



Revista Iberoamericana de Educación

Superior

E-ISSN: 2007-2872

emmaro@unam.mx

Instituto de Investigaciones sobre la
Universidad y la Educación
México

Martínez López-Cano, María del Pilar

Veinticinco años de la colección La Real Universidad, Estudios y Textos

Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. IV, núm. 9, octubre-diciembre, 2013, pp. 108-114

Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación

.jpg, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299126789008>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Veinticinco años de la colección *La Real Universidad, Estudios y Textos*

María-del-Pilar Martínez-López-Cano

Resumen

En el artículo se analizan las contribuciones de la colección *La Real Universidad. Estudios y Textos* al conocimiento de las universidades y colegios novohispanos y se reflexiona sobre sus aportaciones a la historia de las instituciones, a la historia política, social y cultural del México colonial.

Palabras clave: historia, universidades, colegios.

Vinte e cinco anos da coleção *La Real Universidad, Estudios y Textos*

Resumo

No presente artigo são analisadas as contribuições da coleção *La Real Universidad. Estudios y Textos* ao conhecimento das universidades e colégios da Nova Espanha, e se reflete sobre sua contribuição à história das instituições, à história política, social e cultural do México colonial.

Palavras chave: história, universidades, colégios.

Twenty five years of the collection *La Real Universidad, Estudios y Textos* (the Royal University Studies and Texts)"

Abstract

The article analyzes the contributions of the collection *La Real Universidad, Estudios y Textos* to the knowledge of Novohispanic universities and schools and it reflects on their contributions to the history of institutions, political, social and cultural history in Colonial Mexico.

Key words: history, universities, schools.

María del Pilar Martínez López-Cano

malop@unam.mx

Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid; maestra y doctora en Historia por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Investigador titular de tiempo completo del Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM. Profesora en la licenciatura y maestría en Historia, UNAM. Temas de investigación: historia económica y social de la Nueva España; crédito y comercio coloniales; bula de la Santa Cruzada en Nueva España.

Recepción: 04/10/12. **Aprobación:** 15/11/12.



En 2012 se cumplen 25 años de la Colección: *La Real Universidad de México. Estudios y Textos*. Como se señalaba en la primera obra con la que se inició la colección: *Historia de la universidad colonial (avances de investigación)*, (Luna *et al.*, 1987), con ella, el entonces Centro de Estudios sobre la Universidad y, desde 2006, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), pretendía contribuir al conocimiento de la universidad en su perspectiva histórica. Desde luego que una revisión de los 25 títulos publicados y sus 28 tomos impresos, muestra que el objetivo se ha cumplido de forma más que satisfactoria. Y no sólo porque es indudable la valiosa contribución que ha realizado esta serie al estudio de las universidades y de los colegios novohispanos, sino también por las aportaciones innegables a la historia de las instituciones, a la historia política, social, cultural y, por extensión, a la historia colonial y, en menor medida, al México contemporáneo, periodo que se ha comenzado a trabajar en fechas más recientes y todavía cuenta con pocos títulos, si lo comparamos con el elevado número de contribuciones dedicado al periodo antecedente, como se puede ver en la bibliografía que se adjunta en la parte final de este trabajo.

No pretendo en las siguientes líneas reseñar ni hacer un recuento de los libros publicados, sino compartir algunas reflexiones sobre el interés de la serie para la investigación de las universidades y de los colegios, pero también, y más allá de este preciso círculo, de las posibilidades que ofrecen las metodologías y los enfoques utilizados en estas obras para el estudio de otras muchas instituciones, que tanto peso tuvieron en las sociedades corporativas del Antiguo Régimen, ya sean tribunales, cabildos seculares y catedralicios, cofradías o consulados de comerciantes. Por lo mismo, sólo señalaré algunas características de esta colección, que para mí resultan clave para entender su

importancia en el estudio de las entidades educativas y de otras corporaciones.

Considero que un gran acierto en la colección ha sido el haber insertado el estudio de la Real Universidad de México en el contexto en el que se desarrollaron las universidades en la Edad Moderna y, en concreto, en el ámbito hispánico del que formó parte, preocupación que se advierte desde el primer volumen publicado en 1987, que se abría con el trabajo del entrañable maestro Lorenzo Luna dedicado al surgimiento de la organización corporativa de la universidad medieval (Luna, 1987), que sigue vigente 25 años después, como se puede ver en el último título publicado, en 2012, en el libro homenaje a Mariano Peset (Peset, 2012); preocupación de la que da cuenta también el elevado número de obras colectivas dedicadas a las universidades en el ámbito hispánico, y presente también en las obras de autoría individual, como podemos ver en el estudio de Clara Inés Ramírez sobre los grupos de poder clerical y los regulares en las universidades de Salamanca y de México durante el siglo XVI (Ramírez, 2001 y 2002) o de Enrique González en el estudio sobre la difusión y la recepción de la obra del humanista Luis Vives (González y Gutiérrez, 2007).

Otro rasgo que comparten los títulos publicados en la colección es el empeño (que casi se puede calificar de obsesión) por renovar los estudios, y la infatigable búsqueda de enfoques novedosos y sugerentes, algunos, que hoy no lo parecen tanto pero que en su día fueron pioneros y abrieron fructíferos caminos para comprender la universidad, al vincular la historia de esta corporación a la historia política, demográfica, económica, social y cultural, y por lo mismo a los problemas, inquietudes y nuevos temas que iban apareciendo en estos cada vez más complejos e interrelacionados horizontes historiográficos. En este sentido, los títulos contenidos en la serie ofrecieron una nueva forma de hacer la historia de las universidades y



de los colegios, vistos no como entes aislados, sino insertos en la sociedad y, por ello, parte y protagonistas de los conflictos sociales y políticos que les afectaban. Este enfoque, desde luego, privilegiaba el estudio de estas corporaciones, sus integrantes y sus relaciones con el medio circundante, sus interacciones y, en definitiva, buscaba comprender el papel social de colegios y universidades. Dicho en otras palabras, y como insisten los autores de los libros que se comentan, reconstruir la historia de la universidad era reconstruir la historia de la sociedad en la que estaba inmersa. Ni qué decir tiene que estas inquietudes han hecho posible una renovada historia de las entidades educativas, que además de dar vida a sus miembros, se ha preocupado de descubrir sus ligas corporativas y su vinculación con otras instituciones, como colegios, reales audiencias, tribunales reales y eclesiásticos o cabildos catedralicios.

Denominador común de los títulos de la serie es el de dialogar con la historiografía e insertarse en los debates y tendencias recientes, tal como se aprecia en las introducciones de los trabajos monográficos y en las obras colectivas, en las que desde 1987 se han incluido balances historiográficos que van dando cuenta de forma crítica de los avances registrados en los últimos años en los diversos campos de estudio, ofreciendo nuevos enfoques, perspectivas y retos para la investigación (Menegus y Pavón, 1987; Castañeda, 2001; González, 2009; Peset, 2012a).¹ Por medio de ellos, podemos, además, reconstruir lo que ha sido el estudio de la historia de la universidad en el último cuarto de siglo.

Y es que muchos han sido a lo largo de estos cinco lustros los temas trabajados y los problemas abordados en la colección, tanto en los libros de autor único, como en las obras colectivas, o en las

ediciones críticas de fuentes. Sirva como ejemplo de estas últimas los proyectos de estatutos para la universidad del virrey Cerralvo (González, 1991), obra y edición que, por su eruditio e impecable estudio introductorio, puede servir de modelo a cualquier edición crítica de documentos, y que esperemos que se complete en un futuro cercano con la promesa, todavía incumplida, de la edición de las constituciones de Palafox de 1645 y las apostillas que el visitador hizo al mencionado texto.

Por otra parte, y desde sus inicios, la colección ha pretendido contribuir a renovar los estudios sobre la universidad novohispana por dos vías: poniendo al alcance de los estudiosos instrumentos de consulta y ofreciendo nuevos temas de estudio. Sin pretender hacer un análisis exhaustivo, baste mencionar algunos de estos temas y enfoques, como los tipos y transmisión de los saberes (Beuchot, 1987 y 1994; González, 2008); el carácter y la conciencia corporativos (Luna, 1987a); la formación de grupos de poder y presión, ya se trate del fortalecimiento del poder de los catedráticos en el siglo XVI (Ramírez y Pavón, 1993), o de la consolidación del poder institucional de los doctores y catedráticos, y la consecuente jerarquización de la universidad en el siglo XVII (Pérez, 2000), o el estudio de los grupos de presión internos, que con frecuencia sobrepasaban el ámbito corporativo y recurrían a poderes extrauniversitarios (Ramírez, 2001 y 2002), y los estudios sobre las poblaciones universitarias, a los que me referiré en el siguiente párrafo.

En los últimos años, el conocimiento de los universitarios se ha completado y enriquecido gracias a los estudios sobre la promoción universitaria y los mecanismos de ascenso social, las oportunidades de colocación, las características demográficas y sociales de la población universitaria, derivadas de análisis prosopográficos de estudiantes,

¹ Además de los balances o estados de la cuestión citados de carácter más general, podemos ver también análisis más específicos, ya sea por las problemáticas o períodos analizados, como los de Clara Inés Ramírez y Rosalina Ríos Zúñiga (González y Pérez, 2001), obra dedicada a la muy querida Carmen Castañeda.



egresados y catedráticos, que analizan sus orígenes, carreras, vínculos corporativos e intereses. Como ejemplo de estos enfoques, podemos citar los trabajos de Rodolfo Aguirre sobre los catedráticos juristas en la Nueva España del siglo XVIII (Aguirre, 1998) y, en fechas más recientes, los estudios sobre universitarios coordinados por Armando Pavón (Pavón, 2003 y 2012), temas y perspectivas que también están presentes en las obras dedicadas al estudio de los colegios (Ríos, 2002; Hidalgo, 2010) y seminarios (Torres, 2008). Todos estos trabajos hacen de la universidad y, en menor medida de los colegios, las corporaciones novohispanas mejor conocidas y más estudiadas, y constituyen, desde luego, modelos que se pueden seguir para el estudio de otros institutos.

Quiero destacar también el peso que han tenido dentro de la colección las obras colectivas, en las que se reúnen los resultados de proyectos de los seminarios internos y de eventos que, auspiciados y organizados por esos seminarios, congregaron también a colegas de otras instituciones y países. Los primeros han dado cuenta de los estudios de los investigadores y de los becarios que se han ido formando en la institución, muchos de ellos hoy profesores y académicos en esa y otras instituciones; estudios y avances que se completaron con la edición de fuentes y de documentos inéditos (Luna *et al.*, 1987; Pérez, 1998; González *et al.*, 2009).

Además de las obras que han reunido los resultados de los proyectos colectivos de los seminarios, desde fechas tempranas hubo un gran interés por reunir contribuciones de distintas instituciones y países, como se puede ver desde la primera obra de esta naturaleza, editada en 1996 (Ramírez y Pavón, 1996), a la que siguieron otros volúmenes, en los que se integraron los resultados del cuarto y octavo congresos internacionales de Historia de las Universidades Hispánicas, celebrados en 1997 y 2001, respectivamente, y que contaron con una nutrida participación de colegas de otras

instituciones de México y España (González y Pérez, 2001 y 2005).

Aunque en un primer momento, y como se desprendía del título de la colección, las investigaciones se centraron en la Real Universidad de México, pronto surgió la necesidad de comprender la corporación universitaria en un ámbito más amplio: la educación y la sociedad novohispanas. Por lo mismo, a los títulos sobre la universidad, se fueron sumando los relativos a los colegios y a los seminarios. Además de los capítulos que sobre estas instituciones encontramos en las obras colectivas (Pérez, 1998; González y Pérez, 2001), hay que destacar las monografías de Mónica Hidalgo sobre el Colegio de San Ildefonso y el reformismo borbónico (Hidalgo, 2010), de Rosalina Ríos que rebasa la época colonial y se adentra en la historia de la primera mitad del siglo XIX, en su estudio sobre el colegio de San Luis Gonzaga y el Instituto literario de Zacatecas (Ríos, 2002) y de Rosario Torres sobre el primer seminario tridentino que se estableció en Nueva España (Torres, 2008).

Por otra parte, el concebir a la universidad como una corporación ligada a otras instituciones virreinales, y analizar las trayectorias y el quehacer de los graduados que aspiraron y consiguieron incorporarse a distintos institutos, explica la aparición en la colección de estudios como el de Leticia Pérez Puentte consagrado al fortalecimiento de la catedral de México en el último cuarto del siglo XVII y su repercusión en la organización eclesiástica, proceso que concluiría con el relegamiento de las órdenes religiosas (Pérez, 2005); temas que la autora ha continuado investigando, para una temporalidad anterior, en su obra más reciente sobre la disputa de clero regular y secular por las parroquias indígenas (Pérez, 2010).

Como sucedió con los estudios sobre la Real Universidad, también en los dedicados a la Iglesia se ha buscado rescatar fuentes y ofrecer nuevas perspectivas de investigación (Pérez y Aguirre, 2009) y se percibe también la inquietud por



rebasar las barreras nacionales y enmarcar el estudio de los fenómenos en el ámbito hispano, superando, además, la ruptura política que significó la Independencia (Aguirre y Enríquez, 2008).

Conclusión

En conclusión, podemos decir que la serie *La Real Universidad de México. Estudios y Textos* ha cumplido enteramente con el objetivo que se marcó hace 25 años: la publicación de investigaciones y de documentos que dieran un nuevo impulso a los estudios sobre la educación y la cultura novohispanas. A la fecha, la renovación de los estudios sobre la educación debe mucho a esta colección, y esperemos también que se vayan integrando las investigaciones en curso sobre la cultura novohispana. El reto de superar las fronteras nacionales, el fructífero diálogo e intercambio con colegas de otras instituciones y de otros países, la preocupación constante por cuestiones metodológicas, por estar al día y a la vanguardia, hacen que esta serie constituya un referente obligado para los estudiosos de las instituciones educativas en el pasado. Como han subrayado los autores de los títulos que se reseñan, la universidad y los universitarios no estaban aislados, formaban parte de la sociedad, de sus inquietudes, de sus disputas y de sus círculos de poder. Por lo mismo es lógico que el estudio de los colegiales y los universitarios, sus trayectorias y la transmisión de los saberes rebase las aulas, y nos lleve a otras instituciones con las que estuvieron fuertemente ligados, como ha quedado reflejado en algunos de los títulos aparecidos en los últimos años sobre la catedral, las parroquias y la clerecía novohispana. Es alentador ver que estos estudios comparten con los otros títulos de

la colección la preocupación de insertar a las instituciones en una renovada historia política y social, en el ámbito hispano del que formaron parte y privilegian el análisis en la larga duración para dar cuenta de las continuidades y rupturas entre la Edad Moderna y el siglo XIX. Aunque en los últimos años se ha venido incrementando el número de estudios sobre los siglos XIX y XX, todavía son escasos los títulos sobre colegios y universidades que rebasen la etapa colonial, aunque cada vez van siendo más significativos.²

Cada día surgen nuevas preguntas y campos de investigación. Esta serie da cuenta de lo que ha sido el camino recorrido, conjugando obras de autoría individual y otras que han sido resultado de proyectos colectivos de largo aliento. No es casual ni fruto del azar que la celebración de los 25 años de la serie coincida con el duodécimo Congreso Internacional sobre Historia de las Universidades Hispánicas, celebrado en México, en la sede del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Esperemos que pronto se incorporen los trabajos presentados a la colección.

En suma, la serie *La Real Universidad de México. Estudios y Textos* muestra la vitalidad del IISUE y de su área dedicada al estudio de la historia de la universidad, quienes, con su esfuerzo sostenido a lo largo de estos 25 años, han conseguido mantener con vida y dotar de contenido a esta colección. Esperemos que en el futuro se sigan ensanchando los períodos y los problemas de estudio y que la colección siga constituyendo, como lo ha hecho hasta aquí, una referencia obligada para los estudiosos, y un cauce privilegiado para la renovación y la difusión del conocimiento sobre la universidad y, por extensión, de otras corporaciones. ■

² Como se puede ver en las referencias bibliográficas, aunque todavía no contamos con ningún título consagrado por entero a los siglos XIX y XX, se llegan a abordar estas temporalidades en algunos capítulos tanto en obras de autor individual (Ríos, 2002; González y Gutiérrez, 2007) como en algunas de las últimas obras colectivas editadas (Pérez, 1998; González y Puente, 2001 y 2005; González, 2008; Pavón, 2012), así como en el libro homenaje a Peset (Peset, 2012), en el que se rescatan algunos de sus trabajos del periodo posterior a la Independencia.



Referencias

- Aguirre, Rodolfo (1998), *Por el camino de las letras. El ascenso profesional de los catedráticos juristas de la Nueva España. Siglo XVIII*, México, Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU)-Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (Real Universidad de México. Estudios y Textos (RUM, VII).
- Aguirre, Rodolfo y Lucrecia Enríquez, coordinadores (2008), *La Iglesia Hispanoamericana. De la colonia a la república*, México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), UNAM/ Pontificia Universidad Católica de Chile/Plaza y Valdés Editores (RUM, XXI).
- Beuchot, Mauricio (1994), *El tratado de Francisco Naranjo para la enseñanza de la teología en el siglo XVII* (estudio introductorio, compilación y notas de Mauricio Beuchot), México, México, Coordinación de Humanidades/Instituto de Investigaciones Filológicas/CESU, UNAM (RUM, V).
- Beuchot, Mauricio (1987), *Filósofos dominicos novohispanos (entre sus colegios y la Universidad)*, México, Coordinación de Humanidades/Instituto de Investigaciones Filológicas/CESU, UNAM (RUM, II).
- Castañeda, Carmen (2001), “Metodología para la historia social y cultural de las universidades del antiguo régimen”, en González y Pérez, 2001, tomo 1: 17-38.
- González González, Enrique (2009), “Dos etapas en la historiografía sobre la Real Universidad de México (1930-2000)”: González *et al.*, 2009, 331-410.
- González González, Enrique (1991), *Proyecto de estatutos ordenados por el virrey Cerralvo (1626)*, edición crítica, México, Coordinación de Humanidades/ CESU, UNAM (RUM, III).
- González González, Enrique, coordinador (2008), *Estudios y estudiantes de Filosofía. De la Facultad de Artes a la Facultad de Filosofía y Letras (1551-1929)*, México, IISUE/ Facultad de Filosofía y Letras, UNAM/El Colegio de Michoacán (RUM, XXII).
- González González, Enrique, Mónica Hidalgo y Adriana Álvarez, coordinadores (2009), *Del aula a la ciudad. Estudios sobre la universidad y la sociedad en el México virreinal*, México, IISUE, UNAM (RUM, XXIV).
- González González, Enrique y Víctor Gutiérrez Rodríguez, colaborador (2007), *Una república de lectores. Difusión y recepción de la obra de Juan Luis Vives*, México, IISUE, UNAM/Plaza y Valdés (RUM, XIX).
- González González, Enrique y Leticia Pérez Puente, coordinadores (2005), *Permanencia y cambio I. Universidades hispánicas. 1551-2001*, México, CESU/ Facultad de Derecho, UNAM (RUM, XVII).
- González González, Enrique y Leticia Pérez Puente, coordinadores (2001), *Colegios y universidades. Del Antiguo Régimen al liberalismo*, vol. I, México, CESU, UNAM (RUM, X).
- González González, Enrique y Leticia Pérez Puente, coordinadores (2001), *Colegios y universidades. Del Antiguo Régimen al liberalismo*, vol. II, México, CESU, UNAM (RUM, XI).
- Hidalgo Pego, Mónica (2010), *Reformismo borbónico y educación. El Colegio de San Ildefonso (1768-1816)*, México, IISUE, UNAM (RUM, XXV).
- Luna Díaz, Lorenzo Mario (1987), “La universidad como corporación. Antecedentes medievales. El surgimiento de la organización corporativa en la universidad medieval”, en Luna *et al.*, 1987: 11-28.
- Luna Díaz, Lorenzo Mario (1987a), “El desarrollo de la conciencia corporativa universitaria y la política eclesiástica en la Nueva España”, en Luna *et al.*, 1987: 105-110.
- Luna Díaz, Lorenzo Mario, Enrique González González, Margarita Menegus Bornemann y Armando Pavón Romero (1987), *Historia de la universidad colonial (avances de investigación)*, México, CESU, UNAM (RUM, I).
- Menegus Bornemann, Margarita y Armando Pavón (1987), “La Real Universidad de México. Panorama historiográfico”, en Luna *et al.*, 1987:67-80.



Pavón, Armando, coordinador (2012), *Promoción universitaria en el mundo hispánico. Siglos XVI al XX*, México, IISUE, UNAM (RUM, XXVII).

Pavón Romero, Armando, coordinador (2003), *Universitarios en la Nueva España*, México, CESU, UNAM (RUM, XV).

Pavón Romero, Armando y Clara Inés Ramírez González (1993), *El catedrático novohispano: oficio y burocracia en el siglo XVI*, México, Coordinación de Humanidades/CESU, UNAM (RUM, IV).

Pérez Puente, Leticia (2010), *El concierto imposible. Los concilios provinciales en la disputa por las parroquias indígenas (México, 1555-1647)*, México, IISUE, UNAM (RUM, XXVI).

Pérez Puente, Leticia (2005), *Tiempos de crisis, tiempos de consolidación. La catedral metropolitana de la ciudad de México, 1653-1680*, México, CESU, UNAM/El Colegio de Michoacán/Plaza y Valdés Editores (RUM, XVI).

Pérez Puente, Leticia (2000), *Universidad de doctores. México, siglo XVII*, México, CESU, UNAM (RUM, IX).

Pérez Puente, Leticia y Rodolfo Aguirre Salvador, coordinadores (2009), *Voces de la clerecía novohispana. Documentos históricos y reflexiones sobre el México colonial*, México, México, IISUE, UNAM (RUM, XXIII).

Pérez Puente, Leticia y Enrique González González, (2005), *Permanencia y cambio II. Universidades hispánicas. 1551-2001*, México, CESU/Facultad de Derecho, UNAM (RUM, XVIII).

Pérez Puente, Leticia, coordinadora (1998), *De Maestros y discípulos. Siglos XVI-XIX*, México, CESU, UNAM (RUM, VII).

Peset, Mariano (2012), *Obra dispersa. La universidad de México* [prólogo de Enrique González González,

Armando Pavón Romero, Yolanda Blasco Gil y Leticia Pérez Puente], México, IISUE, UNAM/ Ediciones de Educación y Cultura (RUM, XXVIII).

Peset, Mariano (2012a), “Historia interna e historia externa de las universidades”, en Pavón, 2012: 21-54.

Ramírez González, Clara Inés (2002), *Grupos de poder clerical en las universidades hispánicas. Los regulares en Salamanca y México durante el siglo XVI*, México, Coordinación de Humanidades/CESU, UNAM (RUM, XIII).

Ramírez González, Clara Inés (2001), *Grupos de poder clerical en las universidades hispánicas. Los regulares en Salamanca y México durante el siglo XVI*, México, Coordinación de Humanidades/CESU, UNAM (RUM, XII).

Ramírez González, Clara Inés y Armando Pavón, compiladores (1996), *La universidad novohispana, corporación, gobierno y vida académica*, México, Coordinación de Humanidades/CESU, UNAM (RUM, VI).

Ramírez González, Clara Inés y Armando Pavón (1993), *El catedrático novohispano: oficio y burocracia en el siglo XVI*, México, Coordinación de Humanidades/CESU, UNAM (RUM, VI).

Ríos Zúñiga, Rosalina (2002), *La educación. De la colonia a la república. El colegio de San Luis Gonzaga y el Instituto Literario de Zacatecas*, México, Coordinación de Humanidades/CESU UNAM/Ayuntamiento de Zacatecas (RUM, XIV).

Torres Domínguez, Rosario (2008), *Colegios y colegiales palafoxianos de Puebla en el siglo XVIII*, México, IISUE, UNAM/Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (RUM, XIV).

Cómo citar este artículo:

Martínez-López-Cano, María-del-Pilar (2013), “Veinticinco años de la colección *La Real Universidad. Estudios y Textos*”, en *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, México, UNAM-IISUE/Universia, Vol. IV, núm. 9, pp. 108-114, http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/306/html_43 [consulta: fecha de última consulta].