



RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia

ISSN: 1138-2783

ried@edu.uned.es

Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia
Organismo Internacional

Area Moreira, Manuel

"LA DOCENCIA VIRTUAL EN LAS UNIVERSIDADES PRESENCIALES" (VOL. II)

RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 11, núm. 1, junio, 2008

Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia

Madrid, Organismo Internacional

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427208001>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

PRESENTACIÓN

“LA DOCENCIA VIRTUAL EN LAS UNIVERSIDADES PRESENCIALES” (VOL. II)

Manuel Area Moreira (coordinador)
Universidad de La Laguna

Este segundo volumen del monográfico “La docencia virtual en la docencia universitaria” de la *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED)* continúa, en línea con el primer volumen, dando a conocer trabajos de distinta naturaleza (ensayos, investigaciones y experiencias) cuyo eje problemático es la incorporación y utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación superior presencial de cara a crear escenarios virtuales para el aprendizaje. Al igual que en el anterior volumen firman los artículos distintos docentes e investigadores pertenecientes a universidades presenciales tanto del contexto español como latinoamericano.

Este volumen II del monográfico comienza con dos trabajos teóricos. El primero es un ensayo en torno al concepto de *blended learning* o aprendizaje mixto (también denominado como enseñanza semipresencial) en la enseñanza universitaria firmado por el prof. A. Bartolomé (Univ. de Barcelona). En el mismo repasa distintos enfoques erróneos sobre esta metodología educativa y propone un modelo que dé sentido, oriente y cohesione las prácticas docentes del *b-learning* universitario. Le sigue otro ensayo de la profesora B. Fainholc (CEDIPROE-Argentina) donde analiza las aportaciones de las Tecnologías de la Información y Comunicación como un factor estratégico inductor de potenciales innovaciones pedagógicas en la educación superior. En el mismo destaca la necesidad de una formación específica en este campo del profesorado para acometer estas innovaciones.

Este volumen también incorpora dos trabajos focalizados uno sobre el software libre y el otro sobre la producción de material didáctico desarrollado en formato de “objeto de aprendizaje” digital. El primero está firmado por varios autores como son A. Sanmartín, J. Peirats y C. Salas (Univ. de Valencia) y en el mismo dan cuenta de las controversias sobre la difusión del software libre en la universidad a la que pertenecen y que utilizan como elemento de análisis de las visiones pedagógicas y sobre las políticas educativas al respecto. En el segundo, firmado por F. Martínez y M^a. P. Prendes (Univ. de Murcia) revisan la polémica en torno a la definición del concepto de objeto de aprendizaje, las características de los mismos, y nos presentan

algunas bases de datos o repositorios de estos objetos que pueden ser útiles para la docencia universitaria.

También se han incluido, en este volumen, dos experiencias reales de alto interés: una en la enseñanza de las segundas lenguas mediante el apoyo de los recursos de videoconferencia siguiendo la metodología CLIL (Content Language Integrated Learning). Esta experiencia fue desarrollada en el marco del proyecto Minerva entre varias universidades europeas y lo firman E. García (Univ. de Zaragoza) y A. Landetta (IRRE Lombardia-Italia). La otra está realizada en Chile y figura como autor J. Duarte (Univ. Antofagasta). En dicho artículo describe y reconstruye la experiencia que en el último lustro ha sido implementada en un Dpto. de Matemáticas con relación a incorporar didácticamente las TIC primero como recursos web de apoyo a la docencia y, mas tarde, como espacios virtuales de aprendizaje para los estudiantes a través de la plataforma Moodle.

En este número también se incluyen otros tres estudios de carácter empírico donde se nos muestran algunos resultados obtenidos en la impartición de la docencia a través de aulas virtuales. El primero nos ofrece algunos datos del proyecto EVAINU donde se exploró los cambios metodológicos que implica la docencia virtual en función de la implementación de los denominados “créditos europeos” o ECTS. Dicho estudio lo firman A. Bosco y D. Rodríguez (Univ. Autónoma de Barcelona). El segundo trabajo describe y analiza una experiencia institucional como es el caso del Campus Virtual de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Está firmado por el prof. J. Castro que fue el responsable de articular y coordinar dicho campus. En dicho artículo se ofrecen datos obtenidos a través de encuestas realizadas al alumnado usuario del campus. Finaliza este monográfico con un artículo donde se exploran las opiniones y valoraciones que realiza el alumnado en relación con su experiencia de estudiar una determinada asignatura universitaria mediante una metodología semipresencial o de blended learning empleando un aula virtual Moodle enmarcada también en un proyecto de experimentación de los créditos europeos. Lo firman M. Area; A. L. Sanabria y M. González (Univ. de La Laguna).

En definitiva, al igual que ya hice en el primer volumen, quiero expresar públicamente mi agradecimiento en primer lugar, a todos los autores participantes en este número especial de RIED, y en segundo, al equipo de redacción y de revisores científicos de esta revista que han facilitado enormemente la tarea editora de estos dos volúmenes. Confiamos que este monográfico ayude al lector a conocer de primera mano y a tener una visión de conjunto del estado actual de desarrollo de las teorizaciones, proyectos y experiencias que se están implementando en el seno

de muchas universidades españolas y latinoamericanas que ofertan sus estudios mayoritariamente en formato de docencia presencial, pero que están ensayando y estimulando entre su profesorado la incorporación pedagógica de las tecnologías digitales y los espacios virtuales a los procesos de innovación y mejora de la educación superior.

Manuel Area Moreira (Coordinador)
La Laguna, Islas Canarias, enero 2008