



EDUCAR

ISSN: 0211-819X

educar@uab.cat

Universitat Autònoma de Barcelona
Espanya

Mas-Torelló, Òscar

Presentación

EDUCAR, vol. 53, núm. 2, 2017, pp. 237-239

Universitat Autònoma de Barcelona

Barcelona, Espanya

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=342151828001>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Presentación

El sistema de formación profesional, que integra los subsistemas de formación profesional inicial y de formación para el empleo, es el encargado de facilitar que los ciudadanos adquieran, amplíen o mantengan actualizadas unas competencias laborales que les permitan acceder, reincorporarse a un puesto de trabajo o promocionar en él.

La formación profesional es un elemento nuclear del sistema educativo y laboral de nuestro país, y resulta imprescindible para disponer de una masa cualificada y crítica de trabajadores, lo que facilita que las empresas puedan competir en un entorno cada vez más globalizado y competitivo.

En estos momentos de leve recuperación económica y de cambios constantes en los ámbitos social, formativo y laboral, la formación profesional es objeto de especial atención, estudio y análisis, motivo por el cual se ha considerado oportuna la realización de este monográfico.

Los artículos que lo componen aportan nuevos datos y reflexiones, producto en su mayoría de investigaciones recientes que se aproximan a la formación profesional desde diferentes perspectivas y que toman como muestra diferentes ámbitos geográficos (Galicia, Cataluña, Islas Baleares, España, Suiza, Estados Unidos de América y Bolivia).

El primer artículo, «La participación en la planificación territorial de la formación profesional del sistema educativo: La percepción de los agentes sociales», de Rego (Universidade da Coruña), Barreira y Rial (Universidade de Santiago de Compostela), tiene como objetivo principal establecer la relación entre la formación profesional desplegada en el sistema educativo y el desarrollo socioeconómico en los entornos comarcales de Galicia.

El texto «Perspectiva de tutores y empresas sobre el desarrollo de las competencias básicas de empleabilidad en el marco de los programas de formación profesional básica», de Olmos y Mas (Universitat Autònoma de Barcelona), analiza, en el área metropolitana de Barcelona, la percepción que los tutores académicos de los programas de cualificación profesional inicial (PCPI) y las empresas colaboradoras tienen sobre el perfil competencial de los jóvenes, en relación con las competencias básicas de empleabilidad, y sobre cómo el

diseño y el desarrollo de estos programas formativos (como herramienta para el desarrollo competencial) influyen en la adquisición de las mencionadas competencias.

En el tercer artículo, «Con d de *dual*: Investigación sobre la implantación del sistema dual en la formación profesional en España», de Marhuenda, Chisvert, Palomares y Vila (Universitat de València), se analiza, desde una perspectiva didáctico-organizativa, el proceso de implantación de la formación profesional dual en España, contrastando también el potencial de esta con la formación en centros de trabajo.

El texto «Implementation of Dual Training Programmes through the Development of Boundary Objects: A Case Study», de Gessler y Peters (Universität Bremen, Alemania), analiza los programas emergentes de formación dual en los Estados Unidos de América, centrando el foco de atención en la cooperación y en la interrelación que se establece entre escuelas y empresas.

En el quinto artículo presentado, «Análisis sobre el aprendizaje y la aplicación de las competencias generales en el contexto laboral: Estrategias de colaboración entre la formación profesional, la universidad y la empresa», de Fandos (Universitat Rovira i Virgili), se examinan las prácticas que el alumnado realiza fuera del centro educativo como un espacio que les permite aplicar y adquirir los conocimientos, las habilidades y las destrezas necesarios para su incorporación al mundo laboral, prestando especial atención a los factores que influyen en la transferencia de los aprendizajes y en el desarrollo de las mencionadas competencias.

En el texto «La inserción laboral de los jóvenes y las jóvenes con titulación de formación profesional de grado medio y superior en España», de Salvà, Tugores, Adame y Oliver (Universitat de les Illes Balears), se analiza la inserción laboral de los estudiantes que han obtenido una titulación de ciclo formativo de grado medio (CFGM) o de ciclo formativo de grado superior (CFGS), considerando variables como el *género*, el *salario*, la *temporalidad*, la *duración de la jornada laboral*, etc.

El séptimo artículo presentado, «Vocational education and training in Switzerland: A gender perspective. From socialisation to resistance», de Lamamra (Swiss Federal Institute for Vocational Education and Training, Suiza), muestra que la formación profesional dual en Suiza es la vía más seguida por los jóvenes en la enseñanza postobligatoria, donde la participación activa de las empresas proporciona un fuerte vínculo con el mercado laboral y con sus lógicas. Por ello, este sistema llega a funcionar como una antesala del mundo laboral. La investigación analiza si existe discriminación y segregación laboral en función del género y cómo los jóvenes aprenden y/o se enfrentan a la división del trabajo y a las diferentes normas existentes en función del mencionado género.

El último artículo que conforma el apartado monográfico, «Diseño, experimentación y evaluación de un programa de formación de técnicos profesionales de la atención temprana en Bolivia», de Fernández, Gijón y Lizarte (Universidad de Granada), presenta el diseño basado en competencias de un

programa experimental de formación de técnicos y profesionales de la atención temprana y los resultados obtenidos al realizar la evaluación de la satisfacción de los participantes.

Como en todos los números de la revista EDUCAR, se incorporan artículos en los apartados «Temas de investigación» y «Puntos de vista», que, en esta ocasión, no están vinculados al monográfico, pero no por ello son menos interesantes.

Esperamos que disfrute con la lectura de este número y, del mismo modo, deseamos contribuir con nuevos elementos al actual debate en torno a la formación profesional y aportar, en la medida de lo posible, algunos elementos de reflexión, innovación y mejora.

Òscar Mas-Torelló
Universitat Autònoma de Barcelona
Departament de Pedagogia Aplicada

