada, 2007).

## Resultados

En términos generales se encuentra que los modelos de formación por competencias internacionales como nacionales que fueron revisados presentan ciertas características comunes respecto a los planteamientos

que hacen de la definición y el tipo de competencias, las estrategias didácticas y evaluativas y las áreas de contenido.

En la definición de las competencias (Ver Tabla 1 en la siguiente página), la mayoría de los modelos conciben las competencias como un conjunto de conocimientos y habilidades de desempeño que se aplican contextualmente en respuesta a necesidades particulares y a la solución de problemas, por lo que se conceptualizan desde un enfoque profesional-laboral en el que lo importante es brindar un servicio de calidad a los clientes o usuarios, bien sea en el contexto de la práctica profesional, en el entorno laboral propiamente dicho o en casos hipotéticos que se le planteen a la persona. En los casos de Estados Unidos y de Canadá (Gilbert, 2010; Anderson & cols, 2007), la formación por competencias está concebida para la formación de estudios de doctorado<sup>4</sup> a diferencia de los demás modelos de competencias. Por otro lado, es importante clarificar que en Australia, antes de hablaba de competencias pero actualmente las competencias son definidas como atributos<sup>5</sup> del psicólogo que están ligados a la adquisición y aplicación de unos conocimientos propios de la formación del psicólogo.

A nivel de la clasificación de los tipos de competencias (Ver Tablas 1, 2 y 3 en las siguientes páginas), los modelos tienden a agrupar las competencias en categorías genéricas relacionadas con los saberes fundamentales de la psicología a nivel aplicado o práctico, ya que algunas de las categorías comunes a los modelos fueron: el pensamiento crítico sobre la propia práctica profesional, el establecimiento y mantenimiento de relaciones profesionales e interpersonales, la implementación de procesos de evaluación e intervención; y el respeto investigativo y profesional ante la diversidad cultural e

individual; y como categorías básicas o transversales con otras carreras los modelos del Proyecto Alfa Tuning y  $6 \times 4$  UEALC comparten categorías como: aplicación del conocimiento profesional, habilidades de comunicación<sup>6</sup>, liderazgo, solución de problemas, trabajo en equipo<sup>7</sup> y actuación ética<sup>8</sup>.

En lo concerniente a las estrategias de formación y evaluación, se pudo establecer que los modelos no abordan con profundidad el tema de estrategias didácticas ni especifican tampoco el rol formativo de los programas ni de los docentes, pero hacen énfasis en los deberes de los estudiantes en cuanto a la adquisición de las competencias y en las estrategias de evaluación de las competencias que deben implementar tanto los programas como los profesionales en psicología.

A nivel de las áreas curriculares (ver tabla 4), se logró determinar que la mayoría de los modelos no hace una distinción o separación clara entre las áreas profesionales y disciplinares, puesto que algunos integran en las competencias los conocimientos y la habilidades como el caso el de la Australian Psychological Society y del New Zealand Psychology Board, mientras que otros las definen con la estructura de contenidos particulares. En Colombia, se hace una distinción clara entre las áreas disciplinarias y profesionales de la psicología en la Resolución 3461 de 2003 y de las competencias genéricas y específicas del psicólogo (*Competencias disciplinares y profesionales del psicólogo en Colombia. Documento preliminar-propuesta para discusión*, 2010), el problema es que no se percibe una relación clara entre cada una de dichas áreas de contenido y las competencias sugeridas, así como tampoco pautas para que las facultades eduquen a sus estudiantes conforme a esas competencias que se van a evaluar a través de la Prueba Saber-Pro Ecaes, sino que se dan pautas para evaluar las competencias sugeridas en dicha prueba.

4 Como es el caso del «Modelo del cubo» planteado por Rodolfa & cols (2005).

5 En Australia hacia finales de los noventa se hablaba de las competencias para describir el rango de habilidades y experticia esperados o demostrados después del proceso de formación profesional cuya duración oscilaba entre los tres y seis años. En ese entonces, definieron ocho grupos de competencias que eran: conocimiento de la disciplina; investigación; encuadre; medición y solución de problemas; implementación de servicios; enfoque profesional legal y ético; comunicación; relaciones profesionales y comunitarias; e influencia. Posteriormente con los cambios gubernamentales y educativos, se replanteó el concepto y se comenzó a hablar de los atributos del psicólogo.

6 De igual manera los modelos de formación que plantean categorías genéricas de competencias en psicología mencionan las habilidades comunicativas.

7 El modelo Uribe & cols (2009) también menciona el trabajo en equipo como una competencia importante.

8 De forma similar el modelo de González & cols (2007) menciona la importancia de las competencias éticas.

Tabla 1. Comparación de las competencias en psicología que proponen cinco modelos internacionales.

«Modelo del cubo» de la American Psychological Association (APA)	Modelo de EuroPsy	Modelo de la Canadian Psychological Association (CPA)	Modelo de la Australian Psychological Society (APS)	Modelo de la New Zealand Psychological Board.
<p>- Competencias funcionales:</p> <p>1. Profesionalismo.</p> <p>2. Práctica reflexiva.</p> <p>3. Métodos de conocimiento científico.</p> <p>4. Relaciones.</p> <p>5. Diversidad individual y cultural.</p> <p>6. Política de estándares ético-legales.</p> <p>7. Sistemas interdisciplinarios.</p> <p>- Competencias funcionales:</p> <p>1. Evaluación y conceptualización de casos.</p> <p>2. Intervención.</p> <p>3. Investigación y evaluación.</p> <p>4. Supervisión y enseñanza.</p> <p>5. Administración y gestión.</p> <p>6. Promoción.</p>	<p>- Competencias primarias:</p> <p>1. Definición de objetivos.</p> <p>2. Evaluación.</p> <p>3. Desarrollo.</p> <p>4. Intervención</p> <p>5. Evaluación.</p> <p>6. Comunicación.</p> <p>- Competencias facilitadoras:</p> <p>1. Estrategia profesional.</p> <p>2. Desarrollo profesional</p> <p>3. Relaciones profesionales.</p> <p>4. Investigación y desarrollo.</p> <p>5. Marketing y ventas.</p> <p>6. Administración de cuentas.</p> <p>7. Administración de la práctica.</p> <p>8. Aseguramiento de la calidad.</p> <p>9. Auto-reflexión.</p>	<p>1. Relaciones interpersonales.</p> <p>2. Evaluación.</p> <p>3. Intervención.</p> <p>4. Investigación.</p> <p>5. Ética y estándares.</p> <p>6. Consulta.</p> <p>7. Administración.</p> <p>8. Supervisión.</p>	<p>- Atributo 1: conocimiento y comprensión de la psicología.</p> <p>- Atributo 2: métodos de investigación en psicología.</p> <p>- Atributo 3: habilidades de pensamiento crítico en psicología.</p> <p>- Atributo 4: valores en psicología.</p> <p>- Atributo 5: habilidades de comunicación.</p> <p>- Atributo 6: aprendizaje y aplicación de la psicología.</p>	<p>- Competencias nucleares:</p> <p>1. Disciplina, conocimiento, erudición e investigación.</p> <p>2. Diversidad, cultura y Tratado de Waitangi.</p> <p>3. Práctica, profesional, legal y ética.</p> <p>4. Enmarcar, medir y planificar.</p> <p>5. Intervención e implementación del servicio.</p> <p>6. Comunicación.</p> <p>7. Relaciones profesionales y comunitarias.</p> <p>8. Práctica reflexiva.</p> <p>9. Supervisión.</p> <p>- Competencias nucleares adicionales para los psicólogos en los contextos clínico y educativo:</p> <p>1. Conocimiento disciplinar: fundamentos científicos e investigación.</p> <p>2. Diversidad, cultura y Tratado de Waitangi.</p> <p>3. Encuadre, medición y planeación: evaluación y formulación.</p> <p>4. Intervención.</p> <p>- Competencia cultural.</p>

Tabla 2. Comparación de las competencias básicas o comunes a varias carreras por el Modelo Tuning y del Proyecto 6 × 4 UEALC

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	1. Dominio de los conocimientos de la profesión o carrera.
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	2. Metodología de la profesión carrera.
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo.	3. Investigación.
4. Conocimientos sobre el área de estudio o profesión.	4. Resolución de problemas e innovación.
5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.	5. Liderazgo y gestión.
6. Capacidad de comunicación oral y escrita.	6. Comunicación.
7. Capacidad de comunicación en un segundo idioma.	7. Trabajo colaborativo.
8. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información	8. Ética profesional y responsabilidad social.
9. Capacidad de investigación.	
10. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.	
11. Habilidades para buscar, procesar y analizar información.	
12. Capacidad crítica y autocrítica.	
13. Capacidad para actuar en nuevas situaciones.	
14. Capacidad creativa.	
15. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas.	
16. Capacidad para tomar decisiones.	
17. Capacidad de trabajo en equipo.	
18. Habilidades interpersonales.	
19. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.	
20. Compromiso con la preservación del medio ambiente.	
21. Compromiso con medio sociocultural.	
22. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.	
23. Habilidad para trabajar en contextos internacionales.	
24. Habilidad para trabajar en forma autónoma.	
25. Capacidad para formular y gestionar proyectos.	
26. Compromiso ético.	
27. Compromiso con la calidad.	

Tabla 3. Comparación de las competencias en psicología planteadas por modelos nacionales.

Competencias genéricas y específicas propuestas por ASCOFAPSI (2010)	Competencias del psicólogo javeriano de Cali propuestas por Uribe, Aristizabal, Barona y López (2009)	Competencias laborales para la formación en investigación propuestas por Guerrero (2007)	Competencias éticas propuestas por González y cols (2007)	Competencias profesionales propuestas por Mora, Sánchez y Tejada (2007)
<p>* Competencias genéricas:</p> <p>Relacionadas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El diseño de programas de intervención.</li> <li>- Evaluación y definición de metas.</li> <li>- Intervención.</li> <li>- Comunicación.</li> <li>- Investigación.</li> <li>- Seguimiento.</li> </ul> <p>* Competencias específicas por área de desempeño:</p> <p>Relacionadas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El área clínica y de la salud.</li> <li>- El área educativa.</li> <li>- El área del trabajo.</li> <li>- El área social.</li> </ul>	<p>* Competencias intelectuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de información.</li> <li>- Planeación estratégica.</li> </ul> <p>* Competencias interpersonales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones interpersonales.</li> <li>- Capacidad de trabajar en equipo.</li> </ul> <p>* Otras competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar presentaciones orales ante personas profesionales y no profesionales.</li> <li>- Utilización de paquetes informáticos y software.</li> </ul>	<p>* Competencias laborales generales para la investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias personales: orientación ética; y adaptación al cambio.</li> <li>- Competencias intelectuales: toma de decisiones; creatividad; y solución de problemas.</li> <li>- Competencias interpersonales: comunicación; trabajo en equipo; y liderazgo.</li> <li>- Competencias organizacionales: gestión de la información; gestión y manejo de recursos; y responsabilidad ambiental.</li> <li>- Competencias tecnológicas: identificar, transformar procesos y procedimientos; usar herramientas informáticas; crear, adaptar y manejar nuevas tecnologías; y elaborar modelos tecnológicos.</li> </ul> <p>Competencias laborales específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiosidad; pensamiento crítico; rigor científico y autonomía intelectual; compromiso ético y responsabilidad; diseño y desarrollo de procesos y productos; gestión de proyectos; gestión de la innovación; y compromiso con la calidad.</li> </ul>	<p>* Competencias éticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discernimiento ético.</li> <li>- Recto obrar.</li> <li>- Responsabilidad social.</li> <li>- Respeto por la dignidad humana.</li> <li>- Sentido moral.</li> </ul>	<p>* Competencias cognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructuración de la racionalidad lógica.</li> <li>- Procesos cognitivos básicos de investigación.</li> <li>- Procesos cognitivos para la solución de problemas.</li> <li>- Procesos básicos de reconocimiento de sí.</li> </ul> <p>* Competencias relacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La valoración y el respeto a la diferencia.</li> <li>- Los procesos de comunicación.</li> <li>- Las relaciones interpersonales.</li> <li>- La responsabilidad social y profesional.</li> </ul> <p>* Competencias relacionadas con la acción.</p> <p>* Competencias personales.</p> <p>* Competencias disciplinarias.</p> <p>* Competencias técnico-profesionales.</p>

Tabla 4. Comparación de las áreas curriculares disciplinar y profesional en psicología propuestas por diferentes referentes

Estados Unidos: dominios de contenido planteados en el High School Psychology Curricula (Whitlock & cols, 2005) <sup>9</sup>	Europa: Contenidos sugeridos por EuroPsy (2008) para la primera y segunda fase de formación profesional de los estudiantes.	Colombia: Componentes descritos en la Guía de Orientaciones de la Prueba Saber –Pro (2010) y la Resolución 3461 de 2003
<p><b>Dominios de contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodológico: introducción a los métodos de investigación.</li> <li>- Biopsicosocial: bases biológicas del comportamiento; sensación y percepción; motivación y emoción; y estrés, afrontamiento y salud.</li> <li>- Evolutivo: desarrollo a lo largo del ciclo vital; evaluación de la personalidad.</li> <li>- Cognitivo: aprendizaje; memoria; pensamiento y lenguaje; estados de la conciencia; diferencias individuales.</li> <li>- Variaciones en el comportamiento individual y grupal: desordenes psicológicos; tratamiento de los desordenes psicológicos; y dimensiones socioculturales del comportamiento.</li> </ul>	<p><b>Contenidos de la primera fase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Métodos en psicología.</li> <li>Historia de la psicología.</li> <li>Especialidades y campos en psicología.</li> <li>Psicología general.</li> <li>Neuropsicología.</li> <li>Psicobiología.</li> <li>Psicología cognitiva.</li> <li>Psicología diferencial.</li> <li>Psicología social.</li> <li>Psicología del desarrollo.</li> <li>Psicología de la personalidad.</li> <li>Psicología organizacional y del trabajo.</li> <li>Psicología clínica y de la salud.</li> <li>Psicología educacional.</li> <li>Psicopatología.</li> <li>Teoría de tests y datos.</li> <li>Teoría del cuestionario.</li> <li>Teoría de la evaluación.</li> <li>Habilidades de entrenamiento en evaluación.</li> <li>Habilidades de entrenamiento en entrevista.</li> <li>Entrenamiento en construcción de tests.</li> <li>Entrenamiento en intervención grupal.</li> <li>Introducción a los métodos experimentales.</li> <li>Métodos cualitativos y cuantitativos.</li> <li>Práctica experimental.</li> <li>Práctica metodológica y estadística.</li> <li>Entrenamiento en obtención de datos y análisis cualitativo.</li> <li>Recolección de información y habilidades bibliográficas.</li> <li>Lectura y escritura de artículos académicos.</li> <li>Ética.</li> <li>Epistemología.</li> <li>Filosofía.</li> <li>Sociología.</li> <li>Antropología.</li> </ul> <p><b>Contenidos de la segunda fase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientación en el contexto de práctica.</li> <li>Cursos en teorías explicativas.</li> <li>Cursos en teorías tecnológicas.</li> <li>Habilidades de entrenamiento en aplicación teórica.</li> <li>Diseño de investigación avanzado.</li> <li>Estadística multivariada básica y avanzada.</li> <li>Ánalysis de regresión múltiple y análisis factorial.</li> <li>Diseño de investigación cualitativa.</li> <li>Habilidades de entrenamiento en metodología.</li> <li>Habilidades de entrenamiento en escritura de artículos y en entrevista profesional.</li> <li>Cursos de otras disciplinas.</li> <li>Investigación.</li> </ul>	<p><b>Componentes disciplinares:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Historia y epistemología de la psicología.</li> <li>2. Bases psicobiológicas del comportamiento.</li> <li>3. Procesos psicológicos básicos.</li> <li>4. Bases socioculturales del comportamiento.</li> <li>5. Problemas fundamentales de la psicología individual.</li> <li>6. Problemas fundamentales de la psicología social.</li> <li>7. Psicología evolutiva.</li> <li>8. Formación en procesos investigativos.</li> <li>9. Medición y evaluación en psicología.</li> </ol> <p><b>Componentes profesionales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psicología clínica y de la salud.</li> <li>2. Psicología educativa.</li> <li>3. Psicología organizacional.</li> <li>4. Psicología social.</li> <li>5. Psicología jurídica.</li> </ol>

9 A nivel de la formación escolar previa al postgrado, la American Psychological Association (APA) en vez de plantear competencias diseña un modelo curricular organizado por áreas de contenido (Whitlock & cols, 2005).

## Conclusiones

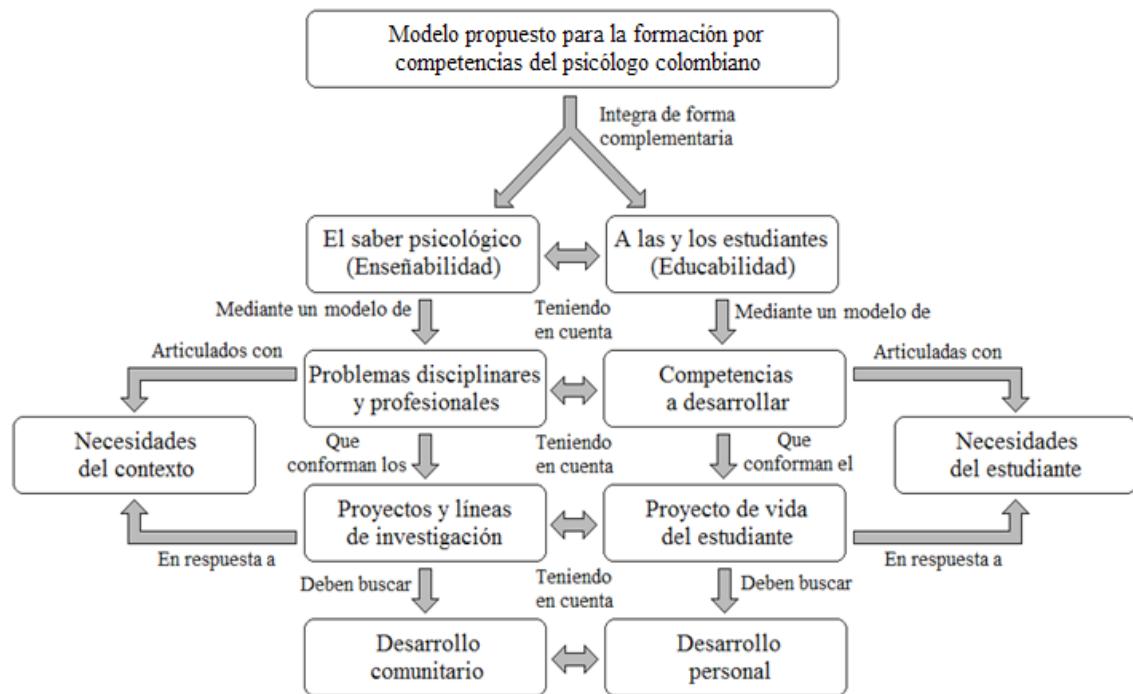
Si bien los modelos actuales de formación por competencias hacen un aporte valioso a la formación y a la cualificación profesional de los psicólogos, se enfocan principalmente en la dimensión profesional de la psicología y el servicio al usuario, pero descuidan aspectos relacionados con la orientación educativa de la formación por competencias dentro del proyecto de vida de los psicólogos, que hacen también parte de la formación integral de cualquier profesional en la actualidad (Tobón, 2009).

Así como se proponen competencias para el ejercicio profesional y disciplinario, es importante que Ascofapsi y el Icfes incluyan dentro del modelo de formación por competencias genéricas y específicas del psicólogo, lineamientos generales respecto a el sentido de las competencias dentro del marco del proyecto de vida de los estudiantes, con el fin de articular los diferentes tipos de competencias con sus metas y expectativas de vida no solamente profesionales sino también afectivas (Puche & Castillo, 2001), personales y familiares más allá del ámbi-

bito académico<sup>10</sup>, en la medida en que son seres humanos integrales, no reductibles solo a su quehacer, ya que ser competente es más que saber hacer en el contexto profesional y disciplinario (Ruiz & cols, 2005), e implica un saber aplicar el saber psicológico en la construcción de un proyecto de vida personal, que le brinde un sentido claro a las competencias adquiridas a lo largo de la carrera, cuyo nivel de desarrollo puede llegar a ser diferente en cada persona.

Por ende, el actual modelo de competencias genéricas y específicas de los psicólogos colombianos, debe ser integrado dentro un modelo de formación por competencias más amplio que tenga un eje de enseñabilidad (Fermoso, 1997), que relacione las necesidades sociales del contexto nacional e internacional con las áreas del saber psicológico descritas en la Resolución 3461 de 2003, y un eje de educabilidad (Fermoso, 1997), que relacione las necesidades del estudiante con las competencias que debe desarrollar a lo largo de su carrera, de tal manera que los estudiantes puedan adquirir las bases para el desarrollo de su proyecto de vida individual, familiar y académico-profesional como se muestra en la Figura 1.

Figura 1. Modelo de formación por competencias propuesto por Germán Torres.



10 Quizás uno de los pocos modelos de competencias que tiene en cuenta al psicólogo más allá del ámbito profesional y disciplinario es el modelo de Mora & cols (2007).

## Referencias

- Aguilera, A. (2006). *Análisis epistemológico de la psicología Académica y los programas de psicología en Colombia*. Editorial Universidad Cooperativa de Colombia. Primera Edición.
- Alzate, G. (2008). *Efectos de la acreditación en el mejoramiento de la calidad de los programas de psicología en Colombia*. Universitas Psychologica, 7(2), 425-439. Artículo recuperado de: [http://www.ASCOFAPSI.org.co/observatorio/documentos/cap09\\_psychologica\\_V7N2.pdf](http://www.ASCOFAPSI.org.co/observatorio/documentos/cap09_psychologica_V7N2.pdf)
- Anderson, N., Cohen, K., Stephens, S., Hadjistavropoulos, T., Lichtenberg, J., Derevensky, J., Zlotlow, S. & Caputo, A. (2007). *Memorandum of understanding between the APA and the CPA for phasing out the process of concurrent accreditation of doctoral training programs and predoctoral internship training programs in professional psychology*. Canadian Psychological Association. Texto recuperado de: <http://www.cpa.ca/cpasite/userfiles/Documents/Accreditation/APA-CPA%20Joint%20Accreditation%20Memorandum%20of%20Understanding.pdf>
- Annan, J., Ryba, K., Mentis, M., Bowler, J., Edwards, T. & cols. (2011). *Core competencies for The Practice of Psychology in New Zealand*. New Zealand Psychologists Board. Texto recuperado de: [http://www.psychologistsboard.org.nz/cms\\_show\\_download.php?id=41](http://www.psychologistsboard.org.nz/cms_show_download.php?id=41)
- Ardila, R. (1978). *La Profesión del psicólogo*. México: Editorial Trillas.
- Ardila, R. (1969). *Desarrollo de la Psicología Latinoamericana*. Revista latinoamericana de Psicología, 1(1), 63-71. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/805/80510106.pdf>
- Ballesteros, B., González, D. & Peña, T. (2010). *Competencias disciplinares y profesionales del psicólogo en Colombia*. Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (Ascofapsi). Documento recuperado de: [http://www.ASCOFAPSI.org.co/documentos/2010/Competencias\\_profesionales\\_psicologia.pdf](http://www.ASCOFAPSI.org.co/documentos/2010/Competencias_profesionales_psicologia.pdf)
- Bartram, D., Bamberg, E., Bräuner, B., Georgas, J., Holte, A., Jern, S., Job, R. & cols. (2008). *EuroPsy – The European Certificate in Psychology*. Texto recuperado de: [http://www.inpa-europsy.it/nuovi.docum.2008/EuroPsy\\_english.pdf](http://www.inpa-europsy.it/nuovi.docum.2008/EuroPsy_english.pdf)
- Bartram, D. & Roe, R. (2005). *Definition and assessment of competences in the context of the European Diploma in Psychology*. European Psychologist, 10(2), 93-102. Artículo recuperado de: <http://arno.unimaas.nl/show.cgi?fid=14679>
- Beneitone, P. & cols. (2007). *Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior en América Latina: Informe Final-Proyecto Tuning América Latina 2004-2007*. Texto recuperado de: [http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=com\\_docman&Itemid=191&task=view-category&catid=22&order=dmdate\\_published&ascdesc=DESC](http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=com_docman&Itemid=191&task=view-category&catid=22&order=dmdate_published&ascdesc=DESC)
- Benito, E. (2009). *La formación en psicología: revisión y perspectivas*. Revista Psiencia, 1(2), 3-10. Artículo recuperado de: <http://www.psiencia.org/index.php/psiencia/article/viewPDFInterstitial/16/35>
- Berdullas, M., Peiro, J., Ramos, J., Álvarez, M., Del Barrio, M., Urra, J., Osca, A., Puente, H. & cols. (2007). *Competencias profesionales del psicólogo*. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos EuroPsy ©. Recuperado de: <http://www.europsy.es/index.php?page=competencias>
- Bula, G., Martínez, P., López, T. & cols. (1999). *Nuevo examen de Estado para el ingreso a la educación superior: propuesta General*. Santafé de Bogotá: Icfes. Texto disponible en: [http://www.icfes.gov.co/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_view&gid=1200](http://www.icfes.gov.co/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=1200)
- Cranney, J., Turnbull, C. & cols. (2008). *Graduate Attributes of Four-Year Australian Undergraduate Psychology Program*. Australian Psychology Accreditation Council. Documento recuperado de: [http://www.apac.psychology.org.au/Assets/Files/Feb22\\_2008\\_Draft\\_Guidelines\\_Aust\\_UG\\_Psych.pdf](http://www.apac.psychology.org.au/Assets/Files/Feb22_2008_Draft_Guidelines_Aust_UG_Psych.pdf)
- Díaz, M., Alvarado, S., Asmar, M. & cols. (2001). *Estándares mínimos de calidad para la creación y funcionamiento de programas universitarios de pregrado*. Institu-

- to Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES). Recuperado de: <http://www.uamerica.edu.co/pub2/EducacionSuperior/FlexibilidadeducacionI.pdf>
- Edwards, H. (2000). *A framework for the determination of competencies in relation to mobility for psychology under AIT*. Canadian psychological Association. Texto disponible en: <http://www.cpa.ca/cpasite/UserFiles/Documents/advocacy/PSWAIT/Framework.pdf>
- Fermoso, P. (1997). *Teoría de la educación*. México: Editorial Trillas.
- Freixa, M. (2005). *Libro Blanco: Título de Grado en Psicología*. Programa de Convergencia Europea. Texto recuperado de: [http://www.upcomillas.es/eees/Documentos/libroblanco\\_psicologia\\_borrador.pdf](http://www.upcomillas.es/eees/Documentos/libroblanco_psicologia_borrador.pdf)
- Gallager, L. (2005). *Thesaurus: of Psychological Index Terms*. Tenth Edition. Washington: American Psychological Association.
- Garton, A., McConkey, K., Richards, J., Pratt, C., Wales, R. & cols. (1997). *APS College Competencies Specification of Areas of Specialist knowledge and skills*. The Australian Psychological Society. Texto recuperado de: [http://www.psychology.org.au/Assets/Files/competencies\\_of\\_aps\\_college\\_members.pdf](http://www.psychology.org.au/Assets/Files/competencies_of_aps_college_members.pdf)
- Garton, A., McConkey, K., Richards, J., Pratt, C., Wales, R. & cols. (1996). *Competencies of APS Psychologists*. The Australian Psychological Association Texto recuperado de: [http://www.psychology.org.au/Assets/Files/competencies\\_of\\_aps\\_psychologists.pdf](http://www.psychology.org.au/Assets/Files/competencies_of_aps_psychologists.pdf)
- Gilbert, J. (2010). *A National Interprofessional Competency Framework*. Canadian Interprofessional Health Collaborative. Texto recuperado de: [http://www.cihc.ca/files/CIHC\\_IPCompetencies\\_Feb1210.pdf](http://www.cihc.ca/files/CIHC_IPCompetencies_Feb1210.pdf)
- Goodhead, A., Osborne, S. & Golding, S. (2010). *The Continuing Competence Programme for Psychologists Practising in Aotearoa, New Zealand: A guide for participants*. Texto recuperado de: [http://www.psychologistsboard.org.nz/cms\\_show\\_download.php?id=49](http://www.psychologistsboard.org.nz/cms_show_download.php?id=49)
- González, R., Gómez, L., Espinosa, J., Cárdenas, D., Garzón, Y., Montoya, E., Nuñez, E., Solano, J. & Tarquino, J. (2007). Evaluación por competencias de la dimensión ética en la formación de psicólogos en Colombia. *Revista Diversitas: Perspectivas en psicología*, 3(1), 11-24. Artículo recuperado de: [http://www.usta.edu.co/otras\\_pag/revistas/diversitas/doc\\_pdf/diversitas\\_5/vol.3no.1/articulo\\_1.pdf](http://www.usta.edu.co/otras_pag/revistas/diversitas/doc_pdf/diversitas_5/vol.3no.1/articulo_1.pdf)
- Guerrero, M. (2007). *Formación de habilidades para la investigación desde el pregrado*. Acta Colombiana de Psicología, 10(2), 190-192. Artículo recuperado de: <http://regweb.ucatolica.edu.co/publicaciones/psicologia/ACTA/v10n2/articulosrevista/informacion%20institucional.pdf>
- Gutiérrez, T. & Pallarès, S. (2007). *La titulación de psicología en España: primeras fases del proceso de adaptación al Espacio Europeo de Enseñanza Superior*. Revista de Educación y Desarrollo, 6, 35-44. Artículo recuperado de: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/6/006\\_Gutierrez.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/6/006_Gutierrez.pdf)
- Herrera, A., Restrepo, M., Uribe, A., López, C. (2009). *Competencias académicas y profesionales del psicólogo*. Revista Diversitas-Perspectivas en psicología, 5(2), 241-254. Artículo recuperado de: [http://www.usta.edu.co/otras\\_pag/revistas/diversitas/doc\\_pdf/diversitas\\_9/vol.5no.2/articulo\\_3.pdf](http://www.usta.edu.co/otras_pag/revistas/diversitas/doc_pdf/diversitas_9/vol.5no.2/articulo_3.pdf)
- Kaslow, N., Rubin, N., Bebeau, M., Leigh, I., Lichtenberg, J., Nelson, P., Portnoy, S., Smith, I. (2007). *Competency Assessment Models*. Professional Psychology: Research and Practice 38 (5), 463-473.
- Kaslow, N., Rubin, N., Leigh, I., Portnoy, S. & Lichtenberg, J. (2006). *APA Task Force on the assessment of competence in professional psychology: Final Report*. American Psychological Association. Texto recuperado de: <http://www.apa.org/ed/resources/competency-revised.pdf>
- Lipp, O., Terry, D., Chalmers, D. & cols. (2006). *Learning outcomes and curriculum development in psychology*. Sydney: Carrick Institute for Learning and Teaching in Higher Education.

- Malo, S., Fortes, M., Verdejo, P., Orta, M. (2008). *Propuestas y acciones universitarias para la transformación de la educación superior en América Latina. Informe Final del Proyecto 6 × 4 UEALC*. Bogotá: Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN). Texto disponible en: <http://www.6x4uealc.org/site2008/p01/01.pdf>
- Montealegre, R. (1981). *Problemática de la formación del psicólogo en Colombia*. Revista de la Federación Colombiana de Psicología, 1, 9-33.
- Mora, A., Sánchez, N., Tejada, A. (2007). *Propuesta de evaluación de competencias profesionales del psicólogo en Colombia*. Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (Ascofapsi). Documento recuperado de: [http://www.ASCOFAPSI.org.co/documentos/2011/Evaluacion\\_Competencias.pdf](http://www.ASCOFAPSI.org.co/documentos/2011/Evaluacion_Competencias.pdf)
- Peiró, J. (2003). *La enseñanza de la psicología en Europa: Un proyecto de titulación europea*. Papeles del psicólogo, 86, 25-33. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/778/77808603.pdf>
- Peña, T. (1993). *La psicología en Colombia: Historia de una disciplina y profesión*. Historia Social de la Ciencia en Colombia. Tomo IX. Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología Francisco José de Caldas, Colciencias. Recuperado de: [http://www.ASCOFAPSI.org.co/documentos/2007/psicologia\\_colombia\\_telmo\\_peña.pdf](http://www.ASCOFAPSI.org.co/documentos/2007/psicologia_colombia_telmo_peña.pdf)
- Puche, R. (2003). *Elementos relevantes para pensar un estado del arte de la psicología académica en Colombia*. Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI). Recuperado de: [http://www.ASCOFAPSI.org.co/observatorio/documentos/Elem\\_relevantes\\_Arte\\_psico\\_Academica.pdf](http://www.ASCOFAPSI.org.co/observatorio/documentos/Elem_relevantes_Arte_psico_Academica.pdf)
- Puche, R. & Castillo, E. (2001). *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo*. En Villegas, J y Toro, J, *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas*. Buenos Aires: Editorial Sociedad Interamericana de Psicología. Texto recuperado de: <http://cognitiva.univalle.edu.co/archivos/grupo%20cognicion%20y%20desarrollo/publicaciones/rpuche/Cap.%20Forma%20Psicos%20en%20Col.pdf>
- Revelo, J. (2002). *Sistemas y Organismos de Evaluación y Acreditación de La Educación Superior en Iberoamérica: Reto de garantía y Fomento de la Calidad*. Consejo Nacional de Acreditación, Colombia. Recuperado de: [http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502\\_doc\\_academico6.pdf](http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_doc_academico6.pdf)
- Robledo, A. (2008). *La formación de psicólogos y psicólogas en Colombia*. Revista Universitas Psychologica, 7(1), 9-18. Recuperado de: [http://www.ASCOFAPSI.org.co/observatorio/documentos/formacion\\_psicologas\\_os\\_Colombia.pdf](http://www.ASCOFAPSI.org.co/observatorio/documentos/formacion_psicologas_os_Colombia.pdf) también disponible en: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/196/201>
- Rodolfa, E; Bent, R; Eisman, E; Nelson, P; Rehm, L; Ritchie, P. (2005). *A cube model for competency development: Implications for psychology educators and regulators*. Professional Psychology: Research and Practice, 36, 347-354.
- Rodríguez, J., Cuchimaque, E., Díaz, H., Gómez, L., Posada, L. & cols. (2010). *Orientaciones para el Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior Saber Pro-Ecaes: Psicología*. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Texto recuperado de: [http://www.icfes.gov.co/index.php?option=com\\_content&task=view&id=568&Itemid=1061](http://www.icfes.gov.co/index.php?option=com_content&task=view&id=568&Itemid=1061)
- Rodríguez, J., Medellín, E., Arias, V., Peña, T. & cols. (2003). *Guía de orientación para los exámenes de calidad de la educación superior en psicología*. Icfes-Ascofapsi. Documento disponible en: <http://www.infopsicologica.com/documentos/ecaesguia.pdf>
- Ruiz, M., Jaraba, B., Romero, L. (2005). *Competencias laborales y la formación universitaria*. Psicología desde el Caribe, 16, 64-91. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/213/21301603.pdf>
- Salas, W. (2005). *Formación por competencias en educación superior: una aproximación conceptual a propósito del caso colombiano*. Revista Iberoamericana de Educación. Artículo recuperado de: <http://www.rieoi.org/deloslectores/1036Salas.PDF>
- Sánchez, J. (2003). *La formación del psicólogo en una perspectiva internacional*, Una breve selección documental

- comparada. Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI). Texto recuperado de: [http://www.ASCOFAPSI.org.co/observatorio/documentos/formacion\\_psico\\_perspectiva%20inter.pdf](http://www.ASCOFAPSI.org.co/observatorio/documentos/formacion_psico_perspectiva%20inter.pdf)
- Silva, M. (2007). *La enseñanza de la Psicología en Colombia. El legado Rodiguista. Cambios y perspectivas*, Revista Psicogente 10(17), 60-73. Artículo recuperado de: <http://www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente/article/viewFile/17/22>
- Tobón, S. (2009). *Formación Basada en Competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: Ecoe Ediciones. Segunda Edición.
- Trujillo, C. (1992). *Ley 30 del 28 de diciembre de 1992: «Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior»*. Recuperado de: [http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370\\_ley\\_3092.pdf](http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf)
- Unesco: IBE Education Thesaurus (2007). Sixth Edition. Texto disponible en: [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Publications/IBE\\_Thesaurus/TH\\_alpha\\_array\\_Oct07.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/IBE_Thesaurus/TH_alpha_array_Oct07.pdf)
- Uribe, A., Aristizabal, A., Barona, A., López, C. (2009). *Competencias laborales del psicólogo javeriano en diferentes áreas aplicativas: clínica, educativa, social y organizacional*. Psicología desde el caribe, 23, 21-45. Artículo recuperado de: [http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/psicologia\\_caribe/23/02%20COMPETENCIAS%20LABORALES.pdf](http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/psicologia_caribe/23/02%20COMPETENCIAS%20LABORALES.pdf)
- Vélez, C. (2009). *Decreto 3963 de 2009: «Por el cual se reglamenta el Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior»*. Recuperado de: [http://www.escuelaing.edu.co/saberpro/Decreto\\_3963\\_de\\_2009\\_ECAES.pdf](http://www.escuelaing.edu.co/saberpro/Decreto_3963_de_2009_ECAES.pdf)
- Vélez, C. (2003). *Resolución 3461 del 30 de diciembre de 2003: «Por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de pregrado en Psicología»*. Texto recuperado de: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86388\\_Archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86388_Archivo_pdf.pdf)
- Whitlock, K., Fineburg, A., Freeman, J., Smith, M. & cols. (2005). *National Standards for High School Psychology Curricula*. American Psychological Association. Recuperado de: <http://www.apa.org/ed/pre-college/topss/national-standards.pdf>