



Revista Iberoamericana de Educación
Superior

E-ISSN: 2007-2872

emmaro@unam.mx

Instituto de Investigaciones sobre la
Universidad y la Educación
México

Delgado Monroy, Patricia

Reseña del libro Educación comparada internacional y nacional, coordinado por Marco
Aurelio Navarro Leal y Zaira Navarrete Cazales

Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. VIII, núm. 23, enero, 2017, pp. 215-
216

Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación
Distrito Federal, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299152904012>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Reseña del libro *Educación comparada internacional y nacional*, coordinado por Marco Aurelio Navarro Leal y Zaira Navarrete Cazales¹

Patricia Delgado Monroy



La Sociedad Mexicana de Educación Comparada (SOMECE) fundada en 2003, tiene entre sus propósitos fundamentales: organizar jornadas, convenciones así como ofrecer cualquier tipo de estudios que propicien la difusión e investigación de todo lo relacionado con la educación comparada. Este libro es uno de los resultados del cumplimiento de dichos propósitos.

Los coordinadores del libro lo organizaron a partir de reflexiones sobre el concepto de *educación comparada* desde una visión tanto epistemológica como sociológica. El libro inicia con una pregunta por demás provocadora: ¿toda comparación debe ser internacional?, esto genera un debate, dado que desde una visión lineal, la educación comparada tradicionalmente planteaba que sólo podía ser internacional, pero el desarrollo y las aportaciones actuales abren la posibilidad de hacer comparativismo nacional o local.

Para los coordinadores, la máxima de Guy Swanson (citado por Navarro y Navarrete, 2015: 14) “Pensar sin comparar es impensable”, es un parteaguas para la educación comparada, que permite ver en toda investigación ciertos elementos de comparativismo, y posibilitan que en el objeto de estudio de las investigaciones comparadas exista una diversidad de enfoques, abordajes, metodologías y temas. Este fundamento y la evolución histórica de la educación comparada han contribuido de manera continua a su desarrollo.

Patricia Delgado Monroy

ixchelin2000@yahoo.com.mx

Mexicana. Licenciada en Pedagogía por la Facultad de Estudios Superiores (FES) Acatlán, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), con estudios de maestría en Pedagogía en la UNAM. Profesora en la FES Acatlán, UNAM, México y en la Universidad Pedagógica Nacional, México. Temas de investigación: formación del pedagogo, análisis del currículo de la educación básica.

¹ Marco Aurelio Navarro Leal y Zaira Navarrete Cazales (coords.) (2015), *Educación comparada internacional y nacional*, México, Plaza y Valdés Editores/Sociedad Mexicana de Educación Comparada.



Otro de los propósitos de la SOMECE es “promover la colaboración interdisciplinaria en el desarrollo de enfoques comparativos en el estudio de problemas educativos”, por lo que este libro representa un espacio de divulgación para las investigaciones de académicos de distintas universidades públicas y privadas entre las que podemos destacar a la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad de Chapingo, la Universidad Pedagógica Nacional, varias universidades estatales (Nuevo León, Hidalgo, Guadalajara, Tamaulipas, Veracruz, Quintana Roo, Chiapas y Estado de México), el Instituto Tecnológico de Puebla y el de Ciudad Madero, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, y la Universidad Panamericana, entre otras. Este colectivo heterogéneo de investigadores confluyen con sus reflexiones en un mismo objetivo, enriquecer el desarrollo de la educación comparada en México.

El libro se compone de tres secciones: la primera se denomina “Fundamentos y casos de la educación comparada”, compuesta por ocho artículos: dos de ellos desarrollan algunos fundamentos de esta propuesta y los aportes de la teoría de campos de Bourdieu a la perspectiva comparativa de los espacios educativos; los seis artículos restantes tratan sobre la educación comparada en distintos países (Brasil, Colombia, Costa Rica, Argentina, México, Finlandia, España y Chile), abordando temas como educación secundaria, currículum, liderazgo escolar, desarrollo docente, políticas públicas, métodos de proyectos y fomento a la producción de investigadores.

El segundo apartado, “Educación internacional”, consta de 16 artículos en los que confluyen una diversidad de temas que aluden a las orientaciones políticas que emanan de los organismos internacionales, como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, el Banco Mundial, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, entre otros y que desencadenan en políticas educativas permeadas por perspectivas globales y transnacionales orientadas por el modelo neoliberal. Se abordan temas como internacionalización, movilidad escolar, producción de conocimiento en educación superior, políticas públicas y universitarias tanto en México como en América Latina y el Caribe.

El último apartado presenta “Comparaciones nacionales”, y en él aparecen 16 trabajos que abordan distintos aspectos, como educación a distancia, políticas de estímulos al personal docente, construcción del mercado laboral; son comparaciones realizadas dentro de un país, de un Estado, una institución o en distintos momentos del desarrollo institucional.

La diversidad de enfoques y temática de este libro, hace imprescindible su lectura para todos aquellos investigadores interesados en la educación comparada, además es muy valioso como material inicial de tesis de licenciatura y posgrado, ya que concentra tantas y tan diversas investigaciones, que brinda la posibilidad de establecer un estado del arte sobre la educación comparada. Los aportes de las investigaciones presentadas contribuyen al desarrollo de la investigación educativa, a la solución y toma de decisiones en torno a los problemas educativos de México y América Latina. ■