



Revista Internacional de Sociología de la
Educación

E-ISSN: 2014-3575

rise@hipatiapress.com

Hipatia Press
España

Redondo, Gisela

Girls behind bars: Reclaiming education in transformative spaces

Revista Internacional de Sociología de la Educación, vol. 3, núm. 2, mayo-agosto, 2014, pp. 189-191

Hipatia Press

Barcelona, España

Available in: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=317131406006>

- How to cite
- Complete issue
- More information about this article
- Journal's homepage in redalyc.org

redalyc.org

Scientific Information System

Network of Scientific Journals from Latin America, the Caribbean, Spain and Portugal

Non-profit academic project, developed under the open access initiative



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://rise.hipatiapress.com>

Girls Behind Bars: Reclaiming Education in Transformative Spaces

Gisela Redondo¹

1) University of Barcelona. Spain

Date of publication: June 25th, 2014

Edition period: June 2014-October 2014

To cite this article: Redondo, G. (2014). Girls Behind Bars: Reclaiming Education in Transformative Spaces [Review of the Book]. *International Journal of Sociology of Education*, 3(2), 190-191. doi: [10.4471/rise.2014.12](https://doi.org/10.4471/rise.2014.12)

To link this article: <http://dx.doi.org/10.447/rise.2014.13>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License](#) (CC-BY)

Reviews (II)

Sharma, S. (2012) Title: *Girls Behind Bars: Reclaiming Education in Transformative Spaces*, New York, Continuum.

Suniti Sharma, en su obra *Girls Behind Bars: Reclaiming Education in Transformative Spaces*, analiza desde su propia experiencia como docente de Inglés en un centro de detención de menores en la India el contexto social, económico y educativo de las chicas que tuvo bajo su tutela durante ese período, y cómo las instituciones penales aplican un modelo único a todas las menores, sin tener en cuenta dicho contexto particular de cada una de ellas. Este análisis, discurre, por tanto, desde la perspectiva micro de las historias de vida de estas niñas y sus familias, hasta el estudio macro de las características estructurales de la sociedad, tales como el sistema de justicia penal, el sistema legal, y la pobreza.

Las historias de vida que va recogiendo la autora sirven para evidenciar su tesis principal: la ineficiencia de la detención como una respuesta a la desviación en el comportamiento de estas jóvenes, y su papel en la reproducción de la estigmatización de raza y género de las adolescentes. La historia de cada chica se pone en contraste con su descripción institucional, concluyendo que muchas de estas chicas se comportan de manera poco convencional, como respuesta a la violencia y la injusticia que han sufrido a lo largo de sus vidas, incluyendo el abuso físico, la violación y el abandono. El intento por parte de las instituciones de rehabilitar a las niñas siguiendo una única norma convencional, un ideal, es analizado por Sharma como otra forma adicional de injusticia el abuso, pero en este caso, permitido, ya que se realiza desde las propias instituciones.

Sin duda, una de las aportaciones fundamentales de Sharma, es la promoción del empoderamiento de estas niñas, no sólo a través del contenido de su discurso, sino, sobretodo, con el uso de técnicas de investigación social como la autoetnografía crítica y la autorreflexión, que dan voz a los sujetos investigados. La autora denuncia la invisibilización a la

que se ve sometida la situación de estas menores por parte tanto de la sociedad, como de las instituciones, por lo que en su investigación opta por incluir en el mismo plano científico la propia interpretación de las adolescentes. Realiza, además, un llamamiento a los educadores y a las educadoras para aplicar ambas técnicas también en su trabajo diario con los y las adolescentes, con el fin de evitar privilegiar los discursos dominantes en la educación. Sharma argumenta que, con el fin de enseñar y ayudar a los y las estudiantes de manera efectiva, los educadores deben reconocer las múltiples formas en que los comportamientos de una persona se pueden considerar apropiado o normal, no sólo siguiendo el patrón único que dictan las instituciones. El dar voz a estos chicos y chicas permite a maestros, profesores y educadores comprender el comportamiento de los estudiantes como parte de un contexto más amplio personal y mejora su capacidad para atender las necesidades de cada estudiante.

El trabajo de Sharma concluye con una idea fundamental que enlaza con todo lo que se ha expuesto anteriormente: Al deconstruir los modelos tradicionales de la inteligencia, el éxito, o la normalidad, atendiendo a la propia interpretación de los y las jóvenes sobre su vida y su contexto todas las instituciones sociales podrían ser más inclusivas, más capaces de servir a las necesidades individuales, y más capaces de promover la justicia.

Gisela Redondo, Universidad de Barcelona
gredondo@ub.edu