



PSIENCIA. Revista Latinoamericana de
Ciencia Psicológica

ISSN: 2250-5490

secretaria@psiencia.org

Asociación para el Avance de la Ciencia
Psicológica
Argentina

Conferencias magistrales

PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, vol. 9, 2017, pp. 1-5

Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica

Buenos Aires, Argentina

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333153777001>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Conferencias magistrales

Keynote Lectures

Afirmar la psicología: desafíos para la ciencia psicológica en el siglo XXI

Angel Manuel Elgier

Universidad Abierta Interamericana, Universidad de Buenos Aires, CONICET.

N/A

Ciencia psicológica y política ambiental: Transiciones hacia la sostenibilidad

Ricardo García-Mira

Universidade da Coruña

El papel de la Psicología Ambiental a la hora de dar respuestas a retos sociales clave está siendo cada vez más reconocido. Se expondrán algunas áreas de investigación psicológica que han demostrado utilidad proporcionando marcos conceptuales para el entendimiento de aspectos clave de los problemas globales, así como metodologías para explorar las interacciones entre las personas y el ambiente. La discusión de factores humanos implicados en las transiciones hacia sociedades sostenibles, el análisis del riesgo ambiental y el estudio de los procesos psicológicos, espaciales y temporales, implicados en la conducta humana, han sido temas en los que la psicología ambiental europea ha desarrollado mucha actividad en las últimas dos décadas. Esta conferencia intenta dar una visión de estos desarrollos en la investigación sobre sostenibilidad, subrayando algunas contribuciones importantes desde perspectivas transdisciplinarias en diálogo con otras ciencias para resolver colaborativamente problemas derivados del cambio climático y su aplicación a la política ambiental.

Ciencia y mujeres: aportes para una conciencia de sus vínculos

Dora Barrancos

Universidad de Buenos Aires, CONICET

El objetivo central de la disertación es poner en evidencia la contribución de las mujeres al conocimiento científico desde una perspectiva histórica, aunque se centrará en el examen de algunos aspectos actuales de las difíciles relaciones entre la condición femenina y la Ciencia. Se abordarán determinados procesos de generación del conocimiento en diferentes momentos de la historia y el significado de los aportes realizados por las mujeres, en contextos caracterizados por la falta de reconocimiento y la exclusión. Se abordarán las condiciones de posibilidad de una mayor legitimidad y proyección del actual desempeño de las mujeres en diferentes grupos de ciencias, tanto dentro de las "nomotéticas" como las "ideográficas" - categorías con que ha sabido distinguirse la producción según la índole de los objetos y que siguen siendo provisorias. Se incorporarán algunas perspectivas epistemológicas para el debate, en particular Haraway, Harding, Longino y Anderson.

Consideraciones acerca del uso de las definiciones de la pobreza en los estudios de desarrollo neurocognitivo

Sebastián Lipina

Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC-CONICET), CONICET

La Psicología del Desarrollo y la Neurociencia Cognitiva del Desarrollo han generado evidencia a diferentes niveles de análisis acerca de las influencias de la pobreza sobre el desarrollo neurocognitivo. Asimismo, diferentes factores individuales y ambientales han sido identificados como mediadores parciales o potenciales de tales influencias. Esta complejidad de fenómenos en interacción dinámica, también está representada por la gran diversidad de definiciones conceptuales y operacionales de la pobreza propuestas por las ciencias humanas, sociales y de la salud. Pero aún con tales avances, identificar y establecer las relaciones causales entre los diferentes factores involucrados en la pobreza y el desarrollo neurocognitivo, es aún un área científica en construcción. En tal contexto, resulta de importancia revisar los supuestos conceptuales de las medidas que se utilizan para definir pobreza y desarrollo neurocognitivo. La mayoría de los estudios en el área suelen utilizar definiciones unidimensionales basadas en criterios de ingreso, educación y ocupación. No obstante, estas definiciones no tienen en cuenta el hecho que diferentes indicadores de pobreza pueden asociarse a distintos tipos de influencias sobre el desarrollo neurocognitivo –lo cual genera una potencial subestimación de la naturaleza compleja de los mecanismos de cambio del desarrollo neurocognitivo y con ello de la representación del problema sociocultural que implica la pobreza infantil.

Evaluación y acreditación de carreras y programas de psicología en Latinoamérica

Hugo Klappenbach

Universidad Nacional de San Luis, CONICET

Se comienza por analizar el contexto de crecimiento constante de la demanda por estudios superiores en psicología en la región, verificado a partir del crecimiento de programas o carreras de grado por una parte, y del crecimiento de la matrícula estudiantil por otro. Seguidamente, se analizan algunas de las controversias que tanto la evaluación como por los procesos de acreditación de carreras o programas de grado y posgrado han generado a nivel internacional. Posteriormente, se analizan al menos dos grandes modelos de evaluación: uno centrado en el control y otro centrado en la responsabilidad. Seguidamente, se analiza la articulación entre evaluación y acreditación y se repasa el estado actual de los procesos de acreditación en el nivel del grado en algunos países latinoamericanos. En especial se analizan por un lado las coincidencias y convergencias entre los distintos sistemas de acreditación en la región y, por otro lado, las marcadas diferencias de sistema, que se ha instituido como voluntario en algunos casos y obligatorio en otros, o que se encuentra a cargo de organismos estatales en unos casos, mientras que otros a cargo de agencias u organismos privados.

Ilusiones que incrementan la generosidad

Pablo Brañas Garza

Middlesex University London

Este trabajo estudia una variante del Juego del Dictador (JD) donde los participantes son a la vez dictadores y receptores. Sorprendentemente esta pequeña variación hace que los sujetos sean más generosos (donación media sube de 11.7% a 26.3%). Cuando hacemos una segunda variación - donde los sujetos se emparejan - j es dictador de k y k es dictador de j- encontramos de nuevo un incremento en las donaciones (donación media 40.8%). Para estudiar si este incremento en generosidad se debe a "pura ilusión" (wishful thinking) corremos dos tratamientos nuevos donde los sujetos, haciendo los mismos juegos, tienen que predecir - usando incentivos monetarios- cuánto dinero van a recibir como receptores. Observamos de nuevo mayores donaciones en las sesiones donde los sujetos se empareja y más importante, encontramos que: i) en las sesiones con emparejamientos, los sujetos creen que van a recibir más dinero ($p - \text{value} < 0.01$); ii) las donaciones están correladas con las propias expectativas ($p - \text{value} = 0.000$).

La práctica basada en la evidencia y sus descontentos: conceptos y confusiones

Scott Lilienfeld

Emory University

En esta charla, el Dr. Lilienfeld examinará la lógica subyacente en la práctica basada en la evidencia (PBE) y hacer hincapié en el papel de la PBE como (a) un conjunto imperfecto pero necesario para salvaguardarnos contra la falibilidad de la inferencia clínica y (b) un baluarte fundamental contra la pseudociencia y psicoterapias ineficaces. Se revisarán datos de la encuesta sobre la resistencia de los psicólogos clínicos al PBE y explorar las fuentes cognitivas primarias de resistencia a la PBE, tales como el realismo ingenuo y el sesgo de confirmación. También examinará malentendidos generalizados de este concepto, tales como la creencia errónea de que PBE ahoga la creatividad en el desarrollo de nuevas intervenciones y que las PBE implican un enfoque "modelo" para la psicoterapia. Se concluirá con recomendaciones sobre la reforma curricular para alentar a los estudiantes a apreciar mejor el lugar del pensamiento científico en la práctica de la salud mental.

La psicología social de la percepción y el juicio clínico: la verdad incómoda

James Maddux

George Mason University

En esta presentación se ofrecerá una visión general de la teoría y la investigación de la psicología social y cognitiva en el juicio y la percepción de los profesionales de salud mental en el ámbito clínico. La "verdad inconveniente" es que los profesionales se comprometen a que mismos errores de juicio y la percepción de que las personas no entrenadas cometen y que hay poca evidencia de que el juicio y la percepción de los practicantes mejora con la experiencia.

Psicología social, educación y comportamiento de los adolescentes en escuelas: de la teoría a la aplicación

Pamela Maras

University of Greenwich, International Union of Psychological Science.

A pesar de la atención de los medios de comunicación actuales en muchas partes del mundo, la preocupación sobre el comportamiento de los jóvenes por parte del público, los gobiernos y los medios no son nuevos. Las acciones para abordar estas problemáticas a menudo se sustentan por visiones simplistas acerca de cómo las desventajas sociales y los antecedentes familiares podrían explicar por sí solo el aprendizaje y el comportamiento de los jóvenes. La psicología ofrece la oportunidad de indagar los procesos subyacentes que podrían ser más útiles sobre los caminos a seguir en estos casos. El objetivo de este trabajo es el de analizar los factores individuales y de grupo en relación con el comportamiento de los jóvenes. Los resultados de los estudios muestran que la identidad y las atribuciones de los jóvenes están relacionadas con la presencia de ciertos comportamientos y se considera la aplicación y el impacto potencial de la psicología a los problemas sociales actuales. La presentación termina invitando a reflexionar sobre cómo los psicólogos y la psicología podrían estar mejor ubicados en la formulación de políticas públicas en este campo.

Psicología y seguridad vial: Algunas lecciones aprendidas

Francisco Alonso

Instituto Universitario de Investigación en Tráfico y Seguridad Vial, Universidad de Valencia

La psicología del tráfico y la seguridad vial es una disciplina que cuenta con un gran pasado y un mayor futuro, fundamentada en el hecho de que el factor humano es el principal responsable de los accidentes de tráfico y en que la ciencia psicológica ha sido capaz de dar respuestas a esta grave problemática social. En la presente conferencia magistral se realiza un barrido sobre algunas de las principales contribuciones de la ciencia psicológica a la seguridad vial, tanto desde el punto de vista de la investigación como desde el punto de vista de la intervención. A lo largo de la presentación, se expondrán algunos de los principales resultados de los estudios realizados en el Instituto Universitario de Investigación en Tráfico y Seguridad Vial de la Universidad de Valencia, así como de algunas intervenciones que ha desarrollado e implementado con éxito.

Un nuevo modelo de atención conjunta y cognición social humana

Peter Mundy

Universidad de California, Davis

La atención conjunta implica la capacidad y la motivación humana para adoptar un marco común de referencia espacial con otras personas. Esta faceta fundamental de la naturaleza humana ha comenzado a ser estudiada intensamente en los últimos 50 años, pero nuestra comprensión del desarrollo y el papel de la atención conjunta en la cognición humana sigue siendo incompleta. En esta charla se describe un nuevo modelo de la función de la atención conjunta en el desarrollo humano y describiremos: a) cómo la práctica de la atención conjunta genera efectos y se refleja en el desarrollo cognitivo y el procesamiento de la información, y b) la forma en la atención conjunta continúa desarrollándose después de la infancia y proporciona una base para el desarrollo social-cognitivo humano.

Una teoría de la justificación del sistema

John T. Jost

New York University

¿Por qué las personas se quedan en relaciones abusivas?, ¿por qué las mujeres que tienen salarios más bajos, aceptan cobrar los salarios más bajos que los hombres?, y ¿por qué los niños afroamericanos llegan a pensar que las muñecas blancas son más atractivas y deseables? ¿Por qué la gente culpa a las víctimas de la injusticia y por qué las víctimas de la injusticia a veces se culpan a sí mismos? ¿Por qué las personas toleran formas rígidas y el aumento de la desigualdad económica? ¿Por qué es tan difícil conseguir que la gente se ponga de pie por sí mismos, y ¿por qué nos encontramos con que el cambio personal y social es tan difícil, incluso doloroso? Esta presentación abordar estas y otras cuestiones espinosas, proporcionando una visión general de la teoría de la justificación del sistema. Desde esta perspectiva, las personas están motivadas, a menudo a un nivel no consciente, para defender, justificar y legitimar el status quo de la sociedad, a veces incluso antes de hacerlo entra en conflicto con el interés personal o colectivo. Haciendo uso de dos décadas de investigación de vanguardia en la vida social, la personalidad y la psicología política, el profesor Jost resumirá los principales postulados de la teoría de la justificación del sistema y describirá los resultados de los estudios empíricos destinados a investigar estas ideas.