



Social and Education History

E-ISSN: 2014-3567

hse@revistashipatia.com

Hipatia Press

España

Aiello, Emilia
Teachers and the Struggle for Democracy in Spain, 1970-198
Social and Education History, vol. 3, núm. 3, septiembre-diciembre, 2014, pp. 319-320
Hipatia Press
Barcelona, España

Available in: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=317032461003>

- How to cite
- Complete issue
- More information about this article
- Journal's homepage in redalyc.org

redalyc.org

Scientific Information System
Network of Scientific Journals from Latin America, the Caribbean, Spain and Portugal
Non-profit academic project, developed under the open access initiative

Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://hse.hipatiapress.com>

Teachers and the Struggle for Democracy in Spain, 1970-1985

Emilia Aiello¹

1) Universitat Autònoma de Barcelona, España

Date of publication: October 23rd, 2014

Edition period: Edition period: October 2014-February 2015

To cite this article: Aiello, E. (2014). Teachers and the Struggle for Democracy in Spain, 1970-1985. [Review of the book]. *Social and Education History*, 3(3), 319-320. doi:10.4471/hse.2014.18

To link this article: <http://dx.doi.org/10.4471/hse.2014.18>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License](#) (CC-BY).

Reviews (I)

Groves, Tamar. (2013) *Teachers and the Struggle for Democracy in Spain, 1970-1985*. Woodbridge: Boydell Press.

ISBN: 978-1-137-32373-6

Tamar Groves es una investigadora israelí, establecida en la Universidad de Salamanca, que en los últimos años ha desarrollado una prolífica carrera, siendo una de las autoras/es que ha alcanzado más impacto internacional en el ámbito de la historia de la educación desde una universidad española. El libro que aquí reseñamos es un ejemplo más, publicado en una editorial de prestigio internacional dentro de las ciencias sociales, y que da conocer un período, como es la transición española, aún poco explorado desde el ámbito de la historia de la educación, si bien emergente en los últimos años.

La autora parte cronológicamente de la “ley de educación de 1970” del régimen franquista, una reforma modernizadora desde arriba, elaborada con una mirada internacional en lo que se realizaba en los países más avanzados, pero que carecía de cualquier atisbo de una democratización del sistema educativo. Groves analiza el período, rompiendo la hegemonía del discurso oficial de la transición como pacífica, ejemplar e institucionalizada, para mostrarnos un período donde prima el conflicto y en el que los movimientos sociales plantean una alternativa desde abajo al modelo institucional. Otorga la autora protagonismo a la acción cultural, social y colectiva del profesorado, como motor de cambio democratizador. Desborda el discurso historiográfico de la predecible llegada de la democracia a la muerte del dictador, o aquella idea de que unos políticos o grandes estadistas, ejemplares y virtuosos fueron capaces de llevar al país hacia la democracia, y nos muestra qué sin las prácticas de presión y resistencia colectiva de los movimientos sociales, el resultado no hubiera sido el mismo.

El libro es un profundo estudio, basado en fuentes orales y documentación, dividido en dos partes. Unos primeros capítulos donde aborda las reivindicaciones y acciones del profesorado que desembocan en la creación del Sindicato de los Trabajadores de la Enseñanza. Así como los movimientos de renovación pedagógica más transformadores, que unían la pedagogía decimonónica de la Escuela Nueva, con autores como Freinet y Montessori, con la pedagogía crítica contemporánea de Freire e Illich.

Una segunda parte se centra en dos estudios de caso, uno urbano en el ámbito de Madrid y un segundo de carácter más rural en torno a Salamanca. Una gran aportación del libro, es que no se limita a explicar la acción organizativa y política del profesorado, sino que va más allá y muestra aquellas prácticas educativas que estos realizaron, tanto desde escuelas públicas como privadas, para transformar la educación y democratizarla. Explica como aquel profesorado, aun siendo agente estatal de un régimen autoritario, socavó el modelo institucional e introdujo el discurso de la oposición en los centros educativos. Siendo un movimiento social, capaz no sólo reivindicar el papel del profesorado, sino también el de las familias y el alumnado, buscando así nuevas formas participativas de las que carecía la dictadura franquista, pero también muchas democracias occidentales

Sería una gran noticia que pronto tuviéramos una versión traducida al castellano de *Teachers and the Struggle for Democracy in Spain, 1970-1985*, que daría a conocer a muchos más educadores/as y público en general, de España y Latinoamérica, la otra transición.

Emilia Aiello
Universitat Autònoma de Barcelona
Emilia.aiello@uab.cat