



Revista História da Educação

ISSN: 1414-3518

rhe.asphe@gmail.com

Associação Sul-Rio-Grandense de

Pesquisadores em História da Educação

Brasil

Soto-Arango, Diana Elvira; Mora-García, José Pascual; Lima-Jardilino, José Rubens
LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA: CONTRIBUCIÓN Y
APORTES DE LA SOCIEDAD DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA
-SHELA (1994-2015)

Revista História da Educação, vol. 21, núm. 51, enero-abril, 2017, pp. 351-375

Associação Sul-Rio-Grandense de Pesquisadores em História da Educação

Rio Grande do Sul, Brasil

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321648890018>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA: CONTRIBUCIÓN Y APORTES DE LA SOCIEDAD DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA - SHELA (1994-2015)

DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/2236-3459/66357>

Diana Elvira Soto-Arango

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia.

José Pascual Mora-García

Universidad de los Andes, Venezuela.

José Rubens Lima-Jardilino

Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil.



Resumen

Este texto evidencia las conclusiones de la investigación, sobre la historia de la educación latinoamericana, bajo la perspectiva de una red académica internacional, que centra su trabajo en la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (Shela, 1994). De las premisas a las conclusiones, la investigación expresa el objetivo explícito de avanzar hacia una comprensión de la disciplina en tiempos de transdisciplinariedad y presentando la prospectiva de la misma. Nos interesó destacar cómo se construyó el campo intelectual de Shela, mostrando los resultados de esas investigaciones vinculadas con las redes locales, regionales, nacionales e internacionales con el impacto que han representado en cada país. Se constató que en su actividad internacional viene aportando elementos teóricos, metodológicos y estratégicos para pensar en una nueva perspectiva historiográfica de la historia de la educación en América Latina y el Caribe. Es así que se han renovado las categorías metodológicas e incorporado temas invisibilizados por la historiografía tradicional, en los nuevos contextos latinoamericanos. El método se centró en la historia social de la educación, incursionando en las mentalidades, con la metodología comparada que se ha interiorizado

en las investigaciones de Sheila. Las fuentes se establecen desde el archivo de SHELA, grupos de investigación y entrevistas.

Palabras-clave: Sheila, *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, historiografía, comunidad académica, historia de la educación latinoamericana.

A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NA AMÉRICA LATINA: CONTRIBUIÇÃO E APORTES DA SOCIEDADE DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO LATINO-AMERICANA - SHELA (1994-2015)

Resumo

Este texto evidencia as conclusões da pesquisa sobre a história da educação latino-americana a partir da perspectiva de uma rede acadêmica internacional, que centra o seu trabalho na Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (Sheila, 1994). Das premissas às conclusões a pesquisa expressa o objetivo explícito de avançar para uma compreensão da disciplina em tempos de transdisciplinaridade e apresentando a sua prospectiva. Interessou-nos destacar como o campo intelectual da Sheila foi construído, evidenciando os resultados dessas pesquisas ligadas às redes locais, regionais, nacionais e internacionais e o impacto representado em cada país. Verificou-se que, em sua atividade internacional, se tem aportados elementos teóricos, metodológicos e estratégicos para pensar em uma nova perspectiva historiográfica da história da educação na América Latina e no Caribe. Assim, as categorias metodológicas têm sido renovadas e se incorporam temas, até então, tornados invisíveis pela historiografia tradicional, nos novos contextos latino-americanos. O método situa-se na história social da educação, adentrando nas mentalidades, com a metodologia comparativa que tem sido internalizada nas pesquisas de Sheila. As fontes são estabelecidas a partir do arquivo de Sheila, grupos de pesquisa e entrevistas.

Palavras-chave: Sheila, *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, historiografia, comunidade acadêmica, história da educação latinoamericana.

HISTORY OF EDUCATION IN LATIN AMERICA: CONTRIBUTION AND INPUTS OF THE SOCIETY OF THE HISTORY OF LATIN AMERICAN EDUCATION - SHELA (1994-2015)

Abstract

This text is based on the findings of research on the history of Latin American education from the perspective of an international academic network, which centres its work in the Society for the History of Latin American Education (Sheila, 1994). From premises to conclusions, this research expresses the explicit aim of moving towards an understanding of the discipline in times of transdisciplinarity. We considered it important to highlight the construction of Sheila's intellectual field by showing the results of the research linked to local, regional, national and international networks and the impact they have had in each country. It was found that in its international activity, Sheila has been providing theoretical, methodological and strategic elements in order to develop a new historiographical perspective for education in Latin America and the Caribbean. Renewed methodological categories and hitherto invisible topics have been incorporated into traditional historiography, in the new Latin American contexts. The method is focused on the social history of education, dabbling in mentalities, with comparative methodology that has been internalized in Sheila's research work. The sources are established from Sheila's archive, research groups and interviews.

Key-words: Sheila, *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, historiography, academic community, history of Latin American education.

L'HISTOIRE DE L'EDUCATION EN AMERIQUE LATINE: CONTRIBUTION DE LA SOCIETE D'HISTOIRE DE L'EDUCATION LATINOAMERICANA-SHELA (1994-2015)

Résumé

Ce texte évidence les résultats de la recherche sur l'histoire de l'éducation en Amérique latine, dans la perspective d'un réseau universitaire international, qui concentre son travail dans la Société d'histoire de l'éducation en Amérique latine (Shela, 1994). Depuis le commencement les conclusions, la recherche exprime l'objectif explicite d'avancer vers une compréhension de la discipline dans les temps de la transdisciplinarité et de présenter la perspective de celui-ci. Nous intéressait de noter comment le champ intellectuel Shela a été construit, indiquant les résultats de ces enquêtes associés aux réseaux locaux, régionaux, nationaux et internationaux avec l'impact qu'ils ont représenté dans chaque pays. Il a été trouvé qui fournit des éléments théoriques, méthodologiques et stratégiques de son activité internationale de penser à une "nouvelle perspective" historique historiographique de l'éducation en Amérique latine et dans les Caraïbes. Ce est ainsi qu'ils ont été renouvelés catégories méthodologiques et thèmes constituées en invisibles par l'historiographie traditionnelle, dans les nouveaux contextes latino-américains. La méthode est centrée sur l'histoire sociale de l'éducation, barboter dans les mentalités, avec la méthodologie comparative soit internalisé dans la recherche de Shela. Les sources sont établies à partir du fichier de Shela, groupes de recherche et des entrevues.

Mots-clé: Shela, *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, historiographique, communauté académique, l'histoire de l'éducation en Amérique Latine.

Introducción¹

La concepción de Thomas Kuhn de paradigma nos permite alertar sobre la emergencia de un nuevo paradigma historiográfico que se decanta en los últimos 20 años, en el campo de la Historia de la Educación Latinoamericana. Esta propuesta surge desde las redes académicas que componen la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana - Shela -, de los grupos de investigación y la producción que se encuentra publicada en el gran esfuerzo editorial que realizan los grupos de investigación Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana - Hisula -, el grupo La Ilustración en América Colonial - Ilac -, y la Revista de Historia de la Educación Latinoamericana - Rhela -, que se convirtieron en sustento investigativo y editorial de Shela.

Tradicionalmente, los ejes historiográficos han sido definidos y liderados desde los países hegemónicos del saber mundial como son Estados Unidos y los países de la Unión Europea². Sin embargo, en esta ocasión la propuesta se ha macerado desde los llamados países periféricos, y específicamente desde América Latina y con el centro de operaciones desde Colombia y ya en el siglo 21 desde la ciudad de Tunja, en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, que ha permitido liderar procesos para Latinoamérica. Es una propuesta contrahegemónica que incorpora lo intercultural con proyectos en varios continentes, entre ellos el africano, con el proyecto de maestras indígenas, africanas y afrodescendientes en Colombia, Brasil, Guatemala, Venezuela, Gabón, Guinea Ecuatorial, y Jamaica.

Lo cierto es que la comunidad de investigadores iberoamericanos de Shela, ha merecido el reconocimiento de los más importantes centros científicos del mundo, y su trabajo ha sido citado en monográficos organizados por revistas de gran prestigio como *Paedagógica Histórica*, *International Journal of the History of Education*. En especial, resaltamos el monográfico de Gabriela Ossenbach, editor, *Historiography of Education in Latin America*. En el texto, Ossenbach (2000) afirma que

the celebration in Bogotá in 1992, of the first Ibero American Congress of the history of education, was a key moment for the constitution of an academic community of historians of Latin American education. In that first moment, one of the objectives and, without doubt, the main achievement was that of making a first identification of the groups of researchers dedicated to the subject in the different countries of the continent. (p. 841)

¹ El presente texto está incorporado al proyecto de investigación Internacionalización y bilingüismo, SGI: 1801 - Dirección de Investigaciones DIN. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, bajo la dirección de Diana Elvira Soto Arango y los co-investigadores José Pascual Mora García y José Rubens Lima Jardilino. Colaboración del joven investigador Hisula Diego Naranjo.

² La Unión Europea la conforman 28 países.

La propuesta gestada en Latinoamérica³ ha sido presentada en el contexto mundial, a través de los resultados de las investigaciones en diferentes congresos⁴, simposios, y foros internacionales⁵, además de las publicaciones de los grupos de investigación de Sheila, que desde los inicios han sido sustento académico-investigativo del Doctorado Ciencias de la Educación de Rede de Universidades Estatales de Colombiana - Rudecolombia y en las universidades Iberoamericanas con las que, de manera mancomunada, se realizan los proyectos de investigación con resultados de alto impacto en currículos académicos, planes de estudio, y en sectores educativos como el de las maestras rurales. Los investigadores internacionales de los diferentes países que intervienen en las redes académicas presentan una clara propuesta que reivindica la productividad científica-social de los intelectuales de este espacio geográfico⁶.

Por lo tanto, el análisis que presentamos se realiza desde contextos socio-educativos y políticos muy concretos como son los de América Latina y el Caribe que, a partir de los años 1990, cuando se inicia un proceso de reformas educativas como las de Chile (1990), Colombia (1992) (Soto Arango, 2005), Bolivia (1994), Argentina (1995), Ecuador (2000), entre otras. Lo relevante, es que estas reformas llevaron nuevos planteamientos de políticas de organismos internacionales, que desde la década de los 1960, eran manifiestas con propuestas de reformas hacia las universidades. Precisamente, Sheila, se origina en un grupo de investigadores universitarios, que desde los años 80 en diferentes lugares fueron interrelacionándose hasta llegar a 1992, con el primer evento de la Red Internacional que lideró Diana Elvira Soto Arango. Precisamente, en este trabajo nos interesó analizar en contextos nacionales e internacionales: ¿Cuáles fueron los principales actores?; ¿cuándo participaron?; ¿cómo se construyó ese discurso en las universidades, centros de investigación, grupos de investigación, e incluso asociaciones nacionales?

³ En el inicio de Sheila se analizó y se estableció por consenso el utilizar el término *Latinoamericano* comprendiendo al Caribe.

⁴ Una primera reseña del I Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana (1992) puede ser consultada en *Paedagógica Historica*, v. XXIX, 1993, p. 609-612.

⁵ Encuentros académicos realizados en los siguientes 25 países: Argentina, Alemania, Brasil, Costa Rica, Corea del Sur, Colombia, Chile, China, Checoslovaquia, Ecuador, España, Estados Unidos, Francia, Guatemala, Grecia, México, Perú, Polonia, Portugal, Reino Unido, Rusia, Salvador, Suiza, Turquía, Venezuela.

⁶ El proyecto Educadores latinoamericanos (2006) ha logrado publicar en ocho volúmenes temas de educadores que se ubican desde el siglo 18 al 21, presentando una nueva conceptualización del educador latinoamericano “como actores sociales en unos espacios de poder local y nacional.” Diana Elvira Soto Arango, Jesús Paniagua Pérez, José Rubens Lima Jardilino, María Cristina Vera de Flachs (editores), *Educadores latinoamericanos y del Caribe de la colonia al siglo 19. Tomo III*. Tunja: Doce Calles, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2011), La colección sobre la Ilustración en América colonial bajo la coordinación de Diana Soto y Miguel Ángel Puig-Samper; La colección Historia y prospectiva de la universidad latinoamericana, donde han participado Diana Soto, Manuel Lucena, Carlos Rincón, José Rubens Jardilino, María Cristina Vera, entre otros. Véase publicaciones en línea en el repositorio de la Universidad de Los Andes, www.saber.ula.ve/123456789/33452; <http://www.saber.ula.ve/123456789/33453>; www.grupodeinvestigacionhisula.com.

La investigación se sustentó en la corriente historiográfica de la historia social y de las mentalidades. En especial, con la visión teórica, ideológica-política-filosófica que se fue construyendo para analizar el objeto de estudio⁷, respondiendo preguntas del presente para proyectarlas al futuro desde la interdisciplinariedad y trasdisciplinariedad. Las fuentes consultadas se centraron en la Revista Historia de la Educación Latinoamericana Rhela, Archivo Cade/UPTC; archivo Diana Elvira Soto Arango, Fondo Grupos Hisula/Iiac, 1992-2015 y entrevistas a ex presidentes de Shela.

Concluimos que el grupo que proyectó Shela, tenía identidad académica respecto al objeto de estudio en el contexto latinoamericano. Especialmente, se caracterizó por romper el trabajo individual y a cambio implementaron el trabajo colectivo, mediante la modalidad de grupos de investigación. Estos grupos han sido uno de los principales factores para mantener a Shela después de 22 años de fundada y de 24 de haber instaurado la red de investigadores en historia de la educación latinoamericana, con una construcción en la orientación teórica y metodológica de los objetos de estudio. En definitiva, se concluye que la comunidad académica avanzó en la conformación de grupos de investigación que a través de los proyectos de investigación y la producción académica, ha impactado en los ámbitos institucionales, nacionales e internacionales. Pero, fundamentalmente se han construido en colectivo, nuevas formas de análisis, con estrategias de prácticas de cooperación solidaria internacional.

Giro historiográfico en la historia de la educación latinoamericana

El emergente paradigma historiográfico tiene ya una aceptación internacional⁸ allende de las fronteras latinoamericanas, lo cual nos permite cumplir con una de las exigencias planteadas por Tomás Kuhn para establecer un paradigma, y es que el paradigma tiene que ser reconocido por el universo académico⁹. Asimismo, en palabras de Jurgen Habermas, el paradigma debe formar parte de la comunidad ideal de habla¹⁰. De esta manera se busca superar el llamado efecto ombliguismo señalado por Juan Manuel Santana porque la “historiografía latinoamericana no puede estar aislada del modo en que se entiende la disciplina en el resto del mundo, más aún si tenemos en cuenta que dicha historia tampoco lo estuvo nunca” (Santana, 2012, p. 202).

⁷ “En el siglo 19, tanto la Escuela alemana, como la escuela metódica en Francia legitimaron la historia como ciencia mediante el recurso al método empírico-racionalista que se supone capaz de proporcionar lo que realmente ocurrió en el pasado” (Torres, 1993, p. 51).

⁸ En el año 2012, en el marco del 34 Ische fue presentada en Ginebra la ponencia sobre la internacionalización de la Shela y la Rhela. Cfr. José Pascual Mora García, Globalization of the Society of Latin American Education History - Schela: a historiographical approach and tolos to the history of the comparative education. Libro de resúmenes del 34 Congreso de la International Standing Conference for the History of Education realizado en Ginebra, entre el 27 y 30 de junio de 2012, p. 261, sitio web, 30 de junio de 2012, www.unige.ch/ische34-shc-y-dha. En octubre del 2016 se participará con Rhela en el simposio The internationalization of History of Education journals and the external peer review process, que se realizó en el 38 Ische 2016 Chicago.

⁹ Un paradigma es lo que comparten los miembros de una comunidad científica (Kuhn, 1971).

¹⁰ Habermas apuesta a que la dimensión fundamental del lenguaje no es ni la sintaxis ni la semántica, sino más bien la pragmática. Por tanto, la cuestión no estriba en analizar el modo en que el lenguaje puede servir de instrumento para la comunicación intersubjetiva, así como las condiciones que deberían cumplirse para conseguir el entendimiento entre los hablantes (Habermas, 1987).

Se entiende hoy, que para estudiar la historia de la educación en América Latina, hay que tener en cuenta la experiencia realizada por Shela, y de manera muy especial, la influencia en el pensamiento de las líneas de investigación del Doctorado Ciencias de la Educación de Rudecolombia, que tuvo su origen en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, y que ha presentado desarrollos significativos en los estudios de la historia y prospectiva de la universidad latinoamericana, educadores latinoamericanos, Escuelas Normales, políticas educativas; reformas educativas; educación e interculturalidad y educación en poblaciones vulnerables, entre otras. Los medios de dar a conocer los resultados de las investigaciones se centran en los eventos académicos de Shela y de otras sociedades académicas y especialmente las publicaciones en colecciones de libros y la referencia obligada en Rhela.

Precisamente, esta revista se organizó en 1998, dentro del proceso iniciado en el año 1992, por la Red de Historiadores de la Educación Latinoamericana. Por este motivo, en el año 1998, se crea como el órgano de expresión de Shela. Es así, que ese año cuando esta comunidad académica de Shela, que era la misma que impulsaba el Doctorado en Ciencias de la Educación de Rudecolombia, con el área de Historia de la Educación Latinoamericana, se visualizó que era imprescindible tener un órgano de expresión para dar a conocer los avances de investigación de esta comunidad académica. De esta manera se fusionó en un solo proyecto académico-editorial Shela-Rhela con el doctorado de Rudecolombia¹¹ como un sueño que venía de este colectivo desde 1992, que se había propuesto en las conclusiones finales del primer congreso, y se sustentó en los recién creados grupos de Investigación Hisula e Ilac de ese mismo año.

Proponemos, con la anuencia de la comunidad científica, que desde el punto de vista epistemológico podamos etiquetar con el nombre de paradigma historiográfico inter-transdisciplinario de la historia de la educación la emergente perspectiva historiográfica gestada en Rhela. Aún a sabiendas que todo esquematismo es simplista, lo hacemos como recurso didáctico, con el fin de orientar el sentido de la investigación. No sólo porque le sea exclusiva su autoría, sino porque al interior de la historia de la educación sí merece ser el pionero y el más sostenible en América Latina.

Destacamos que las publicaciones nacieron del esfuerzo por mostrar el trabajo investigativo de los proyectos de investigación en red, que lideraban los grupos de investigación Hisula e Ilac y que se fueron exponiendo en los Congresos Iberoamericanos de Historia de la Educación Latinoamericana. Lo relevante, es que al socializar los avances de las investigaciones en los eventos académicos, se fue conformando un corpus teórico que guió otras publicaciones representadas en colecciones de libros únicas en su género en Latinoamérica, en temáticas como *La ilustración en América colonial, Historia y prospectiva*

¹¹ Rudecolombia se creó mediante convenio firmado por ocho rectores de universidades públicas colombianas el 4 de junio de 1996, amparados en la ley n. 30 de 1992, art. 87. Véase los estudios sobre de Rudecolombia en Diana Soto Arango de 2004, 2009 y 2010, Rhela. Archivo Central Rudecolombia; Informes anuales de Diana Elvira Soto Arango.

de la universidad latinoamericana; Educadores latinoamericanos, actas de los congresos y el *Boletín de Historia de la Educación Latinoamericana*. Además del apoyo que da a las publicaciones especiales del doctorado de Ciencias de la Educación de Rudecolombia, que nace con el apoyo de Shela.

Consideramos que es un esfuerzo loable desde todo punto de vista, porque estamos acostumbrados a nacer más por decreto que por la tradición en la investigación. Apuntala, sobre Rhela, la dra. Diana Soto Arango que “el proceso de organización de la publicación lo lideró el Grupo de investigación: Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana - Hisula”, adscrito a Shela y al doctorado en Ciencias de la Educación de Rudecolombia. Se trataba entonces, de un proyecto investigativo-editorial de carácter internacional, sustentado en una sociedad con sus grupos de investigación para dar a conocer los resultados investigativos y documentos originales sobre el área de historia de la educación en el contexto Iberoamericano” (Soto Arango, 2010, p. 7)¹²

En realidad, más que profetizar queremos decir que efectivamente, podemos constatar la presencia de tendencias historiográficas emergentes en Rhela, porque asumimos que ciertamente el centro de gravedad son los grupos con las líneas de investigación que forman investigadores en los diferentes niveles desde pregrado¹³, postgrado y especialmente en los doctorados en Historia y en Educación, donde los miembros de Shela desarrollan su actividad académico-investigativa. Destacamos el doctorado en Ciencias de la Educación de Rudecolombia, el cual tiene una productividad admirable¹⁴, y en el postdoctorado apoyados en los dos grupos de investigación ya mencionados de Hisula e Ilac, sumado al valor agregado, convirtiéndolo en la red académica internacional de Shela. No es pues, un grupo de investigadores que hacen investigación al interior de sus países con un nacionalismo metodológico (Ulrich, 2004) trasnochado, sino que lo enriquecen con la red de pares internacionales, con lo cual se convierte también en un aporte supranacional, teniendo en cuenta que la codirección de los grupos se realiza con otros países¹⁵. Y, desde el punto de

¹² El primer joven vinculado a Rhela fue Yules Alejandro Espinosa, la segunda, Sandra Liliana Bernal Villate/ Colombia, actual asistente editorial de la revista y Leandro Proenca/Brasil traductor y revisor de Rhela.

¹³ Se les denomina semilleros de investigación y jóvenes investigadores si han finalizado este nivel universitario y son financiados en Colombia por Colciencias o CNPq en Brasil. Igualmente, las universidades como la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, financia a jóvenes investigadores de estos grupos.

¹⁴ “El Doctorado en Ciencias de la Educación lleva en funcionamiento con la Red 20 años y el programa 18 años y presenta en la actualidad aproximadamente 134 graduados y 365 tesis doctorales en curso. El programa, se ha evaluado en cuatro ocasiones, presenta Registro Calificado y obtuvo el Premio de la AUIP en el año 2008. Además, cuenta con dos revistas Indexadas y 6 colecciones de libros como expresión de los grupos de investigación con las respectivas 11 líneas de investigación y de formación” según lo respalda la Dra. Diana Soto Arango (2015). Véase Informes anuales de los grupos de Investigación. 1997 a 2015. Archivo Cade/Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

¹⁵ Hisula ha presentado la co-dirección junto con Diana Elvira Soto Arango en los inicios con el dr. Manuel Lucena Salmoral (España), luego Carlos Rincón (Alemania) y ahora con el dr. José Rubens Lima Jardilino (Brasil). En Ilac se ha co-ordinado desde los inicios con Diana Soto Arango (Colombia) y Miguel Ángel Puig-Samper, Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España. Archivo Diana Elvira Soto Arango, Sección Grupos Hisula e Ilac, Fusagasugá, Colombia.

vista de la cultura de redes académicas¹⁶, en la sociedad del conocimiento, Sheila socializa las investigaciones, con pares académicos, en simposios, congresos y otros eventos, en diferentes lugares del mundo que los grupos organizan, de ahí la internacionalización de este grupo de académicos¹⁷.

Esta inquietud no solo es posible sino necesaria, incluso deseable. Veamos en qué consiste la novedad del paradigma emergente. Partimos del hecho de que las primeras huellas fueron sembradas luego de la crisis de los paradigmas historiográficos del siglo 20, que tuvieron su centro de gravedad con la aparición del postpositivismo, que hizo posible la revisión de los cimientos fundacionales de la ciencia y por ende del método histórico. No hay espacio aquí para profundizar en esta premisa, pero medio de los estudiosos de la historia de la ciencia y la epistemología podemos afirmarlo. Sin embargo, nos preguntamos ¿Son posibles nuevas perspectivas historiográficas en la Historia de la Educación Latinoamericana? Pareciera no haber otra salida para desatar el nudo, salvo superándolo con un paradigma emergente, donde se pueda dar cuenta del oscuro eclecticismo en el que ha caminado la historiografía de la historia de la educación tradicional.

La fatiga de la historiografía tradicional no pudo superar esa visión endógena de la práctica de la disciplina. La resistencia al cambio ha sido tal, que lo que se dice en los pasillos es más significativo con frecuencia que lo que se dice en el aula. Todavía, hay colegas que tienen su línea de investigación anclada en el pasado, y no piensan cambiarla, salvo encargos y compromisos externos, por lo regular circunstanciales, favorecidos por el imperante poder de la seguridad laboral, sin dar posibilidad al cambio, y generando un anquilosamiento de la discusión.

Insistimos aún en la pregunta ¿Son verdaderamente necesarias nuevas perspectivas historiográficas para la Historia de la Educación Latinoamericana?, ¿es oportuna una innovación metodológica? Sin duda este es el quid de la cuestión. Pues si partimos de la historia como una profesión, y de la historia como ciencia, y si tenemos la pretensión de que la historia de la educación cimente los muros de la investigación científica, entonces, es ineludible el compromiso. Vivimos tiempos signados por las tecnologías de comunicación y la telemática, y se trata de insertarnos en ese mundo para estar a tiempo de incorporarnos al autobús de la historia. La historia inmediata nos avasalla, pareciera dejarnos en un recodo del camino, y por eso los historiadores de la educación no podemos ni debemos quedarnos

¹⁶ En este trabajo conceptualizamos sobre la Red universitaria como una estructura organizativa que se auto regula y une voluntades académicas y financieras, bajo convenios, para lograr objetivos comunes principalmente de formación y de investigación bajo los valores de la solidaridad, respeto, tolerancia y corresponsabilidad sin depender de una institución en particular.

¹⁷ A manera de ejemplo podemos citar los eventos realizados en: Córdoba (Argentina); Berlín (Alemania); Viena (Austria) São Paulo, Ouro Preto, Campinas (Brasil); Bogotá, Cartagena, Popayán, Pasto, Manizales, Tunja (Colombia); Macau (China); Santiago de Chile (Chile); Bratislava (Eslovaquia); Busán (Corea del Sur); Quito, Cuenca (Ecuador); Sevilla, Valencia (España); San Salvador (El Salvador); Ciudad de Guatemala (Guatemala); Piura (Perú); Liverpool y Bristol (Inglaterra); Kingston (Jamaica); Tamaulipas, Guadalajara, San Luis de Potosí, Puerto Vallarta (México); Varsovia (Polonia); Lisboa (Portugal); Moscú (Rusia); Barquisimeto y San Cristóbal (Venezuela), San Luis Potosí, (México) en el 33 Ische; Ginebra, (Suiza) en el 34 Ische, entre otros.

atrás o ser menos. En esta dirección se alinean los pareceres de los llamados teóricos presentistas: los que afirman que el pasado es continuamente modificado en función de los intereses del presente, entre otros, Trevor Lummis (1987), Eric Hobsbawm (1987), John Nerone (1989), y David Lowenthal (1985).

Es una historia que en la performatividad de los saberes postmodernos busca transmutarse en ciencia del espectáculo, en donde la telemática ejerce su imperio. Reinaldo Rojas en su ponencia de 2004, nos alertaba:

La historia inmediata, tal como la hemos descrito y concebido, no sólo debe responder a las demandas de un público ansioso de respuestas acerca de las causas de múltiples acontecimientos históricos que vive en el presente, sino que debe ser también una oferta del historiador consciente de su papel como intelectual comprometido en la necesaria comprensión del tiempo presente en su diálogo permanente con el pasado y con la construcción del futuro, sin olvidar que la construcción de una imagen del pasado o del futuro no es monopolio exclusivo del historiador.¹⁸ (Rojas, 2005, p. 70)

El autor nos deja en la palestra las preguntas sobre ¿Cuál es nuestra experiencia, al respecto, en nuestro quehacer cotidiano? ¿Cómo ha sido nuestro acercamiento a la historia inmediata como historia del tiempo presente?¹⁹

Pareciera que nos enfrentáramos a un modelo emergente de historia caracterizado por la pretendida ciencia del presente, en donde la constante será la desaparición del mundo en tiempo real, la muerte del autor, y la intertextualidad. Este compromiso nos anima a actualizar la historia, a reivindicar la historia, a vincular la historia al presente, a unir historia y nuevas tecnologías, a superar la visión plana y lineal de la Historia de la Educación.

Pero ¿son realmente deseables nuevas tendencias historiográficas? Este pareciera ser el obstáculo epistemológico²⁰, pues las tendencias historiográficas tradicionales han colapsado la investigación histórico-pedagógica²¹ se empeñaron en perfilar enfoques planos de la disciplina²², sin percatarse que la epistemología avanzaba minando los cercados. La

¹⁸ “Máxime cuando vivimos una especie de aceleración del tiempo histórico en el contexto de una revolución científico-técnica de la información y en un mundo más globalizado por los efectos de las comunicaciones que en directo, vía satélite nos desbordan de sucesos y accidentes de la vida cotidiana que se le presentan al espectador como acontecimientos históricos, tal vez, sin serlo. Estamos, pues, frente a una responsabilidad social difícil de renunciar y de compleja actuación” (Rojas, 2005, p. 70).

¹⁹ Véase Le Goff (2013, p. 14).

²⁰ El concepto de obstáculo epistemológico fue acuñado por el filósofo francés Gastón Bachelard (1987) para señalar que hay elementos psicológicos que impiden o dificultan el aprendizaje de conceptos revolucionarios al interior de las ciencias.

²¹ “La investigación histórico-pedagógica contemporánea tiene a sus espaldas una larga tradición de corrientes, escuelas, direcciones, pero, después de un examen más atento, presenta una estructura cartilaginosa, derivada de una escasa asimilación del debate que bajo metodologías históricas, filosóficas, lingüísticas, antropológicas, sociológicas se ha conducido para individualizar la posibilidades, los límites, la validez de la reconstrucción y del conocimiento histórico” (Fornaca, 1978, p. 7).

²² El discurso histórico acostumbrado al predominio de la historia épica, episódica y romántica siempre relegó a un tercer plano la temática de la Historia de la Educación. Aspecto que podemos evidenciar en las publicaciones al excluir de la investigación de la historia de la educación el origen de la escuela, el maestro y los métodos educativos, centrando cada vez más su estudio en la historia de las ideas dominantes en cada época histórica que de las prácticas pedagógicas.

epistemología postmoderna nos hace pensar que la deconstrucción de los conceptos es propia de nuestros tiempos, como lo apuntalara Jacques Derrida²³, aunque siendo consecuentes con la tradición científica, advertimos que no se trata de borrar todo para escribir de nuevo, ni siquiera se trata de un palimpsesto, sino sobre todo se trata de incursionar en la investigación inter-transdisciplinaria como una nueva manera de hacer el oficio de historiador de la educación²⁴.

Pero lo cierto es que ya desde los fundadores de la Escuela de Annales, en la persona de Marc Bloch (1978) lo habían afirmado que

antes de ser historiadores de tal o cual rama, somos simplemente historiadores [...] en esto nos alineamos de buena gana con [...] los destructores de cercados [...] No existe en el mundo obra completa alguna. Lo esencial es abrir caminos. Los Annales mientras vivan [...] continuarán luchando contra la nefasta compartimentación de las ciencias. (p. 38)

Precisamente, en esta tradición historiográfica en Argentina, Brasil, Colombia, España, Guatemala, México, Perú, Venezuela, desdelos grupos de investigación Hisula e Ilac, hemos propuesto para el desarrollo de la historia de la educación los aportes de la Escuela de Annales, especialmente la herramienta metodológica de la historia de las mentalidades²⁵, la cual hemos puesto en ejercicio en nuestra contribución en la revista *Rhela*, a través de los artículos (Mora-García, 2009), y que presentamos como una contribución al emergente paradigma historiográfico, el cual se nutre de esa mirada inter-transdisciplinaria.

La propuesta de historia social de la educación latinoamericana, consideramos que debe incorporar las siguientes características: 1) Una historia que estudie por igual la práctica escolar y las estructuras mentales de la sociedad. 2) Una historia que vincule el saber académico con la cotidianidad, a fin de salvar el sesgo de la intelectualización de la práctica escolar. 3) Una historia que se preocupe por estudiar no sólo las ideas del pro-hombre de la

²³ “Todos mis ensayos son ensayos que se explican con esta ingente cuestión. Constituyen tanto síntomas modestos de la misma como tentativas de interpretación. Ni siquiera me atrevo a decir, siguiendo un esquema heideggeriano, que estamos en una época del ser-en-desconstrucción, de un ser-en-desconstrucción que se habría manifestado o disimulado a la vez en otras épocas. Este pensamiento de época y, sobre todo, el de una concentración del destino del ser, de la unidad de su destinación o de su dispensación (Schicken, Geschick) no puede dar nunca lugar a seguridad ninguna” Derrida (1987). En <<https://www.u-cursos.cl/derecho/2013/2/D123A0209/4.../bajar?id>>. Acceso en 20 nov. 2015.

²⁴ La historia de la educación formó parte como disciplina de los currículos de los departamentos de pedagogía, y nace en ese reencuentro entre la historia de la filosofía y la historia de la cultura, con un objeto de estudio bifronte: la historia y la educación, circunstancia que llevo a cabo discusiones bizantinas en las que todavía no terminan de ponerse de acuerdo algunos mandarines.

²⁵ Aspecto que el dr. Reinaldo Rojas comentara: “hacemos esta breve introducción para contextualizar ‘en el tiempo’ la obra que el lector tiene entre sus manos y cuyo autor es el Profesor José Pascual Mora García, puesto que la misma se inscribe en esta corriente historiográfica fundada en 1929 a partir de la publicación de Annales y alimentada por la obra de Bloch, Febvre y sus discípulos en este transcurrir del siglo XX y cuya influencia renovadora si bien ha llegado a nuestros países por diferentes vías, en nuestro caso tomó una ruta de filiación directa con el magisterio de Bloch a través de François Chevalier, discípulo de Bloch, cuya labor de investigación y formación en México prendió en la obra historiográfica de Federico Brito Figueroa y luego en nosotros, para construir también en el tiempo una corriente de pensamiento histórico en Venezuela que con sus particularidades puede apreciarse más allá de la obra del maestro Brito Figueroa en estudios como el que tenemos el gusto de presentar” (Rojas, 2004, p. 16).

sociedad, sino que estudie por igual los andamios mentales entre el líder protagónico y el último de los hombres de cada comunidad. 4) Una historia que reconstruya las necesidades del ser humano a partir de las prácticas cotidianas. 5) Una historia que trascienda la tendencia periodizante, porque los ritmos temporales nunca son iguales cuando se trata de la cultura, la economía, la política, y mucho menos las prácticas educativas. Es erróneo seguir manteniendo la idea de un universal educativo de todos los tiempos y para todos los hombres. 6) Una historia que vincule su análisis entre la historia de larga duración y el tiempo coyuntural. Se trata aquí de complejizar el discurso temporal, no de simplificarlo. 7) Una historia que analice la mentalidad colectiva porque es allí donde reposan los imaginarios, el inconsciente colectivo, las costumbres y las tradiciones que son más fuertes en el proceso socio-cultural que la misma práctica educativa y pedagógica. El error metodológico que siempre se cometió fue separar estos procesos. 8) Una historia que trascienda la investigación atomizada de la educación y la pedagogía e inscriba sus investigaciones en los enfoques interdisciplinarios. 9) Una historia que estudie por igual a los grandes pedagogos como a los filósofos, poetas, políticos, sociólogos, porque éstos no pueden excluirse del panteón de la *paideia*. 10) Una historia que estudie el presente por el pasado y el pasado por el presente (Bloch, 1949), pero al mismo tiempo, que acerque el futuro al presente; vale decir, que también sea una prospectiva en construcción colectiva.

Los anteriores diez planteamientos los entrelazamos con la emergente tendencia historiográfica de la Historia de la Educación a través de los Congresos Iberoamericanos de Historia de la Educación Latinoamericana que han macerado Shela, pero sobre todo al esfuerzo realizado de manera sistemática en las ediciones de la Revista Rhela.

Aportes de los congresos de Shela a la historia de la educación latinoamericana

En primera instancia, la conformación de esta comunidad académica, es imposible comprenderla sino se le une el impacto de los congresos de la red internacional de Shela y sin conocer los antecedentes de la Historia de la Educación en países como Brasil, Colombia, España y México, entre otros. El florecimiento de la investigación de la Historia de la Educación se da a partir de la década del 80, del siglo pasado, y tiene que ver con los siguientes hechos: a) En México con el grupo del Colegio de México y el del Cesu-Unam; b) En Colombia, el movimiento pedagógico iniciado por la Federación Colombiana de Educadores - Fecode - en 1982, y la organización del I Congreso de Historia de la Educación Colombiana (1989), bajo la coordinación de la dra. Diana Elvira Soto Arango, y los grupos de investigación que se conformaron con investigadores latinoamericanos desde España, México y Argentina, que tuvieron la primera visión para la distribución de una red internacional de historiadores de la educación. En este sentido, junto a Diana Soto Arango (Colombia) académicos como Cristina Vera de Flash (Argentina), Remedios Ferrero, Manuel Lucena Salmoral, Miguel Ángel Puig Samper (España)²⁶, Pilar Gonzalbo, Renate Marsiske, María Lourdes Alvarado (México), entre otros, se plasma este esfuerzo con la creación de los grupos Hisula e Ilac, que nacieron junto con Shela y luego la Dra. Soto los inscribió en

²⁶ En la primera etapa colaboraron desde España; Gabriela Osenbach, Claudio Lozano, Olegario Negrín, Alejandro Ávila, Miguel Beas, Águeda Rodríguez, entre otros.

Colciencias desde la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, UPTC, Tunja, para apoyar el naciente programa de Doctorado Ciencias de la Educación de Rudecolombia, organizado por ocho universidades regionales, en los que se inició en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en el año 1998.

Por otra parte, destacamos, el estímulo a los programas de estudios en Ciencias de la Educación desde Colciencias (Valencia, 2003). El proyecto posterior de investigación interuniversitario Hacia una historia de la práctica pedagógica, sustentado en las teorías de Foucault y representado por las universidades de Antioquia, Pedagógica Nacional, Nacional de Colombia, y el Valle que dio origen a otra red de un doctorado en Ciencias de la Educación, que se desintegró en el año 2000, al no lograr la acreditación del programa doctoral en el Ministerio de Educación Nacional, en Colombia (Zuluaga, 1987).

Pero, lo relevante es que el I Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana se inició, teniendo como primera sede Bogotá, Colombia, en 1992. De esta manera, fue así como nacieron los congresos iberoamericanos bajo la Coordinación de la dra. Soto; el cual tenía como antecedente el que hemos indicado de I Coloquio de Docentes e Investigadores de Historia de la Educación Colombiana de 1989 coordinado por ella misma. Pero, fue evidente, que ya desde el inicio en 1992, se tenía claro que el objetivo era crear “una red iberoamericana de historiadores de la educación, con el objeto de conocer los trabajos realizados y facilitar las relaciones académicas y el intercambio científico y de experiencias profesionales entre los investigadores de Historia de la Educación.

A comienzos de 1991, apoyados en la política que impulsaba Colciencias de promover y consolidar comunidades académicas en las diferentes áreas del conocimiento, se elaboró una propuesta que se presentó al rector de la Universidad Pedagógica Nacional, y al rector del Gimnasio Moderno, para realizar en Bogotá este I Congreso Iberoamericano. El citado proyecto fue apoyado por estas instituciones y en una primera etapa, se vincularon docentes colombianos de las universidades de Cauca en Popayán, Javeriana, Santo Tomás y Andes de Bogotá. También, formaron parte del Comité Científico Internacional, desde un primer momento, profesores de la Universidad de La Habana, del Colegio de México, de la Universidad Autónoma de México, de la Universidad Central de Caracas, de la Universidad de la República de Uruguay, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, la Universidad de Barcelona en España y de la Universidad Francesa de Tours. Posteriormente, se logró constituir una red de coordinadores Internacionales para el Congreso, con la vinculación de 19 países latinoamericanos - Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Cuba, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, El Salvador, Uruguay, Venezuela - y tres europeos, España, Francia y Portugal, que promovieron la organización y difusión del evento (Soto Arango, 1992).

La relevancia de este primer congreso puso relevancia a un campo de estudio relegado en los diferentes países latinoamericanos, como era el caso de la Historia de la Educación Latinoamericana. A una década de finalizar el siglo se había perdido el empuje y emprendimiento de la unión de los académicos en áreas concretas como la Pedagogía. Estaban en el olvido los congresos pedagógicos de inicio del siglo 20, y pareciera que la

historia y la educación fueran por caminos paralelos sin lograr entrecruzarse en los proyectos de investigación. En la evaluación que realiza Soto en los 10 años de la sociedad indica que “la prospectiva de Shela se localiza en los proyectos de investigación y publicaciones que realicen en conjunto sus miembros” (Soto Arango, 2002, p. 263). Precisamente, este objetivo fue el central de la convocatoria del primer congreso: establecer un estado del arte y organizar grupos de trabajo que tuviesen permanencia en el tiempo. En esta época, Colombia estrenaba una nueva constitución (1991) y una reforma en la educación con la Ley 30 de 1992, vigente hasta la actualidad. En definitiva, se establece que las comunidades académicas no se originan ni se establecen por decreto y las que perduran en el tiempo son aquellas a las que les unen intereses comunes, donde prima la cooperación académica solidaria.

De estos congresos lo ubicamos en el II Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana que se realizó en Campinas, Brasil del 11 al 15 de septiembre de 1994, coordinado por el dr. Silvio Sánchez Gamboa. La característica central de este congreso fue la multitud de personas que llegaron a este evento académico, en torno a 600, donde se presentaron 326 trabajos, en 16 simposios. El tema que aglutinó el mayor número de trabajos correspondió al simposio de Políticas educacionales en América Latina. Pero, fue precisamente, en este congreso donde se empezó a vislumbrar una concepción diferente de lo que sería la naciente sociedad, que se originó bajo la junta directiva, para que la asamblea propusiera la creación de Shela²⁷. Es en esta etapa, donde se da la legalización de la sociedad con unos estatutos que han marcado el derrotero y la razón de ser de esta comunidad científica²⁸.

Hay que decir, que con posiciones diferentes se llega al III Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, que se realizó en Caracas, Venezuela en 1996; siendo coordinado por la dra. Magaldy Téllez. Es allí, donde quizá se comenzaron a mostrar las tendencias que seguirían a lo largo del tiempo, y que en la presentación la dra. Téllez las describe de la siguiente forma: “aquí es posible leer señales de perspectiva historiográfica desde las cuales se reconstruyen historias de procesos y prácticas educativas, de la coexistencia de diferenciadas miradas históricas que traducen lugares teórico-metodológicos desde las cuales se mira” (Téllez, 1996, p. 10). En este mismo sentido describe Silvio Sánchez Gamboa, Universidad de Campinas/Brasil, las tendencias historiográficas iniciales, en la ponencia *As tendencias teórico-metodológicas nos congresos ibero-americanos de historia de la educación* quien hacía una primera evaluación de los giros epistémicos que introducía Shela en sus eventos, en función de la emergente visión historiográfica

²⁷ La Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana obtuvo su registro legal n. 145-250 en junio de 1995.

²⁸ Esta primera Junta Directiva estaba conformada de la siguiente manera: dra. Diana Soto Arango, presidente (Colombia); dr. Luis Celis Muñoz, vicepresidente (Chile); dr. Claudio Lozano, tesorero (España); dra. Renate Marsiske, secretaria (México); dr. Silvio Sánchez Gamboa, vocal (Brasil); dr. Héctor Cucuzza, vocal (Argentina); dra. Yolanda Ricardo, vocal (Cuba), dr. Leonardo Carvajal, vocal (Venezuela).

(Gamboa, 1996). A su vez las ponencias de Ocampo, Soto, Vera, Ferrero, Marsiske, Alvarado, Lozano, entre otros, trazaron una directriz que va develando el nacimiento del paradigma que se gestaba en Shela y que pronto tendría forma de manifestarse en Rhela, desde la interdisciplinariedad, con enfoques de la historia social.

A esta línea de pensamiento se vinculó el grupo de la Universidad Católica de Chile con el dr. Luis Celis Muñoz, que originó la creación de la primera Sociedad de Historia de la Educación Nacional (1997), y al año siguiente paralelamente con Rhela se establecen las tres primeras revistas de historia de la educación: una latinoamericana y dos de carácter nacional, la de Chile y la de Colombia²⁹. Así mismo, el grupo de la Universidad de Táchira, a partir de evento de Caracas, fue consolidando un equipo de trabajo liderado por el dr. Reinaldo Rojas, que tendría por objetivo la creación de la Sociedad Venezolana de Historia de la Educación (2004)³⁰.

Dentro de este contexto continúo el proceso de estructuración de la comunidad académica que llega al IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana en Santiago de Chile, en 1998, presidido por dr. Luis Celis Muñoz y con la coordinación académica de Nicolás Barros, en la sede de la Universidad Católica de Chile. Allí, igualmente, en la presentación del Congreso el dr. Barros (1998) delineaba las tendencias historiográficas que seguían apareciendo a través de las ponencias y dando forma al emergente paradigma de Shela.

Después del IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana realizado en Chile, se agudizaron las visiones diferentes y generaron desentendidos por la forma organizativa y proyección del grupo, que fracturaron la unidad de Shela. El grupo se dividió, y sin embargo, de manera conjunta se convocó al V Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana en San José, Costa Rica. Allí, se desconoció la junta directiva de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana en la cabeza de su presidente de ese momento dr. Celis Muñoz. Este nuevo grupo, con alianzas

²⁹ La Rhela edita el primer número en mayo de 1998 y el mismo grupo edita la *Revista Colombiana de Historia de la Educación*.

³⁰ Ver Mora-García (1996). En esta misma dirección destacamos las ponencias de los investigadores de México y Argentina: Tendencias de la historiografía de la educación en Colombia que se desarrollarían a partir del doctorado Ciencias de la Educación de Rudecolombia, entre otras. Faltan los nombres de los investigadores. Es un agregado que se hizo a mi referencia pero no lo conozco los agregados.

internacionales, han hecho difícil el transitar de la institución de Shela³¹ llegando, en su momento, a impedir con cartas al Ministerio de Educación Nacional de Colombia, la creación del naciente programa doctoral de Rudecolombia, apoyado por el grupo que había organizado Shela³².

En definitiva, esta naciente etapa (1992-1998) marcó logros como en primero, el de conocer los investigadores con las líneas de trabajo de una comunidad académica que se interesaba en la historia de la educación latinoamericana; segundo, permitió la organización de Shela; tercero, se dio inicio a las organizaciones de carácter nacional; cuarto, marco líneas y derroteros de investigación nuevos en la historiografía de la educación latinoamericana; quinto, se apoyó e impulsó el programa de doctorado Ciencias de la Educación de Rudecolombia; sexto, se organizó la publicación de Rhela.

La segunda etapa (2002-actual) de aporte de los congresos de Shela la ubicamos cuando el grupo fundador de la misma, bajo la coordinación de la dra. Soto, retomó de nuevo los congresos y se convocó al V Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana en Piura, Perú en 2002. La mesa directiva la encabezó la dra. María Cristina Vera de Flachs, Argentina, elegida en la ocasión como presidenta de Shela. Este evento, se caracterizó por establecer las líneas de trabajo unidas a los grupos de investigación, que habían soportado el reciente doctorado en educación, bajo la línea de formación de Historia de la Educación Latinoamericana en la UPTC/Rudecolombia. Es más, el evento fue organizado por dos estudiantes de este reciente doctorado³³ lo que significó un nuevo camino de Shela: la formación de doctores en este campo científico.

De esta manera, en el VI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, que se realizó en la Universidad de Guadalajara-Méjico, del 29 al 31 de octubre de 2007, bajo la coordinación de Armando Martínez Moya, se convocó en la misma línea de pensamiento de visibilizar los trabajos de los grupos que se expresaban ahora en los avances de las tesis doctorales y trabajos de los jóvenes y semilleros en formación. En este evento en asamblea estatutaria se eligió nueva junta directiva³⁴.

³¹ Comenta el dr. Pascual Mora que participó como testigo de excepción en este evento de Costa Rica, con una delegación organizadora de la Sociedad Venezolana de Historia de la Educación encabezada por el dr. Reinaldo Rojas, y los investigadores dr. Iván Hurtado León, dr. Luis Cortes, profesora. Yolanda Aris, profesora. Nefer Álvarez.

³² En el año 1997 los directores del doctorado en Educación de las universidades de Antioquia, Valle, Pedagógica Nacional, UIS, Nacional, pasaron una carta al Cesu en Colombia para que no se aprobara el doctorado Ciencias de la Educación de la naciente Red de Rudecolombia, por considerar que estas ocho universidades regionales no tenían la calidad académica requerida para dirigir un doctorado. Sin embargo, en el año 2000 en la acreditación previa se presentaron las dos Redes de doctorado y se les concedió la acreditación a los que considera Guillermo Hoyos las iglesias menores, Rudecolombia, y las grandes catedrales no fueron aprobadas, excepto a la Universidad de Antioquia de manera individual.

³³ V Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana. Universidad Nacional de Piura. Piura, Perú, 25 a 29 de noviembre del 2.002. Ruth María Santivañez Vivanco de la universidad de Piura, Perú y Yosaldez Loaiza Zuluaga de la universidad de Caldas, Colombia.

³⁴ La Junta Directiva de Shela (2007-2011) quedó integrada por el dr. José Rubens Lima Jardilino (Brasil), presidente; dr. José Pascual Mora García (Venezuela), Vicepresidente; dr. Armando Martínez Moya (Méjico) tesorero; dr. Carlos Valencia Calvo (Colombia) tesorero; como vocales: dra. Diana Elvira Soto Arango (Colombia), dra. María Isabel Lafuente Guantes (España) dra. Remedios Ferrero (España), Elmer Robles Ortiz (Perú), y la dra. María Cristina Vera de Flachs, expresidenta honoraria.

En el camino de los eventos de Shela, llegamos en agosto de 2009, a São Paulo/Brasil al VII Congreso Internacional de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana, organizado por el dr. José Rubens Lima Jardilino (Jardilino; Lopes; Silva, 2011). Precisamente en este evento se establece nuevo aporte a la historia de Sociedad, evidenciado en el hecho de consolidar los nuevos desafíos de Shela; formación de jóvenes investigadores en investigación y liderazgo internacional. Es así, como el congreso se caracterizó por incluir en la organización logística jóvenes investigadores de Colombia y Brasil y con una numerosa presencia de egresados del doctorado de Rudecolombia. En esta misma oportunidad, se aprueba el Premio del Joven Investigador Diana Soto Arango y por la decisión de la Junta Directiva de Shela se acordó continuar con la numeración correlativa de los eventos de la sociedad, pero cambiar el nombre de Congreso Iberoamericano para Congreso Internacional de Historia de la Educación Latinoamericana³⁵.

El VIII Congreso Internacional de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana en 2011, presentó como escenario la ciudad de Manizales/Colombia, organizado por el dr. Carlos Valencia Calvo³⁶ en la sede de la Universidad de Caldas. En el marco del evento la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana realizó la elección de nueva Junta Directiva 2011-2015³⁷. En el mismo acto se impusieron los botones de Shela a los miembros activos y se otorgaron sendos reconocimientos a personalidades e instituciones internacionales³⁸. De esta manera Shela demostró su vocación democrática y los valores institucionales al elegir nuevas autoridades para continuar su vida siendo la más

³⁵ Acuerdo de la Junta Directiva para evitar confusiones con las redes alternas que utilizan el nombre de Congresos Iberoamericanos de Historia de la Educación Latinoamericana.

³⁶ Egresado del doctorado Ciencias de la Educación Rudecolombia, de la primera cohorte del Cade/UPTC, con una tesis cum laude por unanimidad.

³⁷ La misma quedó integrada de la siguiente manera: dr. José Pascual Mora García (Venezuela), presidente; dra. María de Lourdes Alvarado (Méjico), vicepresidente; dr. Álvaro Acevedo Tarazona (Colombia), secretario; dr. Carlos Valencia Calvo (Colombia), tesorero; vocales: dr. Armando Martínez Moya (Méjico), dr. Carlos Bauer (Brasil), dra. Yolanda Ricardo Garcell (Cuba), y dr. Elmer Robles (Perú). El Consejo Asesor lo conforman los expresidentes: Dr. José Rubens Lima Jardilino (Brasil); Dra. María Cristina Vera de Flachs (Argentina); y la dra. Diana Soto Arango (Colombia), presidenta honoraria.

³⁸ Destacamos: 1. La Dra. Kate Rousmaniere (USA), president of Standind Conference for the History of Education - Ische -, por su apoyo a la Shela, en el evento realizado en San Luis Potosí-Méjico, entre el 29 y 31 de julio de 2011. (Cfr. José Pascual Mora García. Ische-Shela- estado actual de las conversaciones. *Rev. Hist. Edu. Latinoam* - v. 14, n. 19, 2012, p. 347-365). 2. dra. Thérèse Hamel (Canadá) por su acertada labor de excelencia como Standing Working Group Co-ordinator of Ische Executive Committee; 3. dr. José Rubens Lima Jardilino (Brasil) por su labor de excelencia como Presidente (2007-2011), y por la organización del VII Congreso de Historia de la Educación Latinoamericana, realizado en Sao Paulo/Brasil, en agosto de 2009; 4. Rudecolombia, por su acertada labor de excelencia en la mejora de la calidad del proceso docente educativo, la formación de investigadores altamente calificados y el trabajo científico-técnico de los grupos de investigación. 5. dra. Diana Soto Arango, coordinadora nacional de Rudecolombia, por su excelente labor como formadora de talentos con énfasis en la calidad y excelencia en Colombia e Iberoamérica; 6. dr. Carlos Valencia Calvo, coordinador del VIII Congreso Internacional de Historia de la Educación Latinoamericana, por la excelente organización y apoyo a las delegaciones nacionales e internacionales; y 7. dra. María Cristina Vera de Flachs (Argentina) quien recibió la medalla de la Sociedad de Historia de la Educación por su labor cuando fue presidenta de la Shela (2004-2007).

prestigiosa sociedad académica en el campo de la historia de la educación en América Latina. El aporte más significativo, de este evento, se centró en el hecho de organizar la red de revistas en Historia y en Educación con el objetivo de establecer la cooperación en apoyos editoriales.

El IX Congreso Internacional de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana³⁹ se realizó en Barquisimeto, Venezuela, entre el 23 y 26 de julio de 2013, bajo la responsabilidad del dr. Pascual Mora, como coordinador académico del evento y presidente de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana. La convocatoria resultó muy significativa al incorporar temas con resultados de investigaciones y de publicaciones: movimientos universitarios y escuelas normales⁴⁰. El aporte significativo se realiza desde las redes académicas que se establecieron a través de los proyectos de investigación de mayor trascendencia en Shela.

Dentro de este contexto, las líneas de investigación se materializan en proyectos que exponen resultados en el X Congreso Internacional de Historia de la Educación Latinoamericana, que se realizó en Puerto Vallarta-Jalisco/Méjico, entre el 28 y 30 de octubre de 2014, siendo organizado por el dr. Armando Martínez Moya⁴¹. Se caracterizó el evento por la interdisciplinariedad de los trabajos y por presentar nuevas líneas de investigación con proyectos que vinculaban a investigadores del Caribe, Centro América, América del Sur y África. Quizá, debamos destacar el proyecto de historias de vida de maestras rurales, africanas y afrodescendientes. El evento se estructuró en cinco mesas de trabajo, tres simposios, tres paneles de discusión, así como un análisis sobre la visión del cine desde la temática de la historia de la educación. Se presentaron 191 ponencias y 300 asistentes, destacando la presencia de profesores y estudiantes de las Escuelas Normales. Fue especialmente meritorio, que en el marco del cierre del Congreso se entregó por primera vez el Premio Joven Investigador Diana Elvira Soto Arango, resultando ganador Diego Eduardo Naranjo Patiño, de Colombia.

El XI Congreso Internacional de Historia de la Educación Latinoamericana se realizó en Ciudad de Guatemala/Guatemala, del 17 al 19 de octubre 2016, bajo la coordinación del dr. Oscar López de la Universidad San Carlos de Guatemala. El aporte de este evento lo

³⁹ Cfr. José Pascual Mora García, Libro de resúmenes del IX Congreso Internacional de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana - Schela. *Revista Heurística*, n. 16, en <<http://www.Schela-hedu.org/?p=422>>; <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/36512/2/Libro_de_resumenes.pdf>. Acceso en 20 nov. 2014.

⁴⁰ 1. Simposio- Educación, escuelas normales, reformas y movimientos universitarios en iberoamérica. mesa de trabajo: reformas y movimientos universitarios en iberoamérica, y 2. simposio- educación, escuelas normales, reformas y movimientos universitarios en iberoamérica. mesa de trabajo: educación, escuelas normales en iberoamérica, El primero coordinado por Diana Soto Arango (Colombia), William Pacheco Vargas (Colombia) y Juan Carlos Gómez Leyton (Chile), Secretaria Sandra Liliana Bernal Villate del Grupo de investigación Hisula. El segundo, coordinado por Oscar Hugo López. (San Carlos de Guatemala) Diana Soto Arango. (Colombia) Claudia Figueroa. (Colombia) Secretaria, Mónica Liset Valbuena Porras -Joven Investigadora de Hisula.

⁴¹ El evento estuvo auspiciado por la Universidad de Guadalajara, a través del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, el Centro Universitario de la Costa, conjuntamente con la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana.

centramos en la consolidación del trabajo coordinado en la formación internacional de estudiantes de doctorado, jóvenes y semilleros de investigación. Por otra parte, se aspira a consolidar el trabajo académico-investigativo en el Caribe y Centro América.

En definitiva podemos indicar que los eventos de Shela han permitido construir una comunidad científica en historia de la educación latinoamericana, con una continuidad en el tiempo que supera los 22 años; la creación de redes y asociaciones nacionales en esta área del conocimiento; establecer políticas editoriales unidas a los proyectos de investigaciones: la organización de Rhela y grupos de investigación; establecer una dinámica de apoyo en la formación postgrada, jóvenes y semilleros: apoyar la organización del primer doctorado de 8 universidades públicas en Colombia que se denominaron Rudecolombia⁴²; apoyar desde los grupos la creación del Centro de Investigación Vendimia.

Bases teóricas de la nueva tendencia historiográfica en la revista Rhela⁴³

Nuestra preocupación por el estudio sistemático de la evolución de la historiografía en la historia de la educación se inició desde 1982, por el interés en el estudio de la universidad en América colonial, hasta llegar a 1992, cuando reunimos a investigadores de 22 países, para luego concretar la sociedad en 1994. Pero lo fundamental que deseamos resaltar es que en este largo camino, con altibajos se han logrado estructurar proyectos de investigación y tesis doctorales que han servido de acicate a la investigación (González Soto; Mora-García, 2009). Es así que la nueva tendencia epistemológica que nos une, se encamina a replantear el conocimiento mutuo, invocar la tolerancia y la complementariedad de los saberes. En tal sentido, la historia de la educación que apostamos desde Shela, y su órgano de expresión en Rhela, reivindica cada vez más el pensamiento educativo de filósofos, poetas, políticos, sociólogos, científicos, y teólogos, que desde siempre y en todas las culturas han tenido mucho que decir sobre la educación. Es allí donde reivindicamos la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El conocimiento no es de una disciplina específica, todas se complementan. Que en palabras de Morsy, “ninguna razón epistemológica o de otra índole, justifica que se los descalifique del panteón de la 'paideia', al menos tal como ha sido establecido e impuesto por diccionarios y enciclopedias e historias de la educación” (Morsy, 1993, p. 5).

Hoy, cada vez más tienen que decírnos sobre la investigación histórico-pedagógica los poetas como Andrés Bello, filósofos y sociólogos como Paulo Freire, Orlando Fals Borda, mujeres como Nizia Floresta Brasileira, hasta informáticos como Silvio Pomenta. Reiteramos,

⁴² En los inicios firmaron el convenio el 4 de junio de 1996, ocho universidades públicas regionales de Colombia. Posteriormente, ingresaron 3 universidades y una se retiró.

⁴³ La *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* nació el 8 de mayo de 1998, junto con la Revista de Historia de la Educación Colombiana, gracias al esfuerzo académico-económico de los miembros de Shela, bajo la responsabilidad como Directora-Editora de la dra. Diana Soto Arango, quien a su vez era la directora del doctorado y coordinadora-fundadora del Grupo de Investigación Historia y prospectiva de la Universidad Latinoamericana - Hisula. El primer Consejo editorial de Rhela estuvo integrado por Pedro Alonso Marañón (Universidad Alcalá de Henares-España); Luis Celis Muñoz (Chile); Renate Marsiske (México); Jacobo Moquete (República Dominicana); Carmen Quintana (Paraguay); María Cristina Vera de Flash (Argentina). Todos designados por la Junta Directiva de Shela ratificados en la asamblea general del IV Congreso en Chile. De ahí en adelante, la Directora-Editora ha sido ratificada en la designación de esta función académica por parte de las asambleas de Shela.

esta premisa se convirtió en uno de los principales ejes de la Revista Rhela, dedicando sistemáticamente cada uno de los números a los principales educadores de América Latina y el Caribe desde los aportes interdisciplinarios.

Como hemos indicado en el método, la corriente historiográfica en la que se ha circunscrito Shela se ha enmarcado en la historia social y quizá dando relevancia a la política y las mentalidades. Por otra parte, las metodologías que sustentan los proyectos de investigación y sobre las cuales se puede dar cuenta de los avances en las publicaciones de Rhela, podemos indicar el de la educación comparada, sustento de la mayoría de las investigaciones realizadas por los grupos y que se trabaja en los cursos de doctorado. Asimismo, se viene desarrollando una metodología específica sobre historias de vida, producto de los avances del proyecto Historias de vida de maestras indígenas, africanas y afrodescendientes. Unido al anterior, se trabaja la prosopografía. Con esta triada se ha venido alimentando el paradigma historiográfico en las metodologías de Rhela.

Cada número está dedicado a un educador del cual se elabora un artículo y se edita un documento inédito o poco conocido del mismo. Rhela es un ejemplo en cuanto a la incorporación de los temas novedosos. Cada número monográfico tiene una intencionalidad para generar debate en la comunidad científica, producto de un proyecto de investigación donde siempre participan estudiosos de varios países. Sus temarios han sido testimonios que han dado cuenta de la crisis de paradigmas, obligando a una revisión epistemológica y metodológica de la historia de la educación.

Conclusión

Shela, con 22 años, presenta sus aportes con la propuesta epistemológica de la historiografía emergente, que consiste en tender puentes de todo tipo que pongan en comunicación las grandes islas, las pequeñas, algunas unipersonales, e incluso, aquellos que practican la balcanización de la disciplina, imponiendo criterios personalistas. Shela ha sido un ejemplo de comunicación transversal, de comunidad académica y de superación del individualismo en la investigación, apostando a la investigación en red, la cual se expresa a través de la revista *Rhela*. Los esfuerzos aislados se pierden. La interconexión de líneas de investigación es una necesidad prospectiva para asegurar el futuro.

Podemos establecer un segundo aporte indicando que la innovación se abre en Shela por medio de la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad con otras ciencias sociales. Es una inter-transdisciplinariedad conjugada con intradisciplinariedad, pues al mismo tiempo que establecemos el diálogo con otras disciplinas lo hacemos hacia adentro. Es decir, una interdisciplinariedad que empieza por nosotros mismos con el fin de ganar en coherencia y reequilibrar nuestras necesidades internas y externas de alianzas estratégicas.

El tercer aporte lo centramos, unido al anterior en el hecho que Shela a través del grupo Hisula lideró la creación del Centro de Investigación Vendimia, en el año 2006, del cual se han desarrollado ya ocho eventos. El Centro de Investigación Vendimia, según asamblea realizada en Tunja el 7 de noviembre de 2013, cambia su nombre a Centro de Investigación Internacional Vendimia, con filiaciones de grupos académicos de Argentina, Brasil, Colombia, España, Guatemala, México, Perú y Venezuela. Dejaremos su análisis para otra oportunidad,

pero destacamos desde ahora su importancia por la internacionalización de la investigación de los grupos de investigación de las universidades que lo conforman y, en especial, al Doctorado en Ciencias de la Educación de Rudecolombia.

El cuarto aporte, se refiere a las estrategias que utiliza una sociedad académica para formar a sus miembros y generaciones de relevo. En este caso, tomamos como ejemplo el Doctorado en Ciencias de la Educación de Rudecolombia, por ser una de las iniciativas que apoyó Shela para la formación de doctores. Asimismo, la formación de jóvenes investigadores y semilleros en Colombia y Brasil, dentro de contextos de proyectos de investigaciones y publicaciones.

Y para el año 2025, aspiramos a ser el referente internacional, por las investigaciones publicadas con impacto, no solo en las aulas universitarias sino también, en las aulas escolares de los primeros grados, de lo cual dará cuenta la generación de jóvenes y de semilleros que están bajo nuestra tutela. Pero, nuestro sueño es que las generaciones del 2050, puedan construir su futuro, no sobre el presente volátil sino desde esa experiencia analizada y necesariamente reconstruida, a partir de la identidad latinoamericana, para poder defender los principios éticos, de la tolerancia y la cooperación. Entendemos que las grandes transformaciones del siglo 21, presentan metas desde la internacionalización en la sociedad bilingüe con medios de comunicación al servicio y administrados para lograr sociedades, que nunca pierdan el derecho a tener el pensamiento crítico y de ahí la relevancia de la historia de la educación, que recuerde permanentemente las buenas prácticas, para construir permanente la sociedad inclusiva y por el respeto al ser humano

En definitiva, se instituye que las comunidades académicas no se originan ni se establecen por decretos y las que perduran en el tiempo son aquellas que les unen intereses comunes, donde prima la co-responsabilidad, académico-investigativa, solidaria.

Referencias

- ACUERDO 001 de Consejo de Rectores de Rudecolombia. Aprueba y reglamenta el postdoctorado, 1 sept. 2006.
- ACUERDO 061 del Consejo Superior de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 26 de agosto, 2009.
- ACUERDO 064 del Consejo Superior de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 31 octubre 2008.
- ARCHIVO Diana Elvira Soto Arango, Sesión, Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA), Localizado en Fusagasugá, Colombia.
- BACHELARD, Gastón. *La formación del espíritu científico*. México: Siglo XXI, 1987.
- BARROS, Nicolás. Presentación. CONGRESO IBEROAMERICANO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA, 4, 1998. Actas ... Santiago de Chile: Shela, 1998, p. 382.
- BLOCH, M. *Introducción a la historia*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 1949.
- BLOCH, Marc. *La historia rural francesa: caracteres originales*. Paris: Critica, 1978.
- DECRETO n. 1.001 del 3 de abril del 2006. Cap. V Art. 9.

DECRETO n. 1295 del 20 de abril del 2010

DECRETO n. 2.566 de 9 octubre de 2003. Art. 27 y 28.

DECRETO n. 80 del 22 de enero 1980. Art. 134 y 177

DECRETO n. 916 de 22 mayo del 2001. Art. 17

DERRIDA, Jacques. *Carta a un amigo Japonés*. París: Galilée, 1987.

FORNACA, Remo. *La investigación histórico-pedagógica*. Barcelona: Oikos-Tau, 1978.

GONZALES SOTO, Ángel Pío; MORA-GARCÍA, José Pascual. Aproximación a una historiografía fenomenológica interpretativa con una mirada compleja, global, holística y hologramática: estado de la cuestión de la historia de la educación en América Latina. *Revista Tarragonensis, Revista de Ciències de l'Educació*, año XXXIV, n. 3, 2009, p. 31-62.

HABERMAS, Jürgen. *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid: Taurus, 1987.

INFORMES grupos de investigación HISULA e ILAC 1996 a 2015.

KUHN, Tomás. *La estructura de las revoluciones científicas*. México: FCE, 1971.

LE GOFF, Jacques. *Historia y memoria*. Campinas: Unicamp, 2013.

LIMA-JARDILINO, José Rubens, PROENÇA-LOPES, Leandro; SILVA, Valéria Andrade. *Independência e universidade na América Latina: tradições, tempos e territórios*. Jundiaí: Paco/Shela, 2011.

MORA GARCÍA, José Pascual. *La dama, el cura y el maestro en el siglo XIX*. Caracas. Universidad de Los Andes, 2004.

MORA GARCÍA, José Pascual. La escuela de historiadores Federico Brito Figueroa: un ejemplo en la formación de investigadores en Venezuela. *Revista Tierra Firme*, n. 103, 2009, p. 295-318.

MORA GARCÍA, José Pascual. La historia de los conventos en la mentalidad edcativa de la Universidad de Los Andes. *Boletín del Archivo Histórico de la Universidad de Los Andes*, v. 8, n. 14, 2009, p. 11-32.

MORA GARCÍA, José Pascual. Libro de resúmenes del IX Congreso Internacional de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA). *Revista Heurística*, n. 16, 2014, p. 1-93. Disponible en <<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/36512/1/lconvocatoria.pdf>>.

MORA GARCÍA, José Pascual. Paradigmas emergentes de la investigación histórico-pedagógica latinoamericana, caso: Venezuela y Colombia. CONGRESO IBEROAMERICANO DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA, 3, 1996. Actas ... Caracas: Shela, 1996, p. 345-404.

MORSY, Zaghloul. La galaxia Gutemberg. *Revista Perspectivas*, 1993, p. 3-15.

OSSENBACH, Gabriela. Research into the history of education in Latin America: balance of the current situation. *Paedagogica Historica*, v. 36, n. 3, 2000, p. 841-867.

REDECOLOMBIA - RED DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS COLOMBIANAS. *Boletín de la Red Historia de la Educación Colombiana*. (1997-2000). Tolima: Rudecolombia/UPTC/Universidad del Tolima, 2000.

RESOLUCIÓN 5443 del 30 de junio del 2010.

REVISTA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA. Números 1 a 9 (1998-2006): Nariño: Rudecolombia/Universidad de Nariño.

REVISTA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA - RHELA, números 1 a 9 (1998-2008): Tunja: Rudecolombia-Uptc-Shela-Hisula.

REVISTA ITINERANTES. Números 1-3, 2002-2005. Popayán: Rudecolombia-Universidad del Cauca.

REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS EDUCATIVOS. Manizales Rudecolombia. Manizales: Universidad de Caldas, 2005-2007.

ROJAS, Reinado. De lo contemporáneo a lo inmediato: los problemas de la temporalidad en la era de la globalización. *Revista de Ciencias Sociales de la Región Centro Occidental*, n. 10, 2005, p. 55-91.

RUIZ TORRES, Pedro. *Los discursos del método histórico en la historiografía*. Madrid: Marcial Pons-Ayer, 1993.

SÁNCHEZ-GAMBOA, Silvio. *III Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*. Caracas: UCD-UPEL, 1996, p. 335-336.

SANTANA, Juan Manuel. *La historia contrataca (sic)*. Barquisimeto: Fundación Buría, 2013.

SHELA - SOCIEDAD DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA. *Boletín historia de la educación latinoamericana (1993-1996)*. Madrid: Doce Calles/SHELA/UPTC n. 1, 1993; n. 2, 1994; n. 3, 1995; n. 4, 1996; n. 5, 1997; n. 6, 1998; n. 7, 1999; n. 8, 2001; n. 9, 2002; n. 10, 2008.

SOTO ARANGO, Diana Elvira. Aproximación histórica a la Universidad Colombiana. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, n. 7, 2005, p. 101-138.

SOTO ARANGO, Diana Elvira. Balance de una experiencia asociativa-académica: Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, n. 4, 2002, p. 263-272.

SOTO ARANGO, Diana Elvira. Los doctorados en Colombia: un camino hacia la transformación universitaria. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, n. 12, 2009, p. 157-195.

SOTO ARANGO, Diana Elvira. Presentación. CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES E INVESTIGADORES EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA, 1, 1992. Actas ... Santafé de Bogotá: UPN, 1992, p. 2-5.

SOTO ARANGO, Diana Elvira. Presentación. CONGRESO IBEROAMERICANO DE DOCENTES E INVESTIGADORES EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA, 1, 1992. Actas ... Santafé de Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 1992, 1-5.

SOTO ARANGO, Diana Elvira. Redes universitarias en Colombia: nueva concepción histórica para la universidad. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, n. 15, 2010, p. 241-270.

SOTO ARANGO, Diana Elvira. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*: trece años convocando y liderando la investigación histórico-educativa en Latinoamérica. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, n. 15, 2010, p. 7-11

SOTO ARANGO, Diana Elvira. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*: diez años convocando y liderando la investigación histórico-educativa en Latinoamérica. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, n. 10, 2008, p. 9-24.

SOTO ARANGO, Diana Elvira. Rudecolombia: una experiencia de integración académica nacional para Latinoamérica. CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR, 1999. Actas ... Barranquilla: ICFES, 1999, p. 23-29.

SOTO ARANGO, Diana Elvira; BERNAL, Sandra. Revista Historia de la educación latinoamericana, líder en la investigación histórico-educativa 1998-2013. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, n. 20, 2013, p. 30-52.

SOTO ARANGO, Diana Elvira; BERNAL, Sandra. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. En *Connecting History of Education. Scientific Journals as International Tools for a Global*. Salamanca: Fahren House, 2015, p. 183-195.

SOTO ARANGO, Diana Elvira; LIMA-JARDILINO, José Rubens. *Políticas universitarias en América Latina*. Sao Paulo: Uninove, 2006:

SOTO ARANGO, Diana Elvira; PANIAGUA, Jesús; LIMA-JARDILINO, José Rubens; VERA-FLASCH, María Cristina. *Educadores en América Latina y el Caribe*: de la colonia al siglo XIX-XX. Tunja: Doce Calles, 2011.

SOTO ARANGO, Diana Elvira; PUING SAMPER, Miguel Ángel; GONZÁLEZ, María Dolores. *Científicos criollos e ilustración*. Madrid: Doce Calles-Colciencias-Rudecolombia, 1999.

TAMAYO VALENCIA, Alfonso. *Tendencias de la pedagogía en Colombia*. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2003.

TÉLLEZ, Magaldy. Presentación. CONGRESO IBEROAMERICANO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA, 3, 1996. Actas ... Caracas: UCD-UPEL, 1996, p. 1-10.

ULRICH, Beck. *Poder y contrapoder en la era global*: la nueva economía política mundial. Barcelona: Paidós, 2004.

ZULUAGA, Olga. *Pedagogía e historia*: la historicidad de la pedagogía. Bogotá: Foro Nacional por Colombia, 1987.

DIANA ELVIRA SOTO ARANGO es profesora en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación pela Universidad Nacional de Educación a Distancia - Uned - España. Postdoctorado en Historia Social y de las Ciencias no Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España.

Dirección: Calle 129B # 55-20 cond. Atalaya de Iberia. Bogotá, Colombia.

Email: dianaelvirasoto@gmail.com.

JOSÉ PASCUAL MORA GARCÍA es profesor titular emérito en la Universidad de los Andes, Táchira, Venezuela. Doctor en Historia pela Universidad Santa María, Caracas, Venezuela y doctor en Pedagogía pela Universitat Rovira i Virgili, Tarragona, Espanha. Dirección: Urb. Villa del Educador, sector Loma de Pío, cll 7, nro 224A, San Cristóbal, estado Táchira.

E-mail: pascualmoraster@gmail.com.

JOSÉ RUBENS LIMA-JARDILINO é professor na Universidade Federal de Ouro Preto, doutor em Ciências Sociais pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo com pós-doutorado em Ciências da Educação na Université Laval, Québec-Canadá.

Endereço: Rua do Seminário s/n, - 35.420-000 - Mariana - MG - Brasil.

E-mail: jrjardilino@gmail.com.

Recebido em 21 de julho de 2016.

Aceito em 9 de outubro de 2016.