



Revista Internacional de Sociología de la
Educación

E-ISSN: 2014-3575

rise@hipatiapress.com

Hipatia Press

España

Flecha, Ramón

Familia y Educación. Instituciones reflexivas en una sociedad cambiante

Revista Internacional de Sociología de la Educación, vol. 1, núm. 1, 2012, pp. 95-96

Hipatia Press

Barcelona, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=317127649007>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://revistashipatia.com/index.php/rise/index>

Familia y Educación. Instituciones reflexivas en una sociedad cambiante

Ramón Flecha

University of Barcelona

Date of publication: February 25th, 2012.

To cite this article: Flecha, R. (2012). Familia y Educación. Instituciones reflexivas en una sociedad cambiante, *International Journal of Sociology of Education*, 1(1), 95-96. doi: 10.4471/rise.2012.06

To link this article: <http://dx.doi.org/10.4471/rise.2012.06>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to Creative Commons publishing system.

Reviews (II)

Taberner, J (2012): *Familia y Educación. Instituciones reflexivas en una sociedad cambiante*. Madrid: Tecnos

Ya que se leen pocos libros, vale la pena escogerlos muy bien, especialmente si además de para nuestra propia reflexión es para aconsejarlos al alumnado o a otras personas. Quien abra “Familia y Educación” descubrirá rápidamente que esta obra supera en todos los planos a la mayoría de los libros que hasta ahora han sido desgraciadamente referencia dominante en la sociología de la educación española.

En la dedicatoria ofrece a una muy querida mujer del tercer milenio señales de las que tendrá que buscar en la vida “junto a caminantes que te vayan a acompañar”. Capítulo a capítulo, se ofrecen señales valiosas para esa niña y para todas las personas que queremos mejorar la educación y la sociedad. Siendo un autor muy culto, pone a nuestra disposición los elementos más válidos de los mejores sociólogos actuales, mejores como científicos y como personas. En línea con la sociología pública de Burawoy, nos acerca las aportaciones de Beck sobre modernidad reflexiva, de Habermas sobre la razón comunicativa, sin olvidar las contribuciones de las mejores feministas como Judith Butler.

Desde ese bagaje teórico, contrastándolo con referencias empíricas, entra a fondo en un análisis excelente de un tema tan clave como es la relación entre familia y educación. Se están haciendo hoy muchas aportaciones sobre esta cuestión, y algunas muy buenas. Solo un autor tan culto como Taberner podía elaborar una perspectiva tan global que entra con rigurosidad en la teoría, los datos y las prácticas cotidianas. Se explora a fondo la reflexividad familiar, pero teniendo en cuenta la pluralidad de dimensiones que esta tarea requiere. Se indaga la familia desde la actual sociedad de la (in)comunicación, profundizando en cómo afectan las diferencias de clase, el pluralismo religioso y cultural, la diferencia entre mujeres de altos niveles académicos y las otras mujeres.

A lo largo de sus páginas, brotan fenómenos sociales muy actuales que van desde el 15M hasta las comunidades de aprendizaje. ¿Puede un jubilado dar orientaciones fructíferas a estas realidades nuevas y transformadoras? ¿Puede dar señales válidas a una niña nacida en el tercer milenio? El autor lo hace con este libro. Le gusta leer, selecciona bien sus lecturas y las comenta con otras personas también muy cultas como el citado Antonio Bolívar. Le resultan muy familiares las bibliotecas, pero también las aulas de los centros educativos no universitarios. Y es un jubilado que ejerce en la teoría y en la práctica las diferentes dimensiones de la familia actual.

Parece hoy increíble, pero la sociología de la educación española estuvo dominada en los años ochenta y noventa por el reproduccionismo de un autor (Althusser) que no solo escribía sobre lo que no había leído, sino que estranguló a su mujer; un malísimo ejemplo científico y ético para el alumnado. Taberner y su libro son justo lo contrario; ha leído y comentado en profundidad todo aquello de lo que escribe, y lo ha explorado en la práctica. Es no solo partidario de la igualdad de géneros y culturas, sino que la practica de forma admirable en todos los aspectos de su vida profesional y cotidiana. Y además escribe bien, muy bien; de forma que se entiende y hace reflexionar.

Si el alumnado no aprende tanto de lo que decimos como de lo que hacemos, es una suerte poder aconsejar a las personas en formación un libro que dice cosas muy importantes, muy bien trabajadas, y realizado por un autor con una vida intelectual y personal coherente con lo que dice. Esa niña, esa mujer del tercer milenio, tiene mucha suerte y también la tenemos quienes hemos podido leer ya esta obra.

Ramón Flecha, Universidad de Barcelona
ramon.flecha@ub.edu