



Revista Gestão Universitária na América
Latina - GUAL

E-ISSN: 1983-4535

revistagual@gmail.com

Universidade Federal de Santa Catarina
Brasil

Guzmán, Teresa de Jesús

ACTIVIDADES DOCENTES Y LOS ACADÉMICOS EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
TAMAULIPAS

Revista Gestão Universitária na América Latina - GUAL, vol. 4, núm. 3, septiembre-diciembre, 2011,
pp. 85-102

Universidade Federal de Santa Catarina
Santa Catarina, Brasil

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=319327512006>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



ISSN 1983-4535

ACTIVIDADES DOCENTES Y LOS ACADÉMICOS EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS

Teresa de Jesús Guzmán, Doctora
Universidad Autónoma de Tamaulipas
tjguzman@uat.edu.mx

RESUMO

El presente estudio tiene como propósito examinar la percepción de los académicos respecto a las actividades docentes que desarrollan en la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), México. Para lograrlo se han propuesto dos objetivos específicos: a) Identificar el tipo de actividad docente predominante en los académicos de la UAT y b) Conocer y analizar la percepción de los académicos de la UAT, respecto a indicadores de la calidad de la educación superior. El estudio es cuantitativo no experimental transversal –descriptivo consistió en la aplicación de una encuesta a una muestra representativa a nivel estatal de académicos que laboran dentro de la UAT. Los resultados encontrados son los siguientes: En cuanto a las actividades docentes se puede mencionar que las técnicas de enseñanza no han variado mucho, se sigue con una docencia expositiva, y que lo que ha cambiado son algunos elementos como lo es la utilización de apoyos tecnológicos para impartirlas, además que la tutoría ha tomado gran relevancia. En cuanto a la actividad menos predominante es la enseñanza por proyectos, por lo que se requiere buscar las estrategias para que los académicos desarrollen estrategias de trabajo con sus alumnos de manera cooperativa y colaborativa. En cuanto a la percepción de los académicos en relación a indicadores de calidad que se promueven en la UAT destaca que los profesores perciben una situación positiva en cuanto a la docencia y la evaluación institucional, sin embargo, en el indicador de internacionalización se percibe un efecto negativo o un rezago de la institución.

Palabras-clave: Educación superior. Actividades docentes. Académicos. Percepción. Indicadores de calidad.

1 ANTECEDENTES

La profesión académica está definida por las actividades que desarrollan los académicos, éstos últimos son considerados como la asociación de individuos que se encuentran en las Instituciones de Educación Superior y que tienen como objetivo producir, transmitir y certificar la adquisición de conocimientos. Los académicos tienen la responsabilidad de mediar la actividad docente y la adquisición de competencias, de tal forma que son sujetos que desarrollan un papel importante al formar recursos humanos profesionales que incidan en el desarrollo del país. (Grediaga Kuri, 2000a)

La investigación sobre la profesión académica no es reciente pues se han realizado diferentes tipos de estudios sobre ésta. Algunos referentes se pueden encontrar en los trabajos de Dr. Philip G. Altbach, (1994, 2004, 2006, 2007) Tony Becher (2001) y Burton Clark (1984), Fuentes Molinar (1989), José Joaquín Brunner (1990), Grediaga Kuri (2000a, 2000b, 2002 et all), Manuel Gil Antón (1994, 1997, 2000) Galaz Fontes (1999, 2004, 2008). Instituciones internacionales también han contribuido al estudio de la profesión académica: el Banco Mundial (2002) y la OCDE (2007, 2008a y 2008b).

De esta manera el proyecto de investigación: “Análisis de las actividades docentes desde la percepción de los académicos en la Universidad Autónoma de Tamaulipas” se sustenta en la importancia de conocer y analizar el tipo de actividad docente que desarrollan los académicos y su percepción sobre dicha actividad para buscar alternativas hacia la mejora continua, ya que la actividad docente de calidad debe su principio a una formación sólida en competencias didácticas que impulse el aprendizaje significativo mediante actividades variadas y de calidad.

El presente proyecto forma parte de un estudio más amplio desarrollado a nivel nacional “La Reconfiguración de la Profesión Académica en México: una perspectiva internacional” (RPAM), del que participa La Red de Investigación sobre Académicos (RDISA), en colaboración de La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El papel que juegan los académicos en las IES de México es fundamental ante los retos que se viven en la educación superior, pues mediante la docencia y las actividades que

realizan se proyectan las políticas, planes, programas y tendencias educativas que impactan en la formación de profesionales de calidad, en una sociedad del conocimiento. Manuel Gil Antón en una postura crítica señala que:

“Los modelos de relación social se construyen de forma contradictoria y creativa generando especies de copias, pero originales...para comprender la profundidad de los cambios en curso, necesitamos fortalecer el uso de la crítica, la indagación fundada y la capacidad de comprender los procesos en que estamos inmersos en un horizonte signado, históricamente por la diversidad y, por lo tanto, generador de muy distintas modalidades de procesos de adaptación”. (Gil Antón, 2000: p.113)

Esto significa que las relaciones sociales que se ejercen en el plano de los académicos respecto a la actividad docente y específicamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje son modelos que permiten generar y regenerar la imagen del académico dependiendo de las múltiples condiciones y características de las diferentes regiones; esto permite advertir que el estudio sobre los académicos y sus actividades docentes se ha transformado y ha evolucionado en las últimas décadas del siglo XX de diferentes maneras, variando las condiciones y percepciones para el trabajo académico. (Gil Antón, 2000)

Aunado a tal situación, no se puede olvidar que las IES presentan un problema de origen en relación con sus recursos humanos como lo señala (Zarzar, 1995) pues los académicos de nivel superior que se han venido contratando son profesionistas sin una formación específica para la docencia, resultado de la necesidad de contar con personal calificado en un área disciplinaria. En pocas palabras, en el sistema de educación superior mexicano, se necesitan especialistas en cada área del conocimiento y esta condición no es suficiente para ejercer la docencia, es esencial adquirir conocimientos pedagógicos-didácticos, de investigación así como desarrollar un perfil deseable en los programas que incentivan el fortalecimiento de su profesión para desarrollar eficazmente su labor.

Se puede decir que la problemática de la educación superior se encuentra en una encrucijada pues Oviedo (2003) explica la formación de académicos es un problema complejo y la profesionalización de la docencia desde una perspectiva pedagógica debe llevar a los académicos la adquisición de una formación teórica, metodológica e instrumental para ejercer, estudiar, explicar y transformar dicha actividad. Esta labor se debe concebir como un ejercicio fundado en la flexibilidad, reflexión crítica, y responsabilidad compartida y no como el simple

hecho de “dar una clase” o de “transmitir conocimiento”, pues esto lleva a procesos memorísticos que no permiten desarrollar procesos de enseñanza basados en el aprendizaje.

En consecuencia, para mejorar los procesos que viven las instituciones de educación superior, es necesario hacer un gran énfasis en el recurso humano, es decir, los académicos; pues son ellos los que se encuentran en el centro del proceso de la transformación social del país; así lo indica Grediaga (2000a), al ser sujetos estratégicos que forman nuevos miembros de las comunidades profesionales y quienes ocuparán posiciones de liderazgo en la sociedad.

La actividad docente desarrollada mediante nuevos modelos pedagógicos, permite el trabajo cooperativo y colaborativo fundamental para responder a las necesidades de la sociedad del conocimiento.

Por lo anteriormente descrito y en el afán de apoyar a la identificación de las actividades docentes realizadas por los académicos y su correspondencia con indicadores de calidad para la educación superior, es necesario realizar una investigación sobre la percepción de los académicos respecto a las actividades docentes que se desarrollan en la UAT de tal manera que se identifique la situación que vive esta institución.

2.1 Objetivo General

Examinar la percepción de los académicos respecto a las actividades docentes que se desarrollan en la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT).

2.2 Objetivos Específicos

- Identificar el tipo de actividad docente predominante en los académicos de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Conocer y analizar la percepción de los académicos de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), respecto a su actividad docente.

2.3 Método cuantitativo

En el enfoque cuantitativo se concibe al objeto de estudio como “externo” en un intento de obtener la mayor objetividad posible. Su concepción de la realidad social coincide con la perspectiva positivista y una de las características dominantes es la aplicación de estadística en el análisis de datos. (Bisquera, 1996)

El presente proyecto tiene un diseño no experimental transversal- descriptivo. Es no

experimental ya que no se manipulan deliberadamente las variables, donde se permite observar, conocer fenómenos en su entorno natural para describir y analizarlos. Este tipo de estudios son propios de las primeras etapas en el desarrollo de una investigación. Este proyecto es transeccional o transversal tal como lo señala Bisquerra (1996), Sampieri (2007) porque se estudia en un mismo momento a diferentes individuos de una comunidad, contexto o evento, los cuales representan distintas etapas de desarrollo, además que la recogida de datos se da un solo momento.

Finalmente, el estudio es descriptivo, pues tiene como objetivo “indagar la incidencia de las modalidades, niveles de una o más variables en una población” (Sampieri 2007: p. 210). El principal procedimiento es ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones o contextos. En este caso existe un interés por conocer la percepción de los académicos de la UAT sobre algunos elementos de su actividad docente.

De la información del proyecto “La Reconfiguración de la Profesión Académica en México: una perspectiva internacional” correspondiente al estado de Tamaulipas, se retomaron algunos indicadores con el propósito de analizar la actividad docente desde la perspectiva de los académicos que laboran en la UAT. lo que favoreció a tener un acercamiento sobre algunos aspectos relevantes de la actividad docente existente en la UAT desde la perspectiva de los académicos.

Esto a su vez enriquece la toma de decisiones dentro de las mismas facultades e institución educativa así como la redefinición de políticas públicas existentes; Además como diagnóstico situacional se identifican las fortalezas y áreas de oportunidad en este nivel educativo en cuanto a las actividades docentes.

2.4 Diseño de Investigación

Para la realización del proyecto propuesto se siguió la siguiente estrategia general:

1. Especificación del universo y diseño de la muestra. Con base a fuentes oficiales (ANUIES, SES) se delimitó el universo de instituciones y académicos y, con base a ellos se realizó un muestreo estratificado en dos etapas. En la primera se obtuvo una muestra al azar de instituciones (estratificadas por región y tipo de institución). En la segunda etapa, se seleccionó al azar académicos individuales de las instituciones previamente identificadas; de ser posible se diferenciarán estratos relevantes como tipos de académicos, género y origen étnico. Se buscó obtener una muestra de alrededor de 2500 académicos.

2. Construcción del cuestionario y aplicación. El proyecto utilizó un cuestionario auto-administrado que se construyó con base a los objetivos del proyecto a nivel internacional, las consideraciones adicionales que se hagan a nivel del país, y la literatura relevante. Se localizó previamente a los académicos a encuestar, se les solicitó su consentimiento y se les dio seguimiento para asegurar una tasa de respuesta adecuada. Hubo una versión en línea como una manera alternativa para ciertos grupos de académicos. Se tiene programado aplicar los cuestionarios en los meses de Septiembre y Octubre de 2007.

3. Análisis de datos y reportes. La captura y afinación de los datos se llevó a cabo de acuerdo a los procedimientos comúnmente utilizados en este tipo de estudios. Se programó tener la base de datos del estudio nacional para fines de 2007, de modo que los reportes correspondientes puedan elaborarse a lo largo del año 2008.

2.5 Población de estudio

Para Selltiz et al 1980 en Sampieri (2007) una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Una población objetivo incluye todos los miembros de un grupo de individuos, eventos u objetos para los cuales el investigador quiere generalizar sus resultados. En el caso particular de esta investigación la población fueron todos los académicos del estado de Tamaulipas que laboran en alguna institución de educación superior y que contaban con los criterios para considerarle como parte del universo.

Los Centros de Trabajo (CT) pueden pertenecer a una misma IES. Por tanto, para establecer el número de IES únicas, se identificaron los CT en esta situación. En caso de duda se consultó el domicilio o el portal de internet de la IES. Se utilizó el procedimiento del SPSS para identificar casos duplicados y, de este modo, se identificaron 2029 IES únicas. Estos son los datos que sirven de origen a la definición de la muestra.

Al aplicar los criterios de inclusión de IES y de académicos el número de IES disminuyó a 1454 y el de académicos a 81913. Sin embargo, se observó que un gran número de las IES incluidas contaba con un número muy reducido de académicos de medio tiempo e incluso algunas no contaban con ninguno. Debido a ello, se decidió excluir a las IES que no contaran con al menos 20 académicos de tiempo completo.

Al aplicar el criterio anterior el número de IES disminuyó a 379, y el de académicos a 79389. Este número de académicos representa el 85.36% del total de académicos contenidos en la Base 911 ajustada, y 96.92% de los académicos ubicados en las 379 IES del universo institucional final. Estas 379 IES representan el 18.68% del total de IES identificadas.

Para delimitar los universos de IES y académicos de manera que éstos fueran equivalentes a los universos de IES y académicos considerados en el contexto del estudio internacional, solamente se incluyeron: (1) IES con programas académicos de al menos cuatro años de duración (licenciatura universitaria y posgrado), y (2) académicos de tiempo completo, de tres cuartos de tiempo y de medio tiempo. Por tanto, no se incluyeron: (1) IES con sólo el nivel de TSU o profesional asociado, y (2) IES centradas en formación para la enseñanza (educación normal, física, especial, etc.), con excepción de la UPN, ubicada en el Distrito Federal.

Las IES se agruparon en cinco diferentes tipos:

- (1) Centros públicos de investigación;
- (2) IES públicas federales;
- (3) IES públicas estatales;
- (4) IES públicas- tecnológicas;
- (5) IES particulares.

La Base 911 Original contenía 4091 Centros de Trabajo (CT) y reportaba 91474 académicos laborando en ellos. Se detectó un CT repetido y se adicionaron 4 CT correspondientes a centros públicos de investigación ubicados en la información proporcionada por el CONACYT.

2.6 Selección de la muestra

De tal modo que para la presente investigación de la Universidad Autónoma de Tamaulipas se siguieron los criterios antes mencionados. Cabe mencionar que para el caso de la Universidad Autónoma de Tamaulipas se hizo un sobremuestreo. La fórmula utilizada tiene las siguientes características:

La definición del tamaño de la muestra para este estudio, se hizo con base a la estimación de proporciones donde se tomaron en cuenta las siguientes estimaciones:

Se consideró un intervalo de confianza de 2.00 correspondiente al 95% de confiabilidad.

Una proporción del 50% que hace referencia a la varianza.

Un error de muestreo de + - 5%.

Se implementó la siguiente formula tomado de Cuadernos Metodológicos.

$$\begin{aligned}n &= \frac{NK^2 P (1-P)}{(N-1) e^2 + K^2 P(1-P)} \\n &= \frac{(1049)(2.00)^2 * 0.50(1-0.50)}{(1049-1)(0.05)^2 + (2.00)^2 .50 (1-0.50)} \\n &= \frac{(4196)(0.25)}{2.62 + 1.00} \\n &= \frac{1049}{3.62} \\n &= 289.77 \\n &= 290\end{aligned}$$

Considerando el 10% de compensación por datos insuficientes o inconsistentes la muestra de unidades o casos a estudiar es de:

$$n = 290 + 29$$

$$n = 319$$

A continuación se presenta la especificación de proporciones por zonas de acuerdo a la muestra señalada

Zona Norte:

$$P = (183/1049)(319)$$

$$P = 56 \text{ casos}$$

Zona Centro

$$P = (463/1049)(319)$$

$$P = 141$$

Zona Sur

$$P = (403/1049)(319)$$

$$P = 122$$

Simplificando las proporciones por zonas, quedaría la aplicación de los instrumentos de la siguiente manera:

ZONA	PROPORCIÓN
Norte	56
Centro	141
Sur	122
Total de Casos	319

2.7 Validación y Recolección de Información

La recolección de datos se utiliza bajo la técnica de encuesta y el instrumento aplicar a los académicos de Tamaulipas es el cuestionario.

Respecto a la recolección de los datos implica 3 actividades estrechamente vinculadas entre sí; seleccionar un instrumento o método de recolección de datos.

2.7.1 Seleccionar un instrumento o método de recolección de datos.

Esta investigación es parte de un proyecto internacional y de tal forma, se tomó el cuestionario original, el cual se le hizo una traducción del inglés idioma original en el que estaba realizado, al español. Respetando los criterios bajo los cuales estaba conformado el cuestionario original.

El cuestionario previo ya había sido validado y con confiabilidad. Aunque el cuestionario no había sido traducido anteriormente se realizó un piloteo en diferentes instituciones de educación superior considerando los siguientes elementos:

Resumen de las características generales de los encuestados (sexo, edad, antigüedad, grado, disciplina, institución).

Tiempo utilizado para contestar el cuestionario (datos individuales y promedio) y observaciones de los encuestados sobre la longitud del mismo.

Observaciones de los encuestados sobre el vocabulario usado en el cuestionario.

Observaciones de los encuestados sobre la claridad y dificultad de las preguntas.

Observaciones de los encuestados sobre la claridad y dificultad de las alternativas de respuesta proporcionadas.

Observaciones de los encuestados sobre los contenidos cubiertos en el cuestionario.

Observaciones adicionales del encuestado y del encuestador.

Un aspecto importante a destacar sobre la recolección de la muestra es el control de calidad que se requiere pues al seleccionar aleatoriamente al académico se le asignaba un cuestionario con un número de folio que le corresponde solamente a esa persona, o en su defecto a la persona sustituta mediante la lista de reemplazo, esto permite que la información que se recolecte sea de las personas asignadas.

2.8 Análisis de resultados

Los datos obtenidos en la encuesta permiten realizar una descripción de algunas situaciones que se presentan en referencia a la actividad docente de los Académicos de la Universidad Autónoma de Tamaulipas en cuanto a tipos de actividades docentes y

percepciones de los académicos sobre la actividad docente.

Se aplicaron 319 cuestionarios, cantidad que representa el 100% de la muestra seleccionada para este proyecto, de este total, un 7.84% (25) cuestionarios no fue contestado, de esta situación se deriva que el reporte de investigación se basa en el 92.16 % (294) de respuestas obtenidas, lo que valida la muestra.

Así en primer término, de la respuesta obtenida se clasificaron a los Académicos en dos grupos identificados de la siguiente manera: A y B

Académicos que realizan actividades docentes (280)	95.2%
Académicos que no han impartido clases durante los últimos 12 meses (14)	4.8%
294 Cuestionarios	100%

El estudio se centra en los académicos que realizan actividades docentes lo que para su análisis se han trabajado en dos categorías y nueve subcategorías, que se obtienen de los once indicadores que corresponden al reactivo C.2 y los catorce indicadores del reactivo C.4 del instrumento aplicado para el estudio nacional. A continuación se presentan las categorías y subcategorías definidas de la siguiente manera:

2.8.1 Actividades docentes

A partir del análisis de las categorías y subcategorías de la actividad docente que desempeñan los académicos, se puede destacar lo siguiente:

En la categoría de **tipo de actividades** docentes la subcategoría de técnicas de enseñanza, la docencia expositiva sigue siendo predominante en nuestros días con un 92.9% aunque a esta actividad también se incorpore o se desarrolle paralelamente con las TIC's, es decir, exposición con el apoyo de diapositivas con un 71.8%. Otra actividad docente que ahora es predominante son las actividades de Tutoría, pues los académicos la desarrollan en un 89.5 %. La técnica de enseñanza menos predominante es la enseñanza basada en prácticas de laboratorio con 59.2%.

En cuanto a las **actividades creativas o generadoras de conocimiento** se encontró que los académicos desarrollan más materiales para cursos (79.3%) y programas y planes de estudio (78.2%) que actividades docentes que desarrollen el aprendizaje por proyectos/ o proyectos grupales (62.6%). Esto puede sugerir que estas actividades creativas o generadoras de conocimiento dan respuesta a situaciones internas a la UAT y no como resultado de estrategias didácticas que permitan la generación de conocimiento.

ACTIVIDADES DOCENTES Y LOS ACADÉMICOS EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS

<i>Categorías</i>	<i>Subcategorías</i>	<i>Indicadores</i>
<u>Tipos de actividades docentes</u>	Técnicas de Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Docencia expositiva • Enseñanza individualizada. • Enseñanza basada en prácticas o trabajo de laboratorio. • Actividades de tutoría.
	Actividades Creativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje por proyecto/proyectos grupales. • Desarrollo de materiales para cursos. • Desarrollo de programas o planes de estudio (currícula)
	Uso de Tecnologías de Información y Comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza asistida por TIC's y/o por computadora. • Educación a distancia. • Comunicación electrónica (correo electrónico) con estudiantes.
	Interacción Maestro-Alumno.	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción personal con estudiantes fuera de clase.
<u>Percepciones de los académicos sobre la actividad docente</u>	Conocimientos del alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Debido a las deficiencias formativas de sus a sus alumnos, invierte más tiempo del que le gustaría enseñándoles habilidades básicas. • Las calificaciones en sus cursos reflejan estrictamente el nivel de logro de sus estudiantes.
	Evaluación institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Se le alienta a mejorar sus habilidades docentes en respuesta a las evaluaciones de su enseñanza. • En esta institución hay cursos adecuados para mejorar la calidad de la enseñanza. • En esta institución los programas educativos acreditados son de mayor calidad que los no-acreditados.
	Docencia	<ul style="list-style-type: none"> • En su docencia hace énfasis en el conocimiento práctico y en las habilidades de los estudiantes. • Incorpora en el contenido de sus cursos la discusión de valores y asuntos éticos. • Informa a sus estudiantes sobre las implicaciones de hacer trampa y del plagio en sus cursos.
	Internacionalización.	<ul style="list-style-type: none"> • En su docencia hace énfasis en perspectivas y contenidos internacionales. • Desde que comenzó a dar clases, ha aumentado el número de estudiantes internacionales. • Actualmente la mayoría de los estudiantes de posgrado son internacionales.
	Desempeño académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Sus actividades de investigación tienen un efecto positivo en su docencia. • Sus actividades de servicio/vinculación tienen un efecto positivo en su docencia. • En esta institución los profesores con grados superiores realizan una mejor docencia que los profesores que no tienen esos grados.

La utilización de las TIC's, es común en los académicos al utilizar el correo electrónico y comunicarse con sus estudiantes o para apoyarse al desarrollo de un curso, sin embargo solo una minoría de los académicos de la UAT 15.6% la utilizan las plataformas de educación a distancia.

En cuanto a la subcategoría de **interacción Maestro-Alumno** se puede decir que se da en una buena medida ya que se desarrolla cara-a-cara en un 86.4% y de manera electrónica con un 79.6%.

2.8.2 Percepciones de los académicos de la UAT sobre su actividad docente.

A partir del análisis de las categorías y subcategorías de las percepciones que desempeñan los académicos, se puede destacar lo siguiente:

Los académicos de la Universidad Autónoma de Tamaulipas perciben que su actividad docente tiene las siguientes características:

En relación al **conocimiento del alumno** y sus logros consideran que invierten tiempo en sus alumnos para desarrollar habilidades básicas, además de que las calificaciones reflejan el logro de los estudiantes. Esta percepción puede apoyarse en las actividades que desarrollan los académicos como lo es el caso de la tutoría, que en la política nacional, estatal e institucional se esta implementando fuertemente.

En cuanto a la **evaluación institucional** los académicos perciben que son evaluados justamente para mejorar sus habilidades docentes así como la existencia de cursos que mejoran la calidad de la enseñanza además mencionan que los programas educativos acreditados son mejor que los no acreditados en su institución. Esto reflejo de las políticas que manifiestan su interés hacia la calidad total y la excelencia educativa.

En relación a la **docencia** los académicos perciben que desarrollan en conocimiento práctico y habilidades de sus estudiantes, sin embargo, no se utilizan al máximo las técnicas de enseñanza que las favorezcan como el aprendizaje por proyectos, o la enseñanza basada en práctica o de laboratorio por lo que es importante mencionar que existe una discrepancia entre lo que realizan los profesores y lo que realmente perciben, generando así una respuestas en el discurso y otras en la práctica.

En cuanto a la **internacionalización** de la universidad los académicos se perciben grandes avances ya que afirman poner énfasis en contenidos y perspectivas internacionales, es

decir, que en la currícula se toma en cuenta los avances que se desarrollan en otros países. La demanda de alumnos internacionales ya sea de licenciatura o posgrado se encuentra con oportunidades de mejora ya que los académicos no notan el incremento de esta actividad lo que indica la necesidad de que los programas de intercambio de experiencias en el extranjero se lleven a cabo de manera más dinámica.

La percepción en cuanto al **desempeño académico**, los académicos de la Universidad Autónoma de Tamaulipas perciben que las actividades de investigación y vinculación tienen un efecto positivo en su docencia, y consideran que los profesores que tiene grados superiores no son mejores que los que no los tienen. Esto implica una reflexión más detallada hacia el interior de la institución, pues por lo general, los académicos que tienen grados superiores tienden a realizar más investigación y por lo tanto, también tendrían a ejercer una mejor docencia.

3 CONCLUSIONES

Al analizar las actividades y percepciones de los académicos de la Universidad Autónoma de Tamaulipas respecto a su actividad docente y partiendo de la idea que la calidad es una forma de trabajo dinámico que se construye en torno a ideales como punto de referencia para el trabajo continuo, así como el compromiso de mantener el vínculo de docencia, investigación y difusión en la educación que se imparte en la U.A.T. se puede concluir:

1. Que la actividad docente preponderante utiliza técnicas de enseñanza tradicionales; el académico imparte la materia bajo las interacciones y estrategias de enseñanza-aprendizaje mediante las que expone, explica y clarifica los contenidos de la materia, de tal manera que se presenta definiciones, ejemplos y explicaciones, las que pueden llegar a ser inadecuadas para el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes.
2. La actividad tradicionalista se puede reconocer en un continuo hacia la transformación pues aunque persiste la docencia con un énfasis en la técnica de enseñanza expositiva, hoy le acompañan otras variables que indican su transformación como lo es el uso de la tecnología, proyectos grupales y prácticas de laboratorio en una menor medida, por lo que indica el compromiso hacia la calidad.
3. El programa de tutoría que se implementó en el Programa Institucional UAT, refleja un impacto positivo considerable, que mediante el Manual Estratégico del Tutor ha

consolidado la labor del docente tutor. Se considera importante profundizar más en su funcionamiento reconociendo la calidad del proceso y su impacto cualitativo en los actores que intervienen en su ejecución, lo que permitirá obtener el perfil deseable ante el PROMEP y obtener becas en programa de calidad y/o implementos básicos para el trabajo académico.

4. Las actividades que desarrollan los académicos con TIC's se ha incrementado, en un primer momento porque en la política educativa de la UAT se ha programado invertir en recursos tecnológicos para los académicos y su uso, aunque esto no resulta suficiente. Al comparar esta actividad con otras que implican el desarrollo de actividades tecnológicas más profundas como lo es el conocimiento de plataformas y la cultura de educación a distancia, refleja grandes deficiencias, ya que pocos son los académicos que desarrollan y utilizan de manera óptima estos recursos. Se puede concluir que la mayoría de los profesores utiliza las TIC's de manera superficial y que para aprovechar los recursos hay que desarrollar estrategias que permitan mejorar estas habilidades que retribuirán en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las diferentes formas de interacción.
5. Las actividades generadoras de conocimiento se desarrollan en dos vertientes, la primera el desarrollo de material para cursos y planes y programas de estudio es preponderantemente y la segunda, las estrategias de interacción para la construcción de conocimiento de los alumnos (proyectos grupales o de laboratorio) es insuficiente. Se infiere que la causa del desarrollo preponderante es el resultado de una necesidad o requerimiento institucional y el desarrollo insuficiente obedece a la aplicación de un enfoque tradicional de enseñanza.
6. En cuanto a la internacionalización, se evidencia que en el desarrollo curricular se incorpora, sin embargo no tiene impacto en la afluencia de estudiantes procedentes de otros países.
7. Se muestra una fortaleza en la actividad docente, con tendencia a utilizar técnicas de aprendizaje conceptual en forma predominante, y una práctica emergente en la que sus actividades de creación para el desarrollo de sus cursos se encuentra en proceso de generalización, quedando por analizar detenidamente y en forma cualitativa, las debilidades reportadas en relación a las prácticas de educación permanente y la educación con énfasis en técnicas de enseñanza que lleven a prácticas de laboratorio o por proyecto.
8. La actividad docente se transforma y evoluciona constantemente, de tal forma que las diferentes técnicas de enseñanza, formas de interacción y estrategias de enseñanza-aprendizaje van cambiando resultado de múltiples factores que afectan dicha actividad. Es necesario seguir investigando sobre su estatus y sobre todo conocer cómo y de qué manera están funcionando dichas actividades desde la perspectiva de los diferentes actores y no solo de los académicos, eso permitirá tener una visión mucho más amplia e integral.

3.1 Prospectivas

A partir del análisis de resultados y conclusiones se puede presentar las siguientes recomendaciones:

1. Rescatar la importancia de las actividades docentes que desarrollen el aprendizaje de los estudiantes mediante el trabajo en grupo ya sea por proyectos o por laboratorios así como el aprendizaje autónomo y/o a distancia en lugar de actividades centradas en la enseñanza.
2. Buscar estrategias específicas que permitan resarcir las deficiencias formativas de los alumnos.
3. Realizar investigación cualitativa sobre el desarrollo y procesos de implementación del programa tutorías, para incrementar su calidad académica y su impacto en el prestigio institucional.
4. Desarrollo de un programa de actualización que incluya el uso de las TIC's y de las habilidades y competencias docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus formas de interacción.
5. Potenciar el trabajo de difusión de la Dirección de intercambio académico y Cultural, para incrementar el número de académicos y estudiantes que acceden a esta institución así como acceder a otras.
6. Realizar una investigación que permita conocer sobre la percepción desempeño académico, donde intervenga la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación para conocer el porqué de las diferentes percepciones de los académicos en cuanto a desempeño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Altbach, P. G. et all (1994)The Academic Profession: An International Perspective Princeton, N. J.: Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.

Altbach, P. G.(2004) "[Globalization and the University: Myths and Realities in an Unequal world](http://www.bc.edu/bc_org/avp/soe/cihe/pga/pdf/Globalization_2004.pdf)," Tertiary Education and Management no. 1. Recuperado el 20 de Junio de 2008 desde: http://www.bc.edu/bc_org/avp/soe/cihe/pga/pdf/Globalization_2004.pdf.

Altbach, P. G. and Knight J (2006)"[The Internationalization of Higher Education: Motivations and Realities](http://www.bc.edu/bc_org/avp/soe/cihe/pga/pdf/Internationalization_2006.pdf)," The NEA 2006 Almanac of Higher Education pp. 1-11. Recuperado en: http://www.bc.edu/bc_org/avp/soe/cihe/pga/pdf/Internationalization_2006.pdf.

Altbach, P.G. (2007) "[Peripheries and Centres: Research Universities in Developing Countries](#)," *Higher Education Management and Policy* 19, no. 2 . Recuperado el 20 de Junio de 2008 desde:

http://www.bc.edu/bc_org/avp/soe/cihe/pga/pdf/Altbach_Research%20Univ_2007.pdf.

Banco Mundial (2002) *Constructing Knowledge Societies. New Challenges for tertiary education*, Washington D.C. Worldbank. Recuperado el 8 de Enero del 2008 desde:

http://siteresources.worldbank.org/EXTAFRREGTOPTTEIA/Resources/Constructing_Knowledge_Societies.pdf

Becher, T. (2001) "Tribus y territorios académicos : la indagación intelectual y las culturas de las disciplinas", Gedisa, Barcelona.

Burton, C. (1984) *Perspectives on Higher Education*. Berkeley, CA: University of California Press.

BISQUERRA, R. (1996). *Métodos de investigación Educativa: Guía práctica*. CEAC. España.

BRUNNER J.J. (1990) *Educación Superior en America Latina: Cambios y Desafíos*, Sección de Obras de Educación. Fondo de Cultura Económica. Chile.

FUENTES MOLINAR, O. (1989) "La educación superior en México y los escenarios de su desarrollo futuro" en *Universidad Futura*, México, UAM-DIE, no. 3.

GALAZ FONTES, F. J. (1999) *La Experiencia Universitaria y la Profesión Académica*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 1 Num 1. Recuperado en 21 de noviembre de 2007

<http://redie.uabc.mx/contenido/vol1no1/contenido-galaz.pdf>

GALAZ FONTES, F. J. (2004) *La Toma de decisiones en una universidad Publica Estatal desde la Perspectiva de los académicos*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, Julio-Septiembre. Vol. 9 Num. 022. COMIE. México D.F. pp. 637-663. Recuperado el 21 de noviembre de 2007:

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14002205&iCveNum=0>

GALAZ FONTES, F. J. et al. (2008) *Los dilemas del profesora en la educación superior mexicana*. Calidad En la Educación. No. 28. Recuperado el 17 de Diciembre del 2008 desde:

http://www.rdisa.org.mx/documentos/Productos%20RPAM/cse_articulo686_cRes.pdf

GIL ANTÓN, M. (1994). "Los rasgos de la diversidad". Universidad Autónoma Metropolitana. Grupo Editorial Eón. México.

GIL ANTÓN, M. (1997) *Origen no es destino. Otra vuelta tuerca a la diversidad del oficio académico en México*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Julio-diciembre., vol 2 núm. 4. pp.255-297. Recuperado el 21 de noviembre de 2007, en:

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14000404&iCveNum=163>.

GIL ANTÓN, M. (2000). Los académicos en los noventa: ¿actores, sujetos, espectadores o rehenes? *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 2 (1). Recuperado el día 21 de noviembre de 2007, en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol2no1/contenido-gil.html>

GREDIAGA KURI, R.(2000a) Profesión Académica, Disciplinas y Organizaciones: Proceso de Socialización Académica y sus efectos en las actividades y resultados de los Académicos Mexicanos. México. Anuies.

GREDIAGA, KURI, R. (2000b) ANUIES Evaluación del desempeño del personal Académico; análisis y propuesta de metodología básica. *La profesión Académica*. Dirección de servicios Editoriales. México, D.F.

GREDIAGA KURI, R. et all. (2002) Políticas Públicas y Cambios en la Profesión Académica en México en la última década. Colección de la Biblioteca de la Educación Superior. Serie: Investigaciones. México. ANUIES.

OCDE (2007) Education at Glance. Briefing Note on México. Recuperado el 17 de mayo de 2008. <http://www.oecd.org/dataoecd/22/29/39317492.pdf>

OCDE (2008a) Tertiary Education for the knowledge society. Thematic review of tertiary Education: Synthesis report Vol. I

OCDE(2008b) Tertiary Education for the knowledge society. Thematic review of tertiary Education: Synthesis report Vol. II

OVIEDO, M. P (2003) El reto pedagógico de vincular la docencia y la investigación en el espacio del aula. Contaduría y Administración. Octubre 21. UNAM. México pp. 17-30. Recuperado: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=39521104>

SAMPIERI, H. R. (2007) Metodología de la Investigación. 4ta Edición. MacGrawHill Interamericana. México.

ZARZAR CHARUR, C. (1995) Temas de didáctica: Reflexiones sobre la función formativa de la escuela y del profesor. México.Patria.



ISSN 1983-4535

TEACHER ACTIVITIES AND THE ACADEMICS IN THE UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TAMAULIPAS

Teresa de Jesús Guzmán, Doctor
Universidad Autónoma de Tamaulipas
tjguzman@uat.edu.mx

ABSTRACT

This paper has the purpose to examine the docent activities from the perspective of the academics in the Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), Mexico. To achieve this goal two specific objectives are proposed: a) Identify the preponderant docent activity that academics in the UAT develop, and b) To analyze the academic perception in the UAT in relationship with quality standards of higher education. This study is quantitative, no experimental, transversal descriptive. It consisted in the application of a questionnaire to a sample of academics working in higher education in the university that met the criteria according to the methodology. The results found were: Teaching activities developed by academics in the UAT in relation with techniques have not very much, so 1 expositive teaching is a common method used nowadays. Some trends on this type of teaching is the use of the use of technology like presentations. Another important aspect of docent activities in higher education is the tutorial activities. The activity least preponderant activity is teaching by projects so it is important to seek strategies so academics develop teaching and learning in a cooperative and collaborative way. The academic perception related to quality indicators in the UAT are the positive in docent activities and institutional evaluation, even though, internationalization is perceived as negative. Academics perceived that they do emphasize in practical elements as well as values in their students, though, they do not develop activities or projects that exercise those values which implies discordance in what they report.

Keywords: Higher education. Docent activities. Academics. Perception. Quality indicators.