



Journal of Human Sport and Exercise

E-ISSN: 1988-5202

jhse@ua.es

Universidad de Alicante

España

Pérez Turpin, José Antonio; Suárez Llorca, Concepción; Chinchilla Mira, Juan José  
LOS DEPORTES DEL MAR: TAXONOMÍA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MAR Y SU  
RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA.

Journal of Human Sport and Exercise, vol. 1, núm. 1, 2006, pp. 24-29

Universidad de Alicante

Alicante, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=301023497004>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

## **Journal of Human Sport and Exercise *online***

*J. Hum. Sport Exerc.*

*Official Journal of the Area of Physical Education and Sport.*

*Faculty of Education. University of Alicante. Spain*

**ISSN 1699-1605**

An International Electronic Journal

**Volume 1 Number 1 July 2006**

### **LOS DEPORTES DEL MAR: TAXONOMÍA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MAR Y SU RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA.**

### **SEA SPORTS: TAXONOMY OF THE PHYSICAL ACTIVITIES IN THE SEA AND ITS RELATION WITH OBLIGATORY EDUCATION.**

D. José Antonio Pérez Turpin; Dña. Concepción Suárez Llorca y D. Juan José Chinchilla Mira.

Department of General Didactics and Didactic Specific. Faculty of Education. University of Alicante.

#### **Adress for correspondence:**

D. José Antonio Pérez Turpin

Jose.perez@ua.es

#### **RESUMEN**

El mar es el entorno más grande y menos conocido del planeta, muchas investigaciones han intentado acercar el contexto de las actividades físicas en el mar con la educación, pero pocas veces esta conexión ha tenido éxito. Las actividades físicas en el mar han sido clasificadas por gran parte del profesorado que durante mucho tiempo, han intentado entender y diversificar la práctica físico-deportiva en este medio. En el presente artículo se intentará realizar una nueva clasificación ecológica sobre las actividades físicas en el mar, a la vez que se realizarán propuestas de enseñanza de dichas actividades en las etapas educativas obligatorias. **Palabras clave:** Deportes del mar, taxonomía, enseñanza obligatoria

#### **ABSTRACT**

The sea is the biggest and less known environment of the planet. Many researches have tried to approach and link the physical activities in the sea to the educational context, but not very often this connection has been successful. Physical activities in the sea have been classified by a great number of teachers and professors. They have tried to understand and diversify the physical-sport practice in this environment during a long time. In this article, a new ecological classification of the physical activities in the sea is proposed. At the same time, some educational proposals for these activities in the obligatory educational stages will be included. **Key words:** Sea sports, taxonomy, education.

### **CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MAR:**

Las actividades físicas en el mar son parte de la historia de la humanidad, es decir, desde que el ser humano intentó la conquista del planeta. El medio acuático aparece como elemento transcendental e influyente en todos nosotros. Sin embargo, algunos autores han intentado realizar una taxonomía de las actividades en este medio, pero la falta de información y la precaución han sido suficientes motivos para abandonar la idea. La clasificación que realiza el Comité Olímpico Internacional sobre deportes del catálogo olímpico, podemos observar: el remo, el piragüismo y la vela. Otra clasificación destacada sobre las actividades físicas, más concretamente en el mar es la clasificación de Carroggio (2003), pudiendo contemplar en ella, la simbiosis de actividades en el mar, sin una separación ecológica, la cual consideramos necesaria. Esta taxonomía de Santiago Carroggio (2003) incluye:

- Escafandrismo
- Natación
- Natación con aletas
- Pesca submarina
- Esquí náutico
- Surf
- Remo
- Piragüismo
- Vela
- Motonáutica

Otra taxonomía basada en un enfoque ecológico, es la que presentamos a continuación. La clasificación tiene como características importantes: El desconocimiento del medio marino, la importante relación con el entorno natural, las vivencias en el mar del grupo clase, el atrayente mundo de los nuevos deportes de aventura en el mar, y la consistencia en una mentalidad ecológica actual.

- El desconocimiento del medio marino: en este apartado, la falta de una cultura “aventurera del mar”, provocada por el desconocimiento del profesorado en los medios de seguridad actuales, o incluso la falta de apoyo externo de una entidad náutica que ofrezca sus instalaciones para que puedan ser visitadas por los escolares. Todo ello, provoca una nueva forma acercamiento al mar.
- La importante relación con el entorno natural producirá en los alumnos unas experiencias difícilmente olvidables, lo que garantiza un acercamiento positivo de los jóvenes hacia este entorno marino.
- Las vivencias en el mar del grupo clase: Algunas teorías han defendido que la enseñanza activa y participativa produce en los alumnos una construcción pedagógica correcta, en cuanto a la asimilación de nuevos contenidos. Este tipo de enseñanza en donde el alumno es observador, experimentador y manipulador, garantiza que los contenidos a aprender puedan ser interdisciplinares y globalizadores.
- El atrayente mundo de los nuevos deportes de aventura en el mar y su realidad como materia de estudio para los alumnos, favorece que las actividades físicas en el mar

tengan un éxito por adelantado. La sociedad actual fomenta los deportes en donde no aparezca una reglamentación estricta y fomente la libre asociación y la propia construcción de las normas de participación y de competición.

- La consistencia en una mentalidad ecológica actual, debe ser el motor de cambio de una sociedad, que según distintos estudios se acerca hacia la propia destrucción ambiental. Por ello, la escuela debe ser consciente y manifestar una constante postura de protección a los distintos medios, y en concreto, el mar.

Fundamentados en los cinco puntos anteriores, decidimos realizar una nueva clasificación de las actividades físicas en el mar.

- Taxonomía, creada por Pérez Turpin y Suárez Llorca (2005):
  - Actividades físicas de impacto directo con el mar:
    - \*Natación en el mar
    - \*Buceo (a pulmón libre) Snorkeling
    - \*Surf y body surf
  - Actividades físicas de impacto indirecto con el mar:
    - \*Remo
    - \*Vela
    - \*Piragüismo
    - \*Windsurf y flysurf.

En esta clasificación se destaca dos grandes grupos de actividades físicas en el mar. En primer lugar, se abordan las actividades que tienen un impacto directo con el mar, es decir, aquellas actividades que presentan una relación directa con la corporalidad del ser humano. Las actividades de este primer apartado tienen una relación directa con los aspectos motrices esenciales, como la respiración, equilibrio y la coordinación. En segundo lugar, el bloque de actividades físicas de impacto indirecto con el mar, presenta como prerequisite la adquisición de los aspectos motrices, enunciados en el bloque anterior, además de una complicación añadida con el manejo de material y unas habilidades específicas en cada modalidad.

## **LOS DEPORTES DEL MAR EN EL MEDIO EDUCATIVO**

A la hora de plantearnos la aportación de la Universidad de Alicante en este Congreso Internacional el Aula Naturaleza en la Educación Física Escolar, sin lugar a dudas, nos dimos cuenta que el entorno geográfico de nuestra provincia era el mar, por ello, creemos firmemente en la idea de acercar el entorno marino a los alumnos y alumnas de nuestra comunidad escolar.

Las actividades físicas que proponemos para plantear en las aulas de primaria son innovadoras, ya que se deben realizar en horario escolar y necesitan la colaboración del Consejo Escolar del Centro, la Asociación de Padres y los Clubes Marítimos Deportivos de cada localidad. Los objetivos de esta actividad pertenecen a las áreas de Conocimiento del Medio Natural y el área de Educación Física, igualmente los contenidos transversales que se trabajan son el de educación por el cuidado del medio ambiente y la coeducación.

La situación actual de la comunidad educativa es preocupante, ya que la mayoría de escolares no tienen un contacto educativo directo con las actividades físicas en el mar, y aprenden a realizar estas actividades mediante un proceso de endoculturación familiar o por el contrario por un proceso de autoaprendizaje.

La Educación Primaria presenta un marco inmejorable para la adquisición de habilidades básicas en el mar, para desenvolverse con éxito en este medio.

Por ello, planteamos desde la Facultad de Educación de Alicante, la posibilidad de crear la Semana del Mar 2005. Un evento que pretende abrir a todos los escolares de la provincia de Alicante la posibilidad de descubrir las actividades físicas en el mar.

#### SE CREÓ LA UNIDAD DIDÁCTICA DENOMINADA:

“Las actividades físicas en el mar de una forma divertida”.

Esta Unidad didáctica va dirigida a segundo y tercer ciclo de educación primaria y a primer ciclo de la educación secundaria, en ella van a conocer los siguientes objetivos. La justificación de esta Unidad didáctica radica en la concepción de que el medio natural nos ofrece un marco idóneo para un desarrollo psicofísico integral de todos los seres humanos. Según Acuña (1991):

.. La naturaleza puede ser el marco idóneo de actividades recreativas que rompan con el universo mecanizado y urbanizado, pero la realidad nos demuestra que se explota y se expolia la misma sin piedad, buscando en muchas ocasiones intereses lucrativos o desahogos egoístas, las modas y la publicidad inundan las playas, al igual que los plásticos, papeles, botellas, transistores, etc. Es muy corriente ver a grandes grupos humanos apretujados en las costas arenosas consumiendo desmesuradamente, y es que el ocio (en la naturaleza) está muy unido a su opuesto, el negocio.

Esta argumentación del autor es la misma que ocurre actualmente con las actividades físicas en el mar. ¿Cuántas veces hemos visto, una moto acuática a gran velocidad en la orilla y contaminado?, ¿Por qué introducimos a los jóvenes en ocio no ecológico?, ¿Por qué, una forma de manifestación de la calidad de vida es conducir un barco a motor?

Para contestar a estas preguntas, debemos acercarnos a la escuela, para observar como existe un gran distanciamiento entre el conocimiento de las actividades físicas en el mar y el currículo educativo sobre el mar.

Los objetivos de la educación primaria, en el número siete (7): En la Comunidad Valenciana

...Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas y deportivas y los entornos en que se desarrollan, participando en su conservación y mejora.

En cuanto al bloque de contenidos número (3):

...Habilidad motriz, el apartado seis (6), Adaptación de destrezas motrices para la realización de actividades en diferentes medios naturales.

Los objetivos de la educación secundaria, en el número cuatro (4): En la Comunidad Valenciana

...Ser consecuente con el conocimiento del cuerpo y sus necesidades, adaptando una actitud crítica ante las prácticas que tienen efectos negativos para la salud individual y colectiva, respetando el medio ambiente y favoreciendo su conservación.

En cuanto al bloque de contenidos número (3):

..Habilidad motriz, en el apartado diez (10), Adquisición y utilización de técnicas básicas para la adaptación al medio natural: orientación, utilización adecuada de los recursos naturales, etc.; y adopción de las medidas de seguridad y protección necesarias.

..Habilidad motriz, en el apartado once (11), Planificación y realización de actividades físico deportivas: torneos deportivos, actividades en la naturaleza, etc.

De este análisis legislativo podemos argumentar, que las distintas ordenes ministeriales acercan al alumno desde la primaria hasta la secundaria, hacia el entorno natural del mar, pero la realidad es que la mayoría de alumnos no.

Los objetivos de las actividades físicas en el mar para la educación física escolar son:

- Conocer el entorno marítimo y sus posibilidades de esparcimiento
- Utilizar las formas de seguridad necesarias para desenvolverse en el mar
- Conocer las actividades físicas en el mar

Los contenidos que se desarrollaran son:

- El Kayak
- El Windsurf
- El bodyboard y surf
- El Kitesurf
- Snorkeling

## **TEMPORALIZACIÓN**

Esta Unidad didáctica tiene su origen en el mes de Junio de 2005, y debe coincidir con la semana del mar que organiza la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, para potenciar la Copa América (Valencia 2007).

Es importante introducir cada día de la semana a uno de los contenidos a desarrollar, para la correcta secuenciación del aprendizaje. De esta forma, quedaría:

- Lunes 6 de junio: Kayak
- Martes 7 de junio: Windsurf
- Miércoles 8 de junio: Bodyboard y surf
- Jueves 9 de junio: Kitesurf
- Viernes 10 de junio: Snorkeling

Cada día tendrá el mismo horario

Horario	Actividad	S
De 9:00h. a 9:30h.	Llegada de los participantes y explicación teórica sobre la actividad a desarrollar	
De 9:30h. a 10:00h.	Acondicionamiento al material y ajuste del mismo	
De 10:00h. a 11:00h.	Práctica nº1	
De 11:00h a 11:30h.	Descanso y almuerzo	
De 11:30h a 12:45h.	Práctica nº2	
De 12:45h. a 13:15h.	Recogida del material y despedida	

### **METODOLOGÍA**

Se utilizará un circuito de enseñanza establecido para una correcta asimilación del aprendizaje. Este método de enseñanza de asignación de tareas es bastante utilizado en las actividades en el medio natural, ya que proporcionan seguridad en su realización. En cada estación se puede combinar la indagación y la instrucción, dependiendo de cómo sea de necesaria la información a transmitir.

### **CONCLUSIÓN**

Desde un punto de vista pedagógico las actividades físicas en el mar, representan el nexo de unión entre dos entes muy importantes para el desarrollo de la conciencia del alumnado, como son la ecológica y la vida saludable de nuestros escolares, esta unión puede ser marco de referencia para los posibles currículo de las poblaciones educativas que tengan una posibilidad de acercamiento al mar. Desde luego, el presente artículo ha intentado una innovadora aportación en dos vías. La primera, con la incorporación de un nuevo sistema clasificatoria de las actividades físicas en el mar, y la segunda aportación con una propuesta de Unidad Didáctica basada en la clasificación anterior, para acercar dichas actividades al entorno de la escuela, muy necesitado de aportaciones de conocimiento en este campo de las actividades físicas en el mar.

### **REFERENCIAS**

1. ACUÑA, A. (1991) Manual didáctico de las actividades en la naturaleza. Editorial Wanceulen. Sevilla
2. AGUADO, A. M. (1993) Actividad física en el medio natura en la educación física escolar. Cuaderno técnico, nº 7. Patronato Municipal de Deportes de Palencia.
3. BLÁZQUEZ, D. (1995) La iniciación deportiva y el deporte escolar. Inde. Barcelona
4. CARRAGIO, S. (2003) Deportes del mar. Gran enciclopedia del mar. Ediciones Carragio. Barcelona
5. CONWAY, J. (1988) Guía práctica do surf. Editorial presenta. Lisboa
6. DIARIO OFICIAL DE LA COMUNIDAD VALENCIANA. (1992). DOGV
7. GOMEZ, J., SANMARTÍN, G. CHACÓN, P. (2000) Obsesión por las olas. Ediciones desnivel. Manuales Grandes espacios. Madrid
8. NAVARRO, F. (1995) Iniciación a la natación. Gymnos. Madrid