



Cuadernos de Lingüística Hispánica

ISSN: 0121-053X

cuadernos.linguistica@uptc.edu.co

Universidad Pedagógica y Tecnológica de  
Colombia  
Colombia

BATANELO GARCÍA, LUZ ELENA

Saber constituido al interior de los discursos sobre calidad de educación superior  
Cuadernos de Lingüística Hispánica, núm. 24, julio-diciembre, 2014, pp. 105-122

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia  
Tunja-Boyacá, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322231458007>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

# **Saber constituido al interior de los discursos sobre calidad de educación superior\***

LUZ ELENA BATANELO GARCÍA\*\*  
[lebatane@ut.edu.co](mailto:lebatane@ut.edu.co)

Recepción: 30 de septiembre de 2013  
Aprobación: 25 de noviembre de 2013

**Cómo citar este artículo:** Batanelo García, L. (2014). Saber constituido al interior de los discursos sobre calidad de educación superior. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 24, 105-122. Tunja: Uptc.

\* Artículo de investigación científica.

\*\* Licenciada en Español e Inglés. Magíster en Lingüística Española del Instituto Caro y Cuervo, Colombia. Candidata a Doctora en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA- Universidad del Tolima. Investigadora del Grupo LINGUA. Docente de Planta de Tiempo Completo en el Área de Pedagogía del Lenguaje de la Facultad en Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima, Colombia.

## **Resumen**

Este estudio del saber constituido al interior de los discursos, en diálogo con autores como Michel Foucault, Jorge Eliécer Martínez Posada y Luis Alfonso Ramírez Peña, abordado desde la investigación *Formación y regularidades de los enunciados discursivos de la calidad de la educación superior en Colombia entre 1991 y 2013*, describe la coexistencia, sucesión, funcionamiento, determinación recíproca y transformación independiente y correlativa de los enunciados discursivos acerca de la calidad de la educación superior en los ámbitos internacional y nacional. Se explicitan los resultados en el proceso arqueológico propuesto por el método histórico-crítico de Foucault y se concluye que la calidad se visibiliza en un horizonte de globalización económica, aplicación de políticas neoliberales, reforma del Estado, y a través de tareas de inspección, vigilancia y control.

**Palabras clave:** arqueología, calidad de educación superior, enunciados.

## **Knowledge in discourses on the quality of higher education quality**

### **Abstract**

This study of knowledge constituted in discourses, in dialogue with authors such as Michel Foucault, Jorge Eliécer Martínez Posada and Luis Alfonso Ramírez Peña, is based on the research project *Training and regularities in the discursive utterances of the quality of higher education in Colombia between 1991 and 2013*, and describes the coexistence, succession, functioning, reciprocal determination, independent and correlative transformation of discursive utterances related to the quality of higher education both nationally and internationally. The results are explained in the archaeological process proposed by Foucault's historical-critical method, and it is concluded that quality is visible within a horizon of economic globalization, implementation of neoliberal policies, State reforms, and through works of inspection, supervision and control.

**Key words:** archaeology, quality of higher education, utterances.

## **Le savoir constitué à l'intérieur des discours sur la qualité de l'éducation supérieure**

### **Résumé**

Cette étude sur le savoir constitué à l'intérieur des discours, en dialogue avec les auteurs comme Michel Foucault, Jorge Eliécer Martínez Posada et Luís Alfonso Ramírez Peña, et abordée à partir de la recherche *Formation et régularités des énoncés discursifs de la qualité de l'éducation supérieure en Colombie entre 1991 et 1993*, décrit la coexistence, succession, fonctionnement, détermination réciproque et transformation indépendante et corrélative des énoncés discursifs à propos de la qualité de l'éducation supérieure dans les scènes nationale et internationale. On explicite les résultats dans le processus archéologique proposé par la méthode historique-critique de Foucault. Et on conclut que la qualité devient visible dans un horizon de globalisation économique, d'application de politiques néolibérales, de réforme de l'État, et à travers de l'inspection, la vigilance et le contrôle.

**Mots clés:** archéologie, qualité d'éducation supérieure.

## **Saber constituído ao interior dos discursos sobre qualidade da educação superior**

### **Resumo**

Este estudo do saber constituído ao interior dos discursos, em diálogo com autores como Michel Foucault, Jorge Eliécer Martínez Posada e Luís Alfonso Ramírez Peña, abordado desde a pesquisa *Formação e regularidades dos enunciados discursivos da qualidade da educação superior na Colômbia entre 1991 e 2013*, descreve a coexistência, sucessão, funcionamento, determinação recíproca e transformação independente e correlativa dos enunciados discursivos acerca da qualidade da educação superior nos âmbitos internacional e nacional. Explicitam-se os resultados no processo arqueológico proposto pelo método histórico-crítico de Foucault e se conclui que a qualidade se visibiliza em um horizonte de globalização econômica, aplicação de políticas neoliberais, reforma do Estado, e através de tarefas de inspeção, vigilância e controle.

**Palavras chave:** arqueologia, qualidade da educação superior, enunciados.

## **Introducción**

Para Colombia y la comunidad académica interesada en las investigaciones sobre educación superior es de gran interés el estudio desde la primera fase metodológica propuesta por Michel Foucault (1969), con el propósito de comprender ¿Cómo se configura arqueológicamente una interpretación de los enunciados discursivos acerca de la calidad de la Educación Superior en Colombia entre 1991 y 2013? Esta pregunta requiere una reflexión del campo discursivo y la descripción de los hechos, en donde es necesario, primero, captar el enunciado acerca de la calidad de la educación superior; y segundo, estudiar la calidad de la educación superior a la manera de acontecimiento enunciativo para no encasillarla en intenciones del autor, forma de su intelecto, rigor del pensamiento, temas de obsesión y proyecto de existencia, sino poder visibilizar sus regularidades y otros tipos de conexiones. Los dos anteriores procesos son los que se socializan en el presente artículo.

Según Foucault (1969), la calidad de la educación superior se constituye en un sistema de formación discursiva, donde:

No se entiende únicamente la yuxtaposición, la coexistencia o la interacción de elementos heterogéneos (instituciones, técnicas, grupos sociales, organizaciones perceptivas, relaciones entre discursos diversos), sino su entrada en relación –y bajo una forma bien determinada– por la práctica discursiva (p. 119).

Es un discurso porque es “una práctica regulada que da cuenta de cierto número de enunciados” (p. 132). Para este autor, el enunciado es una función que trasciende el dominio de estructuras y unidades lógicas, gramaticales y de actos de habla. Una función a la que hay que describir en su ejercicio, en sus condiciones, reglas que la controlan y el campo en el que se efectúa. Los enunciados conforman prácticas discursivas “en las que deben referirse los hechos de sucesión, si no se quiere establecerlos de una manera salvaje e ingenua, es decir en términos de mérito” (p. 241). Pero ¿cómo realizar el proceso de interpretación de las prácticas discursivas constituidas por enunciados?

Al estudiar la calidad de la educación superior, es fundamental realizar una arqueología, ya que esta pone de manifiesto unas relaciones entre las formaciones discursivas y unos dominios no discursivos (instituciones, acontecimientos políticos, prácticas y procesos económicos). Foucault señala que “La arqueología puede así constituir el árbol de derivación de un discurso” (p. 272). Además, define las estructuras observables y el campo de objetos posibles (prescripciones, formas de descripción, códigos perceptibles, posibilidades de caracterización), los cuales construyen dominios de conceptos; constituyen estrategias, tales como transformaciones conceptuales, emergencias de nociones inéditas, fundamentación de técnicas, entre otras. Continúa afirmando que construir una historia de los enunciados es definir los discursos a la manera de prácticas que obedecen unas reglas; realizar un análisis diferencial de las modalidades de discurso; determinar tipos y reglas de prácticas discursivas más allá de la afectación entre lo individual y lo social; es una reescritura de la transformación de lo que ha sido y se ha escrito; es la descripción sistemática de un discurso-objeto.

De otro lado, Foucault propone que el *apriori* histórico es el conjunto de reglas que caracterizan una práctica discursiva. Es la forma de la positividad desde el campo donde pueden eventualmente desplegarse identidades formales, continuidades temáticas, traslaciones de conceptos, juegos polémicos. El *apriori* da cuenta de los enunciados en su dispersión, las grietas abiertas por su no coherencia, encabalgamiento, reemplazamiento recíproco, simultaneidad y su sucesión.

Así, el discurso de la calidad de la educación superior no tiene un solo sentido o una verdad, sino una historia, dispersión en el tiempo, modo de sucesión, estabilidad, reactivación, desarrollo y rotación. Una arqueología requiere construir el archivo o sistema general de formación y transformación de los enunciados. El archivo define una práctica que hace surgir multiplicidad de enunciados que se constituyen en acontecimientos. Este hace aparecer las reglas de una práctica que permiten la subsistencia y modificación regular de los enunciados. El archivo posibilita que la arqueología describa los discursos como prácticas especificadas en éstos.

De esta forma, Foucault indica que en el archivo se distinguen los documentos y los monumentos, puesto que:

La historia ha cambiado de posición respecto del documento: se atribuye como tarea primordial, no el interpretarlo, ni tampoco determinar si es veraz y cuál sea su valor expresivo, sino trabajarla desde el interior y elaborarlo. La historia lo organiza, lo recorta, lo distribuye, lo ordena, lo reparte en niveles, establece series, distingue lo que es pertinente de lo que no lo es, fija elementos, define unidades, describe relaciones” ( p. 10).

Expone también que la historia transforma los documentos en monumentos cuando adiciona otras relaciones a lo que éste había sido: “despliega una masa de elementos que hay que aislar, agrupar, hacer pertinentes, disponer en relaciones, constituir en conjuntos” (p. 11). Y con la intención de describir los enunciados, prácticas y formaciones discursivas acerca de la calidad de la educación superior ordenadas en una totalidad, abierta a las relaciones de exterioridad y la búsqueda de su origen, se debe:

Emprender la historia de lo que ha sido dicho; rehacer en otro sentido el trabajo de la expresión: remontarse desde los enunciados conservados al hilo del tiempo y dispersados a través del espacio, hacia ese secreto interior que los ha precedido, que se ha depositado en ellos y que en ellos se encuentra traicionado” (p. 205).

## **1. Metodología**

El diseño metodológico tiene como base el enfoque con tendencia de significación intersubjetiva y subjetiva propuesto por Michel Foucault frente a las prácticas discursivas, las que se entienden como conjuntos de enunciados que provienen de un mismo sistema de formación y se articulan históricamente en saberes. La arqueología pretende interpretar los documentos internacionales y nacionales sobre calidad de la educación superior, durante los últimos 20 años, para reconocer *¿Cuál es la descripción de coexistencia, sucesión, funcionamiento, determinación recíproca y transformación independiente y correlativa de los enunciados?*

Foucault asume el orden arqueológico no desde las sistematicidades ni a partir de las sucesiones cronológicas. Por esta razón, en la visibilización de la historia se asume metodológicamente la construcción del archivo, selección de los enunciados y el análisis de interdependencia enunciativa con el enfoque de Luís Alfonso Ramírez Peña (2006, pp. 8-11), porque posibilita comprender, explicar e interpretar el discurso acerca de la calidad de la educación superior entre 1991 y 2013, a partir de:

- Ubicar el ámbito y género discursivo.
- Identificar las voces en los textos y en el proceso enunciativo: presencia de un “yo” interno del discurso, un “yo” marcador de la situación de comunicación y una sintaxis y articulación de las voces.
- Reconocer los procesos de representación, enunciación y discursivización en las diversas instancias enunciativas.
- Explicar e interpretar desde una perspectiva de un lector-productor de discursos.

En esta publicación, por corresponder a ámbitos internacional y nacional, diversos géneros discursivos y textuales (informes, conferencias, declaraciones, documentos argumentativos, planes de desarrollo y actos legislativos), diferentes voces y modos de

representar e interrelacionar lo dicho, se toman los enunciados presentes en siete documentos que se encuentran como anexos, con las respectivas citas textuales, en las cuales SE RESALTA CON MAYÚSCULA FIJA las que son bases de la interpretación.

Estos documentos son: el Plan Atcon, la universidad latinoamericana, clave para un enfoque conjunto del desarrollo coordinado social, económico y educativo en América Latina, de R. P Atcon, en 1963 (Cuadro No.1). La Conferencia Mundial sobre Educación para todos. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de Jomtien. Tailandia, 1990 (Cuadro No. 2). La Declaración de Quito. Reunión de ministros de educación de América Latina y el Caribe, en Quito, Ecuador, 1991 (Cuadro No. 3). El documento El desarrollo en la práctica. La enseñanza superior. Las lecciones derivadas de la experiencia, del Banco, desde Washington, D. C., 1994 (Cuadro No. 4). El trabajo Prioridades y Estrategias para la Educación. Examen del Banco Mundial, desde Washington, en 1996 (Cuadro No. 5). La Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI, por parte de la UNESCO, en París, 1998 (Cuadro No. 6). Y el Plan de Desarrollo “La revolución pacífica” Plan de Desarrollo Económico y Social de 1991, desde la Presidencia de la República del Gobierno de César Gaviria (1990-1994), (Cuadro No. 7).

## 2. Resultados y su interpretación

Con los documentos del archivo se evidencia cómo *la calidad de la educación superior configura una formación discursiva*, a partir de la descripción de los siguientes enunciados: desde lo internacional, en 1963, se dice que “la universidad debe mejorar la calidad de la docencia para conseguir un producto mejor”. Luego, con mayor énfasis y en forma progresiva, en 1990 se explicita “la calidad constituida en política de servicio educativo”; en 1991 se establece “el mejoramiento de la calidad como área prioritaria para el crecimiento que requiere medición”; en 1994 se define la “certificación de la calidad mediante la acreditación”; en 1996 se enfatiza en que “la calidad es difícil de definir y medir; por esto está determinada por las condiciones de aprendizaje y por los resultados obtenidos de los estudiantes”; en 1998 se particulariza “la calidad de la enseñanza superior en un concepto pluridimensional que debe comprender todas sus funciones y actividades: enseñanza y programas académicos, investigación y becas, personal, estudiantes, edificios, instalaciones, equipamiento y servicios a la comunidad y al mundo universitario”; y en 1999 se declara que “al Estado le corresponde brindar información transparente sobre calidad y equidad educativa de acuerdo a sistemas de evaluación”.

En el ámbito nacional, en 1991 se plantea “elevar la calidad de la educación en todos los niveles, lo cual significa establecer un sistema nacional de evaluación de la calidad”; por lo cual, a partir de 1991 le corresponde al “Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación, con el fin de velar por su calidad”; y se ordena a dicho Estado, a partir de 1992, velar por “la calidad de la educación superior

dentro del respeto a la autonomía universitaria y a las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”, a través de dos sistemas y organismos constituidos para el Colombia desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN): el Sistema Nacional de Acreditación para las Instituciones de Educación Superior (el cual desde el 2002 ha sido denominado SACES, Sistema de Aseguramiento de la Calidad para la Educación Superior), el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) y el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES).

De acuerdo con Foucault (1969), la anterior formación discursiva conlleva un sistema de dispersión, regularidad de objetos, tipos de enunciación, conceptos y elecciones temáticas, ordenadas, correlacionadas, con posiciones, funcionamientos y transformaciones. Concibe el *objeto de discurso* a partir de las condiciones históricas en que se puede “decir de él algo” o las condiciones para que este se inscriba en un dominio de parentesco con otros objetos, o establezca relaciones de semejanza, vecindad, alejamiento, diferencia y transformación: Así, la *calidad como objeto de discurso* se correlaciona con las funciones de la universidad: calidad en la docencia –la enseñanza–; calidad en la investigación; y calidad en la extensión. En el cuadro<sup>1</sup> No. 1, del Plan Atcon se relaciona calidad con formas de enseñanza, la cual a partir de 1991 con la Declaración de Quito, cuadro No. 3, se enfoca por la proximidad entre calidad, currículo y propósitos de formación. El Banco Mundial considera la enseñanza superior como algo fundamental para el desarrollo económico y social de los países; desde esta perspectiva, se establece la calidad en relación con la investigación (Cuadro No. 4). Estos cruces de los objetos, desde lo interior hacia el exterior de las Instituciones universitarias, se concretan en 1998 con la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, cuando la calidad cubre la última función de extensión y debe dimensionarse y evaluarse internacional y nacionalmente por medio de normas e instancias (Cuadro No. 6).

Foucault (1969) concibe *los conceptos* en razón de las maneras en que se ordenan las descripciones o los relatos, unidos a las técnicas de reescritura. Los conceptos están ligados a las formas de jerarquía y de subordinación que rigen los enunciados de un texto; también se establecen a partir de los modos de aproximación y de desarrollo de estos enunciados. Los modos de crítica, de comentario y de interpretación de los enunciados formulados constituyen un sistema de formación conceptual. Así, la calidad se asume conceptualmente a partir de la lógica de política de servicio educativo, desde la Conferencia Mundial de Educación para Todos, en 1990, y en forma vertical se impone en el ámbito internacional por organismos constituidos-avalados-legitimados, tales como: UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), OREALC (Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe), OCDE (Organización de Cooperación y Desarrollo Económico), CEPAL (Comisión económica para

---

<sup>1</sup> En el apartado de anexos que aparece al final del artículo se registra cada uno de los 7 cuadros con el análisis discursivo respectivo.

América Latina y el Caribe), BANCO MUNDIAL (Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento) y BID (Banco Interamericano de Desarrollo).

Toda la configuración anterior se apropia en el ámbito de Colombia por medio de normas o imperativos (leyes, decretos, resoluciones promulgadas por el presidente de la República, el Congreso de Colombia y el Ministerio de Educación Nacional) y aplicada por sistemas y organismos: además de los mencionados: SACES, SNIES, CESU y CNA, están SUE (Sistema de Universidades Estatales), SNCyT (Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología), SIG (Sistema Integrado de Gestión de Calidad), ICFES (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior), COLCIENCIAS (Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología), ICETEX (Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios en el Exterior), CNCyt (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología), CONACES (Comisión Nacional Intersectorial para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior) y CODECyT (Comisiones Departamentales de Ciencia y Tecnología), entre otros.

Teniendo en cuenta *las modalidades enunciativas* o aquellos lugares de dispersión; los estatutos, ámbitos, posiciones desde donde se pronuncia un discurso y las discontinuidades de los planes desde los que se habla (Foucault, 1969), la calidad se enuncia como aquello que requiere mejoramiento y/o aseguramiento. Formas de decir que no son sinónimas porque se establecen a partir de intenciones de las instituciones de educación superior desde su autonomía y del Estado en su figura de inspector. La calidad por lo que no es concreta, se plantea con debilidades y carencias, las cuales se deben fortalecer a través de lineamientos, estándares, factores e indicadores. En Colombia, desde 1991, con el Plan de Desarrollo del Gobierno de César Gaviria (Cuadro No. 7) se determina la necesidad de establecer un Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad. Este sistema durante la década del 90 y los diez primeros años del 2000 se ha configurado en una estructura que tiene una primera fase que propende hacia el mejoramiento de la calidad, desde la autoevaluación de los programas académicos y las instituciones de educación superior, teniendo en cuenta su autonomía y autorregulación. Y en una segunda etapa, el Estado con sus sistemas y organismos evalúa, registrando, calificando y certificando un aseguramiento de dicha calidad.

Los anteriores pasos posibilitan visibilizar *las estrategias discursivas* o maneras sistemáticas de tratar los objetos de discurso, delimitándolos, reagrupándolos, separándolos, encadenándolos o derivándolos. Estas formas de enunciación, reelegidas, situadas, constituidas por series, compuestas por grandes unidades teóricas, llegan a manipular los conceptos, a través de reglas de utilización, por coherencias y arquitecturas conceptuales (Foucault, 1969). A partir de estas estrategias que llevan implícitas una racionalidad discursiva, la calidad es singularmente enunciada desde un diseño conceptual: *en relación con la evaluación*: configurada por autoevaluación, evaluación externa y evaluación de

pares, procesos realizados por las instituciones de educación superior (IES) y los organismos estatales CONACES y CNA. *Configurada en certificación* por medio de actos legislativos de los organismos anteriores: resoluciones que renuevan por períodos de tiempo (3, 5 o 7 años) los registros calificados o verificación del cumplimiento de las condiciones de calidad de los programas académicos. *Asumida por la acreditación y el reconocimiento de otros*, por ahora en Colombia, solo por parte del Estado desde el CNA, el cual por medio de resoluciones acredita la alta calidad de los programas académicos y de las Instituciones de Educación superior desde su organización, funcionamiento y cumplimiento de la función social. En el país aún no se ha regulado la acreditación por comunidades: institutos, centros u otras organizaciones nacionales o Internacionales. Y *constituida por la medición de resultados*, desde el ICFES, organismo colombiano que diseña y aplica pruebas estatales, como las *Saber Pro*, a los estudiantes de últimos semestres de los programas académicos de las IES.

Siguiendo la anterior formación discursiva, se comprende por qué y para qué la calidad de la educación superior constituye un *acontecimiento enunciativo*. Foucault distingue varios planos de acontecimientos posibles. El plano de los propios enunciados en su emergencia singular. El plano de la aparición de los objetos, tipos de enunciación, conceptos y elecciones estratégicas. El plano de la derivación de nuevas reglas de formación a partir de las reglas que están ya actuando. Y el plano en el que se efectúa la sustitución de una formación discursiva por otra o aparición y desaparición de una positividad (Foucault, 1969, p. 287).

Desde la Conferencia Mundial sobre Educación para todos, en 1998, la calidad es una condición para la equidad educativa. Pero esta visión, en 1994, con el Banco Mundial se modifica por una enseñanza superior de capital importancia para el desarrollo económico y social; y por consiguiente, la calidad de la enseñanza, la investigación y la extensión en el nivel superior como acontecimiento enunciativo debe responder al crecimiento de las fuerzas del mercado y la demanda global de recursos humanos muy calificados; así se observa en la cita que aparece en el anexo correspondiente al Cuadro No. 5:

Las enormes transformaciones producidas recientemente en los mercados de trabajo por las reformas económicas, la integración de la economía mundial, los avances tecnológicos y las migraciones tienen importantes consecuencias para la educación. El comercio internacional y la desreglamentación de las economías y los mercados de trabajo no solo han contribuido al crecimiento, sino que además han provocado cambios en las estructuras de empleo de los países adelantados, en transición y en desarrollo (Banco Mundial, 1994, p. 27).

En esta fase histórica de la investigación, lo que se dilucida es cómo funciona la calidad de la educación superior en el *dispositivo discursivo* episteme. El dispositivo discursivo acerca de los enunciados sobre calidad de la educación superior en Colombia, entre 1991 y 2013, tiene conexiones con otros enunciados del Plan Atcon en 1963 y la Conferencia Mundial sobre Educación

para todos en 1990; se visibiliza para la educación, en general, desde la Declaración de Quito en 1991 y se comienza a profundizar a partir de 1998 en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI. Desde allí, la calidad es un pretexto para la regulación y el control de instituciones de educación superior y comunidades educativas.

## Conclusiones

Los anteriores resultados en el proceso arqueológico visibilizan relaciones de enunciados coexistentes, yuxtapuestos y que interactúan por condiciones, reinscripciones, transcripciones, límites y correlaciones al interior de los discursos. Los enunciados relacionan calidad de la educación superior con funciones, propósitos curriculares, insumos, recursos económicos y físicos y talento humano; también determinan la calidad desde la medición, resultados, evaluaciones y pruebas estandarizadas; reconocen la calidad a partir del prestigio, excelencia, certificación y acreditación; y concretan la calidad y sus relaciones con el mercado y las demandas globales de fuerza de trabajo. La calidad se convierte en objeto de conocimiento para satisfacer exigencias del mercado; excluye implícitamente la ciudadanía, equidad, integración nacional y autonomía, y las supedita a los procesos de acreditación con reconocimiento.

## Referencias bibliográficas

- Atcon, R. P. (1963) *La universidad latinoamericana. Clave para un enfoque conjunto del desarrollo coordinado social, económico y educativo en América Latina*. Edición digital 2009 por Christian Hernández Amaya. Bogotá. Edición electrónica gratuita. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/paideiainvestigativa/la-universidad-latinoamericana-rudolph-atcon>
- Banco Mundial. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (1994). *El desarrollo en la práctica. La enseñanza superior. Las lecciones derivadas de la experiencia*. Washington, D.C. Texto completo en: <http://firgoa.usc.es/drupal/files/010-1344Sp.pdf>
- Banco Mundial (Banco Internacional de Reconstrucción) (1996) *Prioridades y Estrategias para la Educación. Examen del Banco Mundial*. Recuperado de: [http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2005/06/13/000160016\\_20050613172136/Rendered/PDF/14948010spanish.pdf](http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2005/06/13/000160016_20050613172136/Rendered/PDF/14948010spanish.pdf)
- Constitución Política de Colombia (1991) Recuperado de: <http://web.presidencia.gov.co/constitucion/index.pdf>
- Deleuze, G. (1987). *Foucault*. Barcelona: Paidós
- Foucault, M. (1969). *La arqueología del saber*. México: S. XXI.
- Foucault, M. (1991). *Saber y Verdad*. Madrid: La Piqueta
- Foucault, M. (1993). *El pensamiento del afuera*. Valencia: Pretextos

- Foucault, M. (1998). *Historia de la sexualidad I. La voluntad de saber*. Madrid: S. XXI
- Foucault, M. (2003). *Sobre la Ilustración*. Estudio preliminar de Javier de la Higuera. Traducción de Javier de la Higuera, Eduardo Bello y Antonio Campillo. Madrid: Editorial Tecnos.
- Hurtado Valero, P. M. (1994). *Michel Foucault. Un proyecto de Ontología Histórica*. Málaga: Librería Ágora.
- Ley 30 del 28 de diciembre de 1992. “Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior” Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-86437.html>
- Martínez Posada, J. E. (2010). *La universidad productora de productores: entre biopolítica y subjetividad*. Tesis Doctoral. Bogotá: Universidad de La Salle.
- Morey Farré, M. (1983). *Lectura de Foucault*. Madrid: Taurus.
- OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (1999) *IX Conferencia Iberoamericana de Educación Calidad de Educación: equidad, desarrollo e integración ante el reto de la globalización*. La Habana, Cuba Recuperado de: <http://www.oei.es/ixcie.htm>
- Presidencia de la República. Plan de Desarrollo «La revolución pacífica» Plan de Desarrollo Económico y Social. (1991) Gobierno de César Gaviria (1990-1994). Bogotá: Departamento Nacional de Planeación (DNP) Recuperado de: <https://www.dnp.gov.co/PND/PlanesdeDesarrolloanteriores.aspx>
- Ramírez Peña, L. A. (2004). *Discurso y lenguaje en la educación y la pedagogía*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio
- Ramírez Peña, L. A. (2008a). *Comunicación y Discurso. La perspectiva polifónica en los discursos literario, cotidiano y científico*. Bogotá: Magisterio
- Ramírez Peña, L. A. (2008b). *La calidad de la educación en un currículo postmoderno*. Tesis Doctoral. Los Ángeles, California.
- UNESCO. OREALC. (1990). *Conferencia mundial sobre educación para todos. Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*. En: Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe. Boletín 21. Santiago de Chile. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000861/086117s.pdf>
- UNESCO. OREALC. (1991). *Declaración de Quito*. En: Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. Boletín 24. Santiago de Chile. Texto completo en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000905/090515s.pdf>
- UNESCO. (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y Acción. Marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior*. París: Ediciones UNESCO Recuperado de: [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)
- Williamson, John. (1990). *¿What Washington Means by Policy Reform? Chapter 2 from Latin American Adjustment: How Much Has Happened?* Peterson Institute for International Economics. Washington. Recuperado de: <http://www.iie.com/publications/papers/paper.cfm?researchid=486>

## ANEXOS

**Cuadro No. 1. Documento internacional**  
**EL SABER CONSTITUIDO, ÁMBITO INTERNACIONAL:**  
**ENUNCIADOS, PRÁCTICAS Y FORMACIONES DISCURSIVAS ACERCA CALIDAD EDUCACIÓN SUPERIOR (M. Foucault)**

REGULARIDAD DISCURSIVA: ARQUEOLOGÍA			
No.	Documento archivo internacional	Citas para enunciados discursivos	Citas para reconocimiento condicione, reinscripciones, transcripciones, límites y correlaciones de existencia procesos enunciación y discursivización
1	<p>La universidad latinoamericana. Clave para un enfoque conjunto del desarrollo coordinado social, económico y educativo en América Latina</p> <p>Plan Atcon.</p> <p>Atcon, R. P. UNESCO</p> <p>1963</p>	<p>El desarrollo socioeconómico de una comunidad está en función directa de su desarrollo educativo (p. 7)</p> <p>Estructuras universitarias son aún instituciones medievales (p. 11)</p> <p>Educación superior constituye verdadera encrucijada en desarrollo América Latina (p. 12)</p> <p>Universidades estatales de S. XIX y XX se identificaron con objetivos y demandas de repúblicas en que funcionaban (p. 14)</p> <p>Impulso hacia independencia económica, industrialización, satisfacción crecientes demandas del consumidor imponen obligaciones a universidad (p. 14)</p> <p>Universidad latinoamericana carece de política universitaria (p. 28)</p> <p>En ninguna parte de América Latina se encuentra una verdadera administración universitaria (p. 30)</p> <p>En la universidad latinoamericana no existe una política fiscal (p. 31). Todas las universidades están total o parcialmente subvencionadas por el Estado (p. 32) Toda la estructura legal de la educación latinoamericana sufre una centralización exagerada (p. 32) LA UNIVERSIDAD COMO UNA DIPENDENCIA MÁS DEL GOBIERNO (p. 32)</p> <p>Universidad legítima formadora del pensamiento de la comunidad en lo espiritual, moral, intelectual, social y económico (p. 34) UNIVERSIDAD DEBE MEJORAR CALIDAD DOCENCIA PARA CONSEGUIR PRODUCTO MEJOR, CONOCEDOR, MÁS ÚTIL PARA COMUNIDAD (p. 35)</p> <p>En América Latina no existe una universidad verdaderamente independiente (p. 35)</p> <p>LA UNIVERSIDAD DINAMICA DENTRO DE UN CAMPO ÚNICO, ECONÓMICO Y PRODUCTIVO (p. 42)</p>	<p>Universidad latinoamericana es institución social más conservadora, por su natural resistencia al cambio (p. 13) Descripción histórica universidad latinoamericana: época colonial, escuelas profesionales XVII-XVIII.</p> <p>Universidades pontificias</p> <p>Universidades católicas</p> <p>Universidades controladas por Estado XIX-XX (Repúblicas estatales desaparecen por democracias públicas). Enseñanza de masas, institutos de ciencia pura y aplicada, instituciones al servicio de comunidad) (p. 15)</p> <p>Crítica universidad: <b>estructura</b>: facultad, decano, director de carrera, cátedra, departamento, instituto (por temas de estudio, erudición o investigación) (p. 18 a 26)</p> <p>Crítica a lo <b>institucional</b>: consejo, rector, política, administración, finanzas (p. 27 a 33)</p> <p>Crítica al <b>personal</b>: profesores, los estudiantes, el personal, (p. 33 a 93)</p>

**Cuadro No. 2. Documento internacional**  
**EL SABER CONSTITUIDO, ÁMBITO INTERNACIONAL.**  
**ENUNCIADOS, PRÁCTICAS Y FORMACIONES DISCURSIVAS ACERCA CALIDAD EDUCACIÓN SUPERIOR (M. Foucault)**

REGULARIDAD DISCURSIVA: ARQUEOLOGÍA			
No.	Documento archivo internacional	Citas para enunciados discursivos	
2	Conferencia Mundial sobre Educación para todos, reunidos en Jomtien, Tailandia, desde el 5 al 9 de marzo de 1990; proclamaron la siguiente <b>Declaración Mundial sobre Educación para Todos: La Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje</b> . (p. 9)	<p>En consecuencia, nosotros, los participantes de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, reunidos en Jomtien, Tailandia, desde el 5 al 9 de marzo de 1990; proclamaron la siguiente <b>Declaración Mundial sobre Educación para Todos: La Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje</b>. (p. 9)</p> <p>Los gobiernos y organizaciones establecen metas específicas y completan o ponen al día sus planes de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje (c.f. sección I.1) adoptan medidas para crear un contexto político favorable (I.2); PROYECTAN POLÍTICAS PARA MEJORAR LA APERTURA, CALIDAD, EFICIENCIA Y EFICIENCIA DE LOS SERVICIOS Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA (I.3); definen cómo adaptar los medios de comunicación e información ala satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje (I.5) y movilizan recursos y establecen convenios operacionales (I.6). Los colaboradores internacionales ayudan a los países a través de un apoyo directo y a través de la cooperación regional, para completar esta etapa preparatoria (1990-1991). (p.26)</p>	<p>Citas para reconocimientocondiciones, reinscripciones, transcripciones, límites y correlaciones de existencia procesos enunciación y discursivización</p> <p>La educación básica debería proporcionarse a todos los niños, jóvenes y adultos. Para ese fin, habrá que aumentar los servicios de educación básica de calidad y tomar medidas coherentes para reducir las desigualdades (Artículo III. Universalizar el acceso y promover la equidad (p. 11)</p> <p>La prioridad más urgente es garantizar el acceso y mejorar la calidad de la educación para niñas y mujeres y suprimir todo obstáculo que impida su participación activa. Es imperativo eliminar todos los estereotipos sobre los géneros en educación. (Artículo III. Universalizar el acceso y promover la equidad (p. 11)</p> <p>Las condiciones previas de calidad educacional, equidad y eficiencia, se establecen en los años de la primera infancia, prestando atención a la protección y desarrollo de la infancia, indispensable para alcanzar los objetivos básicos de la educación. La educación básica debe corresponder a necesidades, intereses y problemas reales de los participantes en el proceso de aprendizaje. La expansión del acceso a la educación básica de calidad satisfactoria es un camino efectivo hacia el mejoramiento de la equidad. LAS PRECEDENTES CONSIDERACIONES DE PERTINENCIA, CALIDAD Y EFICIENCIA NO SON INCOMPATIBLES CON LA EFICIENCIA PERO REPRESENTAN LAS CONDICIONES ESPECÍFICAS DENTRO DE LAS CUALES ÉSTA DEBE ALCANZARSE (diseno de políticas para mejorar la educación básica. (p. 19)</p>

**Cuadro No. 3. Documento internacional  
EL SABER CONSTITUIDO, ÁMBITO INTERNACIONAL:  
ENUNCIADOS, PRÁCTICAS Y FORMACIONES DISCURSIVAS ACERCA CALIDAD EDUCACIÓN SUPERIOR (M. Foucault)**

REGULARIDAD DISCURSIVA: ARQUEOLOGÍA		
No.	Documento archivo internacional	Citas para enunciados discursivos
3	Declaración de Quito. PROMEDIA IV. Reunión de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe  UNESCO. OREAC.  Quito. Ecuador. 1991	<p>Citas para reconocimientocondiciones, reinscripciones, transcripciones, límites y correlaciones de existencia procesos enunciación y discursivización</p> <p>SIN EDUCACIÓN DE CALIDAD NO HABRÁ CRECIMIENTO, EQUIDAD NI DEMOCRACIA (p. 44) MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SIGNIFICA, DESDE ESTE PUNTO DE VISTA, IMPULSAR PROCESOS DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE Y PROMOVER LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR a través de propuestas basadas en la satisfacción de las necesidades educativas básicas del individuo y de la sociedad, que posibiliten el acceso a la información, que permitan pensar y expresarse con claridad y que fomente capacidades para resolver problemas, analizar críticamente la realidad, vincularse activa y solidariamente con los demás, proteger y mejorar el medio ambiente, el patrimonio cultural y sus propias condiciones de vida. (p. 45)</p> <p>En relación a la calidad de la educación, los delegados señalaron que el mejoramiento cualitativo es una de las ÁREAS PRIORITARIAS Y CONTINUA SÍENDOLO EN LOS PLANES PARA LA DÉCADA DEL 90. En este sentido, la renovación del currículo y sus innovaciones han sido planteados como aspectos claves de la calidad de la educación, enfatizándose con especial fuerza la necesidad de incorporar o revisar en la escuela primaria temáticas de ciencia y tecnología, derechos humanos, educación para la paz y el medio ambiente, entre otros. La capacitación profesional de los docentes también fue considerada como un elemento básico en el mejoramiento de la calidad de la educación, para lo cual se sugieren acciones concretas y relevantes en relación con la situación y condiciones de trabajo, así como la creación de estrategias de estímulos para atraer a egresados de secundaria hacia la docencia y promover el trabajo en áreas de difícil acceso. (p. 48)</p> <p>MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN UN CONTEXTO DE CRISIS. (Mesa redonda N° 1) Los expositores (Banco Mundial, CEPAL, UNICEF, ministro de educación de Argentina, universidad de West Indies, fundación Carlos Chagas), dieron a conocer los AVANCES EN MATERIA DE MEDICIÓN DE LA CALIDAD y las etapas que se deben enfrentar en la década (p. 49)</p>

**Cuadro No. 4. Documento internacional  
EL SABER CONSTITUIDO, ÁMBITO INTERNACIONAL.  
ENUNCIADOS, PRÁCTICAS Y FORMACIONES DISCURSIVAS ACERCA CALIDAD EDUCACIÓN SUPERIOR (M. Foucault)**

		REGULARIDAD DISCURSIVA: ARQUEOLOGÍA	
No.	Documento archivo internacional	Citas para enunciados discursivos	Citas para reconocimientocondiciones, reinscripciones, transcripciones, límites y correlaciones de existencia procesos enunciación y discursivización
4	El desarrollo en la práctica. La enseñanza superior. Las lecciones derivadas de la experiencia. Banco Mundial. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento Washington, D.C. 1994	<p>Las universidades educan a los futuros dirigentes y preparan las capacidades técnicas de alto nivel que constituyen la base del crecimiento económico (p. VII)</p> <p>LA ENSEÑANZA SUPERIOR REVISTE CAPITAL IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL. Las instituciones de nivel terciario tienen la responsabilidad principal de entregar a las personas los conocimientos que se requieren para desempeñar cargos en los sectores públicos y privados. Estas instituciones entregan nuevos conocimientos a través de la investigación, sirven de medio para transferir, adaptar y divulgar los conocimientos que se generan en otras partes, y apoyan a los gobiernos y a los círculos empresariales prestándoles servicios de asesoría y consultoría. (p. 1)</p> <p>Los mecanismos de evaluación más eficaces hacen hincapié en la autoevaluación de los objetivos y el desempeño de una institución, junto con la evaluación externa, ya sea a cargo de asociaciones profesionales o de un organismo fiscalizador del gobierno. (p. 12)</p>	<p>El aumento rápido de las matrículas en muchos países puede haber contribuido al deterioro de la calidad, se desatienden los insomos fundamentales de la enseñanza y la investigación. (P VII)</p> <p>EN MUCHOS PAÍSES LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y LA INVESTIGACIÓN SE HA DETERIORADO ACCELERADAMENTE Y LAS INSTITUCIONES DE NIVEL TERCARIO FUNCIONAN EN CONDICIONES ADVERSAS; hacinamiento, deterioro de las instalaciones físicas y falta de recursos para gastos no salariales como libros de texto, materiales didácticos, elementos de laboratorio y servicios de mantenimiento. Como reflejo del lento aumento de la demanda global de recursos humanos muy calificados, el desempeño de los estudiantes graduados en los países en desarrollo se elevó marcadamente en los años ochenta y continúa aumentando. (P.2)</p> <p>LOS GOBIERNOS PUEDEN UTILIZAR LAS FUERZAS DEL MERCADO PARA MEJORAR LA CALIDAD Y EFICIENCIA DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR, a través del apoyo financiero a estudiantes necesitados, lo que estimulará la competencia entre las instituciones educacionales para ofrecer programas de acuerdo con la demanda estudiantil. (p. 9).</p> <p>Los gobiernos fortalecen la calidad de la educación asegurando la disponibilidad de la información y CERTIFICANDO LA CALIDAD MEDIANTE LA ACRREDITACIÓN. Los gobiernos pueden acreditar a las propias instituciones de enseñanza superior o permitir que instituciones privadas de acreditación y asociaciones profesionales desempeñen esta función. (p. 10)</p> <p>Los objetivos de la reforma en función de los cuales se puede medir el progreso son: mejorar la calidad de la enseñanza y la investigación, mayor adaptabilidad de la educación postsecundaria a las demandas del mercado laboral, y mayor equidad. (p. 12)</p>

**Cuadro No. 5. Documento internacional**  
**EL SABER CONSTITUIDO, ÁMBITO INTERNACIONAL:**  
**ENUNCIADOS, PRÁCTICAS Y FORMACIONES DISCURSIVAS ACERCA CALIDAD EDUCACIÓN SUPERIOR (M. Foucault)**

REGULARIDAD DISCURSIVA: ARQUEOLOGÍA		
No.	Documento archivo internacional	Citas para enunciados discursivos
5	Prioridades y Estrategias para la Educación. Examen del Banco Mundial.	<p>El Banco Mundial hizo su primer préstamo para educación en 1963 y es en la actualidad la principal fuente de financiamiento externo para la educación en los países en desarrollo. Desde 1980 el volumen total de préstamos para educación se triplicó y su participación en el total de préstamos del Banco se duplicó. (p. 16)</p> <p>Banco Mundial (Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento)</p> <p>Washington, 1996</p> <p>LAS ENORMES TRANSFORMACIONES PRODUCIDAS RECENTEMENTE EN LOS MERCADOS DE TRABAJO POR LAS REFORMAS ECONÓMICAS, LA INTEGRACIÓN DE LA ECONOMÍA MUNDIAL, LOS AVANCES TECNOLÓGICOS Y LAS MIGRACIONES TIENEN IMPORTANTES CONSECUENCIAS PARA LA EDUCACIÓN. EL COMERCIO INTERNACIONAL Y LA DESREGULAMENTACIÓN DE LAS ECONOMÍAS Y LOS MERCADOS DE TRABAJO NO SÓLO HAN CONTRIBUIDO AL CRECIMIENTO SINO QUE ADEMÁS HAN PROVOCADO CAMBIOS EN LAS ESTRUCTURAS DE EMPLEO DE LOS PAÍSES ADELANTADOS, EN TRANSICIÓN Y EN DESARROLLO. (p. 27)</p> <p>Las demoras en reformar el sistema de educación para que avance al mismo ritmo que el económico pueden significar menos crecimiento y más pobreza. (p. 51)</p> <p>Sin embargo, sigue habiendo desafíos importantes: aumentar el acceso a la educación en algunos países, mejorar la equidad, elevar la calidad y, en los casos necesarios, acelerar el ritmo de la reforma a la educación. (p. 2)</p> <p>La calidad de la educación puede mejorar cuando las escuelas tienen la autonomía necesaria para usar los insumos educacionales de acuerdo con las condiciones locales y de la comunidad y son responsables ante los padres y las comunidades. (p. 14)</p> <p>Las instituciones de enseñanza superior tienen la responsabilidad principal de impartir a los individuos los conocimientos avanzados y especializados necesarios para ocupar cargos de responsabilidad en el gobierno, las empresas y las profesiones. Estas instituciones producen nuevos conocimientos científicos y técnicos mediante la investigación y la capacitación avanzada y sirven de conductos para la transferencia, adaptación y divulgación de los conocimientos generados en otras partes del mundo. (p. 26)</p> <p>LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ES DIFÍCIL DE MEDIR. En una definición satisfactoria deben incluirse los resultados obtenidos por los alumnos. Además, la mayoría de los educando incluiría también en la definición la naturaleza de las experiencias educacionales que ayudan a producir esos resultados, o el ambiente pedagógico. Para mejorar la calidad no sólo será necesario aumentar el rendimiento medio sino además reducir las variaciones entre estudiantes y entre escuelas mejorando especialmente las condiciones de aprendizaje y el rendimiento en las escuelas con los peores resultados. (p. 50-51)</p> <p>LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ESTÁ DETERMINADA TANTO POR LAS CONDICIONES DE APRENDIZAJE COMO POR LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES. (p. 81-112)</p>

**Cuadro No. 7. Documento internacional**  
**EL SABER CONSTITUIDO, ÁMBITO INTERNACIONAL:**  
**ENUNCIADOS, PRÁCTICAS Y FORMACIONES DISCURSIVAS ACERCA CALIDAD EDUCACIÓN SUPERIOR (M. Foucault)**

		REGULARIDAD DISCURSIVA: ARQUEOLOGÍA	
No.	Documento archivo internacional	Citas para enunciados discursivos	Citas para reconocimientocondiciones, reinscripciones, transcripciones, límites y correlaciones de existencia procesos enunciación y discursivización
7	Presidencia de la República. Plan de Desarrollo "La revolución pacífica" Plan de Desarrollo Económico y Social. Gobierno de César Gaviria (1990-1994).	<p>La Teoría del Desarrollo impulsó ciertos sectores estratégicos mediante la intervención decidida del Estado, lo cual permitiría un crecimiento más acelerado. Esta distribución en Colombia en los años sesenta establecía un nivel designada. Ante esta situación la estrategia de intervención selectiva comenzó a manifestar limitaciones: disciplina de eficiencia sin capacidad de sostenimiento; las implicaciones fiscales de un creciente intervencionismo, con un Estado más interventionista directo, jue y parte de las decisiones económicas, hacían la promoción del desarrollo incompatible con la estabilidad. (p. 20-21)</p> <p>SE REDEFINIÓ LA INTERVENCIÓN ESTATAL, EN VEZ DE SUSTITUIR EL MECANISMO DE MERCADO, CORRIGE SUS DISTORTIONES Y LO COMPLEMENTA. Por ejemplo, las complementariedades entre la inversión pública y privada y la concentración de inversiones públicas en actividades que generen externalidades positivas como el riego agrícola, la educación, la investigación en ciencia y tecnología y el medio ambiente. (p. 23)</p> <p>Desde 1990 se propende por la política de inversión pública con medidas económicas de carácter administrativo y legal, para crear condiciones favorables para el funcionamiento de mercados en actividades donde la ausencia de externalidades prevé un desarrollo no eficaz. El empeño de promover desarrollo de mercados competitivos ha inspirado la acción del Gobierno Nacional y la labor legislativa en 1990. Las acciones iniciales se han concentrado en tres áreas de mayor impacto para la generación de una economía más competitiva y eficiente: los mercados de bienes, el mercado laboral y el mercado financiero y de capitales. (p. 38-39)</p>	<p>Antes de 1990 los problemas básicos de la educación superior son la falta de calidad académica, la atomización institucional del sistema y la inequidad en la distribución de los subsidios del Estado. Gran parte de estos problemas tienen su origen en el rápido crecimiento de la educación superior; el cual no ha sido acompañado de ajustes necesarios para consolidar su calidad. Estas deficiencias han llevado a la falta de credibilidad social y pérdida de liderazgo nacional de las universidades, lo cual plantea la necesidad de reorganizarlas y fortalecerlas. Los mecanismos de control de calidad académica de la educación superior son ejercidos por entidades externas a la universidad, tales como el ICFES y han resultado ineficaces. Entorpecen el desarrollo de las buenas instituciones, sin evitar que prosperen las de baja calidad. (p. 62-63)</p> <p>Las políticas educativas centrales del gobierno entre 1991-1994 son: Lograr la cobertura total de la educación primaria y expandir masivamente la educación secundaria, a la vez que elevar la calidad de la educación en todos los niveles educativos. Avanzar en la descentralización y modernización del sector educativo. Establecer nuevos mecanismos de financiación de la educación. ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS, LO CUAL SIGNIFICA: ESTABLECER UN SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA, con base en pruebas cognitivas aplicadas anualmente a los estudiantes. Reestructurar las Facultades de Educación y las Escuelas Normales. Promover la consolidación de las comunidades académicas y científicas nacionales. (p. 70-71) +</p>

**Cuadro No. 6. Documento internacional  
EL SABER CONSTITUIDO, ÁMBITO INTERNACIONAL.  
ENUNCIADOS, PRÁCTICAS Y FORMACIONES DISCURSIVAS ACERCA CALIDAD EDUCACIÓN SUPERIOR (M. Foucault)**

Nº.	Documento archivo internacional	REGULARIDAD DISCURSIVA: ARQUEOLOGÍA	
		Citas para enunciados discursivos	Citas para reconocimiento condiciones, reinscripciones, transcripciones, límites y correlaciones de existencia procesos enunciación y discursivización
6	<p>Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y Acción. Marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior.</p> <p>Conferencia de Clausura por Jorge Brovetto.</p> <p>UNESCO París 1998</p>	<p>La educación superior comprende "todo tipo de estudios, de formación o de formación para la investigación en el nivel postsecundario, impartidos por una universidad u otro establecimientos de enseñanza que estén acreditados por las autoridades competentes del Estado como centros de enseñanza superior (p. 1). Concebirse la cooperación como parte integrante de las misiones institucionales de los establecimientos y sistemas de educación superior. Promover la movilidad universitaria internacional. Las instituciones y los donantes públicos y privados deberán apoyar los programas encaminados a la rápida transferencia de conocimientos, asistir en el desarrollo institucional y a crear centros de excelencia en todos los campos del saber (p. 21-22).</p> <p>La inquietante situación de la educación superior como consecuencia de las políticas de "modernización del Estado". Así, LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR BUSCA UNA MAYOR EFICIENCIA DE FUNCIONAMIENTO CON EL MENOR GASTO PÚBLICO, A TRAVÉS DE: CONTROL DEL ACCESO, DIVERSIFICACIÓN DE FINANCIAMIENTO, COBRO POR CONCEPTO DE MATRÍCULA, IMPULSO A LA PRIVATIZACIÓN, REDUCCIÓN DEL FINANCIAMIENTO PÚBLICO, PARA QUE LAS INSTITUCIONES SE TORREN MÁS SENSIBLES A LAS SEÑALES DEL MERCADO (Conferencia de clausura, p. 3).</p> <p>Preguntarse si limitando y controlando el acceso, impulsando la privatización, liberando al Estado de su responsabilidad financiera ante la educación superior, la ciencia y la tecnología; además, si convirtiendo al conocimiento y la formación académica que se obtiene en la educación superior en un bien de consumo, que se compra y se utiliza exclusivamente en beneficio propio, se logrará mejorar el sombrío panorama de los países "menos favorecidos", como se les denomina con delicado eufemismo (Conferencia de clausura, p. 5).</p>	<p>Considerando que una transformación y expansión sustanciales de la educación superior, la mejora de su calidad, y su pertinencia y la manera de resolver las principales dificultades que la acechan exigen la firme participación no sólo de gobiernos e instituciones de educación superior; sino también de todas las partes interesadas, estudiantes, familias, profesores, mundo de los negocios, industria, sectores público y privado de la economía, parlamentos, medios de comunicación, comunidades, asociaciones profesionales y la sociedad, y exigen que las instituciones de educación superior asuman mayores responsabilidades para con la sociedad y rindan cuentas sobre la utilización de los recursos públicos, privados, nacionales e internacionales (p. 3).</p> <p>De la visión a la acción: evaluación de la calidad. LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR ES UN CONCEPTO PLURIDIMENSIONAL QUE DEBERÍA COMPRENDER TODAS SUS FUNCIONES Y ACTIVIDADES: ENSEÑANZA Y PROGRAMAS ACADÉMICOS, INVESTIGACIÓN Y BECAS, PERSONAL, ESTUDIANTES, EDIFICIOS, INSTALACIONES, EQUIPAMIENTO Y SERVICIOS A LA COMUNIDAD Y AL MUNDO UNIVERSITARIO. DEBERÍAN CREESE INSTANCIAS NACIONALES INDEPENDIENTES Y DEFINIRSE NORMAS COMPARATIVAS DE CALIDAD, RECONOCIDAS EN EL PLANO INTERNACIONAL (p. 11).</p>