



Revista Gestão Universitária na América

Latina - GUAL

E-ISSN: 1983-4535

revistagual@gmail.com

Universidade Federal de Santa Catarina

Brasil

Tauli, Amire; Wagner Mainardes, Emerson

**ESCOLHA DE CURSOS DE PÓS - GRADUAÇÃO LATO SENSU E OS SEUS FATORES
DETERMINANTES**

Revista Gestão Universitária na América Latina - GUAL, vol. 8, núm. 3, 2015, pp. 219-239

Universidade Federal de Santa Catarina
Santa Catarina, Brasil

Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=319342694011>

- ▶ Como citar este artigo
- ▶ Número completo
- ▶ Mais artigos
- ▶ Home da revista no Redalyc

redalyc.org

Sistema de Informação Científica

Rede de Revistas Científicas da América Latina, Caribe , Espanha e Portugal
Projeto acadêmico sem fins lucrativos desenvolvido no âmbito da iniciativa Acesso Aberto



DOI: <http://dx.doi.org/10.5007/1983-4535.2015v8n3p219>

ESCOLHA DE CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU E OS SEUS FATORES DETERMINANTES

CHOICE OF POST GRADUATE COURSES AND ITS DETERMINING FACTORS

Amire Tauil, Mestre
FUCAPE Business School
tauil.amire@gmail.com

Emerson Wagner Mainardes, Doutor
FUCAPE Business School
emerson@fucape.br

Recebido em 03/dezembro/2014
Aprovado em 19/maio/2015

Sistema de Avaliação: *Double Blind Review*



Esta obra está sob uma Licença Creative Commons Atribuição-Uso.

RESUMO

A profissionalização do ramo educacional faz com que as IES (Instituições de Ensino Superior) busquem informações sobre atratividade de seus cursos, ou seja, quais fatores são determinantes para a escolha desta Instituição. Assim, o presente estudo tem como objetivo identificar quais os fatores determinantes na escolha dos alunos por cursos de pós-graduação *lato sensu* de uma instituição de ensino superior. Para atender ao objetivo foi realizada uma pesquisa descritiva com abordagem quantitativa, em uma instituição de ensino superior de Vitória- Espírito Santo, por meio da aplicação de um questionário a 210 estudantes no seu primeiro dia de aula na pós-graduação. Os dados foram analisados com uso de estatística descritiva e multivariada. Os principais resultados, que contribuem positivamente para a atratividade da IES, estão relacionados a fatores como: estrutura da instituição de ensino superior, por exemplo, segurança do campus e o local de refeição; atualização do curso, professores com vivência no mercado do trabalho e atualização das disciplinas do curso; e motivos pessoais, como a localização da instituição. Estes fatores pode ser um importante indicador para as IES que oferecem curso de pós-graduação.

Palavras-Chave: Marketing educacional. Instituições de Ensino Superior. Pós-graduação *Lato Sensu*. Atratividade.

ABSTRACT

The professionalization of the educational branch makes HEIs (Higher Education Institutions) seek information on attractiveness of their courses, that is, which factors are decisive for the choice of this institution. Thus, this study aims to identify the determining factors in the choice of students for *post-graduation* courses in a higher education institution. To meet the objective of a descriptive research with a quantitative approach was carried out in a higher education institution of Vitória, Espírito Santo, through the application of a questionnaire to 210 students in their first day of class in the graduate school. Data were analyzed using descriptive and multivariate statistics. The main results, which contribute positively to the attractiveness of the HEIs, are related to factors such as: the structure of the higher education institution, for example, campus security and the place of meal; update of the course, teachers with experience in the labor market and updating course subjects; and personal reasons, such as the location of the institution. These factors can be an important indicator for HEIs offering postgraduate course.

Keywords: Educational marketing. Graduate Lato Sensu. Attractiveness.

1 INTRODUÇÃO

O modelo de ensino por meio de cursos de pós-graduação *lato sensu* é relativamente novo no Brasil quando comparado com outros países e, por isso, o tema foi pouco abordado na literatura, apesar de sua relevância. Diversos autores ressaltam a importância da continuidade dos estudos (LEITE; LIMA, 1997; MAINARDES, 2007), e a necessidade de investimento contínuo em qualificação do aprendizado (MELO; BORGES, 2007, MANTOVANI, 1995).

O estudo de Mainardes, Deschamps e Domingues, 2006, p. 250, afirma que “a elevação do número de diplomados em graduação criou uma situação em que a certificação deixou de ser um elemento de excelência”. Onde as organizações no Brasil estão exigindo qualificações específicas, o que requer maior aplicabilidade do conhecimento em situações no dia-a-dia (MELO; BORGES, 2007; MEYER, 2003; MANTOVANI, 1995).

A pressão pela atualização e a busca para solução de diversos problemas organizacionais faz com que os profissionais do mercado sejam cobrados continuamente com o intuito de melhorar seu desempenho, visto que fórmulas e soluções do passado já não resolvem os problemas cotidianos atuais (MAINARDES; DOMINGUES, 2011).

Assim, a pós-graduação *lato sensu* foi criada para os profissionais de nível superior, que tem por objetivo a especialização profissional visando conhecimentos sobre determinada área de forma específica. "São cursos destinados ao aperfeiçoamento e à especialização, nas partes que se compõem um ramo profissional ou científico" (MONTEIRO, 2008, p. 5).

A literatura (KOTLER; FOX, 1995; COBRA; BRAGA, 2004; MENEGUELLI, 2011) indica que a busca contínua do saber atrai estudantes recém-formados e profissionais que desejam o título de especialista dentro de um cenário competitivo de mercado, e essa crescente demanda por especialização levou a muitas IES oferecerem esta modalidade de ensino no Brasil.

O aumento significativo de instituições que oferecem esse tipo de serviço no Brasil, e a facilidade de acesso fazem com que estudos a respeito do marketing educacional venham a se tornar uma ferramenta necessária à gestão da IES, a fim de otimizar a captação de alunos (MENEGHELLI, 2011; COBRA; BRAGA, 2004).

Neste sentido, estudar os fatores determinantes da escolha de uma pós-graduação *lato sensu* é uma forma de antecipar o conhecimento da gestão sobre as estratégias de atração desses estudantes. Portanto, o presente estudo busca responder à seguinte pergunta: Quais são

os fatores que determinam a escolha de um aluno por um curso de pós-graduação *lato sensu* de uma instituição de ensino superior? Desta forma, o objetivo de estudo foi identificar os fatores determinantes na escolha dos alunos por cursos de pós-graduação *lato sensu* de uma instituição de ensino superior.

Este estudo foi realizado buscando contribuir com a literatura em marketing educacional, visto que a literatura em gestão do marketing das IES, no que tange ao *lato sensu*, não vem acompanhando a sua evolução de mercado e novos conhecimentos são necessários para apoiar as atividades de marketing de uma IES, sendo esta a principal contribuição teórica pretendida neste estudo. Além disso, ressalta-se a importância do presente estudo para a gestão da IES privada, devido à crescente competitividade no setor.

Para alcançar o objetivo deste estudo, além da introdução, no tópico dois é apresentado o referencial teórico que deu suporte à pesquisa realizada. Em seguida, descreve-se a metodologia utilizada. Após esta etapa, são apresentadas as análises realizadas. Finaliza-se o estudo com as conclusões.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 MARKETING EDUCACIONAL E ATRATIVIDADE DE ALUNOS

A partir dos anos 90, com a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), as características de oferta de cursos no ensino superior foram modificadas. “Após a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação – Lei 9.394/96 o ensino superior expandiu-se de forma acelerada, alterando profundamente o modelo educacional do Brasil” (HOLANDA JUNIOR; FARIAS; GOMES, 2006, p. 103).

Consequentemente, a literatura mais recente já cita o marketing educacional como um elemento fundamental na gestão das IES. O marketing educacional abrange novos campos científicos para continuar a identificar os desejos e necessidades dos compradores e suas exigências, desenvolvendo e desenhando produtos cada vez melhores e tornando seus serviços cada vez mais adequados ao mercado educacional, que se encontra em constante mudança. (ALVES; MAINARDES; RAPOSO, 2010). A utilidade desta área do marketing deve-se às IES necessitarem receber certos recursos através da troca para poderem oferecer os seus serviços. A instituição oferece cursos aos seus mercados e, em troca, recebe os recursos de que necessita. “É esta noção de troca que é central no marketing.” (ALVES; MAINARDES; RAPOSO 2010, p.38).

É válido identificar a principal diferença do marketing educacional em relação ao marketing tradicional. O marketing tradicional têm como foco negócios como a indústria e comércio: a definição do produto no processo de troca. No mercado tradicional o produto a ser transacionado é facilmente definido. No marketing educacional, esse “produto” possui variações quanto à visão dos agentes. A visão da Universidade aponta para os cursos oferecidos. Para os estudantes, no entanto, o produto comprado será a qualificação, as perspectivas de carreira, aumento do nível de empregabilidade, entre outros. (ALVES; MAINARDES; RAPOSO, 2010).

Para resumir o presente tópico, de acordo com os estudos realizados (LITTEN, 1980; KOTLER; FOX, 1995; SIRVANCI, 1996; CARVALHO; BERBEL, 2001; ALVES; MAINARDES; RAPOSO, 2010), no quadro 1 são apresentadas as principais diferenças entre o marketing tradicional e o marketing educacional.

	Marketing Tradicional	Marketing Educacional
Produto	Facilmente perceptível;	Varia de acordo com os agentes (IES e alunos).
Cliente	Normalmente não há restrição na aceitação do cliente;	Há restrição na aceitação do cliente (processo seletivo e requisitos mínimos).
Recursos	Normalmente usam recursos próprios para a compra;	Podem receber subsídios do governo, como bolsas de estudos e também podem receber subsídios dos familiares.
Pagamento x Recebimento do Produto	Normalmente o cliente recebe o produto que comprou e pagou;	Mesmo que tenha feito o pagamento integral do curso o aluno pode não receber o seu diploma ou certificado, depende dos requisitos mínimos das disciplinas.
Processo de Troca	Pagamento integral do produto;	Pagamento parcial do produto, no ato da matrícula e financiamento do restante em mensalidades.
Fidelidade	O cliente pode voltar no estabelecimento comercial por fidelidade à marca;	O aluno tende a fazer apenas uma escolha, o custo de mudança é alto e ele pretende finalizar todos seus estudos naquela IES.
Decisão de Escolha	Nem sempre é difícil e não acarreta consequências no médio e longo prazo;	Processo difícil, que acarretará sempre em consequências no médio e longo prazo.

Quadro 1 Diferenças entre o marketing tradicional e o marketing educacional

Fonte: Elaboração Própria

Entre os estudos realizados pelo marketing educacional, destacam-se os estudos de atratividade de alunos (por exemplo, ALFINITO; GRANEMANN, 2003; HOLANDA JUNIOR; GOMES; FARIAS, 2006; SCARPIN; SCHARF; FERNANDES, 2011; AKAREEM; HOSSAIN, 2012). Estas investigações buscam encontrar os atributos e fatores

que levam um aluno a optar por um ou outro curso e/ou IES. Estes estudos têm sido realizados em ambientes de alta competitividade, onde há mais oferta de cursos do que alunos para preencher as vagas, isso vem acontecendo no Brasil desde a promulgação da LDB de 1996. Neste sentido, a partir dos anos 2000, começaram a surgir no Brasil trabalhos acadêmicos que tratam do marketing educacional no que tange aos atributos de escolha por um curso e/ou IES, conforme pode ser observado no quadro 2.

	INDICADORES	AUTORES
1	Foco no aprendizado;	THIES ET. AL. (2005); MAINARDES, ALVES & DOMINGUES (2011); SCARPIN, DOMINGUES & SCARPIN (2010)
2	O curso será difícil e exigirá esforço por parte do aluno;	THIES ET. AL. (2005); MAINARDES, ALVES & DOMINGUES (2011); SCARPIN, DOMINGUES & SCARPIN (2010)
3	Alto grau de comprometimento do aluno;	THIES ET. AL. (2005); MAINARDES, ALVES & DOMINGUES (2011); SCARPIN, DOMINGUES & SCARPIN (2010)
4	Curso com alto grau de exigibilidade e cobrança;	THIES ET. AL. (2005); MAINARDES, ALVES & DOMINGUES (2011); SCARPIN, DOMINGUES & SCARPIN (2010)
5	Utilidade do aprendizado no trabalho;	PIÑOL (2004) ; AKAREEM; HOSSAIN (2012)
6	As disciplinas serão atualizadas;	PIÑOL (2004)
7	Disciplinas serão ligadas à realidade profissional;	PIÑOL (2004)
8	Grade curricular do curso;	PIÑOL (2004)
9	Atingir melhores salários;	ALFINITO & GRANEMANN (2003); SCARPIN, DOMINGUES & SCARPIN (2010)
10	Valorização no mercado de trabalho;	HOLANDA JUNIOR,GOMES & FARIAS (2006); SCARPIN; SCHARF; FERNANDES (2011); MAINARDES, ALVES & DOMINGUES (2011); SCARPIN, DOMINGUES & SCARPIN (2010)
11	Melhores oportunidades de carreira;	DOMINGUES, SCARPIN & SCARPIN (2011); AKAREEM; HOSSAIN (2012)
12	Melhores oportunidades de trabalho;	ALFINITO & GRANEMANN (2003); HOLANDA JUNIOR,GOMES & FARIAS (2006); SCARPIN; SCHARF; FERNANDES (2011); MAINARDES, ALVES & DOMINGUES (2011); AKAREEM; HOSSAIN (2012)
13	Cantina;	ALFINITO & GRANEMANN (2003); HOLANDA JUNIOR, GOMES & FARIAS (2006); BERGAMO ET. AL. (2010); AKAREEM; HOSSAIN (2012)
14	Segurança no campus e no entorno;	MUND, DIUREX & TONTINI (2001); ALFINITO & GRANEMANN (2003); SCARPIN, DOMINGUES & SCARPIN (2010); AKAREEM; HOSSAIN (2012)
15	Equipamentos de audiovisual e internet nas salas de aula;	ALFINITO & GRANEMANN (2003); SCARPIN, DOMINGUES & SCARPIN (2010)
16	Biblioteca;	MUND, DIUREX & TONTINI (2001); ALFINITO & GRANEMANN (2003); HOLANDA JUNIOR, GOMES & FARIAS (2006); BERGAMO ET. AL. (2010); AKAREEM; HOSSAIN (2012)
17	Laboratórios de informática;	HOLANDA JUNIOR, GOMES & FARIAS (2006); BERGAMO ET. AL. (2010); MAINARDES, ALVES & DOMINGUES (2011); SCARPIN, DOMINGUES & SCARPIN (2010)
18	Laboratórios de prática;	BERGAMO ET. AL. (2010); MAINARDES, ALVES & DOMINGUES (2011) SCARPIN, DOMINGUES & SCARPIN (2010)

19	Infraestrutura adequada para as necessidades dos alunos;	MUND, DIUREX & TONTINI (2001); ALFINITO & GRANEMANN (2003); HOLANDA JUNIOR, GOMES & FARIAS (2006); MAINARDES, ALVES & DOMINGUES (2011); AKAREEM; HOSSAIN (2012)
20	Localizado próximo a residência do aluno;	ALFINITO & GRANEMANN, (2003); ALFINITO & GRANEMANN, (2003);
21	Localizado próximo do local de trabalho do aluno;	MUND, DIUREX & TONTINI, (2001); HOLANDA JUNIOR, GOMES & FARIAS (2006); BERGAMO ET. AL. (2010);
22	Local seguro;	MUND, DIUREX & TONTINI, (2001); HOLANDA JUNIOR, GOMES & FARIAS (2006); BERGAMO ET. AL. (2010);
23	Acesso ao local de aula;	ALFINITO & GRANEMANN, (2003); ALFINITO & GRANEMANN, (2003);
24	Valor das mensalidades adequado ao curso escolhido;	TREVISAN (2001) ALFINITO & GRANEMANN, (2003); MUND, DIUREX & TONTINI, 2001; BERGAMO ET. AL. (2010)
25	Mensalidades atraentes;	TREVISAN (2001) ALFINITO & GRANEMANN, (2003); MUND, DIUREX & TONTINI, 2001; BERGAMO ET. AL. (2010)
26	Mensalidades acessíveis;	TREVISAN (2001) ALFINITO & GRANEMANN, (2003); MUND, DIUREX & TONTINI, 2001; BERGAMO ET. AL. (2010)
27	Duração do curso;	MAINARDES, DESCHAMPS & DOMINGUES (2006); ALFINITO & GRANEMANN, (2003)
28	Periodicidade de aulas;	MAINARDES, DESCHAMPS & DOMINGUES (2006); ALFINITO & GRANEMANN, (2003)
29	Horário do curso adequado ao aluno;	MAINARDES, DESCHAMPS & DOMINGUES (2006); ALFINITO & GRANEMANN, (2003)
30	O curso adaptado (horários, valores, dias) ao aluno;	MAINARDES, DESCHAMPS & DOMINGUES (2006); ALFINITO & GRANEMANN, (2003)
31	Faculdade reconhecida;	SCARPIN; SCHARF & FERNANDES, (2011); BERGAMO ET. AL. (2010); PAMPALONI (2010); MAINARDES, ALVES & DOMINGUES (2011); SCARPIN, DOMINGUES & SCARPIN (2010)
32	Instituição é bem vista pelos amigos e familiares.	SCARPIN; SCHARF & FERNANDES, (2011); BERGAMO ET. AL. (2010); PAMPALONI (2010); MAINARDES, ALVES & DOMINGUES (2011); SCARPIN, DOMINGUES & SCARPIN (2010)
33	Marca da IES;	ALFINITO & GRANEMANN (2003); SILVA, (2005); BENNETT & ALI-CHOUDHURY (2009); FERNANDES, SCARPIN & SCHARF (2011); BERGAMO ET. AL. (2010);
34	Imagen positiva perante a sociedade;	ALFINITO & GRANEMANN, 2003; SILVA, (2005); BENNETT & ALI-CHOUDHURY (2009); PAMPALONI (2010); FERNANDES, SCARPIN & SCHARF (2011); BERGAMO ET. AL. (2010); SCARPIN, DOMINGUES & SCARPIN (2010)
35	Professores com vivência no mercado de trabalho.	THIES ET. AL. (2005); PIÑOL (2004)
36	Professores dinâmicos;	THIES ET. AL. (2005); PIÑOL (2004)
37	Aulas motivantes;	THIES ET. AL. (2005); PIÑOL (2004)
38	Relações entre a teoria e a prática;	THIES ET. AL. (2005); PIÑOL (2004)
39	Professores disponíveis;	THIES ET. AL. (2005); PIÑOL (2004)
40	Professores terão alta titulação;	THIES ET. AL. (2005); PIÑOL (2004)
41	Material de estudo;	THIES ET. AL. (2005); PIÑOL (2004)
42	Corpo docente qualificado.	THIES ET. AL. (2005); PIÑOL (2004)

Quadro 2 Principais atributos de atração de estudantes

Fonte: Elaboração própria.

2.2 A PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*

Os critérios para o funcionamento da pós-graduação no Brasil foram estabelecidos através do Parecer 977/65 do CFE. Nesse momento, “os cursos de pós-graduação foram estruturados em níveis e finalidades diferenciados: *stricto e lato sensu.*” (SCARPIN; DOMINGUES; SCARPIN, 2010, p. 5). Entende-se como pós-graduação *strictu sensu*, os cursos de mestrado e doutorado, e a pós-graduação *lato sensu* pode ser definida como o curso que se segue à graduação, seja ele de qualquer natureza, sendo representada pelos cursos de especialização (MONTEIRO, 2008).

“As pós-graduações *lato sensu* compreendem programas de especialização e incluem os cursos designados como MBA - *Master Business Administration*. Possuem duração mínima de 360 horas e ao final do curso o aluno obterá certificado, não diploma.” (MEC, 2007). A pós-graduação *lato sensu* objetiva a especialização profissional, pois “sua meta é o domínio científico e técnico de certa e limitada área do saber ou profissão e como são cursos voltados predominantemente ao mercado de trabalho, os mesmos não conferem grau acadêmico” (SCARPIN; DOMINGUES; SCARPIN, 2010; p. 5). Porém, esses cursos oferecem oportunidade de educação especializada. (MONTEIRO, 2008).

3 METODOLOGIA

Considerando que o principal objetivo deste estudo foi identificar os fatores determinantes na escolha dos alunos por cursos de pós-graduação *lato sensu* de uma instituição de ensino superior, escolheu-se realizar uma pesquisa quantitativa, descritiva e transversal, por meio de levantamento de dados primários, com a aplicação de questionário com perguntas predominantemente fechadas (HAIR JR. et al., 2005). Para a realização da investigação, foi escolhida uma IES privada do Espírito Santo.

A escolha da IES pesquisada se deu pelo fato da mesma estar hoje entre as maiores IES privadas do Brasil, contando com mais de setenta unidades em todo país (INEP, 2008). A unidade do Espírito Santo permitiu a realização da pesquisa em suas dependências, sendo que a mesma oferece sete cursos presenciais de pós-graduação *lato sensu*, contando com 275 alunos recém matriculados, população alvo deste estudo. Os cursos oferecidos pela unidade do Espírito Santo são: Direito e Processo do Trabalho e Direito Previdenciário, Direito Público: administrativo, constitucional e tributário, Fisioterapia Dermato Funcional, Gestão Estratégica de Marketing e Vendas, Logística Empresarial, MBA em Controladoria

Estratégica e Finanças, MBA em Gestão de Pessoas e Treinamento e Biodinâmica aplicado à qualidade de vida. Essa característica justificou a escolha por essa IES, pois nota-se que são raras as pesquisas sobre *lato sensu* no Brasil que pesquisaram cursos de três grandes áreas do conhecimento (gestão, saúde e direito). Considerando a população em questão, foram coletados dados junto a 210 alunos ingressantes em cursos de pós-graduação *lato sensu*, pois os mesmos estavam presentes em sala de aula no primeiro dia do curso. A escolha desta população deve-se ao fato de terem recém contratado o serviço de pós-graduação *lato sensu* e ainda terem em mente os motivos de sua escolha.

Desta forma, foram realizadas as coletas de dados em duas etapas. A primeira etapa, no intuito de construir o questionário, consistiu da aplicação de um questionário inicial a seis alunos de cada turma de pós-graduação *lato sensu*, porém esses alunos já estavam matriculados desde o início do ano de 2012 na IES, não fazendo parte da população alvo deste estudo. Pretendeu-se identificar possíveis dúvidas dos respondentes sobre o conteúdo das perguntas e realizar uma análise fatorial exploratória.

Os 42 atributos foram transformados em afirmações acompanhadas da escala de *Likert* de cinco pontos. As respostas variaram entre “discordo totalmente” até “concordo totalmente”. A finalidade desta etapa foi agrupar os 42 indicadores (quadro 2) em grupos comuns, favorecendo as análises dos critérios dos alunos quanto à escolha de um curso de pós-graduação *lato sensu*. Ao invés de analisar 42 atributos separadamente, pode-se analisar grupos de atributos comuns, que, por serem em menor número, favorecem os gestores das IES nas suas atividades de atração de alunos.

No total, foram escolhidos aleatoriamente 60 alunos para responder esse primeiro questionário com 42 questões (de acordo com o quadro 2 do referencial teórico), que foram ordenadas em ordem alfabética. Esse questionário, com 42 questões sobre atratividade encontradas na literatura, foi aplicado no dia 11 de setembro de 2012. A análise fatorial exploratória permitiu o agrupamento dos 42 atributos da presente pesquisa em oito fatores: O primeiro fator ficou com oito atributos - Características do curso (Y1); O segundo fator ficou com sete atributos - Aprendizado (Y2); O terceiro fator ficou com sete atributos - Imagem da IES (Y3); O quarto fator ficou com cinco atributos - Empregabilidade (Y4); O quinto fator ficou com cinco atributos - Estrutura da organização (Y5); O sexto fator ficou com quatro atributos - Estrutura do curso (Y6); O sétimo fator ficou com quatro atributos - Fatores pessoais (Y7) e; O oitavo e último fator ficou com dois atributos - Atualização do curso (Y8).

Após a análise fatorial, o conteúdo do questionário foi reformulado de acordo com os oito fatores e foi incluída uma questão geral sobre atratividade dos cursos analisados (variável Y). Também foi incluída, ao final do questionário a caracterização do respondente: curso de pós-graduação escolhido, idade, gênero, estado civil, filhos, função profissional e setor de atuação. A caracterização dos respondentes pode auxiliar no agrupamento de percepções de alunos com características comuns (por exemplo, por curso, por idade, área do conhecimento, entre outros).

Assim, o questionário foi considerado pronto para ser aplicado para população alvo. Dos 275 alunos recém matriculados que compuseram a população alvo da pesquisa, todos que compareceram ao primeiro dia letivo da pós-graduação, em 13 de outubro de 2012, ou seja, 210 alunos, foram levados ao laboratório de informática do campus para responder o questionário final.

Para analisar os dados, utilizaram-se proporções de respostas (para caracterizar os respondentes), estatísticas descritivas (média e desvio padrão) e regressão linear múltipla. Nesta última, a variável dependente foi à atratividade do curso (Y) e as variáveis independentes foram: características gerais do curso (Y1), aprendizado (Y2), imagem (Y3), empregabilidade (Y4), estrutura da instituição (Y5), estrutura de apoio ao curso (Y6), motivos pessoais (Y7) e atualização do curso (Y8).

4 ANÁLISE DOS DADOS

A análise dos dados foi dividida em três momentos: caracterização da amostra, estatísticas descritivas e, por fim, a regressão linear múltipla. Inicialmente caracterizou a amostra, como pode ser observado na tabela 1.

Tabela 1 Caracterização da amostra dos alunos

		N	%
Gênero	Masculino	79	37,62%
	Feminino	131	62,38%
Faixa de Idade	20 a 26 anos	69	32,86%
	27 a 33 anos	83	39,52%
	34 a 40 anos	31	14,76%
	41 a 47 anos	14	6,67%
	48 a 54 anos	11	5,24%
	55 a 68 anos	2	0,96%
Estado Civil	Solteiro	109	51,90%
	Casado	81	38,57%

	Separado	11	5,24%
	União Estável	9	4,29%
Nº de Filhos	Nenhum	154	73,33%
	Um	30	14,29%
	Dois	21	10,00%
	Três	4	1,90%
	Mais de três	1	0,48%
Local de Trabalho	Administração Pública	21	10,00%
	Iniciativa Privada (indústria)	31	14,76%
	Iniciativa Privada (Comércio)	36	17,14%
	Iniciativa Privada (Serviços)	94	44,76%
	Terceiro Setor	6	2,86%
	Não trabalha	10	4,76%
	Outros	12	5,71%
Função Profissional	Operacional (sem subordinados)	75	35,71%
	Supervisão	40	19,05%
	Gerência	28	13,33%
	Alta Gerência	4	1,90%
	Direção	2	0,95%
	Proprietário/Acionista	13	6,19%
	Não trabalha	9	4,29%
	Outros	39	18,57%
Total		210	100,00%

n – amostra; % - freqüência relativa.

Fonte: elaboração própria

A Tabela 2 permite distinguir o perfil dos respondentes quanto aos dados sócio demográficos, a qual predominaram as seguintes características: sexo feminino com 62,38%; em relação faixa de idade, 32,86% dos respondentes têm entre 20 a 26 anos e 39,52% têm entre 27 e 33 anos; quanto ao estado civil, 51,90% são solteiros; e em relação ao número de filhos, 73,33% não têm filhos. Foi possível identificar, ainda, que 44,76% da amostra trabalha na iniciativa privada, no setor de serviço; no que diz respeito à função profissional, quase 55% dos respondentes têm cargo operacional (sem subordinados) ou de supervisão.

Esse resultado da função profissional dos alunos que optaram por fazer cursos de pós-graduação *lato sensu*, corrobora com as análises feitas pelos autores Mainardes, Deschamps e Domingues (2006, p. 12), que afirmam que os egressos “buscam, em cursos de pós-graduação *lato sensu*, os conhecimentos que lhes faltam para estarem melhor preparados para o mercado de trabalho”. Nota-se que quase 55% dos respondentes trabalham no setor operacional ou de supervisão, ou seja, ainda não atingiram níveis profissionais mais altos como alta gerência,

portanto, pode-se afirmar que essa busca contínua do saber atrai alunos que almejam ascensão profissional.

A análise seguinte foram às estatísticas descritivas. Os resultados obtidos podem ser observados na tabela 2.

Tabela 2 Estatística descritiva dos fatores

Indicadores “CARACTERÍSTICAS DO CURSO”	Média	Desvio Padrão
X1A - Professores disponíveis	3,80	1,02
X1B - Relações entre a teoria e a prática	4,40	0,82
X1C - Utilidade do aprendizado no trabalho	4,58	0,73
X1D - Professores dinâmicos	4,14	0,75
X1E - Periodicidade das aulas	4,25	1,01
X1F - Duração do curso	4,12	0,97
X1G - Disciplinas ligadas à realidade profissional	4,34	0,74
X1H - Horário do curso adequado ao aluno	3,92	1,10
Y1 - Questão geral características do curso	4,10	1,09
Indicadores “APRENDIZADO”	Média	Desvio Padrão
X2A - Aulas motivantes	4,03	0,89
X2B - Alto grau de comprometimento do aluno	4,43	0,72
X2C - Curso será difícil e exigirá esforço por parte do aluno	4,10	0,90
X2D - Material de estudo	4,31	0,84
X2E - Foco no aprendizado	4,27	0,85
X2F - Professores terão alta titulação	4,25	0,92
X2G - Curso com alto grau de exibibilidade e cobrança	4,00	0,96
Y2 - Questão geral aprendizado	4,27	0,88
Indicadores “IMAGEM”	Média	Desvio Padrão
X3A - Corpo docente qualificado	4,37	0,77
X3B - Imagem positiva da IES perante à sociedade	4,18	0,90
X3C - Instituição é bem vista pelos amigos e familiares	4,10	0,89
X3D - Marca da IES	4,09	0,95
X3E - Faculdade é reconhecida no Brasil	4,40	0,80
X3F - Valor das mensalidades adequado ao curso escolhido	4,24	0,89
X3G - A grade curricular do curso	4,15	1,01
Y3 - Questão geral imagem	3,60	1,13
Indicadores "EMPREGABILIDADE"	Média	Desvio Padrão
X4A - Atingir melhores salários	4,44	0,70
X4B - Melhores oportunidades de carreira	4,55	0,66
X4C - Valorização no mercado de trabalho	4,36	0,87
X4D - Melhores oportunidades de trabalho	4,54	0,66
X4E - Mensalidades acessíveis	4,18	0,93
Y4 - Questão geral empregabilidade	4,22	0,82
Indicadores "ESTRUTURA DA IES"	Média	Desvio Padrão
X5A – Biblioteca	4,20	0,84
X5B - Segurança no Campus e no entorno	4,22	0,82
X5C - Cantina	4,20	0,95
X5D - Infraestrutura adequada às necessidades dos alunos	4,26	0,88
X5E - Local seguro	3,99	1,10
Y5 - Questão geral estrutura da IES	3,53	1,11
Indicadores "ESTRUTURA DE APOIO AO CURSO"	Média	Desvio Padrão
X6A - Laboratórios de informática	4,02	0,93
X6B - Equipamentos de audiovisual e internet nas salas de aula	4,23	0,89
X6C - Laboratórios de prática	3,83	1,06
X6E - Curso adaptado (horário, dias) ao aluno	4,03	0,93

Y6 - Questão geral estrutura de apoio	3,55	1,13
Indicadores "MOTIVOS PESSOAIS"	Média	Desvio Padrão
X7A - Acesso ao local de aula	3,84	1,33
X7B - Localizado próximo a residência do aluno	3,27	1,65
X7C - Mensalidades atraentes	3,90	1,12
X7D - Localizado próximo ao trabalho do aluno	2,67	1,60
Y7 - Questão geral motivos pessoais	3,69	1,33
Indicadores "ATUALIZAÇÃO DO CURSO"	Média	Desvio Padrão
X8A - As disciplinas serão atualizadas	4,47	0,75
X8B - Professores com vivência no mercado de trabalho	4,54	0,71
Y8 - Questão geral atualização do curso	4,16	1,01

Fonte: Elaboração própria

Na análise descritiva dos fatores e seus indicadores, foi realizada uma análise de médias e desvios padrão. Percebeu-se médias superiores a 4,0, com desvio padrão inferior a 1,0, em todos os indicadores ligados aos fatores Aprendizado, Imagem, Empregabilidade e Atualização do Curso. Isso indica que esses fatores são características que os alunos recém-matriculados em cursos de pós-graduação *lato sensu* consideram importantes, tendo certa unanimidade de respostas.

Sobre o fator Aprendizado, pode-se afirmar que, conforme analisado anteriormente nos dados da função profissional dos alunos que optaram por fazer cursos de pós-graduação *lato sensu*, nota-se que quase 55% dos respondentes trabalham no setor operacional ou de supervisão, ou seja, ainda não atingiram níveis profissionais mais altos como alta gerência. Portanto, pode-se afirmar que o aprender para esses alunos é muito importante e está relacionado à sua vontade de crescer profissionalmente.

Sobre o fator Imagem, para SCARPIN; SCHARF; FERNANDES (2011), a relevância da marca de uma IES para criar valor e diferencial torna-se importante no Brasil, principalmente a partir dos anos 90, pois “tem aumentado a oferta de cursos de especialização, permitindo a opção de escolha pelos estudantes e, também, a maior concorrência entre as IES. Essas por sua vez possuem um produto intangível, baseado no conhecimento”. Segundo os mesmos autores, “uma boa marca deve possuir um conjunto de atributos que façam com que os consumidores recomendem-na positivamente a outros” (p. 5), além disso, eles afirmam que “as informações de amigos são fatores importantes para a escolha de uma IES” (SCARPIN; SCHARF; FERNANDES, 2011, p. 9). Os resultados obtidos aqui confirmam o encontrado anteriormente pelos autores citados.

Sobre o fator Empregabilidade, pode-se considerar que estudos anteriores confirmam os resultados aqui encontrados, pois, “diante de um mercado mais restrito, os jovens têm

buscado na qualificação profissional, principalmente através de cursos de pós-graduação, a independência e participação social". (MELO; BORGES, 2007, p.1). "Se antes com a posse de diploma de curso superior era associada à garantia de vaga no mercado de trabalho e à obtenção de um determinado status social, hoje isso está deixando de ser verdadeiro". (GIOTTO; GOMES; DOMINGUES, 2007, p. 2). Por isso, a pós-graduação *lato sensu* tem uma forte ascensão, principalmente a partir dos anos 1980 (MONTEIRO, 2008).

Sobre o fator Atualização do curso, esse resultado também pode ser evidenciado nos estudos anteriores realizados por Piñol (2004). Nos três cursos estudados pelo autor, o único atributo que foi unânime nas respostas, como sendo o mais valorizado pelos alunos dos cursos, foi à composição e atualização das disciplinas. (PIÑOL, 2004). Ainda de acordo com o estudo desse autor, para o curso de Gestão Empresarial, além da composição e atualização das disciplinas, o atributo mais valorizado pelos alunos desse curso foi o de professores com vivência no mercado de trabalho (PIÑOL, 2004).

Ao avaliar a Atratividade geral do curso, observou-se média de 4,26 e desvio padrão 0,85. Pode-se perceber, portanto, uma média alta com baixa dispersão de respostas, o que significa certa unanimidade. Esperava-se que a atratividade dos cursos de pós-graduação *lato sensu* da IES estudada tivesse uma média alta devido ao público alvo da pesquisa ter sido atraído para cursos de pós-graduação dessa IES. Assim, ressalta-se a importância de encontrar os fatores determinantes desta escolha, alvo da análise final.

Desta forma, realizou-se a regressão linear múltipla, tendo a variável geral Atratividade do curso como variável dependente e os oito fatores com variáveis independentes. Os resultados obtidos encontram-se nas tabelas 4 e 5.

Nota-se a partir das tabelas 3 e 4, o poder de explicação do modelo estimado (*Adjusted R Square*), cujas variáveis Y5 (estrutura da IES), Y7 (atualização do curso) e Y8 (motivos pessoais) explicam 19% da variabilidade da variável dependente, Atratividade pelo curso (Y). Nos quesitos que validam o modelo, todos os pressupostos foram satisfeitos.

Tabela 3 Regressão múltipla variável dependente atratividade do curso

R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
				R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. Change	
0,45	0,20	0,19	0,77	0,02	4,53	1	206	0,03	1,79

Predictors: (Constant), Y5 - Questão Geral Estrutura, Y8 - Questão Geral Atualização do Curso, Y7 - Questão Geral Motivos Pessoais

Dependent Variable: Y - Atratividade pelo Curso

Método de estimação: Stepwise

Testes de validez:

- ANOVA: significativo
- Teste de Aleatoriedade: Aceita a hipótese de aleatoriedade
- Teste de Aderência Kolmogorov-Smirnov: Aceita hipótese de aderência a distribuição normal
- Teste de Homocedasticidade: Aceita a hipótese de homocedasticidade

Fonte: Elaboração própria

Tabela 4 Coeficientes estimados para o modelo geral

Model	Unstandardized Coefficients			Standardized Coefficients			Collinearity Statistics		
	B	Std. Error	Beta	t	Sig.	TOL	VIF		
(Constant)	2,55	0,25		9,99	0,00*				
Y5 - Questão Geral Estrutura	0,19	0,06	0,25	3,44	0,00*	0,75	1,34		
3 Y8 - Questão Geral atualização do Curso	0,17	0,06	0,20	2,82	0,01*	0,76	1,32		
Y7 - Questão Geral Motivos Pessoais	0,09	0,04	0,14	2,13	0,03*	0,93	1,08		

Dependent Variable: Y - Atratividade pelo Curso

(*) Significativo ao nível de 5%

Fonte: Elaboração própria

Nota-se a partir das tabelas 3 e 4, o poder de explicação do modelo estimado (*Adjusted R Square*), cujas variáveis Y5 (estrutura da IES), Y7 (atualização do curso) e Y8 (motivos pessoais) explicam 19% da variabilidade da variável dependente, Atratividade do curso (Y).

Nos quesitos que validam o modelo, todos os pressupostos foram satisfeitos. Portanto, diante dos resultados observados, constata-se que os fatores que podem explicar a escolha (atração) dos cursos de pós-graduação *lato sensu* da IES investigada foram: 1) A estrutura da instituição, 2) A atualização do curso e 3) Os motivos pessoais.

Estrutura da IES

A estrutura física da faculdade foi um fator determinante para a escolha por cursos na IES estudada. Conforme explicado anteriormente na análise descritiva dos fatores, os autores

Holanda Jr., Farias e Gomes (2006) identificaram que a estrutura física demonstrou ter uma forte influência no índice de evasão dos alunos de IES privadas.

Por isso, é importante que a IES tenha uma estrutura física adequada para receber seus alunos. Ainda corroborando com o resultado encontrado no presente estudo, Alfinito e Granemann (2003) identificaram, dentre os diversos atributos de escolha de uma IES, que o atributo infraestrutura foi o mais importante.

Por exemplo, dentro da variável estrutura da IES, a cantina se mostrou como um indicador relevante para a escolha por essa IES. No caso da pós-graduação *lato sensu*, pode existir uma maior preocupação por parte dos alunos com suas refeições, devido, principalmente, ao fato do aluno passar todo o dia na IES. No quesito “IES localizada em local seguro”, esse resultado também pode ser evidenciado no estudo de Scarpin, Domingues e Scarpin (2010). Os autores identificaram os fatores de atração como diferencial competitivo nos cursos de pós-graduação *lato sensu* em uma Universidade de Blumenau e, entre os fatores, em sua conclusão, os autores ressaltam o fator Segurança no Campus como diferencial competitivo para a IES. O mesmo se aplica aos demais indicadores deste fator, visto que todos os indicadores receberam notas altas.

Atualização do curso

Com relação à atualização dos cursos de pós-graduação *lato sensu*, pode-se afirmar que “a sociedade atual, baseada em alta tecnologia, destaca-se pelo capital intelectual, um fator considerado estratégico nas organizações. Isso coloca as IES no centro das mudanças”. (MEYER, 2003, p. 176). Os alunos que buscam cursos de pós-graduação *lato sensu* estão em busca de ascensão profissional e precisam especializar-se. Isso ficou claro nas análises descritivas do fator empregabilidade e na análise das funções profissionais dos alunos, onde quase 55% ainda não atingiram níveis de Gerência ou Alta gerência.

“Elevam-se os índices de escolaridade exigidos pelos diversos segmentos da economia no Brasil” (MEYER, 2003; p. 174), e, por isso, a atualização do curso, com destaque para as disciplinas e seus tópicos atualizados, se mostraram determinantes para a escolha por cursos de pós-graduação *lato sensu*.

Motivos Pessoais

Os motivos pessoais foram um dos fatores mais relevantes para a escolha por cursos de pós-graduação *lato sensu* na IES estudada. Isso pode indicar que a faculdade onde foi feito o presente estudo pode ser classificada como faculdade “conveniente”.

De acordo com Cobra e Braga (2004), a tríade acesso, localização e preço denominados no presente estudo como indicadores do fator "motivos pessoais", são mais importantes para as faculdades que não têm um forte diferencial competitivo. Para os autores, esse tipo de instituição é chamada faculdade “conveniente”. “A maior parte das IES do Brasil se classificam nessa categoria (convenientes)”. A qualidade dos cursos nesses tipos de IES é variável, portanto, os seus cursos não tem um forte diferencial competitivo (COBRA; BRAGA, 2004, p. 41).

5 CONCLUSÕES

Realizou-se esta pesquisa com o objetivo de identificar os fatores determinantes na escolha dos alunos por cursos de pós-graduação *lato sensu* de uma instituição de ensino superior. O estudo mostrou que os atributos “estrutura da IES”, “motivos pessoais” e “atualização do curso” foram determinantes para a escolha dos alunos pelos cursos da IES pesquisada, sendo um importante indicador para as IES que oferecem este tipo de curso.

Quanto aos alunos, verificou-se que 62,4% do público é de gênero feminino, 72,4% dos alunos recém matriculados têm entre 20 a 33 anos de idade, 51,9% são solteiros e 73,3% não têm filhos. Ainda analisando os alunos ingressantes em cursos de pós-graduação *lato sensu* nesta IES, é possível concluir, através da análise do perfil profissional, que os alunos que procuram cursos de pós-graduação *lato sensu* almejam ascensão profissional.

Dentre as implicações acadêmicas dos resultados obtidos, podem-se destacar que a maioria dos estudos realizados sobre fatores de atração abordam alunos que já frequentam uma IES, e isso se deve à facilidade de abordagem para aplicação do questionário. A pesquisa com o público recém matriculado não é tão comum. Trata-se de uma contribuição relevante para as pesquisas na área do marketing educacional no que diz respeito às expectativas dos alunos ingressantes. É importante ressaltar ainda que os estudos anteriores sobre os cursos de pós-graduação *lato sensu* abordaram apenas uma área do conhecimento (gestão) e esse trabalho trouxe uma nova contribuição, pois analisou as expectativas dos alunos entrantes nas áreas de gestão, direito e saúde.

Os resultados deste estudo podem fornecer, ainda, informações fundamentais para ações a serem produzidas nas IES. Dentre as implicações práticas, pode-se destacar a análise do perfil sócio demográfico e profissional do aluno recém matriculado. Tais informações podem antecipar à gestão das IES informações importantes para o marketing educacional. Por fim, por meio da análise dos atributos mais relevantes para escolha por cursos de pós-graduação *lato sensu*, os gestores podem direcionar suas ações de marketing.

No tocante às limitações do trabalho, cabe ressaltar que a pesquisa foi feita em uma IES da região da grande Vitória, no ES. Portanto, não podem ser feitas generalizações a respeito dos atributos de escolha por cursos de pós-graduação *lato sensu* para todas as IES. Sendo assim, recomenda-se a continuidade do estudo aqui iniciado para que os fatores determinantes sejam passíveis de generalização.

Para próximos estudos sugere-se que seja realizada uma abordagem onde as análises dos alunos dos cursos de pós-graduação *lato sensu* em gestão, direito e saúde sejam separadas. A amostra pode ser dividida também por faixa etária, formação e características de função profissional dos alunos. Desta forma, será possível verificar se existem diferenças relevantes entre as expectativas dos alunos entrantes de áreas e características distintas. Sugere-se ainda, que sejam feitas análises entre esses mesmos alunos no momento da conclusão do curso de pós-graduação. Pode ser feito um estudo à respeito de lealdade, satisfação e a influência dos atributos encontrados na presente pesquisa.

REFERÊNCIAS

AKAREEM, H. S.; HOSSAIN, S., S. Perception of education quality in private universities of Bangladesh: a study from students' perspective, **Journal of Marketing for Higher Education**, v.1, p. 11-33, 2012.

ALFINITO, S.; GRANEMANN, S. R. Escolha de uma IES em função da utilidade do usuário potencial: o estudante. In: rocha, c. h.; granemann, s. r. (Org.). **Gestão de instituições privadas de ensino superior**. São Paulo: Atlas, 2003. p. 93-103.

ALVES, H.; MAINARDES, E. W.; RAPOSO, M. O marketing no ensino superior: comparativo Brasil-Portugal. **Revista de Administração FACES – Jornal Belo Horizonte**, v. 10, n. 4, p. 35-64, set./dez. 2010. Disponível em:
<http://www.fumec.br/revistas/index.php/facesp/article/view/190/187/>. Acesso em: 03 jul. 2012.

BENNETT, R., ALI-CHOUDHURY, R. Prospective students' perceptions of University Brands: an empirical study. **Journal of Marketing for Higher Education**, v.19, n. 1, p.85-107, jun. 2009.

BERGAMO, F. V. *et al.* De prospect a aluno: fatores influenciadores da escolha de uma instituição de ensino superior. **BASE – Revista de Administração e Contabilidade da Unisinos**, Porto Alegre, v. 7, n. 3, p. 182-193, set. 2010.

CARVALHO, BaiardGuggi; BERBEL, Maurício Costa. **Marketing educacional**: como manter e conquistar mais alunos. 2. ed. São Paulo: Alabama, 2001.

COBRA, M.; BRAGA, R. **Marketing educacional**. 2. ed. São Paulo: Cobra Editora e Hopper Editora, 2004.

GIOTTO, O. T., GOMES, G., DOMINGUES, M. J. C. S. Educação continuada em administração: uma visão dos alunos concluintes em duas IES do sul do Brasil. In: CONGRESSO VIRTUAL BRASILEIRO DE ADMINISTRAÇÃO, 7., 2007, São Paulo (SP). **Anais...**São Paulo: Convibra, 2007.

HAIR JUNIOR, J. F., MONEY, A.; BABIN, B.; SAMOUEL, P. **Fundamentos e métodos de pesquisa em administração**. Porto Alegre: Bookman, 2005.

HOLANDA JUNIOR, A.; FARIA, I. Q.; GOMES, D. M. de O. A. O valor do cliente como elemento de marketing para instituições de ensino superior. **BASE – Revista de Administração e Contabilidade da Unisinos**, v. 3, n. 2, p. 102-111, maio/ago. 2006.

INEP. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Resumo técnico do censo da educação superior**: 2008. .

KOTLER, P.; FOX, K. **Strategic marketing for educational institutions**. 2. ed. EnglewoodCliffs (NJ): Prentice Hall, 1995.

LEITE, A. C. T.; LIMA, C. A. Técnicas e habilidades: educação continuada para a formação do administrador atual. In: ENCONTRO NACIONAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO (ENANGRAD), 8., 1997, Rio de Janeiro (RJ). **Anais...** Rio de Janeiro: ANGRAD, 1997.

LITTEN, L. Marketing higher education: benefits and risks for the American academic system. **Journal of Higher Education**, [S.l.], v. 51, n. 1, p. 40-59, 1980.

MAINARDES, E. W. **Atração e retenção de alunos em cursos de graduação em administração das instituições particulares de ensino superior de Joinville/SC**. 2007. Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós-Graduação da Universidade Regional de Blumenau, Blumenau (SC), 2007.

MAINARDES, E. W., DOMINGUES, M. J. C. de S. Atração de alunos para a graduação em administração: estudo multicaso sobre os motivos de escolha de um curso superior no norte catarinense. **Revista CESUMAR**. , v.16, p.263 - 292, 2011.

MAINARDES, E. W., ALVES, H., DOMINGUES, M. J. C. de S. Cursos de administração em instituições privadas de ensino superior: estudo sobre os fatores de atração de estudantes em Joinville, SC. **RGO. Revista Gestão Organizacional (Online)**., v.4, p.94 - 114, 2011.

MAINARDES, E. W., DESCHAMPS, M., DOMINGUES, M. J. C. de S. O que atrai alunos para cursos de graduação em administração? In: VI Colóquio Internacional sobre Gestão Universitária na América do Sul, 2006, Blumenau. **VI Colóquio Internacional sobre Gestão Universitária na América do Sul.**, 2006.

MANTOVANI, N. O. Avaliação do ensino de administração na perspectiva de egressos e dirigentes de empresas. In: ENCONTRO NACIONAL DE CURSOS DE GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO, 6., 1995, Natal (RN). **Anais...** Natal: ANGRAD, 1995.

MELO, S.L; Borges, L.O. A transição da universidade ao mercado de trabalho na ótica do jovem. **Psicologia Ciência e Profissão**, v. 27, n. 3, p. 376-395, 2007.

MENEGHELLI, P. J. M. **Atributos de atração para cursos superiores**: um estudo com alunos ingressantes. 2011. Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós-Graduação do Centro de Ciências Sociais Aplicadas da Universidade Regional de Blumenau, Blumenau (SC), 2011.

MEYER JUNIOR, V. Novo contexto e as habilidades do administrador universitário. In: MEYER JUNIOR, V.; MURPHY, J. P. (Org.). **Dinossauros, gazelas & tigres**: novas abordagens da administração universitária: um diálogo Brasil-EUA. 2. ed. Florianópolis: Insular, 2003. p. 173-192.

MONTEIRO, L. A. S. A pós-graduação lato sensu em administração no Brasil: um estudo de caso. In: COLÓQUIO INTERNACIONAL SOBRE GESTÃO UNIVERSITÁRIA NA AMÉRICA DO SUL, 8., 2008, Assunção (Paraguai). **Anais...** Assunção: UFSC, 2008.

MUND, A. L.; DURIEUX, F.; TONTINI, G. A influência do marketing na opção do aluno pela Universidade Regional de Blumenau. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DA COMPUTAÇÃO, 24., 2001, Campo Grande (MS). **Anais...** Campo Grande: SBC, 2001.

PAMPALONI, A. M. The influence of organizational image on college selection: what students seek in institutions of higher education, **Journal of Marketing for Higher Education**, v.1, p. 19-48, 2010.

PIÑOL, S. T. Janela do cliente-aluno nos cursos de pós-graduação. In: COLÓQUIO INTERNACIONAL SOBRE GESTÃO UNIVERSITÁRIA NA AMÉRICA DO SUL, 4, 2004b, Florianópolis (SC). **Anais...** Florianópolis: UFSC, 2004.

SCARPIN, M. R. S.; DOMINGUES, M. J. C. S.; SCARPIN, J. E. Fatores de atração como diferencial competitivo nos cursos de pós-graduação lato sensu. In: SEMINÁRIOS EM ADMINISTRAÇÃO (SEMEAD), 13., 2010, Rio de Janeiro. **Anais...** Rio de Janeiro: UFRJ, 2010.

SCARPIN, M. R. S; SCHARF, E. R.; FERNANDES, J. O valor da marca na escolha do curso de pós-graduação lato sensu de uma IES do vale do Itajaí – SC. In: SEMINÁRIOS EM ADMINISTRAÇÃO (SEMEAD), 14., 2011, São Paulo (SP). **Anais...** São Paulo: USP, 2011.

SILVA, Roberta D. de O. Fazer ver e crer: valores de educação na publicidade e propaganda escolar?. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO, 28, 2005, Rio de Janeiro. Anais... Rio de Janeiro, XXVIII Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação, 2005.

SIRVANCI, M. Are the students the true customers of higher education? **Quality Progress**, v. 29, n. 10, p. 99-102, out. 1996.

THIES, R. B.; BIANCHI, R. C. A visão dos formandos em administração e dos empresários com relação ao mercado de trabalho. In: CONGRESSO VIRTUAL BRASILEIRO DE ADMINISTRAÇÃO, 2., 2005, São Paulo (SP). **Anais...** São Paulo: CONVIBRA, 2005.

TIBOLA, J. T. **Antecedentes da lealdade e da permanência de alunos em uma instituição de ensino superior**. 2010. Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós-Graduação do Centro de Ciências Sociais Aplicadas da Universidade Regional de Blumenau, Blumenau (SC), 2010.