



Estudios Demográficos y Urbanos
ISSN: 0186-7210
ceddurev@colmex.mx
El Colegio de México, A.C.
México

Parker, Susan W.; Pederzini V., Carla
Género y educación en México
Estudios Demográficos y Urbanos, núm. 43, enero-abril, 2000, pp. 97-122
El Colegio de México, A.C.
Distrito Federal, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31204305>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

Género y educación en México

Susan W. Parker*
Carla Pederzini V.**

El presente trabajo examina la brecha de género educativo principal fuente de información la Encuesta del Concen-
(1995). El tamaño de la muestra de esta encuesta permite analizar la relación entre la residencia rural y urbana y de la pobreza en el nivel educativo. La cifra de años promedio de escolaridad se duplicó en los 40 años entre las niñas y los niños. La brecha de género se ha cerrado drásticamente en la escuela primaria, pero persiste en la secundaria. La cifra de años promedio de escolaridad es menor para las niñas que para los niños en términos de años promedio de escolaridad. Se proponen explicaciones a este fenómeno. También sugiere una estrategia para reducir la brecha de género educativa y el nivel de riqueza en México.

Introducción

Uno de los principios básicos que sustentan el desarrollo social es la igualdad entre los géneros.

en todos los países, el nivel educativo de las mujeres es menor que el de los hombres. Aunque América Latina tiene las más bajas diferencias educativas entre hombres y mujeres entre los países desarrollados del mundo, la evidencia demuestra que la brecha en educación en general es más alta en los países en desarrollo que en los países desarrollados.

Este artículo se centra en el tema de las brechas de género en educación. El principal objetivo es analizar la brecha de género en México. México ofrece un estudio de caso interesante porque la brecha de género entre hombres y mujeres ha caído sustancialmente en los últimos años. Sin embargo, resulta difícil ubicar las diferencias de género en la educación. Sin embargo, observamos que en los hogares con hijos menores de 6 años en edad escolar, las niñas continúan dejando la escuela antes que los niños. La asistencia escolar es más o menos igual entre los sexos en la primaria, un poco después de esto el porcentaje de asistencia escolar disminuye para las niñas.

La principal fuente de información es el Encuesta de Población y Vivienda (EPV) de 2000. La EPV es una encuesta de población y vivienda que se realiza cada 10 años en México. La EPV proporciona datos sobre la población, la vivienda, la salud, la educación y la economía. Los datos de la EPV se utilizan para estimar la brecha de género en educación en México.

individuos entre las edades de seis y 30 años. A la conclusión de resultados, concluimos con una sección final en la que situamos los hallazgos en el contexto de las diferencias entre géneros y de la educación.

Importancia de la educación femenina

Se ha demostrado que, aparte de los beneficios directos que tiene la educación para las mujeres mismas, sus efectos positivos se extienden a su entorno social. Además de generar ingresos adicionales por su participación en el mercado de trabajo de las mujeres, la educación de las mujeres tiene efectos importantes en otros aspectos como la salud y mortalidad de los niños, la salud de las madres y la salud reproductiva. Diversos estudios han documentado los numerosos beneficios sociales de la inversión educativa en las mujeres, tanto para ellas como para mucho a los que genera la inversión en la educación de las mujeres (Schultz, 1993; King y Hill, 1993).

La educación amplía la capacidad de la madre para informar adecuadamente a sus hijos porque le permite cue-
rros y conocimientos condicionales sobre la enfermedad (Caldwell et al., 1980). La educación también modifica las prácticas y conductas relacionadas con la salud de los menores, posibilitando el cambio de hábitos y estilos de vida que contribuyen a mejorar el mejor conocimiento y uso de los servicios de salud. La educación de la madre (niveles primaria, secundaria y más) es un factor que afecta sistemáticamente la salud de los menores, tanto el riesgo de nacer prematuro como posneonatal (véase Hernández Brin et al., 1997).

La educación de las mujeres tiene trascendencia social. Las mujeres educadas tienen en general un mayor poder de decisión sobre sus vidas. García y Martínez (1997) sostienen que la actividad extradoméstica de mujeres con alta escolaridad se basa en la creencia de que la educación genera un capital social que contribuye a romper las barreras tradicionales.

GÉNERO Y EDUCACIÓN EN MÉXICO

1960 con sustanciales caídas en las diferencias entre hombres y mujeres. Ni las estadísticas de matriculación en el nivel primaria muestran diferencias significativas, conservándose esta tendencia en gran medida en la secundaria. Los países que todavía muestran la mayor tasa de trabajo de los niños en las generaciones más jóvenes y pobres de la región como Bolivia, mientras que en las más mayores ingresos no existen diferencias significativas de hombres y mujeres, salvo en las áreas rurales y en la mayor población indígena (Bustillo, 1993).

El sistema educativo en México. Principales características

A pesar de que el artículo tercero constitucional establece la obligatoriedad de la educación primaria, las reformas a lo largo del presente siglo (1934 y 1968) establecieron la gratuidad y obligatoriedad de la educación secundaria y universitaria. Con la creación de la SEP en 1970, se estableció la separación entre la administración y dirección de la educación y la investigación y desarrollo de la misma.

seis y los 12 años no asistían a la primaria. Menos exclusivo de las áreas rurales, se presenta en los principios urbanos y especialmente en las áreas de población más pobre y excluida (Aguado, 1991).

Las críticas más comunes al sistema educativo mexicano se relacionan con la calidad de la educación impartida (Prawda, 1989). Sin embargo, algunos indicadores muestran mejoras recientes. Un indicador importante para evaluar la calidad de la educación en un país es el promedio de años de escolaridad que alcanza el adulto de 25 a 34 años. México, uno de los países con menor escolaridad en 1980, ha avanzado y en 1990 alcanzó 10 años de promedio de escolaridad. La tasa de alfabetización también ha disminuido a 32. La participación en la educación preescolar también se considera como un indicador de calidad que diversos estudios han comprobado en gran medida a aumentar la probabilidad de asistir a la primaria. En este aspecto México presenta una situación favorable respecto al resto de países de América Latina. Argentina y Chile se ubica dentro de los países con menor escolaridad y menor alfabetización.

GÉNERO Y EDUCACIÓN EN MÉXICO

de la familia. Los determinantes sociofamiliares en la explicación de la exclusión de la educación inferior de la sociedad, particularmente concluyeron la primaria y, habiendo rebasado factores familiares e institucionales iniciales, no continúan la secundaria (Bracho, 1997).

A pesar de que la pertenencia familiar tiene efecto en la escolaridad de sus miembros, esta difiere en iguales oportunidades educativas para una familia. En una misma familia conviven responsabilidad en el trabajo. La familia asigna el destino de dicha asignación en la escolaridad de sus hijos de manera diferente orillando a trabajar según sea su situación familiar. La necesidad de trabajo y la deserción escolar de los jóvenes que se influyen mutuamente y encuestados en medida su explicación en la pertenencia al grupo social del mismo (Serrano, 1980).

Varios autores coinciden en resaltar las p

incluida como parte de la educación básica. Un rezago en cobertura, encontramos que el promedio entre 12 y 15 años cumplidos que comienzan asistiendo a la escuela. En las áreas rurales es de 61% para las mujeres.³ Uno de los esfuerzos del gobierno para ampliar la capacidad de las escuelas fue la introducción de la telesecundaria en 1968. La implementación de una red satelital para el envío de programas remotos para suplir la falta de personal en las localidades alejadas. Asimismo en el ciclo escolar 1970-71, los padres de familia comenzaron a comprar por primera vez libros de texto gratuitos para la secundaria en zonas rurales pobres.

En el nivel de preparatoria los estudiantes tienen un programa orientado hacia la educación técnica. Algunos se especialice en un área técnica o uno que les permita una inserción inmediata en el mercado laboral. Sin embargo, al avanzar hacia adelante, hacia el nivel de preparatoria, los mexicanos dejan de asistir a la escuela.

GÉNERO Y EDUCACIÓN EN MÉXICO

bres entre 25 y 40 y 11% de las mujeres en este grupo reportan haber cursado al menos un año de educación.

Los niveles educativos globales, medidos en años de educación aprobados, han venido incrementando en los últimos 50 años, como se puede observar en la figura 1. El promedio global de nivel educativo ha aumentado dramáticamente para casi todos los grupos de edad más jóvenes y más viejos. Mientras que el promedio de años de educación aprobados es de 1.5 para la generación de 25 a 34 años, para la generación de 15 a 24 años es de 9.1 y para la generación de 50 a 59 años es de 3.0. La cifra media para la población de 15 a 64 años es de 4.6 años.

El cuadro 1 confirma el enorme crecimiento en los niveles educativos para tres grupos de edad. Mientras que el promedio de años de educación aprobados era de 1.5 para las mujeres de 15 a 19 años en 1995 este porcentaje aumentó a 65.9%. El porcentaje de mujeres con educación sin escolaridad dentro del grupo de 40 a 44 años es de 40 a 19.6% en los hombres y de 50 a 26.4% en las mujeres.

La brecha educacional por género parece haber disminuido ligeramente con el tiempo. Las diferencias educativas no aparecen en la figura 1 porque no se tienen datos para los varones de 15 a 19 años.

CUADRO 1

Distribución porcentual de la población mexicana para tres grupos de edad en México, 1970-1990

	1970	
	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>
Población de 15 a 19 años		
Sin escolaridad	17.0	
1-3 años de primaria	22.0	
4-6 años de primaria	35.0	
Educ. posprimaria	26.0	
Total	100.0	
Población de 30 a 34 años		
Sin escolaridad	26.0	
1-3 años de primaria	33.0	
4-6 años de primaria	27.0	
Educ. posprimaria	14.0	
Total	100.0	
Población de más de 40 años		
Sin escolaridad	41.0	

GÉNERO Y EDUCACIÓN EN MÉXICO

Tanto en la actualidad como en épocas anteriores, los niveles educativos han sido mucho más bajos en las áreas rurales que en las urbanas (véase el cuadro 2).⁷ Para la población de 40 años y más, el promedio de años de educación formal en las áreas rurales es de 7.9 años, en tanto que en las urbanas es de 9.0 años, un promedio que es de 1.1 años mayor que el promedio de los que tienen las áreas urbanas. Los niveles educativos de las mujeres en las áreas rurales son particularmente bajos en los grupos de edad de 15 a 24 años, donde el nivel educativo promedio es de solamente 5.1 años para mujeres.

La relación entre el nivel de ingreso y el nivel educativo es, sin embargo, directa (véase la gráfica 2). Sin embargo, la magnitud de esta relación se puede interpretar de maneras diferentes.

CUADRO 2

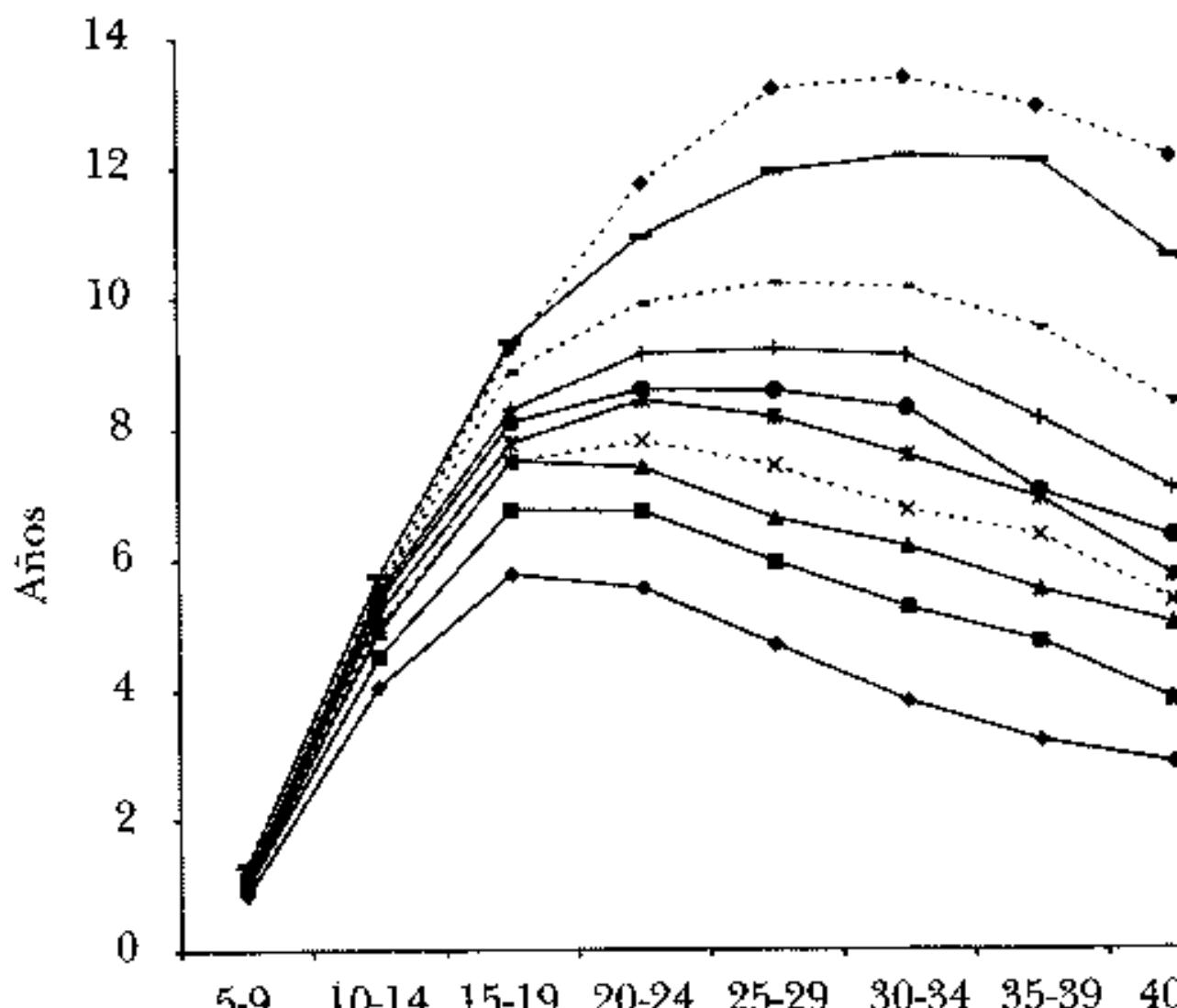
Promedio de años de escolaridad por grupo de edad, sexo, área rural/urbana y sexo

Hombres

Mujeres

GRÁFICA 2

Promedio de años de escolaridad aprobados por ingreso per cápita



GÉNERO Y EDUCACIÓN EN MÉXICO

Aquí mencionamos dos factores que contribuyen a su reducción. El primero se relaciona con la educación, que implica escuelas adicionales y más largas. Los padres pueden ser más reacios a enviar sus hijos a escuelas lejanas o que implican una expansión general de las instalaciones educativas. Un mecanismo, haber afectado en mayor medida a las niñas que la de los niños.

Un segundo factor que puede ayudar a reducir la brecha educativa es el incremento en la participación laboral de las mujeres que coincide con el periodo de reducción de la brecha educativa. El incremento en la participación laboral de las mujeres en México entre 1970 y 1990 (261%) fue el más alto en América Latina (Valdez y Gomariz, 1997). La tasa de participación femenina en la fuerza de trabajo en México es una de las más bajas de la región en 1970, este crecimiento ha sido más rápido que el promedio regional. Las cifras muestran que la tasa de participación femenina en la fuerza de trabajo en México es menor que la de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Perú y Uruguay.

hace (más de 5% de la población de 25 años o más que no ha ido a la escuela). La definición de población rural es aquella que habita en localidades menores a 2.000 habitantes. El resto de la población se considera como no rural.

Vale la pena hacer notar las dificultades que existen para elaborar estos indicadores. El número de años promedio de escolaridad es un indicador que resume la experiencia educativa de una persona a lo largo de su vida. Sin embargo, dado que se trata de una información que se obtiene en una encuesta que se refiere a un solo corte en el tiempo, es necesario seguir las diferentes situaciones en las que se ha visto afectado el individuo a lo largo de su vida y que han afectado su escolaridad. Por tanto, es necesario tomar las relaciones entre las variables familiares y los años promedio de escolaridad, así como las condiciones. En el caso de la asistencia a la escuela, es necesario tener en cuenta tanto las características individuales y del hogar como las características del momento en el que se refiere al mismo momento en el que se realizó la encuesta, así como las características del hogar como las de sus miembros.

GÉNERO Y EDUCACIÓN EN MÉXICO

19 años nuevamente observamos una brecha de género en la asistencia escolar. Los hombres de esta edad asiste mientras que las mujeres asisten en un 25.15% y el porcentaje es de solamente 21.15%. Posiblemente este resultado se puede relacionar con una mayor incorporación de las mujeres a la educación universitaria.

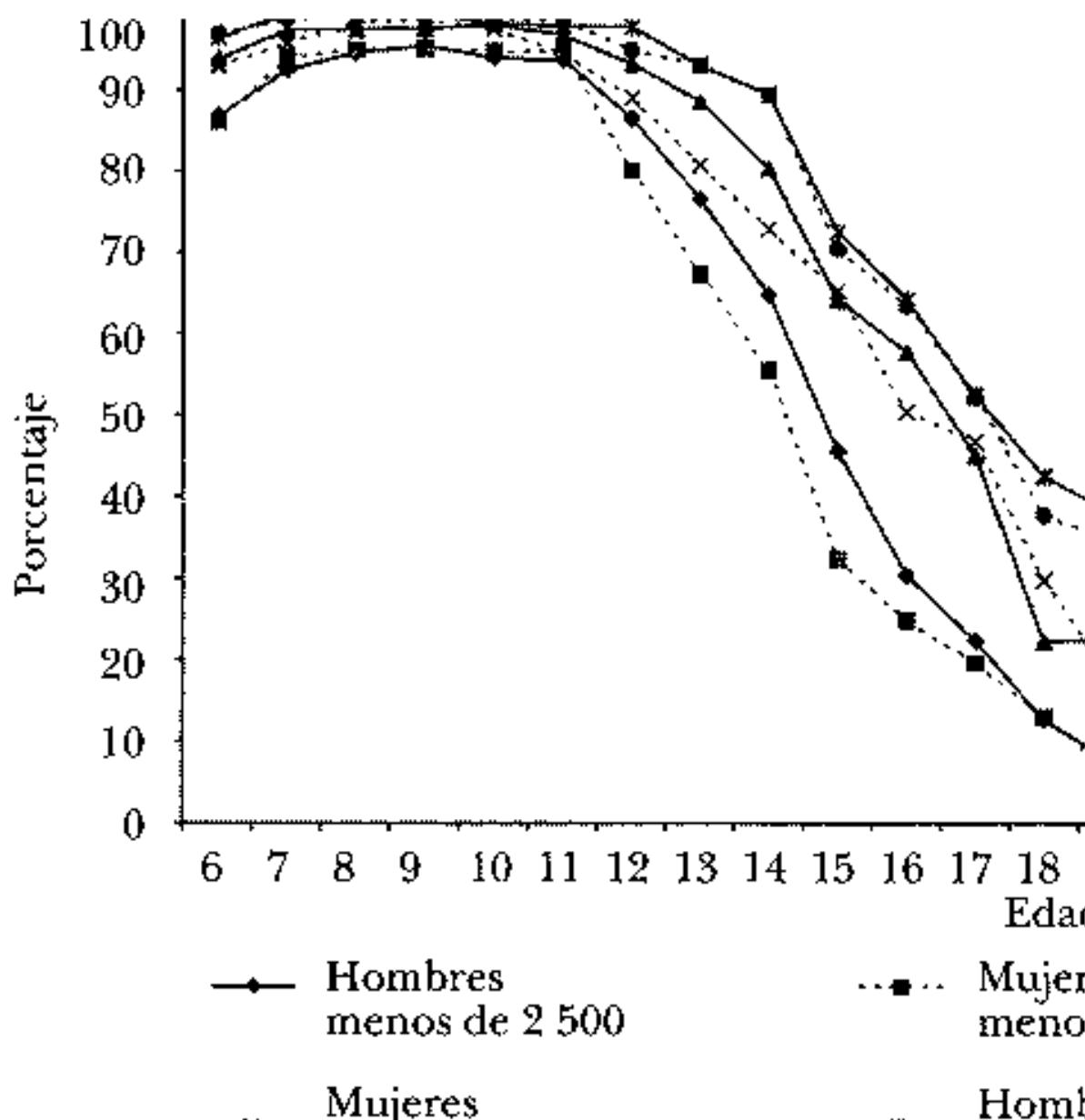
El porcentaje de la población que asiste a la escuela es más alto en las localidades urbanas que en las rurales, lo que no es uniformemente en las áreas rurales. También se observa una brecha de género en la asistencia, que observamos en todos los grupos de edad, siendo más grande en las localidades rurales que en las urbanas (gráfica 4).

Al considerar la relación entre la asistencia a la escuela y el ingreso per cápita del hogar se confirma que tanto el ingreso como el gasto per cápita están asociados con una mayor asistencia a la escuela.

GRÁFICA 3

Porcentaje de población que asiste a la escuela por sexo y edad

GRÁFICA 4
Porcentaje de población que asiste a la escuela
y sexo



GÉNERO Y EDUCACIÓN EN MÉXICO

CUADRO 3

Porcentaje de población que asiste a la escuela por quintil de ingreso per cápita

<i>Grupo de edad</i>	<i>Quintil de ingreso*</i>				
	1	2	3	4	5
6 a 12 años	91.2	94.8	97.0	98.0	98.5
13 a 18 años	50.4	61.7	63.5	66.0	68.0

* Cada quintil representa 20% de la población ordenada de acuerdo al ingreso per cápita, donde el quintil 1 es el más bajo y el 5 el más alto.

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la Encuesta Nacional de Población y Vivienda, INEGI, 1995.

babilidades de realizar estudios técnicos, el Censo de Población y Vivienda mide la medida de los años de escolaridad de las mujeres. La cifra de años de escolaridad media que una mujer tiene en promedio puede estar ayudando a cerrar la brecha entre hombres y mujeres. Sin embargo, es necesario considerar que un año de educación técnica produce los mismos resultados que un año de educación secundaria.

CUADRO 4

Población de 12 a 30 años con educación técnica previo

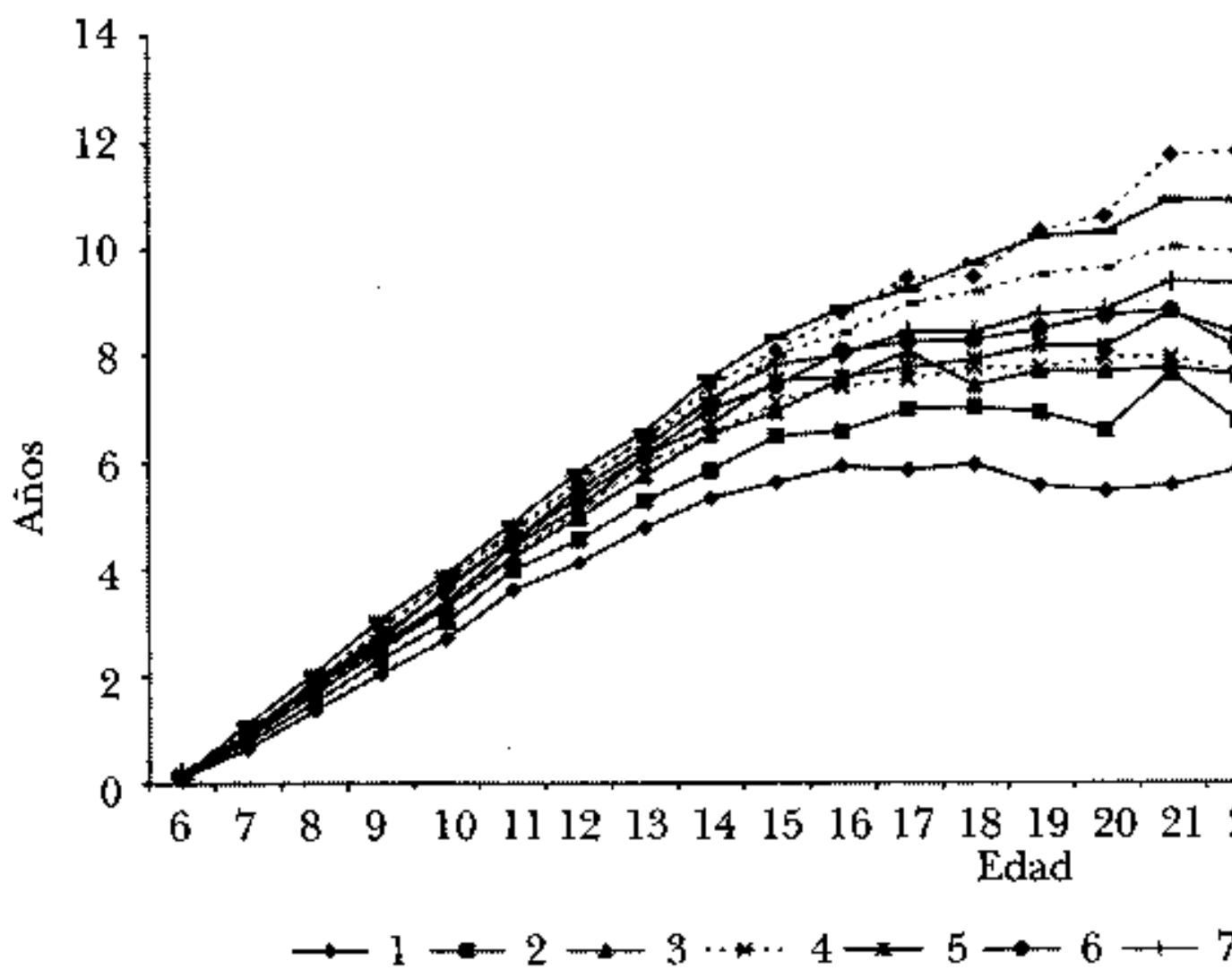
	<i>Hombres</i>		
	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>	<i>Frecuencia</i>
Sin requisito	30 992	2.60	47 812
Primaria	110 948	9.32	220 764
Secundaria	967 572	81.30	1 917 804
Preparatoria	80 606	6.77	91 046
Total	1 190 118	100.00	2 277 436

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la Encuesta de Población y Vivienda, INEGI, 1995.

de educación formal en toda la serie de edad, tallando. En el cuadro 4 observamos que la educación técnica se concentra en aquella categoría secundaria, mostrando una mayor concentración en los varones.

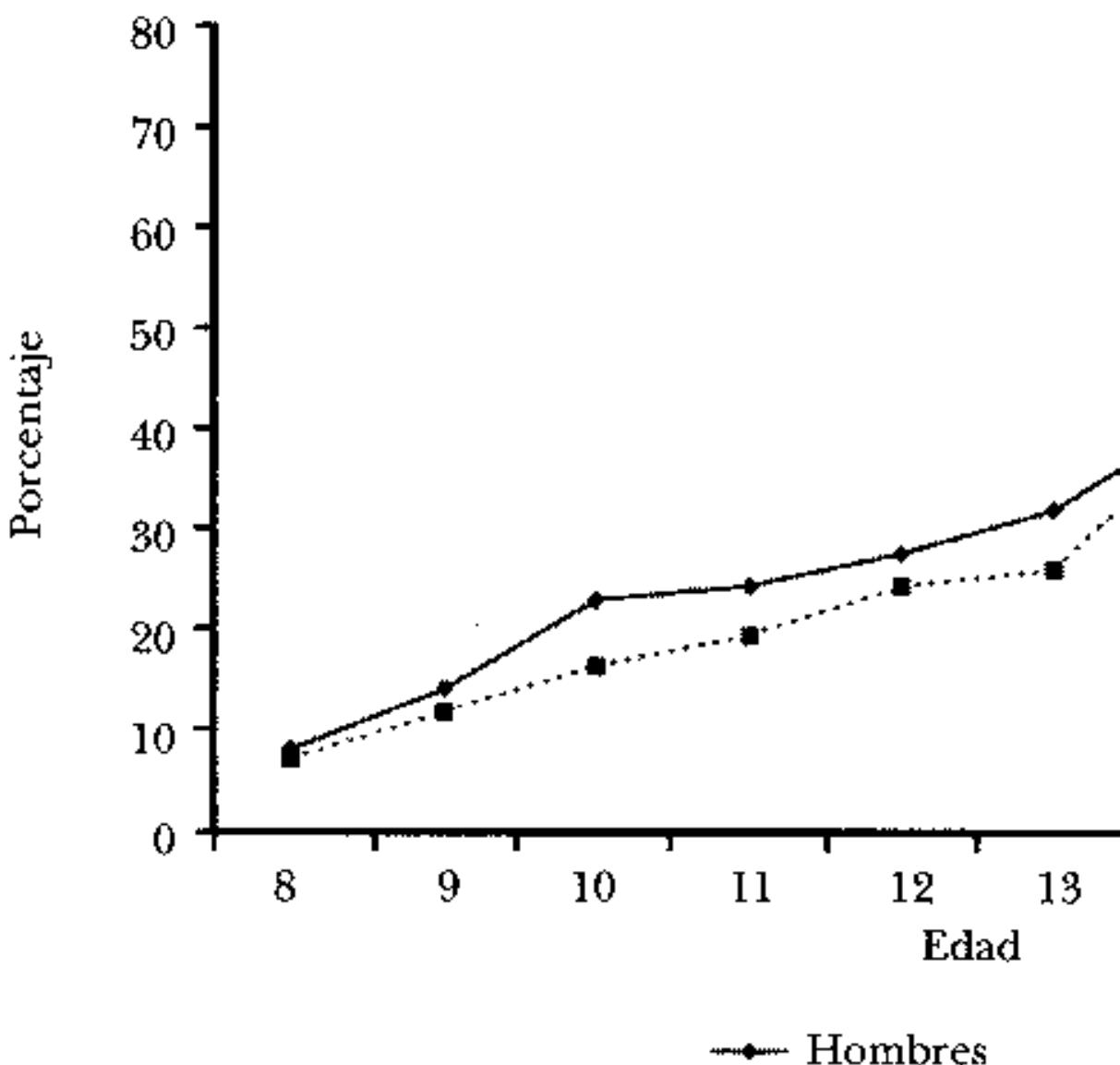
GÉNERO Y EDUCACIÓN EN MÉXICO

GRÁFICA 6
Años de escolaridad promedio por decil de ingresos



Fuente: Elaboración propia con base en datos de la Encuesta Nacional de Población y Vivienda, INEGI, 1995.

GRÁFICA 7
Porcentaje de niños rezagados en la escuela



GÉNERO Y EDUCACIÓN EN MÉXICO

ñas y en los hogares de bajos ingresos. Sin embargo los resultados indican que las diferencias conducen en niveles educativos más altos para cambio, estas diferencias aparecen en término de aprobados después de los 25 años. La diferencia menor es que, a pesar de que los niños tienen una asistencia, también muestran una mayor temor a la escuela.

El nivel de rezago de niños y niñas, pero sobre todo de los niños, tiene un efecto importante en su grado escolar. El fenómeno de la repetición de grados es un tema de gran importancia en México ya que está relacionado con la participación temprana en el trabajo y con las tareas domésticas de jóvenes, lo que lleva directamente al abandono escolar pero que, a través del trabajo, terminan por traducirse en abandono. Se observa que el porcentaje de población masculina que declara que trabaja, tiene trabajo o busca trabajo es menor que el de las mujeres.

CUADRO 6

**Población que asiste a la escuela según actividad
(porcentaje)**

<i>Edad</i>	<i>Trabaja</i>	<i>Estudiante</i>
12	11.7	86.2
13	12.5	86.1
14	13.8	84.6
15	18.3	79.9
16	19.6	78.6
17	25.1	73.1
18	24.0	74.9
19	28.9	69.3
20	40.5	58.3
21	43.8	55.3
22	50.6	48.7
23	49.2	49.9
24	66.9	31.9
25	68.0	31.1
26	71.0	27.7

45.5% de las mujeres que tienen entre 28 y 34 años de edad que trabajan, cuando consideramos a las mujeres con escolaridad (incluyendo la escuela técnica) el porcentaje va a 84.2 por ciento.

Los datos sobre la educación de las mujeres en México conforman un complejo cuadro donde tanto el desempeño escolar actúan como indicadores de los avances y retrocesos en materia educativa en el largo plazo.

Consideraciones finales

Este documento demuestra que en las últimas décadas se ha logrado un progreso importante en la elevación del nivel de escolaridad de la población mexicana: se duplicó el porcentaje de personas que tienen algún tipo de escolaridad y las diferencias educativas por género han disminuido considerablemente. A pesar de estos progresos, dado el gran tamaño de la población, su nivel educativo se encuentra rezagado en comparación con otros países de la región y continúa existiendo una brecha importante entre las mujeres y los hombres en la escolaridad alcanzada.

cae por debajo de la de los hombres, cuando cursan la secundaria. A pesar de esto, se manifiesta en los años de escolaridad aproximadamente de 20 años. Este fenómeno se puede observar en el porcentaje de hombres que asiste es superior al de las mujeres. Los hombres muestran una tendencia más elevada que las mujeres a rezagarse en la escuela. La implicación política de este análisis es que se debe tratar de que los hombres abandonen la escuela después de la educación secundaria para poder entender la razón por la que los hombres que abandonan la escuela se rezagan con respecto a su edad.

Por último, un tema relacionado con la educación que adquirirá gran importancia en el futuro, será la asimilación de los hombres a los de carreras y áreas de especialización que tradicionalmente han demostrado que en muchos países las mujeres tienden a concentrarse en áreas tradicionales y que las más deseables son las relacionadas con la educación y la salud. En México no se le ha dado mucha importancia a la formación profesional de las mujeres, lo que ha llevado a que las mujeres tengan una menor probabilidad de acceder a la educación superior y a que las que acceden a la misma tengan una menor probabilidad de graduarse.

GÉNERO Y EDUCACIÓN EN MÉXICO

- (1997), “La exclusión de la educación básica y la brecha escolarización”, documento de trabajo núm. 10, Dirección General de Investigación y Desarrollo en Administración Pública, CIDE.
- y A. Zamudio (1989), “Los rendimientos de la educación”, *Economía Mexicana*, México, CIDE.
- y J. Padua (1995), “Características y valor económico de la formación especializada en el empleo en América Latina”, en *Revista Iberoamericana de Estudios Educativos*, vol. 25, núm. 1, pp. 1-20.
- Bustillo, Inés (1993), "Chapter 5: Latin American and Mexican Women's Education", en J. G. King y M. A. Hill (eds.), *Women's Education in Latin America and Mexico*, Baltimore, Maryland, Johns Hopkins University Press.
- Caldwell, John C. (1978), “A Theory of Fertility: Fertility Decline and its Stabilization”, *Population and Development Review*, vol. 4, pp. 557-577.
- Centro de Estudios Educativos (1993), *Educación y desarrollo social*, México, D.F., Consultivo del Programa Nacional de Solidaridad.
- Cochrane, Susan (1979), *Fertility and Education*, Washington, Banco Mundial (World Bank Staff Paper).
- (1982), “Education and Fertility: An Exploration of the Evidence”, en Kelly y Elliott (eds.), *Women and Education in Latin America*, Londres, Tavistock.

- Lorey, David (1995), "Education and the Challenge", *Challenge*, marzo-abril.
- Loyo, Aurora (1992), "Políticas públicas y modos de intervención en la educación", presentado en el XVII Congreso Internacional de la International Society for Educational Studies Association), Los Ángeles, 24 al 27 de junio.
- Martínez Rizzo, Felipe (1992), "La desigualdad social y la brecha entre la población rural y urbana en América Latina", *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 13, núm. 31.
- Muñoz Izquierdo, C. y M. Ulloa (1992), "Cuando las cifras mentan: la problemática de las desigualdades educativas. Una reflexión a propósito de la brecha entre la población rural y urbana en América Latina", *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 13, núm. 31.
- Naciones Unidas (1993), *Población, equidad y desarrollo*, informe preparado para la Conferencia Regional del Caribe sobre Población y Desarrollo, México (s.93.II.G.8).
- Palafox, Juan Carlos, Juan Prawda y Eduardo Gómez (1992), "The State of Education Quality in Mexico", *Comparative Education Review*, vol. 36, núm. 2.
- Pérez Manzano, Antonio (1984), *Análisis breve de la situación actual del sistema educativo mexicano*, Impresora Galve.
- Prawda, Juan (1988), "Desarrollo del sistema educativo en México", *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 9, núm. 17.