



Revista Internacional de Sociología de la  
Educación  
E-ISSN: 2014-3575  
rise@hipatiapress.com  
Hipatia Press  
España

Wilson - Daily, Ann Elizabeth; Barriga Ubed, Elvira; Prats Cueva, Joaquín  
Los Jóvenes y la Unión Europea: Identidad y Política en Cataluña  
Revista Internacional de Sociología de la Educación, vol. 6, núm. 1, febrero, 2017, pp.  
133-158  
Hipatia Press  
Barcelona, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=317149902006>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://rise.hipatiapress.com>

## **Los Jóvenes y la Unión Europea: Identidad y Política en Cataluña**

Ann Elizabeth Wilson-Daily<sup>1</sup>

Elvira Barriga Ubed<sup>1</sup>

Joaquín Prats Cuevas<sup>1</sup>

1) University of Barcelona, Spain

Date of publication: February 25<sup>th</sup>, 2017

Edition period: February 2017-June 2017

---

**To cite this article:** Wilson-Daily, A.E., Barriga Ubed, E., Prats Cuevas, J. (2017). Los Jóvenes y la Unión Europea: Identidad y Política en Cataluña. *International Journal of Sociology of Education*, 6(1), 132-158. doi: [10.17583/rise.2017.2484](http://dx.doi.org/10.17583/rise.2017.2484)

**To link this article:** <http://dx.doi.org/10.17583/rise.2017.2484>

---

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License \(CC-BY\)](#)

# Youth and the European Union in Catalonia: Identity and politics

Ann Elizabeth Wilson-Daily  
*University of Barcelona*

Elvira Barriga Ubed  
*University of Barcelona*

Joaquín Prats Cuevas  
*University of Barcelona*

(Received: 3 January 2017; Accepted: 26 January 2017; Published: 25 February 2017)

## Abstract

In a Europe based on the idea of equal membership, where there is an ongoing collective institutional attempt at creating a shared European identity in multi-regional Europe, it is considered vital to understand the attitudes of youth toward this shared identity in order to obtain clues about future attitudes, and thus, future cohesion of the European Union. This article presents results from a survey of 1709 students aged 15-16, attending 30 Catalan high schools, in which participants are asked questions about their identification (or lack thereof) with Europe and, indirectly, their interest in whether or not they would like to continue to form part of the current supranational structure. This article takes into account a number of socio-demographic variables, relevant in the international literature, regarding European Union identification and its continuance. Moreover, given that it is currently an intriguing time to delve into youth attitudes in Catalonia, the particularities of the Catalan political situation in 2014 are briefly elaborated on and taken into consideration in the data analyses in some measure. The discussion centers on comparing the findings of the survey with those of other studies in different European contexts and proposes new areas of inquiry for future research.

**Keywords:** European identity, attitudes toward the European Union, Catalonia, adolescents, attitudes toward a hypothetical dissolution of the European Union

# **Los Jóvenes y la Unión Europea: Identidad y Política en Cataluña**

Ann Elizabeth Wilson-Daily

*University of Barcelona*

Elvira Barriga Ubed

*University of Barcelona*

Joaquín Prats Cuevas

*University of Barcelona*

*(Recibido: 3 Enero 2017; Aceptado: 26 Enero 2017; Publicado: 25 Febrero 2017)*

## **Resumen**

En una Europa basada en la idea de afiliación de iguales, en que los esfuerzos institucionales intentan crear una identidad Europea compartida en una Europa constituida por variadas regiones, es importante conocer con mayor precisión las actitudes de los jóvenes para poder obtener pistas sobre el futuro de la Unión Europea de cara al objetivo de una progresiva cohesión. En el artículo, se explican los resultados del análisis de las opiniones de 1709 estudiantes de 15 y 16 años, distribuidos en 30 centros educativos catalanes, en el que se les pregunta sobre su identificación (o falta de) con Europa e indirectamente su interés en pertenecer o no dentro de la estructura política supranacional. El artículo tiene en cuenta múltiples variables socio-demográficas que son significantes en la literatura pertinente de cara a la identificación de la población adulta respecto a la Unión Europea y su posible continuidad. Al mismo tiempo, el estudio tiene en consideración, y explica brevemente, las particularidades de la situación política catalana acontecida en 2014 en el momento en el que el cuestionario fue implementado en las escuelas. La discusión se centra en comparar los resultados con otros estudios europeos y plantear nuevas líneas de indagación en futuras investigaciones.

**Palabras clave:** Identidad Europea, actitudes hacia la Unión Europea, Cataluña, adolescentes; actitudes hacia la ruptura de la Unión Europea.

**M**ientras algunos autores han encontrado que la identidad nacional tiende a tener una relación negativa con el grado de apoyo a la integración con Europa o puede ser visto como una amenaza cultural (Carey, 2002; Christin, y Trechsel, 2002; Hooghe, Marks, y Wilson, 2002; McLaren, 2002), otros argumentan que la identidad Europea está construida por encima de, o que interactúa con identidades nacionales de manera complementaria (Castano, 2004; Citrin y Sides, 2004; Klandermans, Sabucedo, y Rodríguez, 2004; Diez Medrano y Gutiérrez, 2001; Risse, 2004; Van Kersbergen, 2000). En España en general, se observan relaciones positivas y complementarias entre identidades nacionales, es decir, sub-nacionales con las de la supra-nación (véanse Diez Medrano, 2003; Diez Medrano y Gutiérrez, 2001; Prats, Trepot, Peña, Valls y Urgell, 2001). Pero cabe destacar que en España, país que se beneficia de las ayudas de la Unión Europea en comparación con aquellos países que tienen un papel de donante, la integración con la Unión Europa se ve de manera positiva, y por lo general, no amenazante (Brinegar, Jolly y Kitschelt. 2004; Diez Medrano y Gutiérrez, 2001; McLaren 2004; Prats, et al., 2001). Los españoles tienden a ver la integración europea como evidencia y consecuencia de su entrada a una nueva etapa de democratización y modernización (Diez Medrano, 2003; Prats, et al, 2001). En contextos con identidades sub-nacionales, fuera de España, como por ejemplo la identidad de Gales y la Europea y/o la escocesa y la Europea, también se han encontrado relaciones positivas (Haesly, 2001). Sin embargo, Simon (2011) argumenta que las relaciones entre identidades de diferentes niveles nacionales, incluyendo la sub-nacional, todavía no se han estudiado lo suficiente hasta ahora. Smith (1992) argumenta que una identidad Europea se puede concebir de una manera u otra dependiendo de a qué nación Europea corresponda. Y estas diferencias, dice el autor, están influenciadas por varios aspectos, incluyendo el currículo escolar y el debate público.

En cuanto a actitudes que influyen específicamente a los jóvenes, por regla general parece ser que los jóvenes Europeos tienden a adoptar una actitud positiva hacia la Unión Europea como entidad que ofrece la libertad de trabajar, estudiar y viajar en cualquier lugar de la Unión, así como una vía de protección en el ámbito de los derechos (Flash Eurobarómetro, 2007). En Catalunya, según Prats (et al., 2001), hace 15 años se percibía la Unión

Europea mayoritariamente de manera muy distante, lo que indicaba que la juventud no la relacionaba bien el papel que juega la institución en su vida diaria y/o qué consecuencias se ocasionan en el momento de la toma de decisiones en las instituciones de la Unión. Por tanto, el sentimiento europeísta de la gran mayoría de los adolescentes tenía un significado limitado que dependía principalmente de la situación geopolítica que ocupa España, la Comunidad Autónoma o el pueblo en el que viven. En este estudio, una amplia mayoría de jóvenes juzgaban positivamente la Unión Europea (71%), pero esta actitud positiva debe matizarse y relativizarse. Se sienten orgullosos de ser Europeos, pero ese sentimiento es menos fuerte que el que tienen por su país o su comunidad más próxima (Prats, et al., 2001).

Resulta interesante considerar las variables sociodemográficas que suelen ser relevantes para definir las actitudes hacia la Unión Europea y/o la identidad Europea. El nivel socioeconómico y cultural influye en la opinión de los encuestados hacia su identificación con Europa y con los deseos que expresaron de que la Unión Europa continuara existiendo. Una persona de nivel socioeconómico cultural alto tiende a corresponder con una actitud favorable hacia la Unión Europea y, en cambio, con un nivel sociocultural bajo se decanta hacia actitudes menos favorables (ej. Agirdag, Huyst y Van Houtte, 2012; Citrin y Sides, 2004; Diez Medrano y Gutiérrez, 2001; Fligstein, 2009; Prats, et al., 2001). En cuanto a género, las mujeres/chicas suelen tener una actitud comparativamente más negativa o ligeramente más negativa que los hombres/chicos (Agirdag, Huyst y Van Houtte, 2012; Green, 2007; Fligstein, 2009; Nelsen y Guth, 2000), aunque en algunos contextos el género no es significativo (Citrin y Sides, 2004). Viajar más con finalidades turísticas o de estancias de estudios, dentro de los países de la Unión Europea, también tiende a generar actitudes más positivas (véanse García Faroldi, 2009; Prats et al., 2001).

Hooghe y Marks (2004) argumentan que, posiblemente, el indicador más relevante para determinar la actitud hacia la integración de la Unión Europea es la identidad, y no el nivel socioeconómico. La identidad europea, en muchos de los contextos estudiados, se puede expresar como un sentimiento de pertenencia a la Unión. Por ejemplo, Carey (2002) sugiere que los sentimientos de identidad nacional son muy importantes de cara a su apoyo o no de la Unión Europa. Por otro lado, McLaren (2004) demuestra que mientras algunos sectores de la población de la Unión Europea la ven

amenazante a su identidad nacional y/o cultura esta no es un factor que influya mucho en que ellos, como individuos, la apoyen con mayor o menor énfasis como institución. Bruter (2003) encontró que muchos de los ciudadanos de la Unión Europa se identifican con Europa en términos cívicos y Dushesne (2008) cualifica la identidad Europea como “una obra en proceso”. En cuanto a las opiniones de jóvenes cabe destacar que tan sólo un 56% de los/as jóvenes relacionaba la Unión Europea con un gobierno Europeo (Flash Eurobarómetro, 2007).

Otra de las variables importantes a tener en cuenta es la que relaciona el nivel de conocimientos sobre la Unión Europea y la actitud e identidad europea. Petithomme (2008) argumenta que sobre todo entre las poblaciones más jóvenes de europeos, el conocimiento sobre la Unión Europea aumenta la probabilidad de tener una actitud positiva hacia ella. Gabel (1998) destaca la importante relación entre conocimiento sobre la Unión Europa y el aumento en apoyo de la integración Europea (véanse también Anderson y Reichart, 1996; De Winter y Swyngedouw, 1999; Marsh, 1999). Por tanto, es muy probable que el conocimiento político influya en la promoción de actitudes políticas y es el conocimiento político el que permite evaluar e identificar la relevancia de participar políticamente (Pastor Seller, Tamez González y Saenz López, 2014). El nivel de educación general obtenido también está relacionado con la actitud hacia la UE con un nivel más alto relacionado con actitudes positivas en la gran mayoría de contextos (Citrin y Sides, 2004). Bartle (1997) ya explicaba que el conocimiento contribuye a predecir actitudes. Teniendo en cuenta el marco teórico anterior, cuando de Egea y Arias (2013) describen la escasa alfabetización política de los jóvenes en cuanto al funcionamiento de la Unión Europea (Lopez-Torres, 2012), el pronóstico augura actitudes poco positivas en España.

## Contexto de Estudio

Actualmente Cataluña representa un entorno interesante para el estudio de las actitudes hacia la Unión Europea como región europea que tradicionalmente ha preservado su propia lengua e identidad dentro del Estado Español. El catalán es la lengua vehicular en el sistema educativo y es la lengua oficial de las entidades públicas, políticas y universitarias. Desde finales del siglo XVIII hasta la actualidad, Cataluña ha sido la

potencia económica más importante en España dado su alto grado de industrialización y su elevado PIB, siempre por encima de la media del conjunto (Bonifazi y Crisci, 2013; Tortella, 2016). Su estructura económica ha provocado una fuerte afluencia de la migración española, especialmente en las décadas de los años 60 y 70 y extranjera en la primera década del siglo XXI. Ello ha configurado una sociedad compleja, multiétnica y, en general, muy cohesionada hasta tiempos recientes.

La situación de Cataluña en el conjunto del estado español ha sido una excepción en los diseños de la estructura del reparto de poder territorial que es habitual en los países europeos: mientras que la capital del estado Madrid, hasta décadas muy recientes, era una ciudad básicamente con funciones administrativas, comerciales y menos turísticas, pero muy escasamente industrializada, mantenida por los recursos del estado, Cataluña, y en especial Barcelona, era un motor económico comercial e industrial pero no constituían un territorio con poder político. Su existencia durante el siglo XIX y parte del XX se basaba en pactos con el poder del Estado renunciando a participar en él. Esta razón y las características relacionadas con su fuerte identidad cultural ha provocado, desde inicios del siglo XX, un cada vez más potente sentimiento nacionalista que ha cobrado forma política en diversos partidos y movimientos ciudadanos y ha producido las consecuentes tensiones con el Estado como puede verse en sus momentos más significativos: la experiencia republicana de los años treinta y en los últimos años del siglo XX y primeros del XXI (Fontana Lázaro, 2014; Hernández, 2006; Tortella, 2016).

Durante los últimos años, la identificación de una gran parte de los ciudadanos de Cataluña con el sentimiento de identidad español ha disminuido y el apoyo a la independencia de Cataluña ha aumentado (García, 2013; Martínez-Herrera, 2002; Woolard, 2016) propiciando una polarización política y social significativa con respecto a estas opiniones. Los defensores de la independencia catalana suelen estar en conflicto con los nacionalistas españoles dentro de Cataluña y de España. En las elecciones parlamentarias de 2015 se refleja un significativo apoyo público a los partidos políticos que expresan un posicionamiento fuerte a favor de la independencia catalana, que han captado el 48% de los sufragios, representando una vía que trata de forzar a los votantes entre definirse como partidarios de la independencia o de la continuación de Cataluña dentro de

España, evidenciando así la división social y política sobre este tema. Además, en Cataluña el concepto de “mayoría” es borroso, se podría razonablemente considerar ambas identidades como “minoritarias” en la que los catalanes se ven como una minoría dentro de la amplia España, mientras que los españoles en ciertas áreas de Cataluña representan un minoría, de manera que a veces se percibe el estatus de minoría o mayoría dependiendo del área geográfica dentro de Cataluña (Astor, 2016; Vila, del Valle, Perera, Monreal y Barret, 1988; Vila, 1995; Woolard, 2016). En el contexto catalán, la identificación nacional puede hacer referencia a una identidad catalana y/o española que se vive de forma opuesta o complementaria, en la cual los individuos tienen que negociar las relaciones entre ambas identidades, aunque hay un porcentaje amplio que hace convivir ambas identidades.

Fruto del contexto descrito, el alumnado de educación secundaria es testigo de la realidad política mostrada según los medios de comunicación y el ambiente familiar vivido en casa. Realidad política donde la Unión Europea ofrece pocas alternativas a la situación catalana-española y que quizás refuerza la idea de distancia que los adolescentes tienen respecto a la institución (Prats et al., 2001).

### **Justificación**

Es más común que el estudio de actitudes hacia Europa se lleve a cabo con personas adultas. Sin embargo, existe evidencia que el sentimiento de identidad europea se desarrolla antes de la adolescencia (Barrett, 1996) junto con otras fundamentales actitudes políticas y sociales (Reindes, 2003). Además, también se ha demostrado la estabilidad de las actitudes de adolescentes hasta la edad adulta (Hooghe, 2004; Hooghe y Wilkenfeld, 2008). De manera que el estudio de las actitudes de los jóvenes, aunque sean datos descriptivos, nos pueden dar pistas importantes hacia elementos actitudinales y nuevas perspectivas sobre la Unión Europea en el futuro (véanse Agirdag, Huyst y Van Houtte, 2012). Esto, combinado con el hecho que nuestros encuestados ya han completado su formación curricular sobre la Unión Europea en sus clases de ciencias sociales en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), proporciona solidez a que la edad del estudio sea muy relevante para el análisis de estas actitudes (véanse también Prats, et al., 2001). Cabe destacar que los jóvenes encuestados se estaban formando

académicamente dentro del contexto de la Unión Europea, ya que estaban inscritos dentro del sistema educativo español aplicado en el ámbito catalán. De manera que este estudio es conveniente porque permite contrastar los resultados obtenidos del análisis de actitudes de la actual muestra del estudiantado de secundaria con aquellas opiniones de los ciudadanos más jóvenes expresadas en estudios similares de la década anterior (i.e. [Prats, et al., 2001](#)). Cabe recordar que Cataluña es un contexto de estudio interesante en primer lugar, porque actualmente vive inmerso en un proceso de transformación política y, en segundo lugar, porque ha sido territorio de recepción de inmigración debido a las características de su dinamismo económico.

## **Metodología**

### **Participantes**

Un total de 1709 estudiantes catalanes del último nivel educativo de secundaria obligatoria de 30 centros escolares diferentes (82 aulas) participaron en el estudio durante la primavera del 2014. Para la selección de la muestra se partió de los centros que acceden a participar de forma voluntaria en el estudio. Sin embargo, las escuelas participantes finales se seleccionaron a partir de una muestra representativa de centros escolares de educación secundaria obligatoria de las cuatro provincias catalanas, teniendo en cuenta la diversidad socioeconómica y cultural de cada uno. La muestra se compone de 51,5% chicos, 48,5% chicas y 25,1% de inmigrantes de primera o segunda generación del total de participantes.

### **Variables**

Identificación con Europa. Los participantes contestaron al siguiente ítem “¿En qué medida sientes que perteneces a los siguientes grupos?”. A parte de preguntar al alumnado sobre si se identificaba con el barrio y ciudad/pueblo donde vivían en ese preciso momento, también se les cuestionaba sobre si se sentían catalanes, y si se sentían españoles. La pregunta consistía en identificarse o no con Europa, según la siguiente escala Likert: 1) Nada, 2) Poco, 3) Ni poco ni bastante, 4) Bastante, y 5) Mucho.

Todos los ítems anteriores siguieron la misma escala.

Actitud hacia una posible ruptura de la UE. Se preguntó al estudiantado sobre: “¿Si mañana se anunciara que la Unión Europea se ha disuelto y ya no existe, cuál sería tu reacción delante este hecho?” Las posibles repuestas eran: 1) Me sabría muy mal, 2) Me sabría un poco mal, 3) Sería indiferente, 4) Estaría un poco contento, 5) Estaría muy contento. Este ítem es una ampliación, de 3 a 5 opiniones de respuesta, del ítem original en Prats, et al. (2001).

Conocimiento político-cívico general. Un índice de 48 preguntas de carácter factual, algunas con múltiples partes construyeron este índice. Las repuestas incorrectas estaban codificadas con “0” y las correctas con “1, de manera que posteriormente se realizó una sumatoria de la puntuación final.

Conocimiento político-cívico Unión Europa. Dentro de la prueba de conocimiento político-cívico general, 7 de estas 48 preguntas trataron conocimiento específico sobre la Unión Europea. Tal como se realizó en el caso anterior, las repuestas incorrectas estaban codificadas con “0” y las correctas con “1” mientras algunas tenían varias componentes (ej. 7 preguntas verdadero/falso constituyían una pregunta). La puntuación máxima fue de 16 y la de mínima 0. Luego se procedió a sumar la sub-parte específica de la prueba.

Lugar de nacimiento. Los participantes también indicaron su lugar de nacimiento y el lugar de nacimiento de ambos padres. Se determinó que un alumno era inmigrante a partir de preguntarle dónde había nacido él, su madre y su padre. Entre las posibles elecciones estaba: en Cataluña, el resto de España y fuera de España. En el caso de señalar la última opción, debía identificar el país de nacimiento. Finalmente, los estudiantes eran clasificados como inmigrantes si ellos o ambos de los padres habían nacido fuera de España. La única excepción fue no considerar a los estudiantes como inmigrantes cuando habían nacido en el extranjero pero los padres habían nacido en Cataluña o España.

Países visitados. El alumnado indicó el número de países que había visitado. Se agruparon estas respuestas en tres grupos diferentes: a) ningún país visitado, b) entre uno y cuatro países visitados y c) cinco o más países visitados.

Otros datos sociodemográficos relevantes. Los participantes también indicaron su género e información sobre los posibles trabajos y niveles de

educación alcanzados por sus padres. Luego, a través de un análisis factorial, se construyó un indicador compuesto por el estatus socioeconómico basado en el nivel más alto de educación parental, el número estimado de libros en casa, la frecuencia en que los alumnos habían visitado países extranjeros, si los participantes tenían cuarto propio, su propia mesa para estudiar, un ordenador e internet en casa. El nivel más alto de ocupación parental estaba puntuado en base a la CNO-11, la Clasificación Nacional de Ocupaciones 2011 (INE, 2011).

## Resultados

Con el objetivo de analizar si los alumnos de la muestra manifestaron identificaciones positivas y complementarias entre su identificación sub-nacional y nacional con la supra-nacional, se ha querido ver las correlaciones entre las diferentes formas de identificación.

Tabla 1

*Correlaciones entre las identificaciones con Cataluña, España y Europa*

Variable	Catalán/a	Español/a	Europeo/a
Grado de pertenencia Catalán/a			
Grado de pertenencia Español/a	-,089**		
Grado de pertenencia Europeo/a	,241**	,413**	
Nota. ** p ≤ .001			

En la tabla 1 se recogen los resultados obtenidos a través de un análisis mediante correlaciones de Pearson donde los participantes contestaron al siguiente ítem “¿En qué medida sientes que perteneces a los siguientes grupos?”. Las preguntas en cuestión consistían en identificarse o no con Cataluña, España y Europa, según una escala Likert de 5 puntos.

Puede observarse que todas las escalas correlacionan significativamente. Las correlaciones entre la identificación con Cataluña y Europa, y por otro lado, España y Europa por si solos son positivas, es decir, a mayor identificación con Cataluña o España mayor identificación con Europa. En cambio, existe una correlación negativa entre la identidad catalana y

española.

Seguidamente, se realizó un Prueba-*t* con la finalidad de analizar diferencias de género con las variables Identificación con Europa y Actitud hacia una posible ruptura de la UE.

Tabla 2

*Medias, SD y resultados de las Prueba-*t* por género y las variables dependientes*

Variable	Grupos	<i>n</i>	Media	SD	<i>gl</i>	<i>t</i>	Sig.
Identificación con Europa	Chicos	834	3,41	1,325	1625,1	0,883	,38
	Chicas	794	3,36	1,292			
Actitud hacia una posible ruptura de la UE	Chicos	861	2,23	0,941	1664,7	0,421	,67
	Chicas	808	2,21	0,850			

Como se puede ver en la tabla 2, en el contexto estudiado no se observa ninguna diferencia significativa entre los sexos en cuanto a su identificación o no con Europa ( $p = ,38$ ), ni tampoco respecto a su actitud hacia una posible ruptura de la Unión Europa ( $p = ,67$ ).

Posteriormente, se realizaron ANOVAs de un factor con la finalidad de analizar diferencias en cuanto al nivel socio-económico con las variables Identificación con Europa y Actitud hacia una posible ruptura de la UE. Se dividió la muestra en tres grupos: bajo, medio y alto, y se compararon grupo por grupo con la tabla 3.

Tabla 3

*Medias y resultados de los resultados de ANOVAs de un factor sobre Identificación con Europa y Actitud hacia una posible ruptura de la UE y agrupaciones socioeconómico-culturales (ISEC)*

Variable	Grupos ISEC	n	Media	Sig.	
Identificación con Europa	Bajo	399	3,00	>,001	
	Medio	819	3,47		
	Medio	819	3,47	,37	>,001
	Alto	414	3,58		
Actitud hacia una posible ruptura de la UE	Bajo	399	3,00	>,001	
	Alto	414	3,58		
	Bajo	414	2,31	,27	
	Medio	840	2,22		
	Medio	840	2,22	,18	,011
	Alto	421	2,12		
	Bajo	414	2,31	,011	
	Alto	421	2,12		

Como se puede observar en la Tabla 3, se ven claramente diferencias ( $p = >,001$ ) entre el nivel socioeconómico-cultural en cuanto a la identificación de los participantes con Europa pero esta diferencia se percibe solamente cuando se compara con el grupo de un nivel socio-económico más bajo ( $M = 3,00$ ) con el grupo de un nivel socio-económico medio ( $M = 3,47; p = >,001$ ) y/o el grupo bajo con el alto ( $M = 3,58; p = >,001$ ). No se observan diferencias significativas entre el grupo con un nivel socio-económico medio y el alto.

Sin embargo, en cuanto a la Actitud hacia una posible ruptura de la UE, se aprecia menos diferencias entre los grupos, ya que tan solo se ve una diferencia significativa cuando se compara el grupo con un nivel socioeconómico bajo ( $M = 2,31$ ) con el alto ( $M = 2,12; p = ,011$ ).

Una variable evidentemente relacionada con nivel socio-económico, es la de países visitados. De modo similar a los análisis anteriores, se realizaron ANOVAs entre grupos de alumnos agrupados por número de países visitados. Los países visitados incluyen tanto aquellos situados fuera como

dentro de Europa y la Unión Europa.

Tabla 4

*Medias y resultados de los resultados de ANOVAs de un factor sobre Identificación con Europa y Actitud hacia una posible ruptura de la UE y países visitados*

Variable	Países visitados	n	Media	Sig.
Identificación con Europa	0	251	3,18	,11
	1-4	1012	3,38	
	1-4	1012	3,38	,11
	$\geq 5$	365	3,55	,003
Actitud hacia una posible ruptura de la UE	0	251	3,18	,003
	$\geq 5$	365	3,55	
	0	257	2,27	
	1-4	1038	2,22	,75
	1-4	1038	2,22	,56
	$\geq 5$	374	2,17	,32
	0	257	2,27	
	$\geq 5$	374	2,17	,34

Como se observa en la tabla 4, el alumnado que había visitado más de cinco países se identificaba mucho más con Europa ( $M = 3,55$ ) comparado con aquellos que no habían visitado ningún país ( $M = 3,18$ ;  $p = ,003$ ). Sin embargo, los participantes que habían visitado entre uno y cuatro países comparados con los otros dos grupos no respondieron de manera significativamente diferente. En la misma línea, en cuanto a la Actitud hacia una posible ruptura de la UE, no se aprecian diferencias significativas entre estos tres mismos grupos ( $p = ,32$ ). Por tanto, viajar a más o menos países no parece tener consecuencias significativas respecto a la Actitud hacia una posible ruptura de la UE en la población estudiada pero si es significativo en cuanto a la identificación para aquellos que no han viajado a ninguno país comparado con los que han visitado muchos países.

Con el propósito de analizar si los alumnos diferencian su identificación Europea y actitud hacia una hipotética ruptura con la Unión Europea, se realizaron ANOVAs según el lugar de nacimiento de los participantes.

Tabla 5

*Medias y resultados de los resultados de ANOVAs de un factor sobre Identificación con Europa y Actitud hacia una posible ruptura de la UE comparado con el lugar de nacimiento de los participantes*

Variable	Lugar de nacimiento	n	Media	Sig.
Identificación con Europa	Cataluña	1255	3,57	
	Resto de España	30	3,90	,36
	Resto de España	30	3,90	
	Fuera de España	343		>,001 >,001
	Cataluña	1255	3,57	
	Fuera de España	343	2,66	>,001
	Cataluña	1282	2,24	
	Resto de España	31	2,03	,44
	Resto de España	31	2,03	
	Fuera de España	356	2,15	,77 ,14
Actitud hacia una posible ruptura de la UE	Cataluña	1282	2,24	
	Fuera de España	356	2,15	,27

Se puede observar en la Tabla 5, que el alumnado inmigrante de primera generación se sintió significativamente ( $p = >,001$ ) menos Europeo ( $M = 2,66$ ) que los alumnos nacidos en Cataluña ( $M = 3,57$ ) y España ( $M = 3,90$ ). Cabe destacar que ambos grupos, los nacidos en Cataluña sobre todo, incluyen participantes de origen inmigrante pero son nacidos en lugares evidentemente diferentes que sus padres. Por el otro lado, no se ven diferencias significativas entre alumnos nacidos en Cataluña comparado con los nacidos en España ( $p = ,36$ ). Cuando se observa la variable Actitud hacia

una posible ruptura de la UE no se ve ninguna diferencia significativa entre los alumnos nacidos afuera de España y Cataluña comparado con los nacidos en Cataluña.

Seguidamente, se realizaron ANOVAs según el lugar de nacimiento de los padres de los participantes.

Tabla 6

*Medias y resultados de los resultados de ANOVAs de un factor sobre Identificación con Europa comparado con el lugar de nacimiento de los padres de los participantes*

Variable	Lugar de nacimiento (padres)	n	Media	Sig.
Identificación con Europa	Cataluña/Cat.	762	3,51	,95
	España/Cat.	271	3,59	
	Cataluña/Cat.	762	3,51	,96
	Cat. o Esp. /Fuera	89	3,63	
	Cataluña/Cat.	762	3,51	,18
	España/Esp.	136	3,81	
	Cataluña/Cat.	762	3,51	
	Fuera/Fuera	370	2,75	>,001
	España/Cat.	271	3,59	
	Cat. o Esp. /Fuera	89	3,63	1,0
	España/Cat.	271	3,59	>,001
	España/Esp.	136	3,81	,61
	España/Cat.	271	3,59	
	Fuera/Fuera	370	2,75	>,001
	Cat. o Esp. /Fuera	89	3,63	,90
	España/Esp.	136	3,81	
	Cat. o Esp. /Fuera	89	3,63	>,001
	Fuera/Fuera	370	2,75	
	España/Esp.	136	3,81	>,001
	Fuera/Fuera	370	2,75	

Los datos contenidos en la tabla 6 nos revelan que solamente existen diferencias significativas entre grupos cuando se trata de comparar la

identidad europea entre alumnos de origen inmigrante de primera o segunda generación con otros colectivos de alumnos en cuanto a nacimiento de los padres. Es decir, el nivel de identificación con Europa más bajo se identifica en el alumnado cuyos ambos padres habían nacido fuera de España ( $M = 2,75$ ). Las diferencias entre estos grupos respecto a la Identificación con Europa son significativas ( $p = >,001$ ) respecto a los otros grupos: los padres mixtos, un nativo y un nacido fuera, los padres de un nacido en Cataluña y otro en España, y los padres ambos nacidos en Cataluña. En cambio, no se observan ninguna diferencia significativa entre estos grupos en cuanto a la Actitud hacia una posible ruptura de la UE ( $p = ,42$ ) por esto no está incluido en la tabla 6.

Finalmente, con el objetivo de determinar si existían diferencias significativas entre los grupos del conocimiento, tanto político-cívico general como conocimiento político-cívico específico a la Unión Europea se hizo ANOVAs entre grupos de conocimiento bajo, medio y alto según estas categorías. Los datos correspondientes a los resultados de la ANOVA de conocimiento político-cívico general están en la tabla 7 y los resultados de conocimiento político-cívico específico a la Unión Europea se encuentran en la tabla 8.

Tabla 7

Medias y resultados de los resultados de ANOVAs de un factor sobre Identificación con Europa y Actitud hacia una posible ruptura de la UE comparado con agrupaciones por nivel de conocimiento político-cívico general

Variable		Conocimiento n	Media	Sig.
Identificación con Europa	Bajo	393	3,14	.001
	Medio	822	3,44	
	Medio	822	3,44	,72 >,001
	Alto	417	3,51	
	Bajo	393	3,14	>,001
	Alto	417	3,51	
Actitud hacia una posible ruptura de la UE	Bajo	411	2,29	,74
	Medio	837	2,24	
	Medio	837	2,24	,029 ,006
	Alto	427	2,10	
	Bajo	411	2,29	,012
	Alto	427	2,10	

Tras realizar los ANOVA sobre conocimiento político-cívico general globalmente (tabla 7), los resultados muestran diferencias estadísticamente significativas al dividir la muestra en grupos de conocimiento, respecto a la variable Identificación con Europa. Los alumnos con un nivel de conocimiento político-cívico general bajo ( $n = 393$ ), tienen un nivel de identificación significativamente inferior ( $M = 3,14$ ) a los grupos de conocimiento general medio ( $M = 3,44$ ;  $p = 001$ ) y alto ( $M = 3,51$ ;  $p = >,001$ ). Sin embargo no se observan diferencias significativas entre los grupos medio y alto. Como puede observarse en la segunda parte de la tabla 7, también se encuentran algunas diferencias significativas en cuanto a la variable Actitud hacia un posible ruptura de la UE, esta vez cuando se trata de comparar el grupo de conocimiento político-cívico general alto ( $n = 427$ ) con los otros dos grupos. El grupo de conocimiento político-cívico general alto se opone más a una posible ruptura de la UE ( $M = 2,10$ ) que el grupo bajo ( $M = 2,29$ ;  $p = ,012$ ) y el grupo medio ( $M = 2,24$ ;  $p = ,029$ ). Sin embargo, no se observan diferencias significativas entre los grupos bajo y medio entre sí ( $p = ,74$ ).

En la siguiente tabla 8, vemos los ANOVA sobre las variables

Identificación con Europa y Actitud hacia una posible ruptura de la UE comparado por grupos de alumnos divididos por su nivel de conocimiento específico a la Unión Europea.

Tabla 8

*Medias y resultados de los resultados de ANOVAs de un factor sobre Identificación con Europa y Actitud hacia una posible ruptura de la UE comparado con agrupaciones por nivel de conocimiento político-cívico específico a la Unión Europea*

Variable	Conocimiento	n	Media	Sig.
Identificación con Europa	Bajo	348	3,27	,30
	Medio	933	3,40	
	Medio	933	3,40	,62
	Alto	351	3,48	
	Bajo	348	3,27	,11
	Alto	351	3,48	
Actitud hacia una posible ruptura de la UE	Bajo	354	2,30	,50
	Medio	963	2,24	
	Medio	963	2,24	,029
	Alto	358	2,09	
	Bajo	354	2,30	,004
	Alto	358	2,09	

En el caso de la variable Identificación con Europa, en la tabla 8, no existen diferencias estadísticamente significativas comparando las tres agrupaciones de alumnos por su nivel de conocimiento político-cívico específico a la Unión Europea. Por el otro lado, en cuanto a la variable Actitud hacia una posible ruptura de la Unión Europa se observan diferencias significativas ( $p = ,004$ ). Son los alumnos que pertenecen al grupo de conocimiento alto que de nuevo destacan delante de los otros dos grupos respecto a esta variable. El grupo de conocimiento político-cívico específico a la Unión Europea alto se opone más a una posible ruptura de la UE ( $M = 2,09$ ) que el grupo bajo ( $M = 2,30; p = ,007$ ) y el grupo medio ( $M = 2,24; p = ,029$ ). Sin embargo, no se observan diferencias significativas entre los grupos bajo y medio ( $p = ,50$ ).

## Discusión y Conclusiones

En línea con lo que se ha visto en varios estudios hechos en España y Cataluña (ej. [Diez Medrano y Gutiérrez, 2001](#); [Prats, et al., 2001](#)) con nuestra muestra de jóvenes cursando 4<sup>to</sup> de la ESO en Cataluña se han visto correlaciones positivas y significativas entre las identidades catalana y europea, y española y europea. Igual que en otros estudios, estas identidades no son mutuamente exclusivas sino complementarias con la supranacional. Se ve mayor correlación entre la identidad española y la europea que entre la identidad catalana y la europea. Cabe destacar que el cuestionario fue subministrado durante unos meses especialmente polémicos políticamente donde la Unión Europea hizo declaraciones donde afirmaba que no podían reconocer una independencia no pactada con España debido a que se trataba de un asunto interno del estado español. Algunos alumnos podían identificar estas declaraciones como un posicionamiento de la UE en contra de la reclamación de un referéndum de autodeterminación, hecho que podría haber influido en la actitud temporal hacia la UE de algunos de los participantes. También destacar que dada la realidad de agitación catalana-española, se contribuye potencialmente a los resultados obtenidos en cuanto a la correlación negativa entre la identidad catalana y española. Sería interesante aplicar este cuestionario a los mismos centros en otro momento político para apreciar posibles cambios.

En cuanto a los factores socio-demográficos, se encuentra que en el contexto catalán entre jóvenes, tal como se ha visto en otros contextos Europeos (ej. [Agirdag, Huyst y Van Houtte, 2012](#); [Citrin y Sides, 2004](#); [Diez Medrano y Gutiérrez, 2001](#); [Fligstein, 2009](#); [Prats, et al., 2001](#)) el nivel socioeconómico cultural influye en la opinión de los encuestados hacia su identificación con Europa y con las ganas que expresaron de que la Unión Europa continuara existiendo. Se ha visto que en los estudios sobre contextos Europeos con un nivel socioeconómico cultural alto, por lo general, corresponde a una identidad positiva hacia la Unión Europea y un nivel bajo a actitudes menos favorables. También observamos que el grupo de alumnos con el nivel más bajo estaría más de acuerdo con la ruptura de la Unión Europea que aquellos los alumnos con un nivel socioeconómico alto.

En cuanto a identificación europea se aprecia diferencias significativas solamente entre los alumnos que han visitado a muchos países (más de

cinco) comparados con los que no han salido de España. Este hecho no puede ser interpretado aisladamente, el hecho de viajar va ligado a la capacidad económica de las familias y a su inquietud cultural. Es pues un factor que hay que relacionarlo con el estatus socioeconómico y cultural de las familias. Mientras se contemplaron viajes tanto dentro como fuera de la Unión Europea, este resultado va en línea con lo que encontró García Faroldi (2009) cuando observó que viajar dentro de la Unión Europa correlaciona con actitudes más positivas hacia la Unión Europea. No se observa ninguna diferencia entre los grupos que han viajado más o menos en cuanto a actitudes hacia una posible ruptura de la Unión.

Si tenemos en cuenta el género, igual que Citrin y Sides (2004), no se han observado diferencias significativas respecto a las dos cuestiones estudiadas. Estos resultados están en contradicción con algunos contextos Europeos sobre actitudes hacia la Unión Europa (Agirdag, Huyst y Van Houtte, 2012; Green, 2007; Fligstein, 2009; Nelsen y Guth, 2000) donde se ve una actitud comparativamente más negativa o ligeramente más negativa entre mujeres/chicas.

No es sorprendente que se observe diferencias significativas cuando se trata de comparar identificación con Europa entre alumnos de origen inmigrante de primera o segunda generación con otros colectivos de alumnos según su lugar de nacimiento y el lugar de nacimiento de los padres. En cuanto a actitudes hacia una posible ruptura de la Unión no se aprecia ninguna diferencia respecto a lugar de nacimiento.

Respecto a conocimiento, vemos sobretodo que un nivel de conocimiento político-cívico alto, tanto general como específico a la Unión Europea está relacionado con los deseos de permanencia y crecimiento de la Unión Europea. También vemos que un nivel general de conocimiento político-cívico bajo corresponde con una identificación mucho más débil con el espíritu europeo. Estos resultados van en línea con lo que encontraron otros estudios similares que han estudiado la relación entre conocimiento y/o niveles de educación y actitudes positivas hacia la Unión Europea (ej. Anderson y Reichart, 1996; Citrin y Sides, 2004; De Winter y Swyngedouw, 1999; Gabel, 1998; Marsh, 1999; Petithomme, 2008).

La limitación principal de los datos de este estudio es el no poder obtener conclusiones causales sobre las relaciones reportadas debido a la naturaleza observacional de los datos. Tal vez, dada la relación entre la identidad, las

actitudes hacia la ruptura de la UE y el nivel de conocimiento, los futuros estudios podrían comprobar como el currículum escolar y las prácticas didácticas en el aula las que pueden posibilitar o no identificaciones globalmente más positivas entre el alumnado y todo ello con el objetivo de comprobar un aumento o no en la percepción de identificación positiva de los jóvenes con la Unión Europea. Cabe recordar que es la etapa de la adolescencia, según las teorías de la sociabilización política, un periodo de formación cívica y política idóneo (Keating y Janmaat, 2016). Algunas de las prácticas educativas que, proponen otra manera de combatir la falta de interés por la Unión Europea y que han obtenido resultados prometedores, apuestan por metodologías didácticas activas como la simulación educativa para facilitar la comprensión de la compleja estructura institucional de la Unión Europea (véase: Kaunert, 2009; Barriga Ubed, Wilson-Daily y Prats-Cuevas, 2017; Prats, Wilson, Barriga Ubed, et al., 2014; Van Dyke, DeClair y Loedel, 2000). Dados los resultados expuestos, se tendría que comprobar que las actividades que se programen en el contexto escolar lleguen a mejorar el aprendizaje de un sector más amplio de alumnos, sobre todo de los nacidos fuera de la Unión Europea y los que tienen un nivel de conocimiento medio o bajo sobre ella. Por tanto, sería interesante promover estudios longitudinales que evaluaran la capacidad formativa del alumnado fruto de la implementación de este tipo de propuesta didácticas con metodologías activas y eficientes y comprobar rigurosamente de si existe una relación causal entre algunas de las variables discutidas.

## Referencias

- Agirdag, O., Huyst, P. y Van Houtte, M. (2012). Determinants of the formation of a European identity among children: Individual- and school-level influences. *Journal of Common Market Studies*, 50(2), 198-213. [doi:10.1111/j.1468-5965.2011.02205.x](https://doi.org/10.1111/j.1468-5965.2011.02205.x)
- Anderson, C. J., y Reichert, M. S. (1995). Economic benefits and support for membership in the EU: A cross-national analysis. *Journal of Public Policy*, 15(3), 231-249. [doi: 10.1017/S0143814X00010035](https://doi.org/10.1017/S0143814X00010035).
- Astor, A. (2016). Social position and place-protective action in a new immigration context: Understanding anti-mosque campaigns in

Catalonia. *International Migration Review*, 50(1), 95-132.

[doi:10.1111/imre.12115](https://doi.org/10.1111/imre.12115)

Barrett, M. (1996). English children's acquisition of a European identity.

En Breakell, G. y Lyons, E. (Eds.) *Changing European Identities: Social Psychological Analyses of Social Change* (pp. 349-370). Oxford: Butterworth-Heinemann.

Barriga-Ubed, E., Wilson-Daily, A. E., y Prats-Cuevas, J. (2017). Aprender a votar con las elecciones al Parlamento Europeo. Una simulación innovadora del proceso electoral diseñado para el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 10(1), 94-117.

Bartle, J. (1997). Political awareness and heterogeneity in models of voting: some evidence from the British Election Studies. *British Elections & Parties Yearbook*, 7(1), 1-22.

Bonifazi, C., y Crisci, M. (2013). Demography, migration and the economy at a regional level: Recent evidence from Catalonia. *Applied Spatial Analysis and Policy*, 6(3), 229-249. [doi:10.1007/s12061-012-9083-2](https://doi.org/10.1007/s12061-012-9083-2)

Brinegar, A., Jolly, S. y Kitschelt, H. (2004). Varieties of capitalism and political divides over European integration. En G. Marks y M. Steenbergen (Eds.). *European Integration and Political Conflict* (pp. 62-89). Cambridge: Cambridge University Press.

Bruter, M. (2003). Winning hearts and minds for Europe: The impact of news and symbols on civic and cultural European identity. *Comparative Political Studies*, 36(10), 1148-1179. [doi:10.1177/0010414003257609](https://doi.org/10.1177/0010414003257609)

Carey, S. (2002). Undivided loyalties is national identity an obstacle to European integration? *European Union Politics*, 3(4), 387-413. [doi:10.1177/1465116502003004001](https://doi.org/10.1177/1465116502003004001)

Castano, E. (2004). European Identity: A social psychological perspective. En R. Herrmann, T. Risse y M. Brewer (Eds.). *Transnational Identities. Becoming European in the EU* (pp. 40-58). Oxford: Rowman and Littlefield.

Christin, T., y Trechsel, A. H. (2002). Joining the EU? Explaining public opinion in Switzerland. *European Union Politics*, 3(4), 415-443.

Citrin, J. y Sides, J. (2004). More than nationals: How identity choice matters in the new Europe. En R. Herrmann, T. Risse y M. Brewer

- (Eds.). *Transnational Identities. Becoming European in the EU* (pp. 161–85). Oxford: Rowman and Littlefield.
- De Winter, L., y Swyngedouw, M. (1999). The scope of EU government. Political representation and legitimacy in the European Union. En H. Schmitt y J. Thomassen (Eds.), *Political Representation and Legitimacy in the European Union* (pp. 47-73). Oxford: Oxford University Press.
- Debating Europe. (2014). Arguments for and against Catalonia Independence. Recuperado de:  
<http://www.debatingeurope.eu/focus/independence-catalonia/#.WFEWXKJNpuo>
- Diez Medrano, J. (2003). *Framing Europe: Attitudes to European Integration in Germany, Spain, and the United Kingdom*. Princeton University Press.
- Diez Medrano, J., y Gutiérrez, P. (2001). Nested identities: national and European identity in Spain. *Ethnic and Racial Studies*, 24(5), 753-778. doi:10.1080/01419870120063963
- Duchesne, S. (2008). Waiting for a European Identity. Reflections on the process of identification with Europe. *Perspectives on European Politics and Society*, 9(4), 397-410.  
doi:10.1080/15705850802416796
- Egea Vivancos, A., y Arias Ferrer, L. (2013). La cultura política del alumnado de educación secundaria. Una primera aproximación. En Pagès J. y Santisteban, A. (Eds.), *Una mirada al pasado, un proyecto de futuro* (pp. 239 247). Barcelona: AUPDCS.
- Euronews. (2014). Independe from Spain: Catalonia's dream, Europe dilemma. Recuperado de:  
<http://www.euronews.com/2014/03/26/independence-from-spain-catalonia-s-dream-europe-s-dilemma>
- Flash Eurobarometer (2007). *Young Europeans. Survey among young people aged 15-30 in the European Union*. Recuperado de:  
[http://ec.europa.eu/public\\_opinion/flash/f1\\_202\\_sum\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/public_opinion/flash/f1_202_sum_en.pdf)
- Fligstein, N. (2009). Who are the Europeans and How does this Matter for Politics? En J.T. Checkel, y P.J. Katzenstein (eds.), *European Identity* (pp. 132-166). Cambridge: Cambridge University Press.

- Fontana Lázaro, J. (2014). *La formació d'una identitat. Una Historia de Catalunya*. Barcelona: Eumo.
- Gabel, M. J. (1998). Public support for European integration: An empirical test of five theories. *Journal of Politics*, 60(2), 333–54. Recuperado de: <http://www.jstor.org/stable/2647912>.
- Gallop Organization (2007). *Young Europeans: A survey among young people aged between 15-30 in the European Union. Analytical Report*. Recuperado de: [http://ec.europa.eu/public\\_opinion/flash/fl\\_202\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/public_opinion/flash/fl_202_en.pdf)
- García Faroldi, M. L. (2009). *International experience and national contexts: Measuring attitudes towards the EU in cross-national research*. Working paper, no. 109, Universitat Mannheim.
- García, C. (2013). Strategic communication applied to nation building in Spain: The experience of the Catalan Region. *Public Relations Review*, 39(5), 558-562. doi:10.1016/j.pubrev.2013.07.006
- Generalitat de Catalunya. (2014). *9N 2014 Tú participes, Tú decideixes*. Recuperado en: <http://www.participa2014.cat/resultats/dades/es/escrit-resum.html>
- GESOP, Gabinet d'Estudis Socials i Opinió Pública, S.L. (2014). *Procés participatiu: resultats 9N 2014*. Recuperado de: [http://www.gesop.net/images/pdf/ca/BREUS%20DE%20DADES/22.%20BreuDades\\_9N\\_ProcesParticipatiu.pdf](http://www.gesop.net/images/pdf/ca/BREUS%20DE%20DADES/22.%20BreuDades_9N_ProcesParticipatiu.pdf)
- Green, D. M. (2007). *The Europeans: Political Identity in an Emerging Polity*. London: Lynne Rienner.
- Haesly, R. (2001). Euroskeptics, europhiles and instrumental Europeans: European attachment in Scotland and Wales. *European Union Politics*, 2(1), 81-102.
- Hernàndez, F. X. (2006). *Història de Catalunya*. Barcelona: Rafael Dalmau.
- Hooghe, L., Marks, G., y Wilson, C. J. (2002). Does left/right structure party positions on European integration? *Comparative Political Studies*, 35(8), 965-989.
- Hooghe, L., y Marks, G. (2004). Does identity or economic rationality drive public opinion on European integration? *PS: Political Science and Politics*, 37(03), 415-420. doi:10.1017/S1049096504004585

- Hooghe, M. (2004). Political socialization and the future of politics. *Acta Politica*, 39, 331–341. doi:10.1057/palgrave.ap.5500082
- Hooghe, M., y Wilkenfeld, B. (2008). The stability of political attitudes and behaviors across adolescence and early adulthood: A comparison of survey data on adolescents and young adults in eight countries. *Journal of Youth and Adolescence*, 37(2), 155–167. doi:10.1007/s10964-007-9199-x
- INE (2011). *Clasificación Nacional de Ocupaciones 2011 (CNO-11)*. Madrid: Instituto Nacional de Estadística. Recuperado de: <http://www.ine.es/jaxi/menu.do?type=pcaxis&path=/t40/cno11&file=inebase&L=0>
- Kaunert, C. (2009). The European Union simulation: From problem-based learning (PBL) to student interest. *European Political Science*, 8(2), 254-265. doi:10.1057/eps.2009.8
- Keating, A., y Janmaat, J. G. (2016). Education Through Citizenship at School: Do School Activities Have a Lasting Impact on Youth Political Engagement? *Parliamentary Affairs*, 69(2), 409-429. doi:10.1093/pa/gsv017
- López Torres, E. (2012). Los jóvenes ante su participación ciudadana: opiniones, actuaciones, conocimientos e inquietudes. En N. de Alba Fernández, F.F. García Pérez y A. Santisteban Fernández (Ed.), *Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales. Vol. I* (pp. 109-116). Sevilla: Díada.
- Marsh, M. (1999). Policy performance. Political representation and legitimacy in the European Union. En H. Schmitt y J. Thomassen (Eds.), *Political Representation and Legitimacy in the European Union* (pp. 90-107). Oxford: Oxford University Press.
- Martínez-Herrera, E. (2002). From nation-building to building identification with political communities: consequences of political decentralisation in Spain, the Basque Country, Catalonia and Galicia, 1978-2001. *European Journal of Political Research*, 41(4), 421-453. doi:10.1111/1475-6765.00018
- McLaren, L. M. (2002). Public support for the European Union: cost/benefit analysis or perceived cultural threat? *Journal of Politics*, 64(2), 551-566. doi:10.1111/1468-2508.00139

- McLaren, L. M. (2004). Opposition to European integration and fear of loss of national identity: Debunking a basic assumption regarding hostility to the integration project. *European Journal of Political Research*, 43(6), 895-912. doi:10.1111/1468-2508.00139
- Nelsen, B. F., y Guth, J. L. (2000). Exploring the gender gap women, men and public attitudes toward European Integration. *European Union Politics*, 1(3), 267-291.
- Pastor Seller, E., Tamez González, G., y Saenz López, K. A. C. (2014). *Gobernabilidad, ciudadanía y democracia participativa. Análisis comparado España-México*. Librería-Editorial Dykinson.
- Petithomme, M. (2008). Is there a European identity? National attitudes and social identification toward the European Union. *Journal of Identity and Migration Studies*, 2(1), 15–36.
- Politikon. (2015). *Notas sobre la pertenencia de una Cataluña independiente a la Unión Europea*. Recuperado de: <http://politikon.es/2015/09/17/notas-sobre-la-pertenencia-de-una-cataluna-independiente-a-la-union-europea/>
- Prats, J., Trepaut, C. A., Peña, J. V., Valls, R., y Urgell, F. (2001). *Los jóvenes ante el reto europeo. Conocimientos y expectativas del alumnado de educación secundaria*. Barcelona: Fundación “la Caixa”.
- Prats, J., Wilson, A., Barriga Ubed, E. et al. (2014). *Aprenem a votar 2014: Eleccions al Parlament Europeu*. Barcelona: DHIGECS.
- Reindes, R. (2003). Politische Sozialisation in der Adoleszenz. Eine Re-Interpretation quantitativer Längsschnittuntersuchungen in Deutschland. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 35(2), 98–110.
- Risse, T. (2004). European Institutions and Identity Change: What Have We Learned? En R. Herrmann, T. Risse y M. Brewer (Eds.). *Transnational Identities. Becoming European in the EU* (pp. 247–71). Oxford: Rowman and Littlefield.
- Seller, E. P., López, K. A. C. S., y González, G. T. (2014). *Gobernabilidad, ciudadanía y democracia participativa. Análisis comparado España-México*. Librería-Editorial Dykinson.
- Simon, B. (2011). Collective identity and political engagement. En A. Azzi, X. Chryssochou, B. Klandermans, y B. Simon (Eds.), *Identity and*

*participation in culturally diverse societies* (pp. 137-157). Oxford, UK: Blackwell-Wiley.

Smith, A. D. (1992). National identity and the idea of European unity. *International Affairs*, 68, 55-76. doi:10.2307/2620461

Tortella, G. (Dir.) (2016). *Cataluña en España. Historia y Mito*. Madrid: Gadir Editorial.

Van Dyke, G. J., DeClair, E. G., y Loedel, P. H. (2000). Stimulating simulations: Making the European Union a classroom reality. *International Studies Perspectives*, 1(2), 145-159. doi:10.1111/1528-3577.00014

Vila, I. (1995). *El català i el castellà en el sistema educatiu de Catalunya* [Catalan and Spanish in the Catalan Educational System]. Barcelona: Horsori.

Vila, I., Del Valle, A., Perera, S., Monreal, P., y Barrett, M. (1998). Autocategorización, identidad nacional y contexto lingüístico / Autocategorization, national identity and linguistic context. *Estudios de Psicología: Studies in Psychology*, 19(60), 3-14.

Woolard, K. A. (2016). *Singular and plural: Ideologies of linguistic authority in 21st century Catalonia*. New York: Oxford University Press.

**Ann Elizabeth Wilson-Daily** is Professor at the University of Barcelona, Spain

**Elvira Barriga Ubed** is Professor at the University of Barcelona, Spain

**Joaquín Prats Cuevas** is Professor at the University of Barcelona, Spain

**Contact Address:** [awilson@ub.edu](mailto:awilson@ub.edu)