



Social and Education History
E-ISSN: 2014-3567
hse@revistashipatia.com
Hipatia Press
España

Padrós Cuxart, Maria
Ferrer Guàrdia pedagogo y hombre de acción
Social and Education History, vol. 1, núm. 2, junio, 2012, pp. 193-195
Hipatia Press
Barcelona, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=317027590005>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org



Historia Social y
de la Educación | Social and Education
History

Hipatia Press
www.hipatiapress.com



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://hse.hipatiapress.com>

Ferrer Guàrdia pedagogo y hombre de acción

Maria Padrós Cuxart¹

1) Universitat de Barcelona, Spain

Date of publication: June 23rd, 2012

To cite this article: Padrós, M. (2012). Ferrer Guàrdia pedagogo y hombre de acción. *Social and Education History*, 1(2), 193-195. doi: 10.4471/hse.2012.12

To link this article: <http://dx.doi.org/10.4471/hse.2012.12>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to Creative Commons Non-Commercial and Non-Derivative License.

Reviews (I)

Solà Gussinyer, Pere. (2011). *Ferrer Guàrdia pedagogo y hombre de acción*. Barcelona: Clavell cultura.

Solà, publica un nuevo libro en el que Ferrer i Guàrdia vuelve a ser el protagonista. Pero esta vez, a diferencia de otras ocasiones, nos muestra al pedagogo catalán a través de las palabras escritas de otro pedagogopalabras escritas de otro pedagogo racionalista de la época: Alban Rosell. No es la primera vez que el autor se aproxima a este último, ya lo hizo en el año 1978 en un artículo en la revista *Tiempo de Historia*, donde trató muchos de los aspectos que desarrolla en el libro actual, como su amistad con Mateo del Morral y la relación de este con Ferrer i Guàrdia. Asimismo en 1980, en el libro *Educacio i moviment llibertari a Catalunya (1901-1939)*, realizaba una amplia aproximación a este personaje. En este nuevo libro, utiliza documentos y textos inéditos o poco conocidos escritos por el propio Rosell en los que hace referencia a Ferrer i Guàrdia y su obra pedagógica, la Escuela Moderna. El autor argumenta la necesidad de recuperar esta otra visión de Ferrer por realizarse a través de la voz de uno de los mejores amigos de Mateo Morral, y por otro lado, por ser una persona que durante un tiempo vivió en casa de los Ferrer. De hecho Rosell fue director de una de las escuelas ferrerianas en Montgat.

El libro, presenta una primera parte en la que a través de citas escogidas de los textos de Rosell, se muestra a un Ferrer i Guàrdia no muy bien tratado por éste. Según Solà, para Rosell su crítica tenía un mayor peso que la realizada por los enemigos de la educación

racionalista, puesto que provenía de uno de sus mayores defensores y, desde este argumento quiere dar validez a su testimonio.

Las críticas realizadas por Rosell, tal y como nos las muestra el autor, se dirigen en dos direcciones. Por un lado lo critica como persona y como activista social y por otro lado, lo critica por sus ideas y sus prácticas como educador.

En su crítica como persona y activista social, dirige acusaciones respecto a la manipulación que ejercía con personas como Mateo Morral. Acusándole directamente de haber sido el que ideó el intento de regicidio y de haber utilizado a Morral para llevarlo a cabo. Es partir de esta acusación que Solà también nos introducen en las diferentes posturas desde filas anarquistas respecto el uso de la violencia para llegar a conseguir la sociedad deseada.

Respecto a la crítica a la persona de Ferrer i Guàrdia, lo acusa por un lado de haber sido un mujeriego sin medida y por otro lado de su indefinición ideológica. La primera es una crítica dirigida a las relaciones que mantuvo primero con Leopoldine Bonnard y después con Soledad Villafranca. Respecto la segunda crítica, Rosell no podía entender que Ferrer priorizara el proyecto de la Escuela Moderna colaborando así con una gran diversidad de personas e ideas, siempre desde la base del anticlericalismo y “revolucionarismo sistemático”. Es importante destacar que Rosell se benefició de la solidaridad de Ferrer viviendo en su casa e incluso recibiendo dinero de este cuando lo necesitó para su proyecto educativo en Sabadell.

En la segunda parte del libro, podemos encontrar los textos literales de Rosell sin comentarios del autor, donde se puede leer todas las declaraciones realizadas por el pedagogo sobre Ferrer i Guàrdia y su obra.

Sin quitar validez a este testimonio, Solà sí que muestra que la crítica realizada a la persona de Ferrer i su obra, nunca fue acompañada por parte de Rosell ni de pruebas que mostraran por ejemplo su manipulación respecto personas como Morral, ni de otra obra pedagógica que superara a la Escuela Moderna. Muestra deficiencias y incoherencias del proyecto ferreriano pero no aporta ni base teórica ni práctica de una alternativa mejor. En palabras de Solà, esto puede ser debido a que Rossell en el fondo, no veía alternativa “revolucionaria” diferente de la propuesta en la Escuela Moderna (p. 56).

Para finalizar, tan sólo decir que, no cabe olvidar que, Ferrer i Guàrdia sigue siendo hoy en día un referente educativo del que es posible seguir extrayendo ideas y propuestas para mejorar la educación actual. Partiendo de la misma base de Ferrer que era crear un proyecto pedagógico para todos los niños y niñas basado en la calidad y la ciencia y que huyera de supersticiones.

Maria Padrós Cuxart
Universitat de Barcelona
mariapadros@ub.edu

Referencias

- Solà, P. (1978). Morral y Ferrer vistos por Alban Rosell. *Tiempo de Historia*, 4(43), 38-45.
- Solà, P. (1980). *Educacio i moviment llibertari a Catalunya (1901-1939)*. Barcelona: Edicions 62.