



Social and Education History

E-ISSN: 2014-3567

hse@revistashipatia.com

Hipatia Press

España

González Delgado, Mariano

Los sistemas educativos: perspectiva histórica, cultural y sociológica

Social and Education History, vol. 3, núm. 1, enero-abril, 2014, pp. 103-105

Hipatia Press

Barcelona, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=317030572005>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en [redalyc.org](http://www.redalyc.org)

[redalyc.org](http://www.redalyc.org)

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://hse.hipatiapress.com>

Los Sistemas Educativos: Perspectiva Histórica, Cultural y Sociológica

Mariano González Delgado¹

1) Universidad de La Laguna Essen, España

Date of publication: February 23rd, 2014

Edition period: February 2014 - June 2014

To cite this article: González, M. (2014). Los Sistemas Educativos: Perspectiva Histórica, Cultural y Sociológica [Review of the book]. *Social and Education History*, 3(1), 103-105. doi: 10.4471/hse.2014.05

To link this article: <http://dx.doi.org/10.4471/hse.2014.05>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License](#) (CC-BY).

Reviews (I)

Tröhler, D., & Barbu, R. (2012) (Comps.) *Los Sistemas Educativos: Perspectiva Histórica, Cultural y Sociológica*. Barcelona: Octaedro.

ISBN: 978-84-9921-348-4

La investigación y análisis de los sistemas educativos sigue siendo un objeto de estudio en pleno auge dentro de la Historia de la Educación. A pesar de que en los últimos años tal entidad ha logrado popularidad dentro los investigadores del campo, también es cierto que muchas de sus perspectivas, intereses, enfoques y propuestas han estado canalizadas o puntualizadas por los debates que han planteado los organismos internacionales. La UNESCO, la OCDE, el Banco Mundial e incluso los programas de evaluación de los sistemas educativos como PISA, han ganado un peso importante dentro de las preocupaciones educativas y han conformado, en muchos casos, los debates en torno a los sistemas educativos y la manera de abordar éstos.

En muchas ocasiones, los organismos internacionales y la agenda de investigación que estos proponen ignora y no tiene presente la profunda complejidad socio-cultural sobre el que se asientan las instituciones escolares. Bajo esta amplia crítica de carácter historiográfico sobre quién controla el campo de la investigación educativa, D. Tröhler y R. Barbu han compilado una serie de trabajos con el objetivo de proponer una salida a dicha cuestión. El propósito de este libro es debatir a “gran escala las cuestiones relativas a cómo se puede abordar los sistemas de investigación más allá de los parámetros de la agenda de investigación existente” (p. 9). En este sentido, el libro está compuesto por diez capítulos que se agrupan en cinco secciones o partes (1. *Métodos*, 2. *Reformas*, 3. *Éxitos*, 4. *Prácticas* y

5. *Reflexiones*) y que son el resultado de unas conferencias que los propios autores organizaron bajo el título de “El futuro de la investigación educativa” desde la Universidad de Luxemburgo entre 2010 y 2013.

Así pues, en esta obra se pueden encontrar estudios llevados a cabo por reconocidos miembros del campo educativo tales como T. Popkewitz, R. Cowen, D. Labaree, I. Dussel, F. Osterwalder, H. Fend, A. Rohstock, L. Fendler, N. Stehr o el mismo D. Tröhler. Todos ellos ofrecen reflexiones críticas respecto a diferentes temas relacionados con la actual investigación educativa. En el primer capítulo, por ejemplo, F. Osterwalder desarrolla un interesantísimo análisis sobre la necesidad de incluir el estudio de las reformas educativas en una perspectiva histórica más amplia: la *longue durée* (larga duración). A través del ejemplo de las reformas educativas llevadas a cabo en la Revolución Francesa y en la Suiza de finales del siglo XX, el autor critica que los estudios educativos tiendan a analizar periodos educativos cerrados o limitados en el tiempo. Las reformas educativas, no se asientan una vez que una ley se sanciona. Normalmente, éstas están sujetas a una serie de vaivenes políticos o culturales a lo largo de su historia. Es necesario analizar las reformas bajo unos espacios temporales más amplios y extensos para observar el proceso de su puesta en marcha. En un sentido parecido, R. Cowen también hace una dura crítica al campo de la educación comparada. Señala que dicho campo tiene que escapar de la estrecha agenda investigadora que delimitan los gobiernos y los estudios PISA sobre la política educativa. Reivindica una visión o enfoque más amplio sobre los sistemas educativos y relacionar el estudio de los mismos con los sistemas de estratificación social, la economía, o determinados fenómenos políticos y culturales. Señala que se debe volver a “una agenda intelectual independiente y seria” (p. 36) y a una lectura global sobre las políticas educativas al estilo de E. Durkheim, M. Weber y K. Marx. Toda comparación entre sistemas escolares, debe tener en cuenta la particularidad de sus orígenes sociales. En este sentido, este capítulo es uno de los más interesantes de la obra.

Por otro lado, los trabajos de D. Tröhler, H. Fend, D. Labaree, I. Dussel o T. Popkewitz, también tienen un interés muy importante. En menor o mayor grado, todos ellos critican la estrechez de miras de la actual investigación educativa. Tienden a señalar que, dicho campo no tiene presente cuál fue el origen de la actual agenda de investigación educativa y cuáles han sido sus

propósitos. D. Tröhler, por ejemplo, desarrolla un amplio análisis sobre el origen de los estudios PISA y las implicaciones que ello tiene sobre la política educativa. Cuestiona abiertamente la visión de los políticos y aquellos académicos que indican que los sistemas educativos puedan ser copiados y asimilados unos por otros sin más. Define dicha postura como tecnócrata y señala la necesidad de ampliar los enfoques y los objetos de la investigación histórico-educativa para tener presente sus características sociales, culturales o históricas. Por otro lado, H. Fend, también cuestiona lo que se ha dado en llamar la “nueva gobernanza de la educación”. El caso es que, la misma, no tiene presente los límites de la “gramática de la escolaridad” y las particularidades de cada sistema educativo. Por ello, para salir de esta “vía pesimista”, propone volver a analizar la historia de los sistemas educativos, las fuerzas y actores sociales que los diseñaron y desarrollar investigaciones más amplias y complejas sobre los mismos.

Por todo ello, este libro se presenta como una muy buena compilación de una serie de artículos que tienen por objetivo criticar algunas de las posiciones actuales de la investigación educativa. Todos ellos, ven la necesidad de tener presente la compleja realidad que rodea a los sistemas educativos y los elementos internos y externos que les dan forma. Por este motivo, creemos que estamos ante un trabajo riguroso, serio y crítico que nos permite superar algunos de los límites que en la actualidad podemos observar en el campo de la historia de la educación.

Mariano González Delgado
Universidad de La Laguna
mgondel@ull.es